

## 摘 要

1995年6月20日国务院发布的《全民健身计划纲要》第二期工程指出“自2001-2010年，经过十年的努力，要把全民健身工作提高到一个新的水平，基本建成具有中国特色的全民健身体系。”同时也提出：“学校各种体育场地设施都要向社会开放，加强管理，提高使用效率。”现正是《全民健身计划纲要》实施第二期工程的时期，并且又是在党中央构建“社会主义和谐社会”的目标背景下，使得社区体育学校体育文化的建设，尤其是经济欠发达地区的社区体育与学校体育文化的互动得到了前所未有的良机。

本文对永州市零陵与冷水滩两区的28所学校和8个社区就社区体育与学校体育互动发展的现状进行了调查研究，通过问卷调查、实地走访调查、查阅相关文献资料、查找当地有关资料等方法，了解当前永州市社区体育、学校体育的现状以及永州市社区体育与学校体育互动发展的现状。研究中表明：永州市各社区体育资源严重不足，居民体育锻炼的互动点、活动范围较窄，同时各社区缺少专门的体育管理机制；永州市各学校体育教师结构年轻有活力，教师男女性别比例相对合理，体育场地设施较多，特别是级别越高的学校设施越齐全、对外开放程度越大；社区领导与学校领导对于社区体育与学校体育互动发展都是持肯定和欢迎的态度，社区参与学校体育不仅缓解了社区体育资源的不足，还能丰富社区居民体育锻炼的方式，提高社区居民参与体育运动的积极性；学校参与社区体育不仅丰富了学校的课程资源，在提高教师业务能力的同时也能为学生创造社会实践机会，同时能提高学校在居民心中的地位。虽然，目前永州市社区体育与学校体育有一定的互动发展情况，但还存在诸多困难和问题，如缺少资金支持，缺乏专门的组织管理机构，安全上存在漏洞等，对此，社区、学校、政府如能采取相应的措施，像增加体育经费的投入，制定详细的政策法规，加强安全管理，相互主动联系等等，势必能促进永州市社区体育与学校体育之间的互动更好、更和谐的发展。

关键词：永州市，体育，社区体育，学校体育，互动

## ABSTRACT

The State Council issued the National Fitness Program on June 20, 1995. In the second phase of the project, it pointed out that "from 2001-2010, after years of effort, fitness should step into a new level and build a system of sports with Chinese characteristics. It further points out: "sports facilities in schools should be open to the community and strengthen its management and improve the efficiency". Now is in the second phase of the implementation of "National Plan". Under the background of construction "harmonious society", community sports, school sports and cultural facilities, especially in economically underdeveloped areas of the community sports and schools' physical culture has obtained an unprecedented opportunity to develop.

In this paper, 28 schools and 8 communities in Lingling and Lengshuitan are investigated to study the interactive development status between community sports and school sports through questionnaires, local visits and access to relevant documents to find local information and other methods to understand the current community sports and interactive development in Yongzhou City. Research shows that: communities of Yongzhou city is in serious shortage of sports resources. While the lack of dedicated community sports management mechanism residents of the interaction point of physical exercise narrower the range of activities ; The structure of schools physical education teachers in Yongzhou city is young and dynamic. The proportion of male and female teachers is relatively reasonable, more sports facilities, and especially schools in the higher level enjoy more complete facilities and the greater openness. Community leaders and school leaders for community sports and school physical interaction takes a positive and welcoming development attitude to participate in school sports. This not only eases the shortage of sports resources in the community but also enriches the physical training of community residents and enhances community residents' interests to participate in sports activities. Schools participate in community sports not only enrich the school curriculum resources and improve the practical capacity of teachers. It can enhance the school's status in the hearts of the residents at the same time. Currently Yongzhou Community Sports and Physical Education has some interactive development, while there are still many difficulties and problems, such as lack of financial support, lack of organization and management, security loopholes and so on. On this point, communities, schools, government should take corresponding measures. Such as increase investment in sports funding, develop detailed policies and regulations to strengthen safety management and get active contact with each other, etc. This will be bound to promote more interactive and harmonious development between community sports and school sports in Yongzhou city.

ABSTRACT

---

Key Words : Yongzhou city, sports, community sports, school sports, interaction

## 表 目 录

表 2.1 永州市各学校领导基本信息统计表 .....	10
表 2.2 社区领导基本信息统计表 .....	11
表 2.3 专家情况表 .....	12
表 2.4 专家效度检验表 .....	12
表 2.5 社区领导问卷调查统计表 .....	13
表 2.6 社区居民和学校学生调查问卷的回收和发放 .....	13
表 3.1 学校体育与社区体育的比较 .....	16
表 3.2 社区体育与学校体育教育方式比较图 .....	18
表 3.3 永州市各社区体育指导员现状 .....	21
表 3.4 永州市社区群众的体育活动范围调查表 .....	21
表 3.5 永州市社区体育活动点的地点分布 .....	22
表 3.6 永州市常年固定体育赛事统计表 .....	23
表 3.7 永州市部分中学教师数量情况表 .....	24
表 3.8 永州市部分职高教师数量情况 .....	24
表 3.9 永州市学校体育场地现状调查情况表 .....	25
表 3.10 社区领导对学校体育场馆向社区开放的态度统计表 .....	29
表 3.11 社区领导认为学校体育场馆向社区开放有何意义的调查情况表 .....	30
表 3.12 社区领导对希望学校哪类人员充当社区体育指导员的情况计表 .....	30
表 3.13 社区领导对学校各类人员参加社区指导员有何意义的调查情况表 .....	30
表 3.14 学校领导对社区体育与学校体育是否需要互动发展的态度情况表 .....	32
表 3.15 学校领导对社区参与学校体育对学校有利方面的情况调查表 .....	32
表 3.16 学校领导对社区参与学校体育有哪些不利影响情况表 .....	32
表 3.17 学校领导对学校老师参与社区体育的态度情况表 .....	33
表 3.18 学校领导对学校学生参与社区体育的态度情况表 .....	33
表 3.19 永州市社区指导员与学校之间互动的情况表 .....	36
表 3.20 永州市社区部分体育赛事情况表 .....	37

---

## 图 目 录

图 3.1 永州市七里店社区体育组织经费构成图 .....	23
图 3.2 永州市部分学校体育教师年龄现状图 .....	25
图 3.4 永州市各学校学生感兴趣的课外体育活动 .....	29
图 3.5 社区领导对邀请学校各类人员参加社区体育活动的意向调查情况图 .....	31
图 3.6 社区领导希望邀请学校各类人员参加社区体育活动的示例图 .....	31
图 3.7 学校领导对社区参与学校体育是否对学校有利的调查情况 .....	32
图 3.8 社区居民和学生对社区体育设施满意度的调查图 .....	34
图 3.9 社区居民在学校场地进行体育活动情况图 .....	34
图 3.10 社区与学校体育管理模式图 .....	35
图 3.11 永州市学校体育教师参与社区体育活动频率图 .....	36
图 3.12 学生是否有必要参加社区体育情况图 .....	41

# 独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得吉首大学或其它教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

研究生签名：

时间：            年    月    日

# 关于论文使用授权的说明

本人完全了解吉首大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留送交论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。同意吉首大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播学位论文的全部或部分内容。

**(保密的学位论文在解密后应遵守此协议)**

研究生签名：

时间：            年    月    日

导师签名：

时间：            年    月    日

# 1 前言

## 1.1 选题依据

随着经济不断发展，世界科学技术的飞速前进，人的生活水平普遍提高，人们对生活的质量要求也越来越高，居民对自己的健康也越来越重视，越来越多的人开始通过体育运动健身，而随着现代体育宣传的加大，现代体育已经逐渐深入到了社会的各个方面、各个领域，对社会，对个人都产生了越来越重要的影响。要求大力开展全民体育运动的呼声也日渐高涨，体育的终身化和社会化趋势逐渐被人们所接受。1995年6月20日国务院发布了《全民健身计划纲要》，现正值落实《全民健身计划纲要》的第二期工程，即“自2001-2010年，经过十年的努力，把全民健身工作提高到一个新的水平，基本建成具有中国特色的全民健身体系。”其中《全民健身计划纲要》中提出了“积极发展社区体育”和“街道办事处要加强对体育工作的组织，发挥居民委员会和基层体育组织的作用，做好社区体育工作。体育行政部门要给予支持和指导。”为此，人们开始关注“社区体育”。社区由一定数量居民组成的、具有内在互动关系与文化维系力(认同和归属感)的地域性的生活共同体。构成社区的基本要素是：地域、人口、文化、服务设施和组织机构。包括城市社区、农村社区和城镇社区。随着人们生活水平的提高和闲暇时间的增多，其体育要求也在不断增长。当人们的体育需求难以在单位得到满足时，其体育利益取向就开始由单位转向社区。业余时间就地就近开展的经常性社区体育活动，成了人们满足体育要求较为理想的途径。社区作为一种新型的社会管理体系，为体育的发展提供了适宜条件。1997年4月2日由国家体委、国家教委、民政部、建设部和文化部联合下发的《关于加强城市社区体育工作的意见》中将社区体育界定为：“社区体育主要是在街道办事处的辖区内，以自然环境和体育设施为物质基础，以全体社区成员为主要对象，以满足社区成员的体育需求，增进社区成员的身心健康为主要目的，就地就近开展的区域性的群众体育。”开展社区体育，不但能增强居民的体质、丰富业余文化生活、提高生活质量，还可以密切人际关系、培养社区感情、增强社区凝聚力、强化社区意识、促进社区精神文明建设。我国社区体育是20世纪80年代中后期，在以经济建设为中心的战略转移过程中发展起来的。他的发展与其所在的城市的经济发展水平、人口素质、地理环境、文化氛围、历史沿革等多方面具有密切的联系。近年来我国社区体育得到了一定的投入与发展，它以其灵活的组织形式、融洽的地域亲情、便捷的练习方法和有效的健身效果吸引着广大的社区成员，社区体育作为开展全民健身运动的有效途径受到人们的普遍重视，但据多项资料显示，社区体育工作许多地方

的开展还不尽如人意，未能达到预期的目的。目前我国尚不能像发达国家那样，大量投入人力物力财力全面建设社区体育系统，使社区体育出现了“三少”即缺少设施、缺少专门体育人才和缺少参与全民运动的群众，这些问题使得目前的社区体育活动的盲目性和随意性较大，从而在一定程度上使社区体育工作的开展难以达到《全民健身计划纲要》提出的预期目标。

《全民健身计划纲要》中提出：“学校各种体育场地设施都要向社会开放，加强管理，提高使用效率。”学校体育是指在以学校教育为主的环境中运用身体运动，卫生保健的手段，对受教育者施加影响，促进其身心健康发展的有目的、有计划、有组织的教育活动。其优势在于有必要的场地设施和经费保证及有专职的体育师资对学生进行科学的身体教育，是实现学校体育目的任务的有效途径，而其不足则在于忽视了学生的个性的发展、隔离了社会。若社区体育与学校体育能够合理互动，学校体育冲出校园栅栏使校内体育与校外体育相结合，开放学校的体育运动设施，解决社区体育设施、专门体育人才不足的问题，能够更好地调动起社区居民的健身热情，对提高社区的体育人口起到推动作用。另一方面，让学生们直接参与社区体育活动的实践，从中体会到社区体育的娱乐性、健身性、休闲性，从直观上了解社区体育。学校体育，是学生从学校走向社会的转折点，是连接家庭体育和社会体育的重要中间环节。社区体育，则是作为全民健身计划实践的载体，在推动《全民健身计划纲要》的进程中发挥着极为重要的作用。发展全民健身必须有学校体育资源和社区体育资源的融合互动，并在融合互动中生成新资源的集聚和效能扩散，在此基础上必然产生文化上的相互影响，即学校回归社区，社区渗透学校，促进了社区和学校文化的共同提升。在创建和谐社会方面可以发挥独特的作用。

本课题将通过湖南省永州市的社区体育和学校体育的现状进行分析研究，从而提出相关对策，为永州市社区和学校的体育互动发展提出建议，使学校和社区双方全民健身运动向纵深发展，使《全民健身计划纲要》的实施达到一个新阶段。当然，永州市是经济欠发达地区，经济发展的速度也限制了永州市社区体育的效应发挥，因此，分析和研究湖南永州市社区体育和学校体育的互动发展对于探讨经济欠发达地区的体育发展将是一个新的课题。

永州市，位于湖南南部，五岭北麓，湘粤桂三省区结合部。他东连郴州，南界广东连州，西接广西桂林，北邻衡阳、邵阳。湘江经西向东穿越零祁盆地，潇水自南至北纵贯全境。永州自古便是华中、华东地区通往广东、广西、海南及西南地区的交通要塞，也是湖南对外开放的重要门户，是湖南唯一与两广接壤的地区，市区到广州仅 500 多公里，南六县距广州仅 400 多公里，是“沿海的内陆，内陆的前沿”。永州现辖九县两区，总面积 2.24 万平方公里，人口 566.5 万人。2008 年，全市共有普通高校 3 所，在校学生 2.32 万人；中等职业学校 58 所，在

校学生 4.41 万人；普通高中 44 所，在校学生 9.45 万人；初中 294 所，在校学生 20.87 万人；小学 507 所，在校学生 43.52 万人；各类民办学校 68 所，在校学生 4.91 万人；民办职业学校 32 所，在校学生 2.4 万人。全市在校学生总数 87.88 万人，全市小学适龄儿童入学率和初中适龄人口入学率分别为 99.9% 和 99.6%。我们知道，经济欠发达地区是指一般经济发展水平较低，人均 GDP 低于全国中等水平的地区。2005 年永州人均 GDP 为 7186 元（按常驻人口计算），扣除价格因素实际增长 11%。人均 GDP 比全省低 3180 元，分别比郴州市、清远市低 4011 元和 1855 元，在全省排名第 11 位（统计局），那么，如何解决经济欠发达地区社区体育存在的问题，以使全民体育、终身体育思想得到更有效的落实呢？本人希望通过对永州市社区体育与学校体育的互动研究，使欠发达地区的全民健身运动向纵深发展，使全民健身计划纲要的实施达到一个新的阶段。这样既可以丰富体育教育的理论体系，更好地发挥学校体育对社区体育发展的多方面功能，又为学校体育的发展提供可供借鉴的途径和策略。对社区体育与学校体育互动的研究，尽管目前人们已经开始关注，但在文献中更多地是一般性介绍，很少有经济欠发达地区这方面的系统研究报导。因此，这一选题研究是新颖、合理和有针对性的。

## 1.2 研究意义

学校体育为社区体育提供健身场地与设施，充分发挥学校体育设施的社会效益，社区体育使学校体育得到经济效益。现阶段我国社区体育活动的开展遇到的首要阻碍就是社区公共体育场地设施的缺乏。如北京市、上海市、天津市、济南市、杭州市、南京市等大中城市在调查时都反映出社区体育场地设施有不同程度上的匮乏。器材和场地的缺乏直接限制了社区居民进行体育锻炼的内容和时间，从而导致参加社区体育锻炼的人数受到影响，不利于社区体育活动的健康发展。而学校的体育场地设施较多且比较齐全，且在平时教学中使用较多外，节假日和周末几乎都是闲置，即便是在上课教学时间，很大一部分学校的体育场地设施也没有被充分利用。从日本、美国等一些发达国家通过学校体育场地设施解决社区体育的经验中可以看出，在的社区体育活动的组织中，社区体育活动利用学校体育场地设施的占 58.8%。因此，在不影响学校体育教学活动正常运行的情况下，利用周末与节假日将闲置的体育场馆设施向社区居民开放，不但可以弥补社区体育场地设施的不足，而且可以提高学校体育场地设施的利用率为公众服务，同时还可以收取适当的场地费用，为学校谋取一定的经济效益，在一定程度上既满足了群众参加体育锻炼的需要，又产生一定的社会效益。

充分利用学校体育资源发展社区体育，共创和谐社区。开展社区体育的难点就是体育活动场所不足。开展学校体育与社区体育的结合互动的研究可以针对各自特点，优势互补，开创新模式。目前几乎每个学校都具备一定的体育设施，在搞好学

校体育的前提下,学校可以进行适当的投资和管理,有效利用学校体育设施开展社区体育活动。解决社区居民体育场地匮乏的问题,最大限度的发挥学校体育资源的使用效益。同时,以资源共享为纽带,既密切了学校和社区的关系,提高了学校的社区意识和社区的教育意识,又增加明生活的内容和方式,丰富了学生的课余活动。

形式多样的群众性体育活动,促进了全民健身热情的高涨。目前永州市经常参加体育锻炼的人口达到 168 万,占全市总人口的 28.9%。全市拥有 4 个全国体育先进县,7 个全国体育先进单位,1 个全国城市体育先进社区,2 个全国亿万农民健身活动先进单位。群众性体育运动的蓬勃开展,还带动了全市学校体育、竞技体育水平的快步提高,从永州走出的乐茂盛、王明娟、韩冰等一批世界冠军,为永州体育事业的发展谱写了辉煌篇章。

本研究是通过对永州市零冷两区范围内的社区体育与学校体育互动发展的现状进行考察调研,希望通过调查、访问、观察和分析,系统、全面地了解永州市社区体育资源与学校体育资源互动共享的现状,探讨社区体育资源与学校体育共同发展的对策,从而使永州市体育资源得到优化配置,为永州市体育资源的利用开拓新的途径,从而发现永州地区的社区体育与学校体育互动中遇到的问题和困难,提出一些合理化的建议,对提高永州市学校和社区的健身质量和健身意识,并使全市全民健身运动向纵深发展,具有一定的理论研究意义和实际运用价值。

## 1.3 文献综述

### 1.3.1 概念的界定

#### 1.3.1.1 社区的概念

“社区”一词不是源于古代汉语,而是从英文翻译过来的,其表达的意义是亲密的伙伴关系或是共同体,一般认为“社区”这个概念是从德国流入我国的,在 1887 年,德国社会学家 FerdnaindTonnise(1855 — 1936) 在 Community and Society 一书中首先提出“社区”的概念,随后“社区”一词是由费孝通等一些燕京大学社会系的学生根据作者的意愿于 20 世纪 30 年代首次在国内提出。最后在吴文藻先生的指导下,他们与其他学者一起确立了社区研究在中国社会学的地位,致力与我国国内的社区研究。

虽然社会学家对“社区”一词的定义有不下 140 种,有些解释的角度和侧重存在一定的分歧,但对一些基本范畴大家还能达成共识的。严浩指出了构成社区的五个基本要素,既:(1)一定数量规模的、进行共同生活的人群;(2)人群赖以从事社会活动的、一定界限的地域;(3)相对完整的生活服务设施;(4)相应的制度规范和管理机构;(5)一定的经济、社会和文化特质,以及成员在此基础上形成的

的归属感和认同感。”

目前，地域性的观点已被大多数社会学家所接受。黎熙元，何肇发认为：“所谓社区就是一定地域内的人们社会生活的共同体。它是基于同类型社会生活而形成的相对独立的地域性社会。”

连玉明补充道：“社区的‘区’并不是纯粹的自然地理区，从社会学的角度看，这个‘区’是指一个人文区域，是人类在自然与经济规律的指导下系统地劳作形成的区域实体。”

宋林飞认为，社区是一定地域内共同生活的人群组合，是一种社会关系的区位体系，即社区的三维立体结构。并列出了社区的三维立体结构：“（1）结点，即人口、住所等聚集点，是社会关系交叉与汇合的地方。只有个别结点的社区是初级社区，如：村庄、城市中新建的居民小区等；具有多个结点并且自成系统的社区，是二级社区，如：一个城市；具有相互联系的多个结点系统的社区，叫三级社区，例如：几个边缘已经连结起来的城市所形成的城市聚集区；在现代社会还可以把若干个国家的地理范围内的人口及其共同生活的现象叫做四级社区。（2）域面，即结点的各种作用力所能达到的地域，以及结点所吸引的全体人口及其日常活动。（3）流网，即人流、物流、信息流、交通流等交织起来的状态，是处于运动变化的网络。”

#### 1.3.1.2 社区体育的概念及概述

体育理论研究者、群众体育管理者等人从 1991 年开始至今对社区体育提出了数十种定义，1991 年关非将它界定为：社区体育是指共同生活、工作在社会一定领域的单位，突破了行业的界限和隶属关系，自愿参加，共同组织起来的群众体育团体，为他们的成员所组织的体育竞赛和活动。随着生产力的提高，经济水平不断的发展，人们对社区体育实践认识的不断加深，对它的界定也越来越科学。

卢元镇在《社会体育学》一书中将社区体育描绘成 4 个特征：“（1）它是区域性体育，区域范围相当于基层社区；（2）它是面向全体社区成员的体育；（3）它是以本社区的自然环境和体育设施为物质条件；（4）它的宗旨是满足社区成员的体育需求，增进社区成员的身心健康，巩固和发展社区感情。同时通过社区体育的这 4 各特征将社区体育定义为：现阶段我国城市社区体育主要指在人们共同生活的一定区域内(相当于街道、居委会辖区范围)，以辖区的自然环境和体育设施为物质基础，以全体社区成员为主体，以满足社区成员的体育需求、增进社区成员的身心健康、巩固和发展社区感情为主要目的，就近就便开展的区域性群众

---

严浩.我国城市社区发展政策研究四[M].1 北京:中国计划出版社, 2002 年

黎熙元,何肇发.现代社区概论[M].广州:中山大学出版社, 1997 年

连玉明.学习型社区[M].北京:中国时代经济出版社, 2003 年

宋林飞.现代社会学[M].上海:上海人民出版社, 1997: 338.

体育”。

在《社会体育学》一书中卢元镇还归纳出了构成社区体育的具体要素：社区体育组织、社区成员、场地设施和经费、管理者和指导者、社区体育活动。社区体育组织是社区体育的主导因素，社区成员是社区体育的活动主体，场地设施、经费是社区体育的物质保证，管理者、指导者是联系社区体育各要素之间的纽带，社区体育活动是社区体育的具体表现形式和直接目标。”

樊炳有在《社区体育论》一书中也指出：“社区体育组织对社区体育的发展起主导作用，体育活动是社区体育的出发点与归宿，是社区体育组织的直接目标，社会体育的指导者和参与者是社区体育的主体，是构成社区体育的核心要素，体育场地设施、社区成员的共有余暇时间和必要的活动经费是支持社区体育开展的必要条件，使社区体育在空间、时间和能源三个基本维度得到立足点，是社区体育的支撑要素。”社区体育的这些要素相辅相成，组成了完整的社区体育系统。同时他在书中还总结出了社区体育的性质：“（1）是社区居民自主活动的群众体育；（2）是促进社会发展的公益性活动；（3）是开展社区服务的重要形式。”

在《社会体育学》中卢元镇归纳出了社区体育的基本特点：社区体育不同于学校体育、职工体育，有其自身的特点，“（1）组织形式基层化；（2）参与主体以老年人为主；（3）组织管理自主型与行政型结合；（4）活动时间以早晚为主；（5）活动内容文体一体化；（6）活动场所非正规化、属地化。”

张洪潭则提出了不同的看法：“社区体育的一级特点只有个人的余暇性一个，但可以从个人的余暇性展开提炼出几个衍生性特点，即高离散性、低竞技性、强自由性、弱传习性特点。”

众多学者认为社区体育除了体育的健身、健心和社会化等一般功能外，还有它的特殊功能，即：“促进居民参与、改善居民的生活方式、加强社会整合，增强社区凝聚力。”唐立成认为：“社区体育的功能除了健身娱乐外还可以概括为，整合的功能和沟通的功能。”

樊炳有将社区体育的功能全面地概括为以下六个方面，即：“（1）整合功能；（2）沟通居民的人际关系，缓解老龄社会问题；（3）健全和丰富社区的功能；

---

卢元镇.社会体育学[M].北京:高等教育出版社,2002,129.

卢元镇.社会体育学[M].北京:高等教育出版社,2002年

樊炳有.社区体育论[M].北京:北京体育大学出版社,2003年

同上

卢元镇.社会体育学[M].北京:高等教育出版社,2002,113~132.

张洪潭.社区体育运行简论[J].体育与科学.2002.(1)、17—20.

卢元镇.社会体育学[M].北京:高等教育出版社,2002,130~131.

唐立成.社区体育文化的特点及功能初探[J].湖北体育科技,2002,(1)90~91.

(4) 娱乐的功能；(5) 服务的功能；(6) 凝聚的功能。”

### 1.3.2 研究现状

#### 1.3.2.1 国外研究现状

目前国内学者对国外关于社区体育与学校体育互动方面的研究并不是很多。国外对于社区体育的研究比较早,始于 20 世纪 60、70 年代。从欧、美、日近年来的研究情况看,主要是对社区体育的参与、组织结构、模式、方法等方面进行的研究比较多,也没有将社区体育作为一种文化形态专门研究。在国际上,对学校与社区的关系已有如下共识:1、学校为社区所有,社区所治,社区所享;2、学校为社区的生活中心,向社区开放;3、学校是培育社区乡土观念的场所;4、学校影响社区的发展。目前国外的研究中,关于学校俱乐部的研究比较多,日本尤其突出。

许青松(2005)在《从发达国家学校与社区体育的结合方式看我国社区体育》一文中提到,“不仅在分析和借鉴西方发达国家社区体育和学校体育结合模式的基础上,结合中国的国情,对我国目前社区体育与学校体育的结合方式进行了思考,并从机构设置、人员组成、设施安排及经费来源等方面做出了设想;同时还指出“随着大众健身体育的兴起和发展,日本和欧美等发达国家已经将学校体育有效地纳入到了社会体系中。体育俱乐部已成为人们参加体育活动的基本形式。”

魏德样(2006)在《日本基层大众体育体制对我国社区体育建设的思考》采用“对日本基层大众体育体制的研究,比较分析以找到我国社区体育建设可以借鉴的思路。以日本神奈川县社区体育俱乐部的改革为个案,分析了日本社区非常完善的体育设施和完备的管理体制。”

邓荣彪(2005)在《世界发达国家和地区社区体育发展的启示》中“通过对英国、美国、德国、日本、中国香港、中国澳门等发达国家和地区的社区体育发展现状的分析,总结出在法律和政策保障、社区体育组织、体育俱乐部、体育指导者、体育设施、经费来源等方面的先进经验,为我国社区体育可持续发展的一些有益启示。”

由于韩国的现行体育管理体制与日本、美国不一样,韩国在开展全民体育锻炼和体育比赛中,学校体育设施是不向社会开放的,吴雨桓(2008)在《走进韩国学校体育》中提到:“因为韩国社区的大众体育设施十分完备,再加,上韩国

---

樊炳有.社区体育论[M].北京:北京体育大学出版社,2003,31~34.

许青松.从发达国家学校与社区体育的结合方式看我国社区体育[J].株洲师范高等专科学校学报,2005,10(5):94~96.

魏德样.日本基层大众体育体制对我国社区体育建设的思考[J].哈尔滨体育学院学报,2006,24(2):54~55.

邓荣彪.世界发达国家和地区社区体育发展的启示[J].山东体育科技,2005,27(3):52~54.

的体育管理体制中大众体育与学校体育分别属于体育局和教育人才资源部管理，因此学校体育与社区体育资源互不能用。”

### 1.3.2.2 国内社区体育与学校体育互动方面的现状研究

学校教育社区化，越来越成为一种发展趋势。其中学校体育与社区体育的互动研究；学校体育、家庭体育、社区体育一体化模式的研究；关于学校场馆向社区居民开放的研究等是国内研究者近几年的热门话题。

刘淑兰（2003）在《学校与社区的互动》一书中表明，“资源共享是指在社区体育与学校体育互动过程，并不是某一方单纯给予，而另一方单纯地接受”。

我们可以对这种观点这样理解，社区体育与学校体育互动实际上是一种动态的参与。

郑顺新（2005）在《对体育教师参与社区体育服务的思考》中从学校发展和社区体育发展两个方面探讨了体育教师参与社区体育服务的可能性和必要性。

熊萍（2007）在《武汉地区高校与周边社区体育资源的共享模式》一文中对武汉地区高校与周边社区体育资源现状进行调查和分析，提出“高校拥有较丰富的体育资源，合理开发利用以实现与社区的资源共享。这不仅对发展社区体育有极大的促进作用，而且使高校体育拥有更为广阔的发展空间。”同时也指出“现阶段我国城市社区体育尚处于初步发展阶段，发展也不平衡。场地设施、经费、指导者队伍等社区体育资源相对匮乏，是当前制约社区体育发展的主要因素。”

潘宏波（2008）在《高校体育促进社区体育发展的探讨》提出：“高校体育拥有丰富的人才资源和物质资源，社区能与学校共同建设体育文化活动，充分发挥其优势，必将有力推动社区体育朝科学、健康的方向发展”的观点。并中从我国社区体育发展的现状、高校体育参与社区体育建设的可行性与必要性、高校体育参与社区体育建设的途径和建议三个方面作了论述。

朱丽红（2007）在《高校体育文化资源与城市社区体育发展的调查研究》一文中认为：“利用高校体育文化资源促进社区体育的发展首先要制定高校体育文化资源综合管理发展战略，同时提出‘请进来、走出去’的策略，即对外有偿开放学校体育场地、设施，请社区群众走进学校校园，同时鼓励教师和学生走出校园，进入社区担当体育管理员、指导员，这样既缓解了社区体育场馆、设施不足的矛盾，又能增加学校体育场馆的收入，实现共同双赢。”

---

吴雨桓. 走进韩国学校体育. 中国学校体育, 2008, (6): 80~81.

刘淑兰. 学校与社区的互动[M]. 第一版, 成都:四川教育出版社, 2003: 138~140.

郑顺新. 对体育教师参与社区体育服务的思考[J]. 重庆职业技术学院学报, 2005, 14(3): 108~109.

熊萍. 武汉地区高校与周边社区体育资源的共享模式[J]. 体育科学研究, 2007, 11(4): 28~29.

潘宏波. 高校体育促进社区体育发展的探讨[J]. 高教论坛, 2008(2): 158~160.

朱丽红. 高校体育文化资源与城市社区体育发展的调查研究[J]. 哈尔滨体育学院院报, 2007

叶钰海(2007)在《新时期我国高校体育资源促进社区体育发展的研究》中探讨了如何合理开发利用高校体育资源即体育场馆资源、体育人力资源、体育经费资源、体育科研资源促进社区体育发展,最终实现高校体育与社区体育共同发展的目的。

肖小霞、车波(2006)在《高校参与社区文化建设的模式分析》一文中提出:“社区文化建设本质上是政府、社区、居民和区内单位共同的事业需要这些部门和群体的共同参与,才能形成合力促进其迅速发展。”这是个很重要的观点,是作者通过以广州市天河区长街社会工作站为例,从高校参与社区文化建设的动力、高校参与社区文化建设的模式两个大的方面做的论述。

关于学校体育与社区体育各自优势的研究中,有的观点认为学校体育应在终身教育和终身体育实施中发挥更大的作用,应依托学校体育构建适合我国现状的新型社区体育;有的观点则认为社区体育也是学校体育的基础,是终身体育和全民健身的基础。笔者认为,社区体育在中国还处于起步阶段,只是人力资源、物质基础、体育文化等各方面都比较薄弱,而学校体育占有场地、体育人力资源、浓厚的校园体育文化气氛等优势,并且学校是置于社区内的学校,学校应该对社区的发展和文化建设做出应有的贡献。

### 1.4 研究任务

#### 1.4.1 永州市社区体育与学校体育发展现状

#### 1.4.2 永州市社区体育与学校体育互动的内容及存在的问题

#### 1.4.3 针对永州市社区体育和学校体育互动出现的问题提出合理化建议、对策

---

叶钰海.新时期我国高校体育资源促进社区体育发展的研究[J].中山大学学报论丛,2007,27(11):316~318.

肖小霞、车海波.高校参与社区文化建设的模式分析——以广州市天河长兴街社会工作站为例[J].广东青年干部学院学报,2006,20,(63):37~39.

## 2 研究对象及研究方法

### 2.1 研究对象

本文研究对象为永州市社区体育与学校体育互动发展

### 2.2 研究方法

#### 2.2.1 文献资料法

查阅有关社区体育和学校体育互动的理论研究成果，以及相关的书籍与文献；还有湖南永州市地方志以及永州市体育局有关社区体育方面的文件和数据；与本课题研究有关的体育社会学以及学校体育学等方面的论著，获得研究的理论支持。

#### 2.2.2 访谈法

根据本课题研究的需要，对永州市有关社区职能部门人员、体育局的部分管理人员进行了访谈，实地走访了永州市部分社区的晨、晚练活动点，特别是对社区周边的各学校进行实地考察访问，同时了举行小型座谈会，利用社区居民锻炼时间，获得真实材料。

#### 2.2.3 问卷调查法

2.2.3.1 问卷的设计：根据研究的需要，本文共设计 4 种问卷对选定的社区和学校进行调查，问卷为 1 社区领导问卷，问卷 2 为学校领导问卷，问卷 3 为学生问卷，问卷 4 为社区居民问卷。

2.2.3.2 问卷的抽样：对社区的抽样是在永州市零陵区和冷水滩区各选 4 个共 8 个社区，对学校的抽样是在永州市零陵区和冷水滩区选择大学 1 所、职业院校 9 所、中学 10 所、小学 8 所共 28 所学校，对所选定的学校和社区进行调查见表 2.1 和 2.2。

表 2.1 永州市各学校领导基本信息统计表 N=28

学校	所在地区	学校性质	领导职务
湖南科技学院	零陵区	大学	分管体育院长
永州商业学校	零陵区	职业院校	主任
永州工业学校	零陵区	职业院校	主任
永州卫校	零陵区	职业院校	学生工作主任
永州工商职业学校	零陵区	职业院校	主任
永州市农业学校	冷水滩区	职业院校	教务处长

## 2 研究对象及研究方法

永州九嶷学校	冷水滩区	职业院校	主任
永州师范学校	零陵区	职业院校	副校长
永州工商二职学校	零陵区	职业院校	教务处长
永州群众艺术学校	零陵区	职业院校	主任
永州一中	零陵区	中学	副校长
永州二中	冷水滩区	中学	教务处长
永州三中	零陵区	中学	教务处长
永州四中	冷水滩区	中学	主任
永州五中	零陵区	中学	副校长
永州六中	冷水滩区	中学	主任
永州七中	零陵区	中学	主任
永州八中	冷水滩区	中学	副校长
永州九中	零陵区	中学	政教处长
永州十一中	零陵区	中学	副主任
永州一小	零陵区	小学	主任
永州二小	冷水滩区	小学	教务处长
永州三小	零陵区	小学	教务处长
永州四小	冷水滩区	小学	副校长
永州五小	零陵区	小学	校长
永州七小	冷水滩区	小学	主任
永州八小	零陵区	小学	主任
永州菱角山小学	冷水滩区	小学	体育组组长

表 2.2 社区领导基本信息统计表 N=16

社区	所在地区	职务	学历
徐家井社区	零陵区	主任	中专
徐家井社区	零陵区	副主任	高中
朝阳社区	零陵区	主任	中专
朝阳社区	零陵区	副主任	大专
南津渡社区	零陵区	主任	中专
南津渡社区	零陵区	副主任	中专
七里店社区	零陵区	主任	大专
七里店社区	零陵区	副主任	中专
梅湾街社区	冷水滩区	主任	中专

2 研究对象及研究方法

梅湾街社区	冷水滩区	副主任	高中
菱角山社区	冷水滩区	主任	中专
菱角山社区	冷水滩区	副主任	大专
肖家园社区	冷水滩区	主任	中专
肖家园社区	冷水滩区	副主任	中专
杨家桥社区	冷水滩区	主任	大专
杨家桥社区	冷水滩区	副主任	大专

2.2.3.3问卷的效度检验采用专家评判法，请5位专家对4种问卷进行了效度检验，并在专家意见的基础上对问卷进行了修订和完善，5位专家均认为4种问卷的结构和内容合理有效见表2.3和表2.4。

表 2.3 专家情况表 N=5

学校	职称	研究的领域
	教授	体育社会学
	副教授	学校体育学
吉首大学	1	1
湖南电大	1	1
湖南科技学院	2	1
永州卫校	1	1
总计	2	3

表 2.4 专家效度检验表 N=5

		非常适 合	适 合	基本适 合	不适 合	非常不适 合
	人数	2	2	1	0	0
社区领导调查问卷	比例(%)	40	40	20	0	0
	人数	2	2	1	0	0
学校领导调查问卷	比例(%)	40	40	20	0	0
	人数	3	1	1	0	0
社区居民调查问卷	比例(%)	60	20	20	0	0
	人数	3	1	1	0	0
学校学生调查问卷	比例(%)	60	20	20	0	0

2.2.3.4问卷的信度检验：本文采用同质问题检验的方法，对4种问卷都设计了一些性质相同的问题，用不同的方式分别在不同的位置出现，由此来检验被调查人群对相同问题看法是否一致性。同时，问卷由笔者亲自发放和回收，保证了问卷发放与回收的可靠性。

#### 2.2.3.5问卷的发放与回收

社区领导和学校领导调查问卷的发放和回收见表2.5

对选定的每个社区发放2份问卷，共16份，回收16份，发放率和回收率均是100%  
向每个选定的学校领导发放1份问卷，共28份，回收28份，发放率和回收率均是100%

表 2.5 社区领导问卷调查统计表 N(社区领导)=16 N(学校领导)=28

所在地区		发放问卷	回收问卷	回收率	有效问卷	有效率
	社区领导	8	8	100%	8	100%
零陵区						
	学校领导	10	10	100%	10	100%
	社区领导	8	8	100%	8	100%
冷水滩区						
	学校领导	18	18	100%	18	100%
	社区领导	16	16	100%	16	100%
总计						
	学校领导	28	28	100%	28	100%

社区居民和学校学生调查问卷的发放和回收见表2.6。对选定的每个社区发放100份问卷，共800份，回收786份，有效问卷783份，回收率和有效率分别是98.3和97.9%。对每个选定的学校发放问卷27份，其中湖南科技学院发放47份，共800份，回收787份，有效问卷776份，回收率和有效率分别为98.4%和97%。

表 2.6 社区居民和学校学生调查问卷的回收和发放 N(社区居民)=783 N(学校学生)=776

所在地区		发放问卷	回收问卷	回收率	有效问卷	有效率
	社区居民	400	392	98%	390	97.5%
零陵区						
	学校学生	520	509	97.9%	501	96.3%
	社区居民	400	394	98.5%	393	98.3
冷水滩区						
	学校学生	280	278	99.3%	275	98.2%
	社区居民	800	786	98.3%	783	97.9%
总计						
	学校学生	800	787	98.4%	776	97%

#### 2.2.4 逻辑分析法

对使用的材料和调查所得出的数据及论文的写作，运用逻辑学的方法和知识，进行归纳、比较和分类分析。

#### 2.2.5 数理统计法

对原始数据采用 Microsoft Office Excel 软件进行数理统计分析。

## 3 研究结果与讨论分析

### 3.1 社区体育与学校体育互动发展的必要性和可行性

#### 3.1.1 社区体育与学校体育互动发展的必要性

##### 3.1.1.1 学校体育与社区体育互动发展符合国家的精神

我国的社会制度决定了我国学校体育、社区体育的根本利益是一致的,我国统一的组织领导、指导思想、共同的方针目的,保证了我国学校、社区体育目的的一致性。面向 21 世纪,中国共产党第十五次全国代表大会提出了跨世纪社会主义现代化建设的宏伟目标与任务,对落实科教兴国战略作出了全面部署,明确指出:“我国现代化建设的进程,在很大程度上取决于国民素质的提高和人力资源的开发,认真贯彻党的教育方针,重视受教育者素质的提高,培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这个目标集中反映了国家对教育对象的要求。江泽民总书记《关于教育问题的谈话》中两次提到教育是一项“系统工程”,要求学校和社会各个方面一起来关心支持教育事业,“综合治理,多管齐下,形成一个有利于青少年儿童学生身心健康的社会环境”。国务院于 1995 年 6 月 20 日颁布的《全民健身计划纲要》中提到:“全民健身计划以全国人民为实施对象,以青少年和儿童为重点。”而绝大部分的儿童和青少年作为在校学生更多接触地是学校体育,而对于群众体育、社区体育却一无所知,更不用说参与,而社区体育与学校体育相结合两者结合符合《全民健身计划纲要》的精神,让学生走出校门接触社区体育、了解群众体育才能真正实施《全民健身计划纲要》,才能贯彻《全民健身计划纲要》精神,实现全民健身的根本。因此社区体育与学校体育相结合是当务之急,也是正确体现《全民健身计划纲要》的精神。因此,要贯彻党的教育方针及我国体育的目标,以参加体育健身活动的对象为主体,以人的发展为本,满足人的素质和文化生活质量提高的要求,促进社区体育文化的普及和加强精神文明建设,学校体育与社区体育互动发展是必然趋势。

##### 3.1.1.2 学校体育为终生体育打基础、社区体育为终生体育保驾护航

终身体育,是指一个人终身进行身体锻炼和接受体育教育。终身体育的含义包括两个方面的内容:一是指人从生命开始至生命结束中学习参与身体锻炼,使终身有明确的目的性,使体育成为一生中始终不可缺少的重要内容;二是在终身体育思想的指导下,以体育的体系化、整体化为目标,为人在不同时期、不同生活领域中提供参加体育活动机会的实践过程。终身体育习惯的养成,依赖于终身体育兴趣和意识的培养,以及持之以恒的意志力,并由一个从被动到主动,从主动变成生活一部分的过程。终身体育习惯一旦养成,体育活动就成了日常生

活中的一部分，把体育运动变成一种习惯是学校体育必须引进终身体育的思想，运用终身体育的理论和方法，激发每个学生的体育兴趣，培养崇尚体育、热爱运动的良好习惯，使学校体育的功能最大限度地向社会延伸。学校体育的教学目的是让学生形成终身体育观，而学校体育只是在限定的教育阶段里，培养学生各种环境下都能独立地进行自我学习和自我发展的能力，为了让走出校门，离开学校体育教育的学生和孩子们能更好地自觉形成锻炼身体的习惯，在校期间就应该及早接触社区体育和了解社区体育，同时更应该参与到社区体育活动中去。社区体育活动具有灵活性、趣味性和自主性强的特点，使得学生较为容易地坚持活动，而这种活动的延伸过程就是终身体育习惯养成的过程。因此，学校体育必须要具备有与社区体育相衔接的特点。

### 3.1.1.3 社区参与学校体育是走向学习型社会的必然要求

学习型社会是近年来联合国教科文组织提出的现代教育理念，所谓学习型社会，就是有相应的机制和手段促进和保障全民学习和终身学习的社会，其基本特征是善于不断学习，形成全民学习、终身学习、积极向上的社会风气。学习型社会是时代发展和社会进步的产物，它对学习的要求比以往任何时候都更强烈、更持久、更全面，全社会的人只有不断地学习，才能应对新的挑战。学习型社会不是自然而然地形成的，需要人们根据实践发展的要求，努力建设学习型家庭、学习型组织、学习型企业、学习型社区和学习型城市等等。学习型社会是 20 世纪 60 年代由美国学者哈钦斯首先提出的。现代教育就是要将教育的功能、效益扩充到整个社会的各个方面，推动全社会经济、文化的发展。体育作为现代教育的重要组成部分，在实现这一功能中，也要求社会的各个方面包括政府、企事业单位、社会团体，每个家庭等，都必须参与体育工作，为体育的发展发挥更大的作用，实现体育的社会化。体育是一种社会的责任，社会以及社会的各个组织和机构都需要承担体育的责任。走向学习型社会，体育将成为一个结构和功能完整的社会系统，社会将成为一所大学校，社会的各组织和机构将充分发挥体育功能。

### 3.1.2 社区体育与学校体育互动发展的可行性

根据掌握的资料，我们将学校体育和社区体育做一个比较，见表 3.1。

表 3.1 学校体育与社区体育的比较

比较维度	学校体育	社区体育
目的	保持活动、学会运动、增强体质	建立正确的健康价值观，形成终身运动的生活方式
功能	学生的全面发展	居民的健身、娱乐、培养社区感情
主要参加对象	青少年	社区居民
组织者	组织制度严密	生活区域，松散的组织制度
指导者	体育教师	社会体育指导员

参与机制	必修性的强制	自愿
活动时间	在校学习时间	业余时间
地点	学校	不固定,因地制宜
活动形式	体育课、课余活动	功拳操舞多种形式
社会联系	界限分明,高度封闭	向社会全方位开放
设施设备	以竞技比赛为首要标准	以健身、娱乐、休闲和人文格调为标准
关注点	注重社会价值和即时效应	注重个人价值和个人满足

学校体育和社区体育的不同使它们之间有很强的互补性:在空间上,学校体育的作用力一般仅限于学校,社区体育则将体育的作用力延伸至锻炼者的生活区;在时间上,学校体育仅限于学生的学习期,社区体育则将期限扩展到余暇时间;在价值上,学校体育仅通过制度化作用于学生,社区体育则通过非制度化的体育,促进人们身心的和谐发展,丰富业余生活,提高生活质量,而学生、社区居民终身体育的形成正是由时间、空间、价值三个方面来支撑。下面我们来看看社区体育与学校体育相互间都有哪些方面具体的互补优势。

### 3.1.2.1 社区体育参与学校体育的优势

#### 第一、树立学校形象

学校是培养人才的地方,是人类文明的乐园。学校形象是全校师生精神风貌的体现,是学校社会地位与社会贡献的象征。但在现实中,学校在很大程度上忽视了人文精神的塑造和社会参与意识的培养。社区体育服务具有专业性、公益性和交际性,是一个很好的能体现人文精神的途径。学校参与社区体育活动,通过周到、热情、高质量的服务,可以与居民增进了解、增强感情,向他们展示自己的风采,从而利于树立 21 世纪学校的新形象。

#### 第二、促进学校体育转型

对学校来说,了解社会更有利于学校自身的建设。社区体育是学生体育活动的重要内容,也是学校体育的补充,同时它是学校、家庭、社会一体化的载体。据查阅的资料显示,美国、日本、英国等发达国家将社会教育定义为有组织的校外教育活动,包括在某区域内组织青少年参加的体育、娱乐活动等。社区体育的发展不仅加强了学校与社会之间相互联系,而且还有利于树立学校--社会一体化的观念,有利于形成学校、家庭、社区共同关心青少年和儿童身心健康的新格局,同时还有助于学校体育知识和内容的更新,充分发挥学校知识、信息和人才的优势,形成互补的格局。

#### 第三、社区体育与学校体育形成教育互补

教育是一个连续的过程,体育教育又是一种以实践为主要学习方式的教育内容,更体现其连续性,所以体育教育不能留下某个时段的空白。如果学生在放学以后,在社区中找不到自己喜欢和合适的体育项目,就会放任自流了,造成了体育锻炼意识在课后得不到延续和加强而收效甚微。反之,如果学生能够在课后这

段时间，仍能从他们生活和活动的场所——社区中继续得到影响和教育，使课内与课外，校内与校外相接轨，情况就有可能大为改观。

表 3.2 社区体育与学校体育教育方式比较图

类别	组织形式	教育内容	教育方法
社区体育	非正式为主	感性为主	潜移默化
学校体育	正式为主	理性为主	正面教育为主

#### 第四、获得各种社会资源

学校需要不断从外界获得资金、信息、物资、人员和技术等资源,才能维持其发展。随着人们生活水平的提高和《全民健身计划纲要》的实施,越来越多的居民参与到社区体育的潮流中来,对相应的社区体育配套服务的需求也越来越强烈。有资料显示,仅上海市体育事业九五计划和 2010 年规划中要求全市经常参加体育锻炼的人数达到全市总人口的 40%,约合 800 万人。这么庞大数量的人群从事体育锻炼,配套服务跟不上是绝对不行的。可见,社区体育服务的市场是极其广阔的。作为拥有场地资源优势、技术与人才集中的各个学校,特别是体育专门院校,拥有社区体育服务开展最雄厚的资本,如能合理利用,创新管理,充分开发,前景将是十分可观的。

#### 第五、可提高参与者的整体素质

目前,一些体育院校学生在校所学的专业理论知识和技能无法得到实践,社区基地的落实不仅为学生的社会实践活动提供了规范、便利的学习场所。同时也能让学生积极参与社会公益性的体育宣传、教育、竞赛、健身指导和大众体质健康测量等一系列的工作中去。对于学生参与社区体育服务的活动,不仅居民反应良好,参与服务者自身也都感觉收获甚丰。从学生参与社区体育服务来看,不仅可以将所学知识付诸实践,通过实践来巩固提高,同时还可以培养社会公益意识与助人为乐的品德,发扬吃苦耐劳的精神,而且还能开阔见识,初步了解社会,锻炼社会交际能力,丰富大学课余生活。形成终身体育的锻炼意识,这对于大学生身心健康发展与整体素质的提高都是很有利的。

### 3.1.2.2 学校体育对发展社区体育的优势

#### 第一、场地设施优势

据有关资料显示,目前全国共有 55.3 万各体育场,其中,体育局系统占 7%,教育系统占 75%。学校,特别是各大高校大量拥有各种不同的体育器材及各种大小不等的体育场馆,这些体育器材及场馆设施除了用于正常的教学、训练以外任然可以向各社区开放,以缓解社区体育目前存在的困难。一些学校修建的体育馆不但器材设备先进,灯光明亮,而且离社区居民较近,如果能够善加利用把这些学校体育拥有的优势投入到社区体育服务中去,将对推动社区体育健康发展起到至关重要的作用。

## 第二、人才优势

学校是培养具有专业知识人才的摇篮,学校教育涉及到诸多方面、多层次的学科以及各种综合性学科,这是一笔非常巨大的人力资源,如能设法把这些资源调动起来,开发出去,付诸于服务社区,那么学校周围的社区体育指导、管理人才缺乏等一些问题就能够得到一定的缓解。然而,一些数据表明,学生到社区参加过体育服务的不足 10%,而人力资源具有时效性,不加以利用就等于是浪费。因此,合理利用学校人才资源的优势,以促进社区体育发展急需社区体育与学校体育良性互动,促进全民健身迈上新的台阶。

## 第三、方法技术优势

学校体育拥有一流的运动技术、完善的仪器设备、丰富的体育项目和先进的科研成果,具备系统、科学、全面地进行社区体育服务的能力,然而这种优势并没有在社区体育服务实践中得到利用和发挥,高校体育参与社区体育服务较常用的做法是短期培训或大型健身咨询,这种受经济利益驱动或为迎合领导意志而采取的短期行为很难说有多少实效性,而现实中,许多社区居民因得不到科学方法的指导只好依靠感觉、经验或他人意见来从事体育活动,这样不仅不利于健康,有时会造成运动损伤,严重的甚至会造成封建迷信流行的恶果,法轮功就是一个沉痛的教训。因此学校体育要树立社会体育的观念,改变与广大社区在体育服务上的脱节现象,把科学健身早日送到社区。

## 第四、学校体育参与社区体育服务是社区建设的需要

社区体育服务属于广义的社区建设范畴。所谓社区建设,是指在社区有关部门的领导与倡导下,调动社区各方面力量来开展的,旨在为推动整个社区健康、稳定、持续发展,为社区成员的全面发展创造有利条件的各种活动的总称。社区建设是关系到社区全体成员利益的综合工程,它需要社区各方面力量乃至每个社区成员的积极参与,高校参与社区建设在世界范围内已是大势所趋,高校体育与周围社区并不是独立发展、互不相干的,而是互相依赖、互助共建的关系,高校投身社区体育服务既是社区建设的重要内容,也是学校自身建设的重要手段。因此,从这一点看,建设社区,学校有义不容辞的责任。

## 3.2 永州市社区体育与学校体育概述

### 3.2.1 永州市社区体育开展状况

#### 3.2.1.1 永州市社区体育总体开展情况

永州市遵照“全民健身,利国利民,功在当代,利在千秋”的指示,认真组织实施《全民健身计划纲要》。1997年2月,成立永州市全民健身计划指导委员会。市体总建立、健全了篮球、足球、田径、桥牌、门球、钓鱼、信鸽、围棋、

武术、乒乓球等 10 个体育协会组织。冷水滩区杨家桥社区居委会以“天天锻炼，人人参与，强身健体，努力建成文明街道”为要求，以“生活奔小康，身体要健康”为目标，开展了拔河、舞龙、舞狮、蹴球、门球、乒乓球、游泳、跑步、健身操、篮球、气功、太极拳等健身有益的活动。

1998 年永州市在冷水滩梅湾路社区市体育中心成功地承办了湖南省第四届民运会，永州市运动员共获金牌 15 枚，银牌 11 枚，铜牌 11 枚。金牌、总分、县、市代表队双双名列全省县、市第一名，市代表队获体育道德风尚奖，在湖南省首届大众运动会中市代表团荣获优胜奖。在泰国举行的国际盲人田径、游泳邀请赛中，市 14 岁的何京津代表中国参赛，夺得田径赛中女子 100 米、200 米、400 米跑和跳远 4 枚金牌，11 岁的高辉获男子 100 米蛙泳第二名。2001 年，全民健身指导委员会及时抓住这个典型进行宣传，并定为全市全民健身一条街。通过潇湘路的样板作用，各县区相应建立了全民健身示范一条街，加以推广

2001—2005 年，全市共有 2150 个单位组织开展体育竞赛 8400 多次，参加人数达 27 万人次，有 18 万学生达到合格标准，体育人口达 130 万人。东安县体校等 11 个单位被评为全省群众体育工作先进单位，市邮政局局长谢强等 10 人被评为全省群众体育工作先进个人，全市有 83 户被评为省文明健康家庭，全市 100 人被评为省健康文明公民、永州市南华大酒店被评为全省最佳娱乐场所，冷水滩区梅湾街社区办事处被评为全省社区体育先进单位，双牌县争创全国体育先进县达标合格，国家体委授予双牌县为全国体育先进县光荣称号。

2006 年拥有全国仅有的两个标准水球赛场之一，位于冷水滩梅湾路社区的市体育中心，举办了第五届世界男子水球联赛和第三届世界女子水球联赛，包括欧洲劲旅法国队，大洋洲的冠军队澳大利亚、亚洲的日本和中国队等 8 支男女水球队参赛。

2008 年 6 月 27 日，省人大常委会体育“一法一条例”执法检查组人员到永州执法检查，对永州市蓬勃开展的群众性体育运动给予了高度的评价。每天清晨、傍晚，在永州市城镇社区、公园、河堤、体育场馆等处，可见人们锻炼身体的身影，他们或轻柔舒缓地打着太极拳，或一招一式练着中华传统武术，或身姿矫健地跳着健美操，或你来我往地在乒乓球桌前挥拍争个高下，永州市群众性体育运动已蔚然成风。

2007—2008 年全市举办了社会体育指导员、门球、蹴球、健美操、武术、气功等项目辅导员学习班 16 期，培训人员 1200 人次，培训各项目裁判员 400 人次，为推行全民健身计划打下了坚实的基础。

#### 3.2.1.2 永州市各社区体育指导员现状

表 3.3 永州市各社区体育指导员现状 N=8

社区指导员数量	社区数量	比例(%)
0 人	4	50
1 人	3	37.5
2 人	1	12.5
3 人以上	0	0.0
共计	8	100

表 3.3 是对社区管理人员关于社区配备专业社会体育指导员的调查统计表。从表 1 中可以看出, 8 个社区中, 配备了 1 名专业社会体育指导员的有 3 个社区, 占 37.5%, 配备了 2 名专业社会体育指导员的有 1 个社区, 占 12.5%, 配备 3 个或 3 个以上专业社会体育指导员的社区为 0, 相比之下, 有 4 个社区没有配备专业的社会体育指导员, 占 50%, 占总数的一半。调查表明, 目前永州市各社区缺乏专业的社会体育指导员。

### 3.2.1.3 永州市社区群众的体育活动范围

表 3.4 永州市社区群众的体育活动范围调查表 N=783

范围	徐家井社区	朝阳社区	南津渡社区	七里店社区	梅湾街社区	菱角山社区	肖家园社区	杨家桥社区	总计	比例(%)
小于 1km	66	69	67	71	75	65	73	64	550	70.3
1~2km	23	22	20	22	18	26	24	21	176	22.4
2~3km	6	7	8	5	3	6	1	9	45	5.8
大于 3km	2	1	3	1	0	1	1	3	12	1.5
共计	97	99	98	99	96	98	99	97	783	100

通过对永州市芝冷两区社区群众问卷调查的数据我们统计得出表 3.4, 社区群众的体育健身活动范围相对较为固定, 活动半径较小, 基本上以生活区或居住区为中心进行锻炼和健身, 调查显示平时锻炼在 1km 以内的占据了调查总数的 70.3%, 锻炼范围在 1~2km 之间的人群占调查总数的 22.4%, 在去离家 2~3km 之间锻炼的人相对较少占调查总数的 5.8%, 而在去到离家 3km 以外锻炼的人就更加少只占调查总数的 1.5%。而在调查访问中发现, 选择离家 3km 以外地方锻炼的人群大都是朋友相约或去特定的运动场地进行锻炼。可以看出, 距离越近选择比例越高, 而且以 1km 范围内的比例最高, 占半数以上, 绝大多数经常锻炼的人都会选择离家较近的地方进行锻炼, 一般路程都不超过 10 分钟。

### 3.2.1.4 永州市社区群众体育活动地点的分布

体育场地设施是社区居民开展体育活动的最重要的物质保证。由表 3.5 可知, 目前永州市社区体育活动场所前三位的是公园、广场, 街头巷尾, 街道办事处所

属场地设施。利用体委系统公共场地占 11.20%，而利用辖区学校体育场地设施少。

表 3.5 永州市社区体育活动点的地点分布 N=9

活动点	比例(%)	排序	2000 年全国比例 (%)	排序	与全国相差 (%)	相差最大排序
公园、广场	22.58	1	31.30	1	-8.72	1
街头、巷尾	17.58	2	8.90	5	8.68	8
街道办事处所属场地设施	13.21	3	19.80	2	-6.59	2
体委系统公共场地	12.20	4	11.20	4	1	6
江河湖畔	11.11	5	3.20	8	7.91	7
企事业单位体育场地设施	9.02	6	12.6	3	-3.85	4
小区绿地	7.74	7				
辖区学校体育场地设施	3.56	8	4.9	7	-1.34	5
其他	3.00	9	8.00	6	-5%	3

永州市社区居民在公园、广场锻炼的人数最多，占有调查总数的 22.58%，排在首位，而从中国群众体育现状调查结果中全国社区体育活动点位列第一的也是公园和广场，但永州市比全国低 8.72 个百分点；虽然永州市社区体育活动场所中的街头、巷尾排在第二位，但比全国排序只占第五位的街头、巷尾高出 8.68%；利用接到办事处场地进行体育锻炼的人群要比全国低 6.59%，与全国相差排在第二位；在江河湖畔锻炼的群众要比全国高出 7.91%。在永州市随着人们生活水平的提高，闲暇时间的增多，越来越多的居民加入到社区体育中来，一般社区居民参加社区体育锻炼的时间在早晨或傍晚，体育活动点离住所不超过 10 分钟的路程甚至更短，所以大部分社区居民将居民区和居民小区范围内的公园、广场街头、巷尾街道办事处所属场地设施等作为参加体育活动的首选地点，在调查中发现，这些地方之所以选择的人数多，除了近以外，还有就是不用花钱或花钱少，在清晨可以使用。而其他有一些场地不但需要交付一定数量的场地费，而且活动的时间也有限制。永州市学校和企事业单位的体育场地设施还没有得到充分的利用，向社会开放的程度远远不够。

### 3.2.1.5 永州市社区体育赛事情况

表 3.6 永州市常年固定体育赛事统计表 N=6

赛事名称	举办日期
元旦越野赛跑	元月 1 日
永州市职工篮球赛	4 月 5 日
永州市职工拔河比赛	5 月 20 日
永州市龙舟赛	农历 5 月 5 日
170 夏季篮球联赛	7 月 14 日
永州市羽毛球邀请赛	10 月 10 日

永州市一直有开展体育活动的优良传统，并把开展好群众性体育工作作为加强城乡社会主义精神文明建设的重要内容，从组织领导、体育设施建设、活动开展入手，推动群众性体育运动的全面开展。特别是《湖南省全民体育健身条例》颁布实施以来，先后组建了一批老年人体协、农民体协、社区居民体协等体育社团，成立了篮球、太极拳、象棋、乒乓球等各类单项体育运动协会 14 个，坚持常年开展各类群众性体育活动，除了在重大节日举办万人长跑等大型的体育活动外，群众性的篮球、羽毛球、乒乓球、门球、拔河、登山等比赛开展得有声有色。就目前而言，永州市常年固定开展的体育项目如表 3.6 所示。

形式多样的群众性体育活动，促进了全体市民健身热情的高涨。目前全市经常参加体育锻炼的人口达到 168 万，占全市总人口的 28.9%。全市拥有 4 个全国体育先进县，7 个全国体育先进单位，1 个全国城市体育先进社区，2 个全国亿万农民健身活动先进单位。群众性体育运动的蓬勃开展，还带动了全市学校体育、竞技体育水平的快步提高，从永州走出的乐茂盛、王明娟、韩冰等一批世界冠军，为永州体育事业的发展谱写了辉煌篇章。

#### 3.2.1.6 社区体育经费来源

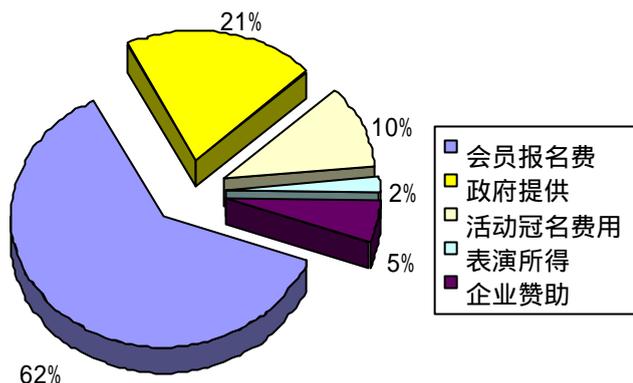


图 3.1 永州市七里店社区体育组织经费构成图

据对社区体育活动组织的负责人访谈表明，社区体育活动组织的经费大部分由组织成员缴纳一定的会费自己解决，也有相当一部分通过房地产公司和社区内的企业赞助以及开展体育表演活动等方面获得。以永州市七里店社区 2007 年的社

区文体协会经费收入情况为例,其中会员报名费收入 12000 元,政府提供 4000 元,活动冠名费用 2000 元,进行表演所得 400 元,有关企业赞助 1000 元,共计 19400 元,如表 3.6 所示:从永州市七里店社区体育组织的经费构成可以看到,社区体育组织利用社会各种资源发展社区体育服务的状况一般,社区的体育组织活动经费主要是靠政府拨付和组织自身筹集。如果社区体育组织利用社区各种渠道筹集经费,不但增加了它们和社会的交流,无形中也宣传了自身,扩大了社区体育的影响力,这样也会吸引更多的居民参与到社区体育锻炼当中来;另一方面利用社会各种资源筹集更多的资金,会减轻政府和社区体育组织成员的经济负担,经济上独立使得社区的体育组织有了更大的自主权,这样会促进体育组织活动的开展和丰富。

### 3.2.2 永州市学校体育发展状况

#### 3.2.2.1 永州市学校体育教师性别比例情况调查

表 3.7 永州市部分中学教师数量情况表

教师	永州一中	永州二中	永州三中	永州四中	永州五中	永州六中	永州七中	永州八中	永州九中	永州十一中
体育教师数量	11	10	6	11	6	4	5	5	7	6
女体育教师数量	4	2	1	3	1	1	2	1	1	2

表 3.8 永州市部分职高教师数量情况

教师	永州商业学校	永州工业学校	永州卫校	永州工商一职学校	永州市农业学校	永州九疑学校	永州师范学校	永州工商二职学校	永州群众艺术学校
体育教师数量	6	4	11	5	5	4	6	4	无
女体育教师数量	1	1	5	1	1	1	2	1	

如表 3.7 和表 3.8 看出,在调查的 19 所学校中,除了永州群众艺术学校没有开设体育课无体育教师外,其余 18 所学校共有体育教师 116 人,其中男教师人数共 85 人,占调查总人数的 73.2%,女性体育教师共 31 人,占总数的 26.8%;男女教师比例为 2.74:1,其中比例差距最大的为永州九中为 7:1,比例差距最小的是永州卫校为 2:1。从男女教师总体比例来看差距不是很大;差别不大的主要原因是,从高等体育院校招生的情况来看,在每年录取的体育教育专业的考生中,男女生的比例一般控制在 3:1 或 4:1 左右,有的院校体育系规定为男生占 70%,女生占 30%,但是部分学校男女老师比例还是严重失调,像永州三中、永州九中这些学校还需要引进一定的女体育教师,因为在学校体育教学中,女体育教师的作用是无可替代的,因为体育教学的内容有些是女体育教师比较擅长的,如舞蹈、

健美操、有氧健身操等，如果女体育教师过少，甚至没有女体育教师，就会严重影响该部分教学内容的完成。

### 3.2.2.2 永州市学校体育教师年龄现状调查

从图 3.2 中我们可以看出，抽样调查的 19 所学校中体育教师年龄在 30 岁以下的共 30 人，占总人数的 26%，年龄在 30 至 39 岁的体育教师共 38 人，占总人数的 33%，年龄在 40 至 49 岁的体育教师共 44 人，占 38%，年龄在 50 岁以上的体育老师共 4 人，占 3%。数据显示，永州市体育教师以阶梯式上升而后跳水式下跌，通过访谈法发现造成这样的原因是，第一俗话说：“体育不养老”，体育教师随着年龄的增长，完成动作能力一定会下降，在教学内容的选择时，就会回避那些难以示范、技术性强的动作，最终的后果也是影响了学生的全面发展，所以大部

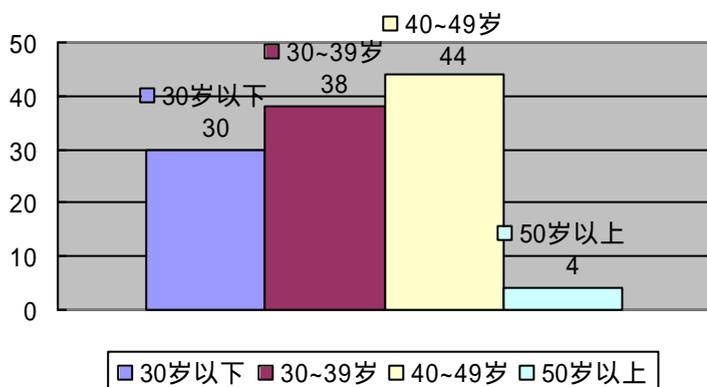


图 3.2 永州市部分学校体育教师年龄现状图 N=116

分体育教师在 50 岁以后选择了退休或转行。第二，大多体育教师从学校毕业参加工作的年龄在 23-24 岁之间，甚至有些体育教师工作一两年后还需要继续学习深造，因此这个年龄层次的教师数量相对下一个层次的要少，而 30 岁至 39 岁正值学位，学历，职称，积蓄到达最高也是最有资本进行第二次择业的时候，因此有部分教师选择跳槽到发展空间更好的省区学府或相对发达的城区工作，40-49 岁大多都安定下来了。虽然调查中的体育教师年龄结构为阶梯式，但总体保持平稳，中青年教师人数比例大，是一支年轻有活力的教学队伍。

### 3.2.2.3 永州市学校体育场地现状

表 3.9 永州市学校体育场地现状调查情况表 N=28

学校	田径场	足球场	篮球场	排球场	乒乓球桌	羽毛球场	门球场	双杠	单杠	肋木	沙坑	爬杆	排球墙	体育馆	滑梯
湖南科技学院	1(塑胶)	1	12(3塑胶)+2半塑胶	10(6气排球场+4塑胶)	25(16室内)	5(1塑胶+4室内)	2	4	3	4	2			1(开放)	
永州商业学校	1(200)	1	5(2篮架损坏)	1	9	1	1(荒废)	4(1损坏)							

### 3 研究结果与讨论分析

永州工业学校			3		9	4(无架)	1									
永州工校	1	1	6(2塑胶)	1(移动)	9	6(无网)	1				1					
永州工商职业学校	1	1	6		11			3	4							
永州市农业学校	1	1	8	2	18(9无网)	5	2				1					
永州九疑学校	1(200)		3	1	6(1无网)	3(无网)		1	3		1					
永州师范学校	1(300)	1	5(1无篮架)		7(3无网)	1(无网)		10(1损坏)	4(2损坏)	1						1(开放)
永州工商二职学校	1(200)	1	3		7			2	1		1					
永州群教艺术学校			1													
永州一中	1	2(1小)	12	4(无网1无架)	20	1	2	8	6	2	1		3			
永州二中	1	1	5+4(半场)	2(无网1损坏)	21(11室内)	1(室内不开放)		6(1损坏)	5	1	2	7				1(不对学生开放 被承包并收费)
永州三中	1(300)	1	8	3(无网1损坏)	20(14室内)	2(1无网)	1	6	6	1	2		1			
永州四中	1	1	9	4(3无网)	12(3无网)			6	5		2	7				
永州五中	1	1	3	2(无网)	12(3无网)	3(无网)	1	2	4	1	1		1			
永州六中	1	1	6+1(半场)	1(无网)	3(1无网)	1(无网)							1			1(不对学生开放)
永州七中	1(200)	1(小)	3		8		1(荒废)	3	5		1					
永州八中	规划中		6	2(无网)		2(无网)			2							1(不对学生开放)
永州九中	1(200)	1(小)	4		9	1	1	2(损坏)	1	2	1					
永州十一中	1	1	4	4(2无网)	11						1		1			
永州一小	1		2(篮圈损坏)		2											
永州二小	1(150)		1		6	2(无架)		4		1	2					
永州三小			1		4											
永州四小			2(1无篮圈)		3			2				8				

永州五小	1(150)		1												
永州七小			1(篮圈损坏)		3(无网)										2
永州八小	1(200)		3(2篮圈损坏)		9	2		2		2		4			5
永州菱角山小学	1(200)		1	1(无架)		1(无架)									
共计	22	17	124+7(半场)	38	244	41	13(1荒废)	65	49	15	19	26	7	5	7

如表 3.9 永州市学校体育场地现状调查情况我们可以看出永州市学校体育场地的一些情况：

第一、小学体育场地拥有率偏低。在调查的 28 所学校中，有 22 所学校拥有不同长度的田径场，拥有比例为 78.5%，主要是部分小学缺少田径场，小学田径场的拥有率仅为 37.5%，小学以上除了永州群艺学校不开设体育课没有田径场外，其他各学校都有田径场（包括永州八中田径场正在规划建设中），除小学以外，其他学校田径场拥有率为 98% 以上，但是田径场都是以煤渣为主，只有本科院校湖南科技学院去年才建成全市唯一的塑胶田径场。

第二、乒乓球、篮球场总数量最多。在所有调查的学校中，乒乓球台的总拥有量最多，共有 244 个，其中室内乒乓球台 41 个，在走访调查中还发现永州市三中拥有自己的乒乓球俱乐部，且场地规模也很大，该场地对学生开放也对外开放，虽然收取少许场地费，但是通过对社区居民的开放，许多民间球技高手也参与进俱乐部，无形的提高了学校乒乓球整体水平，同时也推动了乒乓球在整个学校的发展。调查中场地总数量位居第二的是篮球场，几乎每个学校都拥有至少 1 个完整的篮球场，就连没有体育课没有体育教师的永州群艺学校唯一的体育场地就是篮球场，这都因为在近几年通过 NBA 的宣传使得篮球风靡全球的原因，同时也说明了篮球运动在永州各学校是很受欢迎也是很容易被大众接受的体育运动。

第三、各学校现有场地设施维护维修不利。从表 3.9 中我们可以看出，各学校现有体育场地设施有着各种不同程度的损毁，有些设置闲置荒废；在 124 个篮球场地中有 3 个场地无篮球架，6 个场地篮圈损坏，且主要集中在小学，因为各小学篮球架多为 2.35 米的很容易被拉扯坏。在 38 个排球场中有近 20 个场地没有球网有些甚至只有一边排球架，完整场地只占 47%。乒乓球台没有球网比较严重，10% 的场地无球网。同时无网无架的还有羽毛球场地，占 59%。造成各学校场地设施维护维修不利的因素是多方面的，绝大部分是因为学校体育经费紧张，少部分是因为个别学校领导对体育不大重视，忽视了体育场地的常规维护和维修；场地完整度最高的是湖南科技学院，这得利于学校投入大量资金建设体育场地设施，同时学院领导对体育运动也相当重视。

第四、体育馆出现“两少”。“两少”是指体育馆拥有量少，能够向学生开放的就更加少。整个永州市零、冷两区共有体育馆 7 座，其中 5 座是在学校中，但在调查中发现 5 座体育馆对学生开放的只有 2 座，永州二中、六中、八中的体育馆平时都是大门紧锁，同时在对上述学校同学的现场访问中得知，平时上课时间体育场馆也很少开放。

学校体育场地调查整体我们可以看出，拥有场地器材较多较广的是湖南科技学院、永州卫校、永州一中、永州四中；其中的原因作者分析为：湖南科技学院是永州唯一的本科院校，永州卫校是全国示范性职业院校前五，永州一中、永州四中则是省重点高中，不难看出级别高的学校体育场地设施就越完善。

#### 3.2.2.4 永州学校体育课类型情况

体育课是学校体育的中心环节，是实现学校体育目标的主要途径。从调查中发现永州市各学校体育课类型的基本情况是：各校体育课的类型不尽相同，除湖南科技学院开设了部分体育选修课，而且规定只有大二学生才能选修，并且每人只能选修一门体育课程；其余每所学校体育课全部为必修课，而不开设选修课。其中一部分学校只开设基础体育课，一部分学校只开设专项体育课从图 3.3 来看，

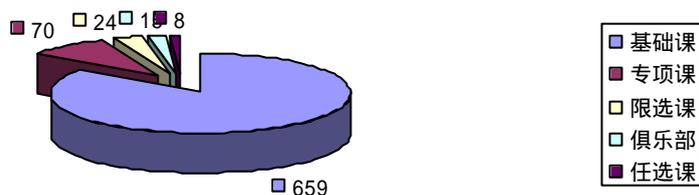


图 3.3 永州市各学校体育课类型的基本情况图 N=776

永州市各学校有 84.9% 的学生表示体育课类型是基础体育课，9% 表示开设了专项课。由于永州市各学校学生多、体育教师少，一般都是大班上课，每班人数 50 人 - 80 人不等。从中可以看出的问题是：永州市绝大部分学校体育的课程类型单一，体育班人数偏多，很难满足学生对体育的多样性需求，更难以保证体育课教学的质量。

#### 3.2.2.5 永州市各学校学生感兴趣的课外体育活动

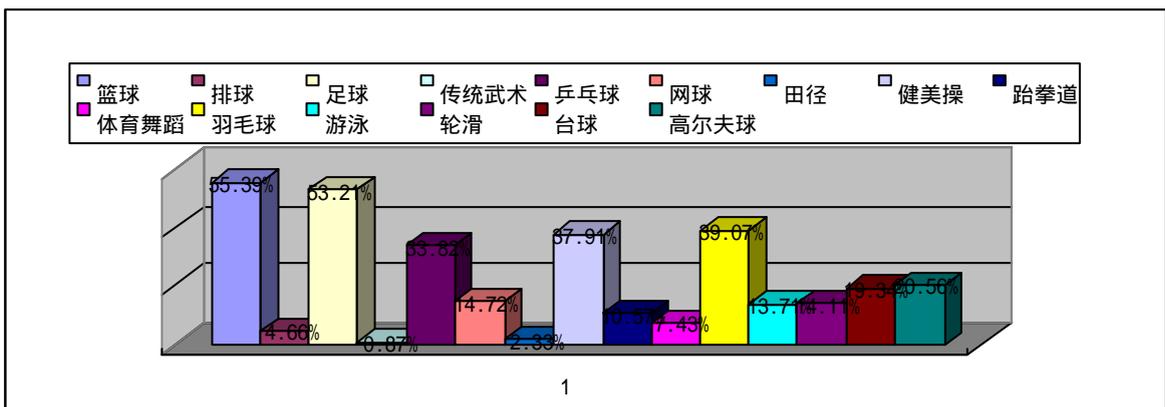


图 3.4 永州市各学校学生感兴趣的课外体育活动 N=776

如图 3.4 显示，学生大多数比较感兴趣的课外体育活动项目，主要是篮球、足球、乒乓球、羽毛球等趋向于普及性强、健身娱乐类项目。有 55.39% 的同学首选篮球作为课外锻炼项目，53.21% 的同学选择足球作为课外锻炼项目。说明永州市各学校的学生喜欢对抗激烈的项目，追求体育锻炼的强身健体和激烈竞争的功效率。同时，永州市各学校学生在注意提高自己健康水平的同时，也偏重追求体育锻炼中的健美和乐趣。相当多的学生选择健美操与艺术体操作为课外体育活动项目。然而网球、游泳等项目虽然受场地限制，难以开展，但各学校学生还是比较热衷这些项目，比如高尔夫球、轮滑等分别有 20.56% 和 14.11% 的学生希望通过一些渠道去尝试或学习些项目。另外，学生在课外锻炼中依然认为跑步比较枯燥，没有兴趣选择，仅有 2.33% 的学生有选择跑步作为课外锻炼的项目。许多学生没有认识到健身跑对提高人体机能、心肺功能和身体素质的特殊作用，这需要体育教师在课中加以教育，提高学生参与健身跑锻炼的热情，争取更多的大学生参与到跑步健身中来，为终身体育奠定基础。这将对全面提升在校学生身心健康与素质提高有着重要意义。

### 3.3 永州市社区体育与学校体育互动现状

#### 3.3.1 社区领导与学校领导对社区体育与学校体育互动发展的态度

##### 3.3.1.1 社区领导对社区体育与学校体育互动发展的态度

从研究中可以看出，社区领导对社区体育与学校体育互动发展持肯定和欢迎的态度。

表 3.10 社区领导对学校体育场馆向社区开放的态度统计表 N=16

选项	非常希望开放	希望开放	无所谓	不太希望开放	不希望开放	总计
人数	5	8	3	0	0	16
比例	31%	50%	19%	0%	0%	100%

表 3.10 是社区领导是否希望学校体育场馆向社区开放的调查统计表。从表中

可以看出，社区领导对学校体育场馆向社区居民开放并没有反对声，选择非常希望开放与希望开放的社区领导分别有 31%和 50%的，其中持中立态度表示无所谓的占 19%，可见，社区领导有 80%以上都是希望学校体育场馆向社区居民开放的。

表 3.11 是社区领导认为学校体育场馆向社区开放有何意义的调查情况表。调查结果显示，社区领导认为学校向社区居民开放，最主要的是能够缓解社区体育场所的不足，占 93.7%，其次是丰富居民的活动项目和能增加居民的锻炼积极性，分别占 75%和 87.5%，认为能提高居民体育技能的只占 37.5%，有 50%的领导认为能增加居民的活动场所

表 3.11 社区领导认为学校体育场馆向社区开放有何意义的调查情况表 N=16

意义	人数	比例 (%)
能缓解社区体育场所的不足	15	93.7
能增加居民的活动场所	8	50
丰富居民的活动项目	12	75
能增加居民的锻炼积极性	14	87.5
能提高居民的体育技能	6	37.5

总的来说，大多数社区领导还是希望学校体育场馆向社区开放的，正是因为社区体育场地的不足，而学校体育场馆的开放正好可以弥补和缓解这一点，同时社区领导还认为学校体育场馆的开放也能提高社区居民参加体育活动的积极性。

表 3.12 社区领导对希望学校哪类人员充当社区体育指导员的情况计表 N=16

人员	人数	比例 (%)
学校普通教师	3	18.7
学校体育教师	15	93.7
学校学生	10	62.5
学校领导	1	16.6
学校其他人员	0	0

表 3.12 社区领导对希望学校哪类人员充当社区体育指导员的情况计表。表中数据显示，其中有 93.7%的领导希望学校体育教师能够充当社区指导员，访谈中发现各社区领导还是希望有更多的体育教师充当社区指导员，同时 75%的领导也欢迎学校学生参与社区指导员的工作让其获得更多的社会实践经验，很少人认为学校领导能胜任社区指导员的工作，可能也实际考虑到领导是否有空闲时间。

表 3.13 社区领导对学校各类人员参加社区指导员有何意义的调查情况表 N=16

意义	人数	比例 (%)
能缓解社区体育指导员不足的情况	10	62.5
能普及各种体育知识	11	68.7
能提供较为正规的体育技术动作	13	81.2
能加大社区与学校之间的联系	9	56.2
其他	0	0

表 3.13 是社区领导对学校各类人员参加社区指导员有何意义的调查情况表，其中较多的领导认为学校各类人员参加社区指导员工作能为社区居民提供正规的体育技术动作，占据了 81.2%，而认为能缓解社区体育指导员不足、能普及各种体育知识和能加大社区与学校之间联系的则分别为 62.5%、68.7%和 56.2%，这三项的数据分布比较均匀。

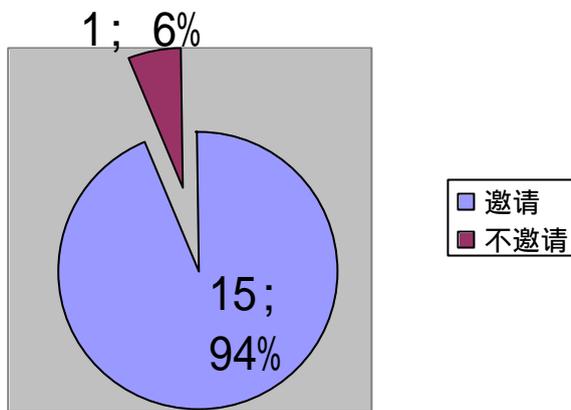


图 3.5 社区领导对邀请学校各类人员参加社区体育活动的意向调查情况图 N=16

图 3.5 是社区领导对邀请学校各类人员参加社区体育活动的意向调查情况表。从图中可以看出，仅有 1 位 6%的社区领导选择不邀请学校各类人员参加社区体育活动，有 15 人 94%的社区领导选择邀请。在邀请的人员中，比例最大的体育教师，占 75.0%，其次是学生，占 68.8%，愿意邀请学校领导的占 56.3%，邀请学校其它人员的占 18.8%（见图 3.6）。

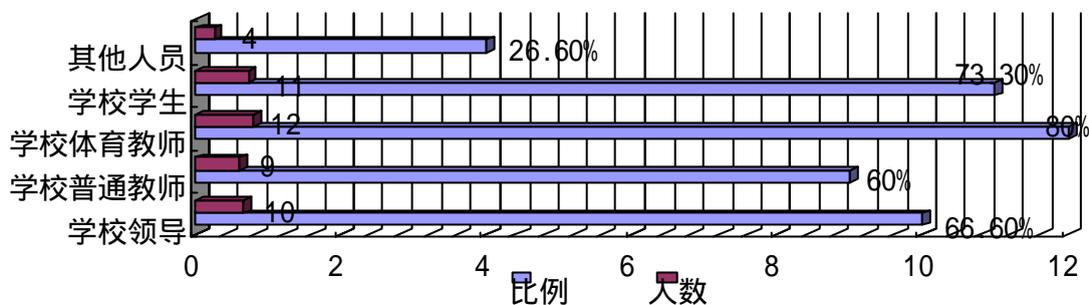


图 3.6 社区领导希望邀请学校各类人员参加社区体育活动的示例图 N=15

总的来说，社区举办体育活动赛事的时候还是十分愿意主动邀请学校各类人员特别是学生和体育教师参与进活动。学校各类人员参与社区体育活动，不但能将正确的体育技术动作、正规的竞赛程序和准确的比赛规则带入社区，还可以普及体育知识，加大学校与社区之间的联系。而学生能通过参与社区体育近早的接触社会和了解社会，尽早养成终身体育锻炼的习惯，社区邀请学校各类人员参与社区体育活动必定将带动家庭体育的兴起，从而市社区体育更为完整化的发展。

### 3.3.1.2 学校领导对社区体育与学校体育互动发展的态度

表 3.14 学校领导对社区体育与学校体育是否需要互动发展的态度情况表 N=28

态度	人数	比例 (%)
十分有必要	9	32.2
有必要	12	42.9
无所谓	5	17.8
没必要	2	7.1
没有一点必要	0	0

表 3.14 是学校领导对社区体育与学校体育是否需要互动发展的态度情况调查,从调查表中可以看出将近有 75.1%的学校领导是认同社区体育与学校体育互动发展的,只有 2 位领导可能处于学校自身经费或安全问题不赞成,还有 17.8%的领导表示无所谓。

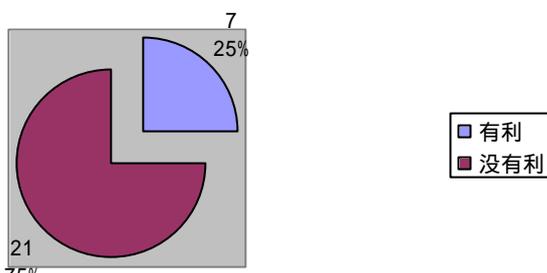


图 3.7 学校领导对社区参与学校体育是否对学校有利的调查情况 N=28

图 3.7 是学校领导对于社区参与学校体育是否对学校有利的调查情况图,图中显示出有四分之三的学校领导认为社区参与进学校体育对学校是有利的,有 25%认为学校得不到什么好处。

表 3.15 学校领导对社区参与学校体育对学校有利方面的情况调查表 N=28

对学校有利	人数	比例 (%)
能树立学校形象	19	67.8
对学生各方面素质的提高	16	57.1
提高学校各类教师的业务水平	17	60.7
促进学校体育活动的全面发展	16	57.1
其他	0	0

表 3.15 是学校领导对社区参与学校体育对学校有利方面的情况调查情况,调查数据比较平均,大多领导都认为社区参与学校体育不仅促进学校的发展还能促进学校体育事业的发展,而且还认为学校学生、教师与学校的发展同样重要。

表 3.16 学校领导对社区参与学校体育有哪些不利影响情况表 N=28

对学校不利影响	人数	比例 (%)
安全不稳定	25	89.2
社区与学校之间责任权利不明确	24	85.7
加重学校体育经费开支	25	89.2
影响教职工正常生活	13	46.4
影响教学秩序	15	53.5

表 3.16 是学校领导对社区参与学校体育有哪些不利影响情况调查，从调查中发现，安全隐患，管理职权与体育资金是各学校领导认为社区参与学校体育带给学校不利方面的影响，还有半数的领导认为会影响教职工生活和影响正常教学秩序。

总之，事物存在和发展都具有两面性，从表 3.15 和表 3.16 明显可以反映出在社区体育与学校提与互动存在的一些问题，处于互动对学校不利因素的考虑，很有可能导致学校领导已经认识到社区体育与学校体育积极互动的意义却因社区参与的安全、职权、经费原因而难于放手去实施的局面，双方是否能解决好这三个问题，将是社区体育与学校体育能否健康互动发展的硬性条件。

表 3.17 学校领导对学校老师参与社区体育的态度情况表 N=28

态度	人数	比例 (%)
非常同意	4	14.3
同意	15	53.6
不同意也不反对	5	17.9
不同意	4	14.2
坚决不同意	0	0

表 3.17 是学校领导对学校老师参与社区体育的态度情况统计表，其中 85.8% 的学校领导基本上不反对学校老师参与社区的体育活动，有 14.2% 的领导不太同意老师参与，明令禁止或坚决反对的没有。这说明学校还是希望老师通过社区体育活动不断提高自己的业务能力和水平，但前提条件是要先搞好学校本职工作。

表 3.18 学校领导对学校学生参与社区体育的态度情况表 N=28

态度	人数	比例 (%)
非常同意	9	32.1
同意	8	28.6
不同意也不反对	9	32.1
不同意	2	7.2
坚决不同意	0	0

表 3.18 是学校领导对学校学生参与社区体育的态度情况统计表，同表中我们可以看出，学校对于学生参与社区体育活动的反对声相对老师来说反而小了，只有 7.2%，而保持中立态度的人数增加了占 32.1%，明确表示非常同意的人数有 9 人。这表明学校还是希望学生多接触社会，提前让学生融入到社会大家庭中去，这不仅可以提高学生社会交际能力还有助于培养学生的社会责任心，为学生今后走出校门步入社会架桥铺路。

### 3.3.2 永州市社区体育与学校体育互动现状

#### 3.3.2.1 社区群众利用学校体育场地的现状

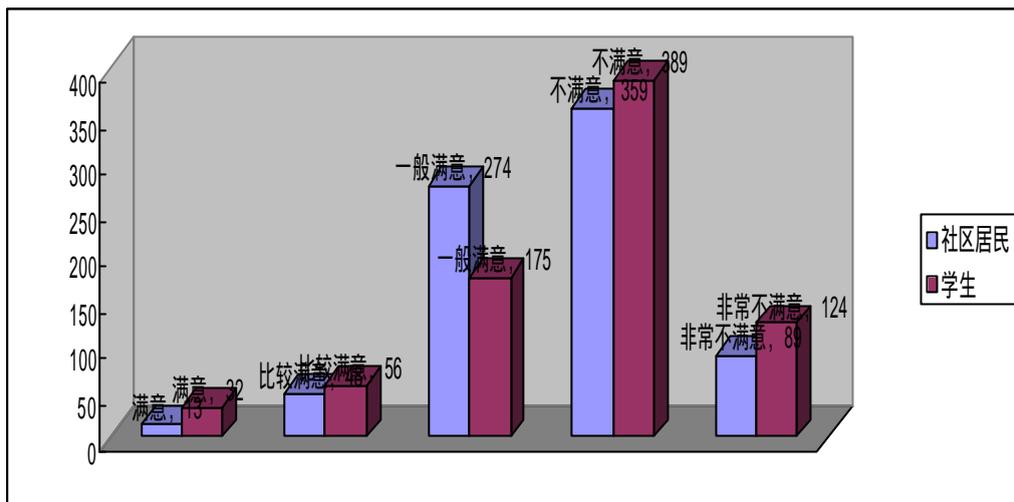


图 3.8 社区居民和学生对社区体育设施满意度的调查图

N ( 学生 ) =776 N ( 社区居民 ) =783

如图 3.8 是社区居民和学生对社区体育设施满意度的调查，调查结果为：在居民中对社区体育设施非常满意的占( 13 人 )1.69%；比较满意的占( 48 人 )6.13%；一般满意的占 ( 274 人 ) 34.88%；不满意占 ( 359 人 ) 45.88%；非常不满意 ( 89 人 ) 占 11.42%。其中老人对场地设施的要求不高，只要有空地安静或者能通电的广场之类的就可以，相对中青年群众对场地的要求很高，需要特定运动器具或运动场所的据多数。

在学生中对社区体育设施非常满意的占 ( 32 人 ) 4.25%；比较满意的占 ( 56 人 ) 7.31%；一般满意的占 ( 175 人 ) 22.62%；比较不满意的占 ( 389 人 ) 50.17%；非常不满意的占 ( 124 人 ) 15.65%。其中，年级越高对社区提供场地设施的满意程度越低，小学生的满意度相对要好一些。从总体上看，对于社区提供的体育设施上，居民和学生的态度基本上是一致的，比较不满意的比例是最多的，非常满意和比较满意则处于最低水平。影响学生参加社区体育活动的因素中，场地成为了最突出的问题

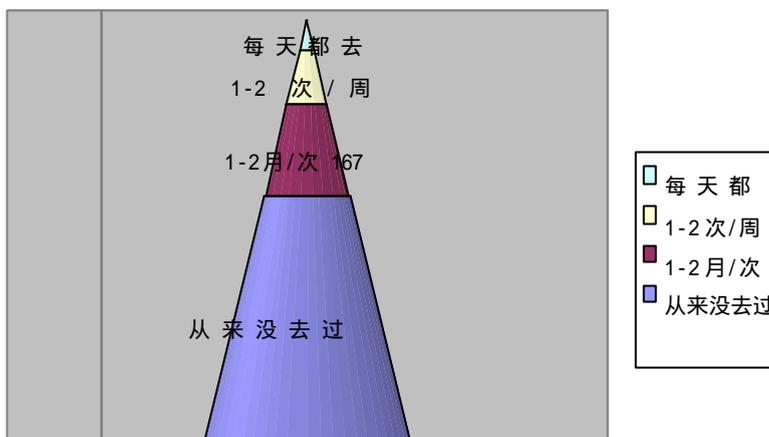


图 3.9 社区居民在学校场地进行体育活动情况图 N=783

图 3.9 是社区居民在学校场地进行体育活动的情况调查：其中每天都去学校锻炼的有 57 人占 7.27%，1 - 2 次/周的 101 人占 12.89%；1 - 2 次/月 167 人占 21.32%；几乎从未去过的 458 人占 58.49%，我们可以看到调查情况呈现金字塔型，其原因是，在走访中发现永州市所有小学都是封闭式的教学；部分中学也采用封闭式教学，居民能经常出入锻炼的也只有几所职业技术学校，从而使得很大一部分人群无法去学校锻炼或是只能选择去较远的学校进行锻炼，而上面我们提到去离家 1km 以上的地方锻炼的人群是不多的，致使有些居民只能选择恰当的时间去学校锻炼。而去过学校锻炼与从来没去过学校锻炼人群的比例为 1：3，没有进行封闭式教学的学校相对来说还是对外开放场地的，居民没去学校锻炼只因路程比较远，说明永州市部分学校对《全民健身计划纲要》还是大力执行的。

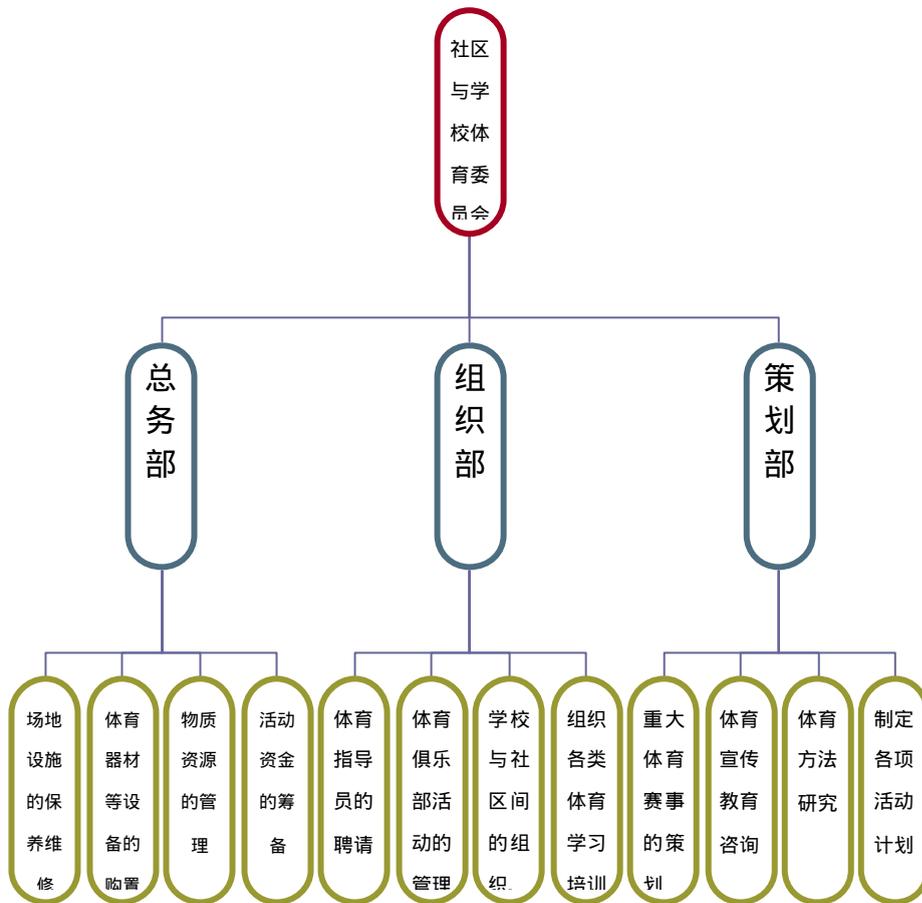


图 3.10 社区与学校体育管理模式图

### 3.3.2.2 社区体育与学校体育管理的互动现状

通过走访调查，目前永州市尚未有学校或社区建立学校-社区或社区-学校的共同的管理机构。但是目前已经有人提出了社区体育与学校体育管理组织的模式也就是成立社区与学校体育委员会。学校体育与社区体育的组织领导机构为社区与学校体育委员会，成员由学校、行政、企事业单位代表和居委会为主构成。委员会定期举行例会，讨论决定有关学校体育与社区体育开展事宜。其组织系统如图 3.10 所示。社区与学校体育委员会设 5—8 名常务委员和委员若干名，负责各

种计划的审批和重大问题的决策。委员会下设三个部门，设部长 1 名、干事若干名。组织部主要负责下属各体育俱乐部的发展工作和协调各体育组织的关系，举办各类学习班和组织社区与学校的体育活动等。策划部主要负责社区与学校体育的开展计划和体育宣传教育以及群体方法的研究和重大体育活动的策划。总务部主要负责活动经费的筹措和体育设施、器材的完善、维修及综合利用等。

### 3.3.2.3 社区专业指导员与学校专业教师互动现状

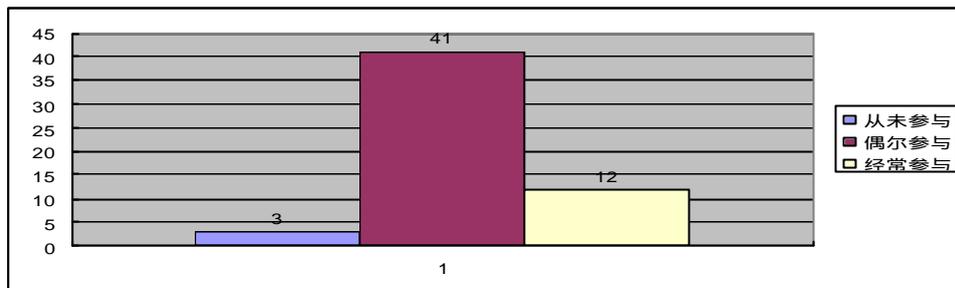


图 3.11 永州市学校体育教师是否参与过社区体育活动图 N=56

在访问调查中发现，各个学校的体育教师普遍都参与过社区体育活动，像永州市每年固定比赛赛事中的裁判员工作基本都由各学校专业体育教师担任，有部分教师则被聘请为教练员，还有部分教师常年担任某些俱乐部的专职教练；如图 3.11 所示是永州市学校体育教师是否参与过社区体育活动的情况，在访问的 56 名体育教师中有 12 人表示经常参与社区各种体育活动，41 人表示曾经或者偶尔参与过，只有 3 人表示目前还未曾参与过社区体育活动。

学校教师参与指导社区体育活动的比较多，而社区指导员参与学校体育教学的则很少，从调查中发现仅湖南科技学院和永州卫校外聘了社区指导员担任本校的专职体育教师，湖南科技学院外聘一名网球专职教师，而永州卫校则外聘了 2 名女性专职教师担任学校公共体育课的教学。如表 3.19。

表 3.19 永州市社区指导员与学校之间互动的情况表

学校名称	外聘教师人数	担任专职任务	性别
湖南科技学院	1 人	网球课教学	男
永州卫校	2 人	公共体育课教学	女

### 3.3.2.4 永州市社区体育赛事与学校体育赛事互动状况

研究数据显示，永州市社区体育设施要明显少于校园内体育设施，且各校园体育场馆维护比社区要好，永州市社区体育赛制直接租借学校体育场馆和聘请专业教师担任裁判工作也是很多的，社区体育赛事租借学校场馆的同时，学校也能组建队伍参与其比赛，这不仅加强了校园与社会的接触、创造了更多实践机会，也为学生提前了解和适应社会提供了条件。从表 3.20 中可以看出，永州市各社区体育在与学校体育互动中较多是处于主办方，学校较多属于协助或协办方，这样有利于社区更好的组织社区居民参与进学校体育中来。永州市学校体育场馆对外

租借率还是很高的，这得力于学校体育场馆向社区居民开放正处于国家政策扶持的大好形势之中，国务院在 2003 年 8 月 1 日颁布的《公共文化体育设施条例》中明确提出，“国家机关、学校等单位内部的文化体育设施向公众开放，由国务院体育行政主管部门会同有关部门依据本条例的原则另行制订管理办法。

实践证明，学校体育场地向社区开放可以在一定程度上缓解社区居民与节假日学生参加体育健身场地不足的问题，促进更多的社区居民与学生更方便地参加体育锻炼，以保证“每天锻炼一小时”，有利于整合并充分利用学校和社区资源，控制或减少耕地使用，符合节约型社会建设的原则，还有利于加强社区与学校的沟通与联系，有利于更广泛地为社区居民进行体育健身服务，和谐互助，从而构建校内、校外一体化，学校、社区一体化的“多元化体育”格局，是发展社区体育、促进社区和谐发展的重要手段。在满足学生体育教学和校内体育活动外，能够有组织地向社区开放，无疑对缓解广大人民群众日益高涨的体育健身需求与体育场地设施严重不足的矛盾，对加快全民健身服务体系的构建，对增强人民群众综合素质都具有重要的现实意义。

表 3.20 永州市社区部分体育赛事情况表 N=9

赛事名称	时间	举办地	其他
永州市保安杯篮球联赛	2006 年 7 月	永州八中体育馆	由各中学教师担任裁判工作
永州市职工篮球邀请赛	2007 年 5 月	南津渡社区室外球场	湖南科技学院、永州第一工商学校、永州五中派教工队参赛，由各中学体育教师担任裁判工作
170 夏季篮球联赛	2007 年 7 月	南津渡社区室外球场	湖南科技学院学生担任裁判工作
永州市武警系统篮球联赛	2007 年 8 月	永州二中篮球馆	由各中学教师担任裁判
永州市第三届羽毛球公开赛	2008 年 4 月	梅湾街社区体育中心体育馆	湖南科技学院派学生参赛
永州首届交谊舞、国标舞、体育舞蹈锦标赛	2008 年 5 月	永州八中体育馆	湖南科技学院派学生参赛
永州市“移动杯”职工篮球赛	2008 年 10 月	湖南科技学院体育馆	湖南科技学院教师担任裁判工作
湖南电信杯第七届篮球邀请赛	2008 年 11 月	湖南科技学院体育馆	湖南科技学院学生担任裁判工作
中国电信湖南公司员工“天翼杯”第八届篮球赛决赛	2009 年 10 月	湖南科技学院体育馆	湖南科技学院教师担任裁判工作

### 3.4 影响永州市社区体育与学校体育互动的因素

#### 3.4.1 影响永州市社区体育与学校体育互动的客观因素

##### 3.4.1.1 资金问题

近几年永州经济不断增长，社区体育也随着经济有所发展，政府对于社区体育基础设施的建设力度也不断加大，但随人们生活质量的提高，注重体育锻炼的人数越来越多，参与社区体育活动的人群也不断增多，体育活动人群的年龄跨度也越来越大，人们对于社区体育设施的要求也越来越高，不仅要求社区体育设施要多，而且还要求满足不同人群和不同的年龄层次，就目前永州市各社区体育设施拥有量来看，完全不能满足社区群众体育锻炼的需求，且群众对社区体育设施的满意度也不高。场地不够，社区体育在开展体育活动时，就必定要向拥有大量体育场馆设施的学校租借场地，很多社区比赛由于经费少，无法租借室内或学校室外场地，只好通过压缩比赛场次或延长比赛天数来完成赛制活动。因此场地设施的匮乏和体育经费短缺是制约永州市社区体育发展的首要因素

体育经费问题几乎成为所有学校中的首要问题，学校体育场地设施对外开放，势必学校场地场馆使用率增加，同时损坏折旧率加速，部分社区居民对一些体育设施的使用不规范，直接导致体育设施被损毁，学校在场地设施维修维护费用上的投入必须加大，场馆等的对外开放学校又要雇佣专门的人员进行日常管理等，这对于本来体育经费就少的各学校来说无疑又加重了自己的负担，虽然场馆的开放也能带来一些经济效益，但由于永州市整体消费水平不高，一点点的场地费用对于所有支持费用来说只是杯水车薪，不断加重的体育经费使学校教职员也失去积极性，因此开放工作也就无法得到很有效的实施。

而在大多西方发达国家社区体育俱乐部组织各种体育活动的经费要通过多种渠道筹集，其中主要是会员费，另外还有社会赞助、比赛门票和彩票收入等。英、德、日等国社区体育俱乐部在费用的收取上有4种：一是年会费，二是月会费，三是听课费，四是设施使用费。收费额的多少依年龄划分。政府对体育俱乐部有一定的财政支持，但主要还靠俱乐部自己，一般体育俱乐部经费中的20%是政府资助，80%自筹。

#### 3.4.1.2 安全问题

目前永州市所有小学和部分高中都采用封闭是教学，这不仅是为了保证教学质量，最重要的是保证全校师生人身和财产安全。在调查中发现，学校场地设施较齐全的湖南科技学院和永州卫校两所学校，场地开放程度也是很大的，但是两校每年的失窃案却高居不下，这一方面是安保方面不到位，另一方面是由于学校的体育场地相对比较开放，进出学校人员多而杂，不好管理造成的。

#### 3.4.1.3 管理问题

由于学校体育场地设施对外开放几乎都是由学校单方面组织运作，开放后，来学校参加体育锻炼的人多且杂，锻炼的秩序也较为混乱，安全得不到有效保障，出现学生及社区居民意外伤害的风险责任加大，同时学校又得不到政府有关部门的配合协作，在场地设施开放的管理上有心而无力，因此很多学校对于体育场地

对外开放也就望而生畏了。

#### 3.5.1.4 升学压力

永州市的体育场地大多数位于中小学校，目前在永州市的学校体育教学中，中学生的体育成绩与学生的升学直接挂钩，学校为了提高学生的体育成绩，有时需要利用学生的休息时间（如晨、晚、双休日和假期）组织学生进行体育锻炼，因为担心场地开放影响教学，所以部分学校领导与老师不支持学校开放。

#### 3.4.2 影响永州市社区体育与学校体育互动的主观因素

##### 3.4.2.1 学校体育教学与社区体育组织形式相脱节

目前永州市各学校的体育课还处于整齐划一的情况，大多数学校都只是单一的基础课，既老师教什么学生学什么，学生很少有机会能选择学习自己喜欢的体育运动，不能充分发掘学生的体育兴趣和体育潜能，严重影响了学生今后对体育的态度。虽然部分学校开设了选修课，但选修科目较少，部分科目还存在重复教学使学生学习重复内容的情况。在体育的教学组织形式中过于强调体育运动的规范化和形式化，相对与社会体育互相脱节，学生在学校所学体育技能无法融入到社区体育中。而在国外每天几乎一到下午，自行选择不同体育项目的学生就开始参加活动，篮球、橄榄球、棒球、足球、网球、游泳、短曲棍球、田径等，室内室外到处都是。学生不但可以选择不同的体育活动，而且还可以随时转换不同的体育项目。校园区内有各种体育设施和场馆，配套的设施包括运动医疗、运动装备、拉拉队和票务中心，甚至还有名人堂。学校每年有大量体育奖学金、体育夏令营。

##### 3.4.2.2 学校体育的教育观念陈旧落后

现行的学校体育教学体制是建立在应试教育的基础上的，针对体育教育的重视只落实在分数上而没有落实到实质。对中小学生来说体育成绩不理想是难评“优秀少先队员”、“三好学生”，而且永州市大部分中学的学校体育成绩与学生的考学成绩直接挂钩，所以，体育成绩不理想还会影响到自己升学。因此，学生已经养成了“老师逼我练，我为分数练”的想法。如果学校体育忽视了学生体育意识和习惯的培养，使学生的体育兴趣和潜能得不到充分的发掘，甚至造成抵触情绪或逆反心理，把毕业后离开体育运动作为一种解脱，无疑体育教学在这种体制下失去了锻炼身体得到快乐的意义，严重影响到他们成年后对体育的态度。学生不参加体育锻炼的原因，占首位的是学生学习压力大；然后是缺乏运动场地及器材，学校的体育场地设施除上课时间都是关闭的，特别是下午及晚上放学期间，导致部分学生课余时间无处锻炼；还有相当一部分学生认为体育课内容单调、教学方法简单，不会锻炼、运动难为情，对体育没有兴趣等原因，这些与学生受学校体育内因影响是分不开的。

### 3.4.3 影响永州市社区体育与学校体育互动的的外在因素

#### 3.4.3.1 社区人口不断的增多，管理难度加大

随着改革的深入，永州市传统管理体制中的条块分割状态逐步被打破。“社区面临着‘一转五多’的新情况：一转即老体制下的单位职工逐步淡化了对单位的过分依赖，由‘单位人’向‘社会人’转型；五多即新兴的多种所有制成份的‘无主管’企业增多，外来人员、流动人员的比例增多，下岗、失业人员增多，老龄人口增多，贫困人群增多等问题”。让学校向社会开放，学校最大的顾虑就是来学校参加锻炼人口太多，每个学校周边都有几个较大社区，而学校仅有的田径、足球、篮球及乒乓球场地如何来满足几万人们的需求？学校该如何管理？这些都是互动中学校将要面临的难题。城市社区人口的结构变化，要求今后的社区体育管理和服 务，必须突破原来较为狭窄的范畴，自觉地把 自己生活的社区作为参与社会活动、实现自身权益、形成社会整合的重要基地。社区体育需求层次增多，管理难度加大。

#### 3.4.3.2 资源匮乏

对于社区体育而言，场地设施条件是开展社区体育的重要前提，有研究者更将场地设施匮乏、经费短缺视为我国社区体育发展的首要制约因素。场地设施的兴建、添置、维修，需要经费的投入，而且活动本身开展也需一定经费。社区经济实力和社区体育发展之间有着直接的关系。事实证明，我国东部及沿海地区经济发达，城市社区体育就相对发达，西部地区城市经济发展落后，社区体育发展就相对滞后。以永州市现有经济条件，与发达地区相比，社区发展的经济支持不足，势必造成社区体育发展经费欠缺，制约社区体育的发展，这一矛盾不解决，将直接制约永州市社区体育的开展。

### 3.4.3 影响永州市社区体育与学校体育互动的内在因素

#### 3.4.3.1 组织、职责不明确

目前永州市社区体育与学校体育互动发展的障碍就是没有相应的组织领导机构能为社区居民(包括学校师生)提供体育服务,社区与学校互动协调不力的现象是普遍存在的。永州市现行社区的街道办事处,在理论上是社区事务的管理者,但事实上,距离真正代替政府和企业承担社会所赋予的管理职责还有较大差距,突出表现为街道办事处职责模糊,街道办事处与政府办公室在事实上是被领导与领导的关系,社区体育在事实上陷入了名义上都在管,事实上都不管或无暇管的状态中。此外,永州市社区居民委员会无专职社区事业干部,更无专职的社区体育管理者。此种情况下,很难想象永州市社区体育的发展前景。

2007—2009 年间,由于全民健身路径无人管理和 管理不善等造成健身人员伤害事故的责任纠纷等问题,不仅引起了各个学校领导的高度重视,而且还已引起了社会各阶层的广泛关注,由于国家对学校体育场地设施向社会开放的相关法律

法规还不健全，再加上我国独生子女化现象形成的“家长过度保护”等问题，造成部分学校领导不支持学校对外开放。

由于永州市城市社区网络化体系没有建立起来，社区体育和学校体育互动的管理的体制也没有确立，在社区体育体系的构架中，由于缺乏相应的管理机构，没有相应的管理制度和工作章程，加之缺乏一定的工作机制，学校以及社区其他单位的体育资源无法统筹利用，社区体育工作无法统一安排，社区的各项体育活动无法统一协调，社区各种体育组织形式无法得到统一规范和管理等。因此，这种情况下，学校体育与社区体育互动发展显得比较松散或容易流于形式。

#### 3.4.3.2 社区居民对学校体育认识上的差异

社区居民参与社区体育的主要目的是丰富闲暇时间，锻炼身体，增强体质，通过体育锻炼结交新朋友等。参与社区体育运动的群众可以随意选择自己喜欢的体育活动形式，且锻炼时间地点不受限制，具有很强的娱乐性、和自主性。相对于社区体育，学校体育就带有很大的“强迫性”，学校体育强调在特定的时间，特定的地点由特定的人员组织进行学习特定的技能动作或通过考核达到特定的教学目标。社区居民要想参与到学校体育中来，必定要考虑到体育锻炼的时间，体育锻炼的地点和内容等等。普通社区居民和体育工作者对社区体育功能的认识都具有不全面性。如图 3.12 对“学生是否有必要参加社区体育”的调查显示：觉得必要的占（197 人）25.15%、不必要的占（474 人）60.53%、不知道的占（112 人）14.30%。

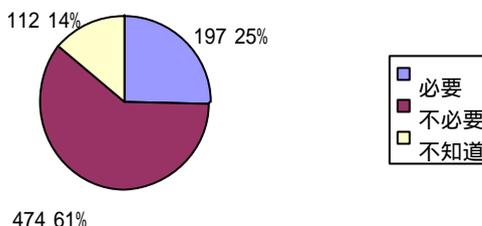


图 3.12 学生是否有必要参加社区体育情况图 N=783

结果表明，社会对学校教育比较依赖，认为教育主要是学校的事情，学生在学校接受教育，就不再需要家庭和社会对学生的成长负太多的责任，而没有意识到社区能对学生的教育起到一定的实践和巩固作用，对社区的教育功能估计不够。这种现象，不仅表现在普通市民中，更值得注意的是在部分的体育工作者和研究者们也有这种看法。

### 3.5 促进永州市社区体育与学校体育互动发展的对策

#### 3.5.1 规范组织管理机制

当前永州市社区体育与学校体育互动发展的基本思路应是社区体育要积极与

辖区学校取得联系,积极地建立起永州市社区体育与学校体育互动一体化组织网络和保障体系,以解决互动发展中诸如经费筹措与管理、场地设施的整合与利用、活动的组织与开展、指导人才的培养与管理等问题,确保学生、教师和社区其他成员进行体育锻炼以及接受体育教育的权利,促进学校社区体育整体互动发展。在社区体育委员会下设置社区体育与学校体育互动发展体育委员会,社区体育与学校体育互动发展体育委员会具有三大作用:首先是统一作用。组织机构通过制定一系列的规章制度,使组织内各成员必须遵循各项制度为前提来开展活动,协调各种组织关系,维持和维护工作的正常开展。其次是规范作用。通过组织活动对成员产生一定的影响作用,并利用各种传播手段和渠道,进行合理的宣传和教化,从而使成员与组织机构保持一致。再次是管理作用。组织机构对各种活动、人员、组织经费进行管理,使其科学化、合理化、有序化。委员会应由学校体育领导小组、社区体育领导小组、学校体育协会、社区体育协会、家庭体育协会的五方代表构成。通过各方的相互沟通,按社区体育与学校体育互动发展的目标,有分有合,相互配合形成一个多层次、多渠道、全方位、综合一致的体育组织网络

在目前社区体育发展还不成熟的状况下,学校体育指导小组要主动向社区,向居委会靠拢,学校体育协会应发挥在社区体育与学校体育互动发展体育组织网络中主导作用。一方面学校要主动开放体育场地设施,并选择好开放的时间和方式,保证学校体育场地设施同时向学生和社区其他居民开放,实现社会效益的最大化。社区是社区体育与学校体育互动发展的依托和载体,社区体育指导小组要指导社区体育协会开展居民体育活动,主动配合学校开展校外体育,以社区的文明、体育素质、体育设施、环境等优势,对学生施加积极的正面影响,使学生的终身体育意识、能力、习惯在社区环境和条件下得以形成和发展。另一方面社区体育协会与学校体育协会取得联系,发挥家庭体育协会的作用,促进社区体育协会和学校体育协会积极开展各种类型的“亲子型”的体育活动。

### 3.5.2 改变观念,加强政策法规执行力度

人的意识决定人的观念,观念是人对事务的一般看法。有什么样的观念就有什么样的做法。对于普通人来说,观念决定个人的行为;对于管理者来说观念意味着决策与执行;对于学校体育和社区体育在计划经济时期形成的封闭保守的观念,必须更新,一些落伍于时代的工作方法必须改变。各级教育行政部门、体育行政部门要解放思想,实事求是,与时俱进,一切从实际出发,适应建设创新型国家的需要,积极推进工作方法的创新,采纳有关科研成果,倾听社会各方的意见和建议,集中民智形成构建和谐体育的理念和实施方案,制定可操作性强的政策法规。同时也应该集结社会各界力量,加大宣传,促使人们更加重视体育锻炼,重视终生体育锻炼的意义,使更多人群加入到全民健身的行列中来。

我国主管部门仿效一些体育发达国家的经验，制定了《国家体委关于公共体育场馆向群众开放的通知》，向社会开放体育场馆。但由于《国家体委关于公共体育场馆向群众开放的通知》是体育部门下发的文件，只能制约体育系统的体育场馆，对其他系统的体育场馆没有制约作用，立法层次也不高等原因，实施起来比较困难。而一部分学校由于“看不起”社区体育，拒绝将场馆租借给社区进行体育活动，更别说免费向社区开放了。

#### 3.5.3 提高全民健身资金投入

在美国社区是社会的基本组成单位，这有点像我们的居委会。但社区的权力更大，他们能够直接获得不错的政府资助，同时还可以得到居民的赞助。这些费用除了用在社区基本安全和维修保障外，就几乎都用在体育设施建设上了。在华盛顿一些地区，方圆 5 公里内室外的篮球、网球场分别就有 3~4 个，并且全部免费向公众开放，晚间照明至 10 点，其中一个比较富裕的社区还建立了自己的室内篮球馆，同样是免费向社区人员开放。在永州市，由于在城市建设初期，人们对体育的重视程度远低于现在，导致各社区人口密集的居住地没有多余的空地来建设体育场地设施，政府如今想在居民区建设一些大众体育设施由于没有空地或空地很小，所建场地设施远不能满足居民日常锻炼要求；而永州市各学校拥有较大的空地，很多学校苦于没有足够的体育经费来建设体育场地，甚至连原有的体育设施的维修维护都很难保证。因此，政府在出台有关学校场地对外开放政策时，是否应该出台相应的学校体育经费补助措施，以解决社区体育与学校体育互动的根本问题。

#### 3.5.4 建立家庭、学校、社区共同参与模式

在人的一生中，学校体育同家庭体育、社区体育、单位体育相互联系、相互影响，共同作用于个人、影响着个人。因此要转变学校体育只重视学校的责任，忽视加强与家长和社区的关系，学校体育应以学校为主导，促进家庭和社区在体育教育过程中发挥各自不同的作用，从不同的侧面影响青少年。比起学校体育，在对学生的个性培养和人格形成方面，家庭体育和社区体育有其不可忽视的功能。永州市每年的元旦赛跑经常可以看见全家出动的场面，有些是家长来为孩子劲加油鼓劲，有些则是爸爸带着孩子一起参加比赛，妈妈提供后勤保障，还有的则是全家出动感受体育气氛。其实家庭是社会教育的小舞台，社区是社会教育大舞台，家庭体育是学校体育和社区体育的联系纽带，无论在健身环境上还是项目方法上都有其特点，这些是校园所不能提供的，所以学校体育走进社区接受社区的熏陶对学生形成终身体育思想和观念也是社会的要求。学校体育的社会化要求教育工作者制定相应的教育教学计划，以此推进学校体育的丰富和发展。

#### 3.5.5 加强交流，共创和谐

学校应积极邀请社区各类人员以及社区的社团组织参与学校的体育文化活动。学校邀请各社区领导参与，不仅可以在各种体育活动中加强与社区的沟通联系，而且还可以让双方领导相互了解各自体育文化活动的各种情况，包括开展体育活动中存在的困难好的意见和建议，同时又可以得到学校专业的协助，共同建立起社区与学校和谐发展的局面；学校在邀请社区各类人员参与学校体育文化活动的时候尤其需要具有体育专业知识和技能的体育教师的参与，这样才能让社区群众感觉到专业与非专业的不同，同时体育教师也可以为社区的体育文化活动提供技术指导和参与其活动的策划与管理，协助社区更好地组织体育活动的开展；邀请社区参与学校的体育文化活动，一方面活跃了社区体育文化活动的氛围，另一方面也为广大学生提供了更多的接触和学习社会的机会和模拟场所，让学生离开学校后回归社区，远离网吧等一些不利于青少年健康成长场所。

## 4 结论

### 4.1 结论

4.1.1 社区体育与学校体育互动符合国家的体育精神，不仅能为全民健身打基础，而且还是学校走向学习型社会的必然要求；社区体育与学校的互动能提高学校学生的整体素质，能使学校获得各种社会资源，能形成教育互补，还能为学校树立学校良好形象促进学校体育慢慢转型；社区参与学校体育，能为获得更多的场地设施，能得到专业教师的技术指导，能吸收一批专业的技术人才，还能完善整个社区建设。

4.1.2 永州市各社区专业的体育指导员太少，社区居民健身的活动范围窄，受到城市规划建设的影响，社区居民体育活动场地局限性很大，永州市各社区常年固定开展的体育赛事非常好，全体市民健身热情很高，对各种体育活动的关注度较以前有所加强，各社区普遍受到缺少经费的困扰，虽然都靠从各方面解决经费问，但还是希望能够得到政府固定的经费资助。

4.1.3 永州市学校体育教师性别比例还算合理，只有个别学校还需引进女性教师，各学校教师年龄比例很好，结构为阶梯式，总体保持平稳，中青年教师人数比例大，整体比较有活力；永州市各小学体育场地拥有量较低，且全市大部分学校体育场地设施维修维护不利，体育场馆出现“两少”现象，体育馆整体拥有量少，且对学生对外开放的少；各学校开始基础课的比例大，开设选修课的比例小，学生感兴趣想要尝试的体育运动非常广。

4.1.4 社区群众与学校学生对社区体育设施的满意度都不高，社区群众在附近学校进行体育锻炼的人数不多，各社区群众对于《全民健身计划纲要》还不太了解或尚不知道，政策宣传力度需加大；学校教师参与社区活动的频率很高，社区指导员参与学校赛事或教育的则很少，社区与学校没有建立明确的管理机构或没有良好的合作模式，社区与学校之间的互动大多限于租借场地，租用裁判人员，且都为单位大型赛事为多，基础大的居民日常体育活动互动的则较少甚至没有。

4.1.5 在互动中，学校主要受困与资金、安全、管理和学生的升学压力；而社区则主要是受日益增长的人口压力、体育资源的匮乏、居民对体育认识不深和社区管理制度模糊；其中文化差异，管理机制不健全，对社区体育理解不够和体育经费来源保障问题是社区体育与学校体育互动中共同存在的问题。

### 4.2 建议

4.2.1 从目前的全国、全省、全市的总体情况来看，如要快速增加体育场地设

施又能满足资源共享，最好的办法就是采取措施使学校与市级共建同时向全体市民开放，目前永州市已经有了共建的先例，2008年建成的永州市图书馆就是一面很好的镜子，图书馆由政府出资，并在永州卫校新校区建设，同时向全体市民开放，真正做到资源共享。

4.2.2 在城市改建新建工程中，规划出足够的体育健身空地，同时安装简易且耐用的健身器材，特别是在居民集中的区域，更应如此。

4.2.3 政府敦促学校制定切实可行的场地开放制度，以便学校能更好的开放体育场馆方便社区居民参与互动体育互动，同时学校也可加大力度开课办学，开设俱乐部，组织培训班等，增加体育的文化内行。

4.2.4 一些有实力的企事业单位应出资赞助体育协会和竞赛队伍，通过参与和组织体育活动把奥林匹克更快、更高、更强的体育精神注入企业文化里，增加企业内部凝聚力，加速企业团队的发展，做到共同双赢。

4.2.5 加强各学校体育教师的职业道德修养和校外业务能力，尽可能较多的组织各种年龄层次、各种职业阶层的体育娱乐活动和体育竞赛，使更多的社区居民了解学校体育，参与到全民健身活动中来。

## 致 谢

感谢吉首大学研究生处、体育学院的领导和老师们三年来对我生活与学习的无私关怀与帮助。

本论文是在导师陈碧华教授与周道平教授的悉心指导下，由本人独立完成的。在论文的书写过程中，倾注了导师们大量的心血，他们严谨的治学态度和广博的学识将使我终身受益。同时，对导师们三年来在学习、生活方面给与的指导、关心和帮助表示诚挚的感谢！毕业之时，我充满足够的信心去面对各种困难和问题，这得益于各位老师、同窗和好友的提携和关怀。在此特别感谢刘少英院长、龙佩林教授、张天成教授以及海刚等老师的悉心指导，同时还要感谢同学们在学习和生活上热情的帮助。谢谢！

## 参考文献

- [1] 顾渊彦,李明.21世纪中国社区体育[M].北京:体育出版社,2001年5月.
- [1] 严浩.我国城市社区发展政策研究四[M].1北京:中国计划出版社,2002年
- [2] 黎熙元,何肇发.现代社区概论[M].广州:中山大学出版社,1997年
- [3] 连玉明.学习型社区[M].北京:中国时代经济出版社,2003年
- [4] 宋林飞.现代社会学[M].上海:上海人民出版社,1997:338.
- [5] 卢元镇.社会体育学[M].北京:高等教育出版社,2002,129.
- [6] 张洪潭.社区体育运行简论[J].体育与科学.2002.(1)、17—20.
- [7] 唐立成.社区体育文化的特点及功能初探[J].湖北体育科技,2002,(1)90~91.
- [8] 樊炳有.社区体育论[M].北京:北京体育大学出版社,2003,31~34.
- [9] 许青松.从发达国家学校与社区体育的结合方式看我国社区体育[J].株洲师范高等专科学校学报,2005,10(5):94~96.
- [10] 魏德祥.日本基层大众体育体制对我国社区体育建设的思考[J].哈尔滨体育学院学报,2006,24(2):54~55.
- [11] 邓荣彪.世界发达国家和地区社区体育发展的启示[J].山东体育科技,2005,27(3):52~54.
- [12] 吴雨桓.走进韩国学校体育.中国学校体育,2008,(6):80~81.
- [13] 刘淑兰.学校与社区的互动[M].第一版,成都:四川教育出版社,2003:138~140.
- [14] 郑顺新.对体育教师参与社区体育服务的思考[J].重庆职业技术学院学报,2005,14(3):108~109.
- [15] 熊萍.武汉地区高校与周边社区体育资源的共享模式[J].体育科学研究,2007,11(4):28~29.
- [16] 潘宏波.高校体育促进社区体育发展的探讨[J].高教论坛,2008(2):158~160.
- [17] 朱丽红.高校体育文化资源与城市社区体育发展的调查研究[J].哈尔滨体育学院院报,2007
- [18] 叶海钰.新时期我国高校体育资源促进社区体育发展的研究[J].中山大学学报论丛,2007,27(11):316~318.
- [19] 肖小霞、车海波.高校参与社区文化建设的模式分析——以广州市天河长兴街社会工作站为例[J].广东青年干部学院学报,2006,20,(63):37~39.
- [20] 曲宗湖,杨文轩主编.域[21] 任海,王凯珍等.我国城市社区体育的概念、构成要素及组织特征[J].体育与科学,1998,(2):12-16.
- [22] 柏杰.社区体育的发展对学校体育教学的影响[J].四川体育科学,2004,(2):114-115.
- [23] 柏杰,朱仁康.我国社区体育的发展现状及对策[J].沈阳体育学院学报,2003,(1):31-33.
- [24] 张振峰.试论学校体育与全民健身[J].河北体育学院学报,1999,(4):58-61.
- [25] 李海,董永瑛,闫华.西方发达国家社区体育对我国高校体育社会化进程启示之研究[J].西安体育学院学报,2002,(4):8-11.

- [26] 潘凌云.论终身体育观念的构建与高校体育教学改革[J].安徽教育学院学报,2001,(6):54-56.
- [27] 李勇.社区教育基本功能浅析[J].安徽教育学院学报,1997,(2):69-71.
- [28] 王锋.城市社区体育基本及衍生特点的认识[J].西安体育学院学报,2002,(1):39-40.
- [29] 熊和平.从体育消费的角度谈人们的体育意识[J].黄石高等专科学校学报,1995,(1):91-95.
- [30] 舒有谟,宋秋元.竞技体育与群众体育协调发展的思考[J].西北师范大学学报,1997(4):69-72.
- [31] 熊志超.学生体育意识的培养——学校体育的首要任务[J].鄂州大学学报,2004,(3):82-84.
- [32] 钟振新等.高校体育教育与学生体育意识的培养[J].北京体育大学学报,2002,(3):381-382.
- [33] 李力研.再论“竞技体育”与“群众体育”的协调发展[J].体育文史,1996,(3):6-8.
- [34] 倪同云.中西方群众体育现状的比较研究[J].体育科技,1999,(4):1-6.
- [35] 郝斌等.武汉市社区体育发展模式研究[J].湖北体育科技,2001,(3):81-82.
- [36] 郁建亚,吴明.析学校体育与社区体育的互补效应[J].南京体育学院学报,2002,(2):5-6.
- [37] 卢元镇.从中国群众体育现状调查看学校体育[J].中国学校体育,1999,(2):66.
- [38] 卢火等.试论学校体育的发展与群众体育的结合[J].山东体育学院学报,2001,(4):57-59.
- [39] 顾秋萍.关于我国学校体育与大众体育协调发展的思考[J].南京体育学院学报,2003,(6):61-62.
- [40] 孙云.论体育的大教育观[J].山西师范大学体育学院学报,1997,(2):4-7.
- [41] 赵浩.论邓小平的大教育观[J].中华女子学院学报,1999,(4):7-9.
- [42] 沈芝萍等.群众体育可持续发展探悉[J].体育文化导刊,2002,(6):40-41.
- [43] 陈淋.日本的群众体育[J].中国体育科技,1997,(8):22-24.
- [44] 徐诗鹏,严胜华.武汉市部分高中学校体育与健康课程的实践与研究[J].新世纪学校体育改革探索,392-394.
- [45] 周君华,邱建国.从我国群众体育发展看学校体育目标定位[J].体育学刊,2001,(5):20-23.
- [46] 乐子纯.社区教育:教育与文化相结合的新形式[J].南京社会科学,1994,(8):4-7.
- [47] 高雪峰.试论我国社区体育的功能及其发展趋势[J].湖北体育科技,1994,(4):14-18.
- [48] 陈绍艳等.武汉市群众体育产业市场研究[J].江汉大学学报,2003,(4):94-95.
- [49] 曹U,董新光,马保熠.我国城市社区体育可持续发展的理论思考[N].中国体育报,2001年11月01日(第007版).
- [50] 骆启义等.荆楚大地健身热潮[N].中国体育报,2004年12月30日(第4版).

## 作者在学期间取得的学术成果目录

- 第一作者 浅谈湘西州篮球联赛的现状与发展对策 中国经贸 2007.12  
第一作者 环境因素对高校学生体质健康的影响 商情(教育经济研究) 2008.8  
第一作者 永州市学校体育场地与教师结构现状调查与分析 科技信息 2010.6

## 附录 1

### 永州市社区体育与学校体育互动发展的现状研究问卷调查表 (社区领导)

尊敬的领导：

您好！

非常感谢您从百忙之中抽出时间来帮我填写这张问卷表，我是吉首大学体育与科学学院的学生，现在正在进行有关社区体育与学校体育互动发展方面的研究调查。为了保证《全民健身计划纲要》更好、更快的实施，也请您贡献出一份力量，您的意见和建议将对我有重大的启发作用，为使研究更加合理，希望您客观、真实地填写这份问卷，对您的大力支持和鼎力帮助，本人表示由衷地感谢！并在此祝愿您身体健康！全家幸福！

吉首大学体育与科学学院：唐立

在以下的问题答案中，请您在要选的答案 内打“ ”或填写在“\_\_”上，认为答案栏里没有的，请在“其它”栏里写下您的答案。如没有特别注明的，均为单选。

- 1、 您所在的市/区\_\_\_\_\_ 年龄\_\_\_\_\_ 学历\_\_\_\_\_  
性别： 男          女          您所管理的社区内有几所学校\_\_\_\_\_ 所
- 2、 您认为贵社区的体育设施能满足社区居民进行体育锻炼吗？  
能满足    差不多能满足    不能满足    一点都不能满足
- 3、 您希望社区学校内的体育场馆向社区开放吗？  
非常希望开放    希望开放    无所谓    不太希望开放    不希望开放
- 4、 您希望学校能同社区一起举办体育活动吗  
非常希望    希望    随便    不太希望    不希望
- 5、 贵社区内是否具备专业的体育指导员  
0个    1个    2个    3个    3个以上
- 6、 您希望学校师生参与到社区体育活动中来并充当社区指导员工作吗？  
非常希望    希望    随便    不太希望    不希望

7、您希望学校哪些人员能参与到社区体育中来并充当社区指导员工作（可多选）

学校领导 学校体育教师 学校普通教师 学校学生 其他人员

8、您认为社区邀请学校人员参与社区指导员工作有那些意义（可多选）

能缓解社区体育指导员不足的情况 能普及各种体育知识

能提供较为正规的体育技术动作 能加大社区与学校之间的联系

其他

9、贵社区经常组织体育赛事活动吗

经常 有时候 很少 从来不

10、贵社区经常举办的体育活动有哪些？（可多选）

体育舞蹈 羽毛球 乒乓球 篮球 足球 排球

游泳 健身操 健美运动 网球 太极拳 武术

气功 舍宾 瑜伽 跆拳道 滑冰 散手 拳击

钓鱼 滑板 攀岩 台球 登山 散步

自行车 健身器材 其它\_\_\_\_\_

11、居民参与社区体育活动的积极性高吗

非常积极 积极 一般 不太积极 不积极

12、谈谈您对社区体育与学校体育互动发展的看法以及今后的打算？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

再次感谢您的参与！

## 附录 2

### 永州市社区体育与学校体育互动发展的现状研究问卷调查表 ( 学校领导 )

尊敬的领导：

您好！

非常感谢您从百忙之中抽出时间来帮我填写这张问卷表，我是吉首大学体育与科学学院的学生，现在正在进行有关社区体育与学校体育互动发展方面的研究调查。为了保证《全民健身计划纲要》更好、更快的实施，也请您贡献出一份力量，您的意见和建议将对我有重大的启发作用，为使研究更加合理，希望您客观、真实地填写这份问卷，对您的大力支持和鼎力帮助，本人表示由衷地感谢！并在此祝愿您身体健康！全家幸福！

吉首大学体育与科学学院：唐立

在以下的问题答案中，请您在要选的答案 内打“ ”或填写在“\_\_”上，认为答案栏里没有的，请在“其它”栏里写下您的答案。如没有特别注明的，均为单选。

- 1、 您所在的市/区\_\_\_\_\_ 您的职务是\_\_\_\_\_
- 您学校的性质是 大学 高职院校 中学 小学
- 2、 您认为学校参与社区体育有必要吗？
- 非常有必要 有必要 无所谓 没有必要 完全没有必要
- 3、 您认为学校体育场馆应该向社区开放吗？
- 非常应该开放 应该开放 随便 不太希望开放 完全不希望开放
- 4、 您希望学校能同社区一起举办体育活动吗
- 非常希望 希望 随便 不太希望 不希望
- 5、 您同意学校教职工参与社区体育活动吗？
- 非常同意 同意 无所谓 不同意 完全不同意
- 6、 您认为学校那些人员应该参与到社区体育活动中？（可多选）

学校领导    体育教师    普通教师    学生    其他人员

- 7、您认为学校体育与社区体育互动对学校哪些方面有利（可多选）  
 能树立学校形象    对学生各方面素质的提高    学校普通教师  
 提高学校各类教师的业务水平    促进学校体育活动的全面发展    其他

- 8、您认为学校体育场馆对外开放会存在哪些问题（可多选）  
 安全不稳定    社区与学校之间责任权利不明确  
 加重学校体育经费开支    影响教职工正常生活    影响教学秩序

- 9、贵校经常与社区共同组织体育赛事活动吗  
 经常    有时候    很少    从来不

- 10、您对教师及学生参与社区体育活动的态度是

	非常支持	支持	无所谓	不支持	完全不支持
教师					
学生					

- 11、您认为学生参与社区体育文化活动对学生的作用是：（可多选）  
 一种社会实践    提高社会适应能力    发展沟通交往能力  
 能理论联系实际    耽误学习时间    不利于学习  
 其它\_\_\_\_\_

- 12、谈谈您对社区体育与学校体育互动发展的看法以及今后的打算？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

再次感谢您的参与！

## 附录 3

永州市社区体育与学校体育互动发展的现状研究问卷调查表  
(学生问卷)

亲爱的同学：

您好！

非常感谢您从百忙之中抽出时间来帮我填写这张问卷表，我是吉首大学体育与科学学院的学生，现在正在进行有关社区体育与学校体育互动发展方面的研究调查。为了保证《全民健身计划纲要》更好、更快的实施，也请您贡献出一份力量，您的意见和建议将对我有重大的启发作用，为使研究更加合理，希望您客观、真实地填写这份问卷，对您的大力支持和鼎力帮助，本人表示由衷地感谢！并在此祝愿您身体健康！学习进步！

吉首大学体育与科学学院：唐立

在以下的问题答案中，请您在要选的答案 内打“ ”或填写在“\_\_”上，认为答案栏里没有的，请在“其它”栏里写下您的答案。如没有特别注明的，均为单选。

- 1、 您所在的市/区\_\_\_\_\_ 学校名称\_\_\_\_\_
 

年龄\_\_\_\_\_ 性别： 男            女

您所在学校的性质是    大学    高职院校    中学    小学
- 2、 您对所在小区的体育设施满意吗？
 

非常满意    满意    无所谓    不太满意    完全不满意
- 3、 您希望认为学校体育场馆设施应该向社区开放吗？
 

非常应该开放    应该开放    无所谓    不太应该开放    完全不应该开放
- 4、 您希望学校能同社区一起举办体育活动吗
 

非常希望    希望    随便    不太希望    不希望
- 5、 您所在学校体育课的开课形式是？
 

基础体育课    专项课    俱乐部    限选课    任选课
- 6、 您希望能参与到社区体育活动中去吗？
 

非常希望    希望    随便    不太希望    不希望

7、您经常和谁一起参加体育文化活动？（可多选）

自己一个人 家人 同学 体育老师 小区朋友 其他人员

8、您所在学校每年都举办的体育赛事有哪些（可多选）

田径运动会 篮球赛 足球赛 排球赛 乒乓球赛 羽毛球赛  
健美操比赛 广播体操比赛 武术比赛 拔河赛 排球赛

其他\_\_\_\_\_

9、您认为学校现在存在的体育现象是：（可多选）

忽视学生体育兴趣、习惯和能力培养 片面追求升学率，学生厌学体育  
只注重运动水平，不关心学生健康 冷冷清清的课外体育活动  
高难度的精细的运动技术教学 没有实际意义的体育达标  
学生技能没学好，体质又不见增强 不断重复、单调的教学内容

10、您喜欢的体育课和想学的体育运动有哪些？（可多选）

体育舞蹈 羽毛球 乒乓球 篮球 足球 排球  
游泳 健身操 健美运动 网球 太极拳 武术  
气功 舍宾 瑜珈 跆拳道 滑冰 散手 拳击  
钓鱼 滑板 攀岩 台球 登山 散步  
自行车 健身器材 其它\_\_\_\_\_

11、您在课余时间参加体育活动希望有专业的指导老师进行辅导吗？

非常希望 希望 无所谓 不太希望 完全不希望

12、谈谈您对社区体育与学校体育互动发展的看法以及对学校和社区意见建议？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

再次感谢您的参与！

## 附录 4

### 永州市社区体育与学校体育互动发展的现状研究问卷调查表 (社区居民问卷)

亲爱的同学：

您好！

非常感谢您从百忙之中抽出时间来帮我填写这张问卷表，我是吉首大学体育与科学学院的学生，现在正在进行有关社区体育与学校体育互动发展方面的研究调查。为了保证《全民健身计划纲要》更好、更快的实施，也请您贡献出一份力量，您的意见和建议将对我有重大的启发作用，为使研究更加合理，希望您客观、真实地填写这份问卷，对您的大力支持和鼎力帮助，本人表示由衷地感谢！并在此祝愿您身体健康！学习进步！

吉首大学体育与科学学院：唐立

在以下的问题答案中，请您在要选的答案 内打“ ”或填写在“\_\_”上，认为答案栏里没有的，请在“其它”栏里写下您的答案。如没有特别注明的，均为单选。

- 1、 您所在的市/区\_\_\_\_\_ 你家所在社区\_\_\_\_\_  
          年龄\_\_\_\_\_ 性别： 男           女
- 2、 您对所在小区的体育设施满意吗？  
          非常满意   满意   无所谓   不太满意   完全不满意
- 3、 您希望学校体育场馆设施向社区开放吗？  
          非常希望开放   希望开放   无所谓   不太希望开放   完全不希望开放
- 4、 您希望学校能同社区一起举办体育活动吗  
          非常希望   希望   随便   不太希望   不希望
- 5、 您进行体育锻炼时一般离家有多远  
          1km 以内   1~2km   2~3km   3km 以外
- 6、 您经常到社区所在的学校去进行体育锻炼吗？

每天都去      1~2 次每周      1~2 次每月      从来没去过

7、您经常和谁一起参加体育文化活动？（可多选）

自己一个人    家人    学校学生    体育老师    朋友    其他人员

8、您所在社区每年都举办的体育赛事有哪些（可多选）

田径运动会    篮球赛    足球赛    排球赛    乒乓球赛    羽毛球赛  
健美操比赛    广播体操比赛    武术比赛    拔河赛    排球赛

其他\_\_\_\_\_

9、您认为学生是否应该参与到社区体育活动中去吗？

应该      不知道      不应该

10、您喜欢的或想学的体育运动有哪些？（可多选）

体育舞蹈    羽毛球    乒乓球    篮球    足球    排球  
游泳    健身操    健美运动    网球    太极拳    武术  
气功    舍宾    瑜珈    跆拳道    滑冰    散手    拳击  
钓鱼    滑板    攀岩    台球    蹬山    散步  
自行车    健身器材    其它\_\_\_\_\_

11、您在参加体育活动时希望有专业的指导老师进行辅导吗？

非常希望    希望    无所谓    不太希望    完全不希望

12、谈谈您对社区体育与学校体育互动发展的看法以及对学校和社区意见建议？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

再次感谢您的参与！