

# 《专业标准》、《纲要》、《指南》 与幼儿园教师教育



北师大 冯晓霞

- 
- 近十几年，特别是近几年，教育部出台了一系列与幼儿园教师培养关系密切的政策文本和改革举措。其中，关系最为直接的是《幼儿园教师专业标准》及以专业标准为重要依据的国家教师资格考试制度。而12年印发的《3-6岁儿童学习与发展指南》及01年颁布的《幼儿园教育指导纲要》同样对幼儿园教师教育产生着巨大的影响。

**1**

幼儿园教师专业标准：背景与意义

**2**

《教师专业标准》对幼儿园教师的要求

**3**

《学习与发展指南》与幼儿园教师教育

**4**

思考与讨论：学前专业如何适应新要求

---

# 一、幼儿园教师专业标准： 背景与意义

## （一）什么是专业？

---

- 什么是职业？
- 什么是专业？
- 职业和专业有什么区别？
- “你是做什么工作的？”——关于职业的问题
- “你是哪个专业毕业的？”——关于专业的问题
- 从两个不同的问题中可以看到职业与专业的不同——后者涉及到所受到的系统教育。

## 国际社会公认的“专业”的标准：

- 完善成熟的知识与技能：其成员工作时采用的方法与程序有系统的理论知识和研究作为支持
- 严格的训练：必须经过较长时间和较高水平的专门训练，包括“见习和实习”
- 一定的伦理规范：以服务对象的利益为压倒一切的任务。  
“吾将尽吾之能力与智慧，以己之才帮助病患，戒用医术对任何人等以毒害和妄为”——《希波克拉底誓言》
- 具有高度的专业自主权：不受专业外势力的控制和限定，有权作出“自主的”职业判断
- 终身学习：专业知识的不断更新要求从业者有不断学习的意识和能力。

## （二）教师、幼儿园教师职业是专业吗？

---

- 教师职业在相当长的一段时间里不被看做“专业”。  
“教书匠”、“孩子王”
- 非专业的职业往往社会声誉、经济地位都比较低。
- 很长一段时期里，教师职业一方面被称为“太阳底下最辉煌的职业”，一方面社会声誉和经济地位都比较低，形成一种矛盾。
- 1966年联合国教科文组织发布《关于教师地位的建议》，提出了教师职业的专业化问题，以此谋求教师权益。自此，在世界范围内掀起了一场声势浩大的“教师专业化”运动。

- 上个世纪80年代以后，教师专业化运动追求的目标从教师权益转移到教师质量（专业水平）上。
- 原因：
  - 一种职业的社会地位和学术声誉，首先取决于它的专业化程度。
  - “专业”的基本特征就是具有**不可替代性**。
  - 一个职业能否被认定为“专业”，要看这个职业是否符合一定的标准。



---

相对于中小学教师，我国幼儿园教师更不被视为专业人员，表现：

- 专业门槛低
- 社会声誉低
- 经济待遇低

解决之道：提高幼儿园教师的专业化水平，使之符合一定的专业标准。

### (三) 什么是和为什么制定《专业标准》？

---

“《专业标准》是国家对合格教师专业素质的基本要求，是教师实施教育教学行为的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。”

教育部关于印发“教师专业标准”的《通知》

## 制定幼儿园教师专业标准的根本目的：

---

- 改变幼儿园教师队伍专业素养偏低的情况，提高专业门槛；

“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”

《规划纲要》

- 促进教师队伍的专业化，从根本上提升幼儿园教师的社会地位和职业尊严；

“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。提高教师地位，维护教师权益，改善教师待遇，使教师成为受人尊重的职业。”

《规划纲要》

- 
- 提高幼儿园的保育教育质量，保障幼儿身心健康地成长。幼儿园教育的质量归根结底取决于教师的质量。当前，世界各国都把提高教师的专业水平作为提高幼儿园教育质量的关键。

“有好的教师，才有好的教育”。

《规划纲要》

- 
- 规范幼儿园教师培养与培训
  - 加快国家幼儿园教师资格考试与认证步伐
  - 促进和引领师范院校学前教育专业课程与教学改革

---

## 二、幼儿园教师专业标准对 幼儿园教师的要求

## （一）专业标准的结构与内容

---

- 幼儿园教师专业标准体现着幼儿园教师作为一种专门化职业的独特性和不可替代性。它表明国家对每一位幼儿园教师必须具备的专业伦理、专业知识和专业能力的基本要求，勾画了幼儿园教师的新形象。

# 全美幼教协会教师专业标准

---

1. 对儿童发展有着深刻的理解和体悟，将心理学、教育学知识运用于实践；
2. 善于观察和评量儿童的行为表现，以此作为计划课程和进行个性化教学的依据；
3. 善于为儿童营造和保持安全、健康的氛围；



4. 会计划并实施适宜儿童发展的课程，全面促进儿童的社会性、情感、智力和身体方面的发展；
5. 与儿童建立积极的互动关系，支持儿童的学习和发展；
6. 与幼儿家庭建立积极有效的关系；
7. 尊重和理解儿童在家庭、文化、社会背景的差异，支持儿童个体的发展和学习。

# NAEYC的初级幼儿园教师专业标准

---

## 核心1: 促进儿童的发展与学习

候选人在了解儿童的特征与需要，理解对儿童发展和学习的多样的相互影响的基础上，为所有儿童创造健康、尊重、支持、充满挑战的环境。

## 核心2: 建立家庭和社区的联系

候选人知道，理解并看重儿童家庭和社区的重要性的和复杂多样的特征。在理解的基础上创建尊重、互惠的关系以支持家庭，并促使整个家庭参与到儿童的发展和学习中。

## 核心3: 用观察、记录和评价支持儿童和家庭

---

候选人知道并理解评价的目标、好处和方法。知道并负责的使用系统的观察、记录和其他有效的评价策略，与家庭和其他专业人员合作，积极的影响儿童的发展与学习。

## 核心4：教与学

- a ) 连接儿童和家庭：候选人知道、理解并用积极的关系和支持性互动作为儿童工作的基础。
- b ) 使用发展的有效方法：候选人知道、理解、使用广泛的有效方法、策略和工具以积极影响儿童的学习与发展。

- 
- c) 理解早期教育的普通知识内容：候选人了解并重视有关儿童学习的所有普通知识。知道理论科目中的重要概念，必要工具，内容结构并能识别资源以加深理解。
- d) 建立有意义的课程：候选人使用知识和资源以设计、执行并评估有意义的、有挑战性的课程，以促进所有儿童的全面综合发展和学习成就。

---

## 核心5：专业成长

候选人认为自己是学前专业队伍中的成员，并以此引导自己的行为。知道并使用与学前专业活动相关的道德（符合伦理）准则和其他专业标准。成为持续发展的、善于合作的学习者，在工作中展现有知识的、反思的品质和批判的观点。（在掌握足够知识信息的前提下）做明智的决定，整合多方得到的知识。是健全的教育实践和政策的支持者。

## 我国标准的基本框架：3个维度，14个领域，62条标准

维度	领域
专业理念与师德 (1—20)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 职业理解与认识</li><li>2. 对幼儿的态度与行为</li><li>3. 幼儿保育和教育的态度与行为</li><li>4. 个人修养与行为</li></ol>
专业知识 (21—35)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 幼儿发展知识</li><li>2. 幼儿保育和教育知识</li><li>3. 通识性知识</li></ol>
专业能力 (36—62)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 环境创设与利用</li><li>2. 一日生活组织与保育</li><li>3. 游戏活动的支持与引导</li><li>4. 教育活动的计划与实施</li><li>5. 激励与评价</li><li>6. 沟通与合作</li><li>7. 反思与发展</li></ol>

# 专业知识

---

- 幼儿园教师应该具有丰富的专业知识
- 教师的专业知识指的是是胜任教育教学工作所必须具备的知识。
- 幼儿园教师的专业知识是其专业素质的重要组成部分，体现着幼儿园教师作为一种专门化职业的不可替代性。它是每一位幼儿园教师成为专业人员的基本条件。

# 幼儿园教师专业知识构成

## 幼儿发展知识

1. 幼儿身心发展的一般规律
2. 幼儿学习与发展的年龄特点与个体差异
3. 发展中的常见问题与有特殊需要的儿童
4. 了解幼儿发展的基本方法

## 保育教育知识

1. 幼儿园保育教育的目的任务原则
2. 幼儿园教育的内容、途径与方法
3. 幼儿卫生保健与安全知识
4. 幼儿园与其他阶段的教育衔接

## 通识性知识

1. 自然科学常识
2. 人文社会科学常识
3. 艺术素养
4. 现代信息技术



## 幼儿发展知识

---

- 幼儿园教育与中小学教育相比，最大的不同首先在于不以传授系统的知识技能为主要任务，而把促进幼儿身体、认知、情感、社会性等各方面的和谐发展作为根本目的。
- “以幼儿发展为本” 不仅集中体现在教育目标和任务中，也反映在保育教育工作的所有方面，是指导幼儿园教育实践的一项基本原则。因此，对于幼儿园教师来说，掌握幼儿发展的知识，全面了解幼儿，把握他们身心各方面发展的规律、学习方式与特点，是科学保育教育幼儿的基础。

- 
- 儿童观是教育的基石。对幼儿、对幼儿期的价值、对幼儿的学习与发展的正确看法是幼儿园教师教育理念的核心，是其教育行为的“指挥棒”。而幼儿发展知识则是现代儿童观的重要基础，对教师正确认识儿童、认识儿童的基本权利、正确理解幼儿教育无疑有着积极的促进作用。

## 儿童发展知识的内涵

领域	基本要求
(五) 幼儿发展 知识	<p>21.了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。</p> <p>22.掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。</p> <p>23.了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。</p> <p>24.了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策</p> <p>25.了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。</p>

## 幼儿保育教育知识

---

- 幼儿发展知识解答的主要是幼儿的学习与发展规律、特点“是什么”和“为什么”的问题，但这些知识怎样运用到幼儿园保教工作实践中？科学的幼儿园保育教育实践应该是什么样的？怎样做才是适宜的、有效地？保育教育知识有助于解答这类“什么样”和“怎样做”的问题。

- 
- 同时，保教知识是教师保教能力形成的基础。虽然保教知识不等于保教能力，但如果没有扎实的保教知识为基础，保教能力就成为无源之水。因为保教知识不仅提供了“应该做什么”和“应该怎样做”的具体内容与方法，而且包含着对“为什么这样做”的解释，因此有助于提高教师保教实践的自觉性，并为教师科学而创造性的开展工作提供理论依据。

## 保育教育知识的内涵

领域	基本要求
(六) 幼儿保 育和教 育知识	26. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 27. 掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。 28. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。 29. 熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。 30. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。 31. 了解0-3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

## 通识性知识

---

- 对于中小学教师来说，通识性知识往往与教学内容没有直接关系，主要作用是提升教师的文化素养。但对于幼儿园教师来说，通识性知识既具有提升教师文化素养的作用，但同时又是幼儿园教师必备的“教学内容知识”。
- 在中小学教师专业标准中，“学科知识”是教师专业知识的一个核心成分。幼儿园教师专业标准中，这些内容没有作为教师专业知识的要素独立提出，但却不能因此认为幼儿园教师不需要学科知识，不需要掌握一定的与教学内容有关的知识。

- 幼儿不是在真空中发展的，他们的任何学习活动、与环境中任何事物的接触和相互作用都必然会涉及到“知识”，而作为幼儿学习的支持者、合作者、引导者，教师自身必须具备蕴含其中的“内容知识”，否则难以胜任幼儿园教育教学工作，难以有效地支持、引导幼儿的学习。
- 必须清醒地认识到，幼儿园不需要教师系统地“教”学科知识，但支持和引导幼儿的学习时必然会涉及到多个学科领域的知识。“幼儿园应不应该教相对抽象的学科知识”和“幼儿园教师应不应该具备相对广博的学科知识”是两个不同的问题，不能混为一谈。



- 通识性知识是孕育教师文化和教育素养的“土壤”。科学和人文知识如李政道博士所说，是“一个硬币的两面”，这个硬币就是“文化”。“文化”对于一个人而言，意味着学识水平、知识视野、思维品质、审美情趣和人格修养，体现一个人的基本素质。
- 教师在人们心目中是“有文化”的人。教师的智慧、修养在很大程度上是其“文化底蕴”的显现。苏霍姆林斯基在《谈谈教师的教育素养》中讲到，“关于学校教学大纲的知识对于教师来说，应当只是他的知识视野中的起码常识。只有当教师的知识视野比学校的教学大纲宽广得无以伦比的时候，教师才能成为教学过程中的真正能手、艺术家和诗人。”

## 通识性知识的内涵

---

领域	基本要求
(七) 通识性 知识	<p>32. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>33. 了解中国教育基本情况。</p> <p>34. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>35. 具有一定的现代信息技术知识。</p>

- 
- 《幼儿园教师专业标准》将科学与人文知识、艺术素养和现代信息技术知识作为教师专业知识的三大结构之一提出，无疑对提升我国幼儿园教师队伍的文化素质和教育素养有积极的促进作用，也将会引导、推动我国幼儿园教师教育机构的课程改革朝更加合理的方向发展。

# 专业能力

---

- 专业能力是把专业知识变为有效的教育行为，并引导幼儿的生活、游戏、学习，产生教育效果的能力。
- 幼儿园教师的专业能力是其专业知识在实践中的体现，是保障其完成职业要求和工作职责的必要条件，关系到幼儿园的保教质量和幼儿的健康成长。

- 
- 由于幼儿园以保教结合为基本原则，以游戏为基本活动，强调生活具有的重要教育价值，因此，幼儿园教师的专业能力不同中小学教师以学科教学为核心的能力结构，而是全方位的、多方面的、具有综合性的。

《专业标准》中幼儿园教师专业能力部分是按照教师的主要职责和基本工作内容架构的，具体包括：

---

1. 环境的创设与利用
2. 一日生活的组织与保育
3. 游戏活动的支持与引导
4. 教育活动的计划与实施
5. 激励与评价
6. 沟通与合作
7. 反思与发展

前六项是教师实施保育教育的能力，第七项是教师自我发展的能力。

## 例如，环境的创设与利用的

---

- 幼儿是在与环境的相互作用中学习和获得发展的，教育指导方式应相对隐性化、间接性，因此环境的创设与利用至关重要。高质量环境能够有效地激发和促进幼儿的主动学习和良好发展。因此，能够创设质量保证的环境是教师专业能力的重要方面。

## 领域

## 基本要求

### (八) 环境的创设 与利用

36. 建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。

37. 建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。

38. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。

39. 合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。











# 一日生活的组织与保育

---

- 生活中的教育是幼儿园教育的突出特点。能否合理组织幼儿园的一日生活，在照顾好幼儿生活的同时，将教育融入其中，是幼儿园教师重要的专业能力。

## 领域

## 基本要求

### (九) 一日生活的 组织与保育

40. 合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。
41. 科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。
42. 充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。
43. 有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。







# 游戏活动的支持与引导

---

- 幼儿园以游戏为基本活动，游戏是幼儿的重要学习路径。幼儿园教师的重要专业能力就是会支持和指导幼儿的游戏，让他们在玩中学。
- 游戏，不仅仅是游戏，它是儿童重要的学习。

## 领域

## 基本要求

### (十) 游戏活动的 支持与引导

44. 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。
45. 充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。
46. 鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。
47. 引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。









## 教育活动的计划与实施

---

- 幼儿园的教育活动是有目的、有计划引导幼儿运动、活泼、主动活动的，多种形式的教育过程。与小学的“上课”有较大的区别。幼儿的学习内容、学习方式、学习活动的组织方式与评价方式都不同于小学。专业的幼儿园教师应该能根据教育指导纲要和指南，灵活地计划、设计和组织教育活动。

## 领域

## 基本要求

### (十一) 教育活动的 计划与实施

48. 制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。
49. 在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。
50. 在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。
51. 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。



- 
- 《专业标准》对幼儿园教师专业能力的要求澄清了以往的一些误解（如把教师本人的艺术技能误认为是专业能力），同时，也等于对幼儿园教师的工作职责进行了更加准确的定位。

---

# 三、《3-6岁儿童学习与发展标准》 和幼儿园教师教育

## （一）背景和意义

---

- 研制《早期学习与发展标准》是近年来世界许多国家为确保学前教育质量、提升儿童的入学准备水平而开展的一项重要工作。最初始于美、英、德、法等西方发达国家，旨在通过文件形式对幼儿“应该知道什么、应该会做什么”进行界定，达到“促进家庭、幼儿园及有关方面达成对幼儿学习和发​​展期望的共识，更科学、有效地实施学前教育”的目的。

□ UNICEF、OECD等国际组织对已经研制并实施

---

《标准》的国家进行的学前教育政策评估报告，肯定了《标准》在提高公众对早期儿童学习与发展的科学认识、监控和提高学前教育质量、改进学前教育师资培养培训工作、提高家长的教育能力、促进学前教育公平等方面的积极作用。

《标准》的作用

提升有关儿童发展的公共常识

改善课程与教学



提高父母  
养育技能

计划评估

改进诊断筛选

改进教师培养

监督全国进展

- 《3-6岁儿童学习与发展指南》“《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心，通过提出3-6岁各年龄段儿童学习与发展目标和相应的教育建议，帮助幼儿园教师和家长了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望，实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年。”

## （二）《指南》的结构、内容与意义

---

### 1、《指南》的结构框架

《指南》分为说明和正文两大部分。

- 说明部分简要介绍了制定《指南》的目的、《指南》的作用、内容框架和实施时应该注意或把握的几个方面。
- 正文部分从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域分别描述了幼儿的学习与发展。这五个领域是幼儿学习的基本内容范畴。有学习才有发展，五个基本方面的学习，促进幼儿体智德美、知情意行全面均衡的发展。

# 《指南》的框架结构

---





- 
- 每个领域的开始部分都简要说明了该领域对幼儿学习与发展的基本价值、教育要点和特别注意事项。
  - 每个领域下面的子领域表示在该领域中幼儿学习与发展的最基本方面。

# 3-6岁儿童学习与发展指南

## 前言

健康

语言

社会

科学

艺术

身心  
状况

倾听  
与表达

人际  
交往

科学  
探究

感受  
与欣赏

动作  
发展

阅读与  
书写准  
备

社会  
适应

数学  
认知

表现  
与创造

生活习  
惯与生  
活能力

## 每个子领域都由学习目标和教育建议两个部分组成。

---

- 学习目标是对幼儿在该方面（子领域）应该并且可能达到的发展结果的期望；目标下面的条目是该目标在不同年龄末期的具体表现，是对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段**末期**幼儿大概应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平的期望；
- 教育建议部分**列举**了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径与方法。

以社会领域  
为例

领域  
社会

(一)

人际交往

(二)

社会适应

目标1

愿意与人交往

目标2

能与同伴友好  
相处

目标3

有自尊、自信、  
自主的表现

目标4

关心尊重他人

3-4岁

1.喜欢和小朋友一起游戏

.....

4-5岁

1.有经常一起玩的小伙伴

.....

5-6岁

1.有自己的好朋友，也爱  
结交新朋友 .....

教 育 建 议

## 教育建议：

---

1. 主动亲近和关心幼儿，经常和他一起游戏或活动，让幼儿感受到与成人交往的快乐，建立亲密的亲子关系和师生关系。
2. 创造交往的机会，让幼儿体会交往的乐趣。如：
  - 利用走亲戚、到朋友家做客或有客人来访的时机，鼓励幼儿与他人接触和交谈。
  - 鼓励幼儿参加小朋友的游戏，邀请小朋友到家里玩，感受有朋友一起玩的快乐。
  - 幼儿园应多为幼儿提供自由交往和游戏的机会，鼓励他们自主选择、自由结伴开展活动。

## 2、各领域的价值定位

---

- 《指南》通过各领域的说明、子领域的划分以及学习与发展强调了各领域对幼儿发展的意义，突出核心价值，体现价值导向。
- 各学习领域的价值，回答的是“幼儿为什么要学习这个方面的内容，这方面内容的学习对幼儿发展来说有什么意义”的问题。
- 以往学前教育专业的“各科教学法”注重的是“教什么”和“怎样教”的问题，不太关注“为什么教”。而“为什么教”关系到各领域教育的基本方向。

- 
- 为了避免以往教育中曾存在的“只关注教”却不关注“为什么而教”的问题，《指南》各领域开始部分增加了三段表述该领域的核心价值、教育要点和特别注意事项的文字（领域说明），从整体上引导各领域的教育方向。

## 科学领域：

---

- 幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和关系的过程。幼儿在对自然事物的探究和运用数学解决实际生活问题的过程中，不仅获得丰富的感性经验，充分发展形象思维，而且初步尝试归类、排序、判断、推理，逐步发展逻辑思维能力，为其它领域的深入学习奠定基础。（基本价值）



- 幼儿科学学习的核心是**激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力**。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。（教育要点）
- 幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过**直接感知、亲身体验和实际操作**进行科学学习，不应为追求知识和技能的掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。（注意事项）

- ❑ ~~每个领域的价值定位，首先取决于这个领域的本质特征。~~
- ❑ 例如科学。 1888年，达尔文曾给科学下过一个定义：“科学就是整理事实，从中发现规律，做出结论”。达尔文的定义指出了科学的内涵，即事实与规律。而事实与规律的发现需要探究。
- ❑ 从这个意义上，科学的本质是探究。

- 探究起源于问题，观察和提出问题、形成假设、检验求证、得出和解释结论、交流和应用等共同构成了科学探究的全过程。
- 根据科学的本质特征，考虑幼儿的发展特点，《指南》将科学领域的教育重点定位于“激发探究兴趣、体验探究过程、发展初步的探究能力”。

- 再如艺术。有多种不同观点：“艺术本质上是一种游戏”；“艺术是人类情感的符号形式”；“艺术是天才的创造和表现”；“艺术是对现实世界的模仿”等。
- 《辞海》的解释是“艺术是人类以感情和想象作为特性的把握世界的一种特殊方式,即通过审美创造活动再现现实和表现情感理想”。
- 《指南》总结为“艺术是人类感受美、表现美和创造美的重要形式,也是表达自己对周围世界的认识和情绪态度的独特方式。”

- 
- 每个幼儿心里都有一颗美的种子。幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。

- 幼儿对事物的感受和理解不同于成人，他们表达自己认识和情感的方式也有别于成人。幼儿独特的笔触、动作和语言往往蕴含着丰富的想象和情感，成人应对幼儿的艺术表现给予充分的理解和尊重，不能用自己的审美标准去评判幼儿，更不能为追求结果的“完美”而对幼儿进行千篇一律的训练，以免扼杀其想象与创造的萌芽。

- 艺术领域中“感受与欣赏”和“表现与创造”两个子领域之间的关系。
- 一方面，它们是艺术领域两个重要的学习方面，具有相对独立性。
- 另一方面，前者是后者的基础。感受与欣赏让人获得丰富的审美经验，在此基础上自然地也进行着表现与创造方面的学习。

领域  
艺术

(一)

感受与欣赏

喜欢自然界与生活中美的事物

喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品

(二)

表现与创造

喜欢进行艺术活动并大胆表现

具有初步的艺术表现与创造能力

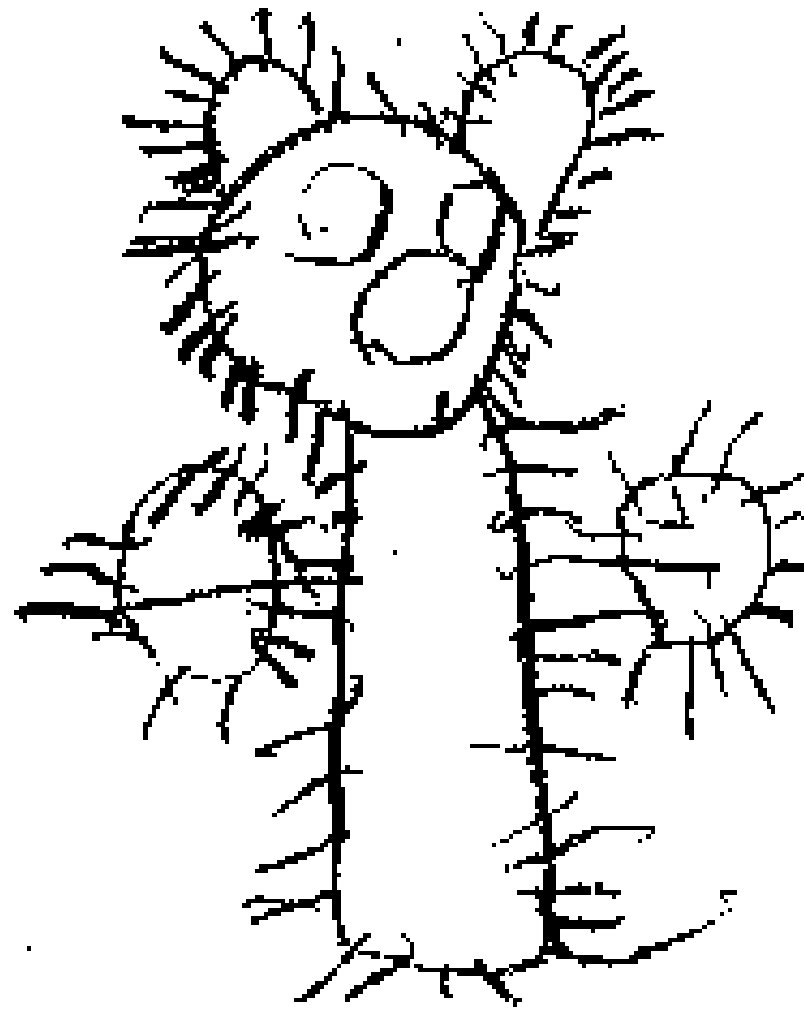


- 理解了各学习领域的本质特点，就不难理解子领域的划分以及子领域下的学习与发展目标，甚至也不难理解教育建议的某些要求，如“幼儿绘画时，不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画。”。
- 《指南》不仅在每个领域的开始部分都简要说明了该领域对幼儿学习与发展的基本价值、教育要点和特别注意事项，同时通过每个领域所包含的子领域及其基本目标来表示该领域中幼儿学习与发展的最基本内容，引导教师理解和把握各学习领域的基本方向。











- 
- 如，社会领域：“幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。 人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。”对于社会领域的学习和发展来说，在交往中学习交往，学习如何与人友好相处、如何看待自己、对待他人，不断发展适应社会生活的能力是最为核心的内容。

### （三）指南的学习与发展目标

---

《指南》的目的之一是“通过提出3-6岁各年龄段幼儿的学习与发展目标”，来帮助教师了解幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立合理期望。它的表述方式有助于实现这个目的。

以“具有初步探究能力”为例：



3-4岁	4-5岁	5-6岁
<p>对感兴趣的事物能仔细<b>观察</b>，发现其明显特征。</p> <p>能用多种<b>感官或动作去探索</b>物体，关注动作所产生的结果</p>	<p>能对事物或现象进行观察比较，发现其相同与不同。</p> <p>能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案。</p> <p>能通过简单的<b>调查</b>收集信息。</p> <p>能用图画或其他符号进行<b>记录</b>。</p>	<p>能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。</p> <p>能用一定的方法<b>验证</b>自己的猜测。</p> <p>在成人的帮助下能制定简单的调查计划并执行。</p> <p>能用数字、图画、图表或其他符号记录。</p> <p>探究中能与他人<b>合作与交流</b>。</p>

□ 从这些目标及其在不同年龄的表现中可以了解到：

1. 幼儿在某个年龄应该知道什么、应该会做什么和大致能够达到什么水平，
2. 也能了解到某种情感态度、某种能力或某种知识经验随着年龄的增长而可能发生的变化。

□ 《指南》的目标及其在各年龄的表现既可以成为教师观察了解幼儿的已有经验和发展水平的参照，也可以成为推测其即将达到的发展的依据，进而建立自己的教学目标。

另外，学习与发展目标也可以为教师选择适宜的教学内容，发掘学习内容中所包含的多种教育价值提供启示。

- 《指南》一些目标的表现是把学习和发展结合在一起表述的，可启发教师去考虑“教（学）什么”。如“能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系”；“能发现常见物体的结构与功能之间的关系”等。（但**不是选择内容的唯一途径**）。
- 从幼儿感兴趣的事物中选择教学内容时也需要根据《指南》分析判断该事物有助于幼儿获得哪些学习与发展。

### 3、教育建议及其背后的内容

---

1) . 教育建议部分首先体现了幼儿教育的一贯原则：

(1)尊重儿童、理解儿童。

(2)生活中的教育。

(3)透过环境的教育。

(4)以游戏为基本活动等等。

2) . 教育建议背后反映着幼儿学习方式和特点。如：

---

- 做中学（直接经验）
- 玩中学（游戏）
- 生活中学（生活）

直接感知  
实际操作  
亲身体验

The diagram consists of a large red oval on the left containing three bullet points. To the right of this oval is a large white box with a black border. Inside this box, three lines of blue text are stacked vertically. A large, hollow arrow shape points from the oval towards the box, indicating a relationship between the learning methods and the characteristics.

因此，教育建议可以帮助老师了解幼儿各种类型学习的特点和教育教学的途径与方法，有效支持幼儿的学习。

教育建议列举了一些针对目标的教育途径与方法供教师参考。但教师又不应该把它仅仅看作是一种具体技术的支持，而应该看到它所体现的幼儿教育基本原则和它背后所反映的幼儿学习的基本方式和特点，以及不同领域、不同类型学习的特殊性。如社会领域比较频繁地使用“感受”、“体验”、“体会”等词。

---

## 四、思考与讨论： 学前教育专业应如何适应新要求

---

謝謝聆聽！

