

# 北师大版小学三年级数学 下册教案

## 一 元、角、分与小数

### 第一课时 买文具

教学内容: 教学内容:课本 P2—P4

- 教学目标:
- 1、用小数表示各个文具的价格,自然地引入小数。
  - 2、初步理解小数的具体意义,体会小数与它所表示的实际的量的单位之间的联系,会认、读、写简单的小数。
  - 3、可以引导学生将这些小数与以前学过的数比较,使他们发现小数都有小数点。

教学重点 结合购物的具体情境,初步理解小数的意义,会认、读、写简单小数。

教学过程

一、 组织教学

二、 新授

1、买文具

(1) 铅笔 0.50 元 尺子 1.06 元 水彩笔 16.85 元 笔记本 3.50 元 钢笔 8.00 元  
笔记本是 元 角, 尺子是 元 角 分, 铅笔是 元, 水彩笔是 元 角 分,  
钢笔是 元。

(2) 像 3.50, 1.06, 16.85……这样的数,都是小数。

(3) 16.85 读作: 十六点八五

小数点

2、试一试

5 元 4 角 1 分 5.41 元

12 元 5 角 0 分 12.5 元

2 元 0 角 4 分 2.04 元

三、 练一练

1、写一写,读一读。

2、统计教科书的价格,并与同伴说一说。

数学书	语文书		
4.35 元			
4 元 3 角 5 分			

3、剪下附页中的图 1 做游戏。

例: 3 元 8 角 5 分 3.85 元

.....

#### 4、你知道吗?

早在 1700 多年前,我国著名数学家刘徽就在《九章算术》中运用了小数。

#### 四、小结

#### 板书设计

铅笔 0.50 元      尺子 1.06 元

水彩笔 16.85 元    笔记本 3.50 元

钢笔 8.00 元

笔记本是    元    角,尺子是    元    角    分,铅笔是    元,水彩笔是  
    元    角    分,钢笔是    元。

像 3.50, 1.06, 16.85.....这样的数,都是小数。

16.85    读作: 十六点八五

小数点

#### 五、课后反思

## 第二课时 货比三家

教学内容：课本 P5—P7

教学目标：1、留给学生独立思考和解决问题的机会，体验解决问题策略的多样性与合理性。  
2、学生能够结合自己的购物经验，交流比较两个小数（价格）大小的多种方法。  
3、鼓励学生根据主题情境提出新的数学问题。教师可以从中选择有挑战性的问题，鼓励大家尝试解决。

教学重点

经历探索如何比较小数大小的过程，能结合购物情境比较小数的大小。

教学过程

一、组织教学

二、新授

1、货比三家

奇奇文具店：铅笔盒 4.9 元 橡皮 2.63 元 尺子 2.5 元

丁丁文具店：橡皮 2.36 元 书包 8.2 元 铅笔盒 5.1 元

豆豆文具店：书包 8.5 元 橡皮 2.65 元 水彩笔 3.05 元

去哪个文具店买铅笔盒便宜？

$4.9 \text{ 元} < 5.1 \text{ 元}$

答：去奇奇文具店买铅笔盒便宜。

2、试一试

(1)  $10 \text{ 元 } 5 \text{ 角} > 10 \text{ 元 } 3 \text{ 角}$

(2) 在○里填上“>”“<”或“=”。

$2.45 \text{ 元} \bigcirc 1.83 \text{ 元}$

$2.68 \text{ 元} \bigcirc 2.70 \text{ 元}$

$7.09 \text{ 元} \bigcirc 7.03 \text{ 元}$

$6.01 \text{ 元} \bigcirc 6.10 \text{ 元}$

$0.3 \text{ 元} \bigcirc 0.07 \text{ 元}$

$3.50 \text{ 元} \bigcirc 3.5 \text{ 元}$

三、练一练

1、在○里填上“>”“<”或“=”。

$1.25 \text{ 元} \bigcirc 2.4 \text{ 元}$

$0.48 \text{ 元} \bigcirc 1.3 \text{ 元}$

$0.05 \text{ 元} \bigcirc 0.50 \text{ 元}$

$3.06 \text{ 元} \bigcirc 3.60 \text{ 元}$

$6.00 \text{ 元} \bigcirc 6.0 \text{ 元}$

$4.59 \text{ 元} \bigcirc 4.58 \text{ 元}$

2、 $35 \times 8$

$81 \div 3$

$45 \times 3$

$210 \div 3$

$83 \times 2$

$630 \div 3$

$72 \times 5$

$75 \div 5$

3、到哪个商店买毛巾便宜？

小熊商店：毛巾 3.82 元 牙刷 2.50 元 牙膏 4.35 元

小猫商店：毛巾 4.00 元 牙刷 2.62 元 牙膏 4.52 元

小狗商店：毛巾 4.10 元 牙刷 2.55 元 牙膏 3.85 元

你想买什么?到哪个商店去?

#### 4、实践活动

到商店调查 3 种商品的价格,做好记录。与同学比一比同类商品的价格。

#### 四、小结

#### 板书设计

奇奇文具店：铅笔盒 4.9 元 橡皮 2.63 元 尺子 2.5 元

丁丁文具店：橡皮 2.36 元 书包 8.2 元 铅笔盒 5.1 元

豆豆文具店：书包 8.5 元 橡皮 2.65 元 水彩笔 3.05 元

去哪个文具店买铅笔盒便宜?

$4.9 \text{ 元} < 5.1 \text{ 元}$

答：去奇奇文具店买铅笔盒便宜。

#### 五、课后反思

### 第三课时 买书

教学内容： 课本 P8—P10

教学目标： 1、结合买书的问题情景，探索小数加减法（没有退位、进位）的算理和算法，并经历交流各自的过程。

2、能运用小数加减法解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。

教学重点： 掌握小数加减法的算理与算法。

教学难点： 真正理解小数加减法的竖式中的小数点为什么一定要对齐？

教学过程：

#### 一、 训练导入：

1、出示练习题： 1元+2角      3吨+1克      1米+1千克  
1米+18分米    3千克+500克      3厘米—8毫米

这些题在计算过程中，能否直接相减？为什么？

在这之前我们学过了那些数的加减法？它们都有那些特点？（学生可能会说：整数加减时相同数位上的数要对齐），同学们对前面学过的知识掌握的不错，今我们继续学习小数的加减法（板书课题：买书）

#### 二、 探究新知：

出示问题：淘气在书店买了一本《童话故事》，花了3.2元，他又买了一本《数学世界》，花了11.5元，淘气一共花了多少元？

通过读题，你明白了什么？说给大家听。

3.2元=（ ）元（ ）角

11.5元=（ ）元（ ）角

共有（ ）元（ ）角，或者等于（ ）元。

(3) 14.7元中14是怎么得来的？小数点和7是怎样得来的？为什么3和5（11和2）不能相加呢？

共同研讨个人提出的不同做法。

解决问题。

汇报交流。

方法一： 3.2元=32角    11.5元=115角    32角+115角=147角=14.7元

方法二：      3元2角

    +11元5角

---

    14元7角

方法三：                    元角

$$\begin{array}{r} 3.2 \\ +11.5 \\ \hline 14.7 \end{array}$$

(2) 分析自己的解题方法，并说出自己做法的注意事项。

(3) 相互学习，相互采纳别人的合理建议，拓展自己的思路。

(4) 归纳解题关键：竖式加减法时，小数点一定要对齐（相同的数位一定要对齐）。

根据上题已知条件，你还能提出什么数学问题？一本《数学世界》比《童话故事》贵多少元？

自己试着做。

### 三、巩固训练

第6页第2题。学生板演完成，集体订正。

第6页第3题。

第7页第3题森林医生。

小结：这节课你有什么收获？说给大家听听。你还有什么要提醒大家的？

### 四、板书设计：

买书

$$4.2+11.5=14.7 \text{ (元)}$$

$$3.2 \text{ 元}=32 \text{ 角}$$

$$3 \text{ 元 } 2 \text{ 角}$$

元角

$$11.5 \text{ 元}=115 \text{ 角}$$

$$+11 \text{ 元 } 5 \text{ 角}$$

3.2

$$32 \text{ 角}+115 \text{ 角}=147 \text{ 角}=14.7$$

$$14 \text{ 元 } 7 \text{ 角}$$

$$+11.5$$

$$\hline 14.7$$

答：一共花了 14.7 元。

### 五、课后反思

## 第四课时 寄书

教学内容： 课本 P11——P13

教学目标： 1、能独立分析和解决用小数加减计算可以解决的简单问题，并能正确处理小数加减计算过程中需要进位或退位的算法问题。

2、体验只需估算就能正确解决的那些问题的特征，培养估算意识，能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

教学重点： 掌握小数加减法的竖式计算。

教学难点： 探索小数加减法的算理和算法。

教具准备： 小黑板。

教学过程：

### 一、 创设情境，引入新课

师播放课件：笑笑到书店买了两本书。一本《童话故事》3.4元，一本《数学世界》16.5元。笑笑一共花了多少钱？

学生独立解答，师巡视。

汇报计算结果，师小结。

师：刚才同学们用学到的知识帮笑笑解决了一个问题，真棒！她要把这两本书寄给同学们阅读，以表示感谢。你们感到高兴吗？

生：高兴。

### 二、 合作学习，探究新知

1、师播放课件：笑笑到邮局寄书。其中《童话故事》需要邮费1.6元，《数学世界》，需要邮费12.4元。她一共需要多少元？

(1) 师：你能列出算式吗？

生独立列出算式。

师：你是怎样列的？

生1： $1.6+12.4=$

生2： $12.4+1.6=$

(2) 师：一共需要多少元邮费，你能估算一下吗？所需邮费一定不会多于多少元？也一定不会少于多少元？小组讨论一下。

小组讨论问题。

汇报交流估算结果，解释估算过程，师小结。

(3) 师：你能试着自己解答  $1.6+12.4$  吗？试试看。做完后在小组内进行交流。



学生独立选择算法计算，师巡视指导。

小组交流算法。

(4) 汇报交流结果。

师：你是怎样计算  $1.6+12.4$  的？

生1：1.6元=16角，12.4元=124角，16角+124角=140角，也就是14元。

生2：1元+12元=13元，6角+4角=1元，1.6元+12.4元=14元。

生3：可以用竖式计算。

$$\begin{array}{r} 1.6 \\ + 12.4 \\ \hline 14.0 \end{array}$$

.....

师：同学们想出了这么多好的方法，那你比较一下计算与前面估算的差距，然后在小组内说一说。

学生比较，小组交流。

师：在进行竖式计算时要注意哪些问题？小组内进行讨论。

小组讨论。

汇报讨论结果，师小结：要注意小数点对齐，哪一位相加满十，即向前一位进一。

2、师出示课件：这两本书的邮费相差多少元？

师：你能试着解答吗？试试看。

学生独立解答。

小组交流算法。

汇报计算结果，师小结：哪一位不够减，要向前一位借一。

3、揭示课题。

师：同学们看一看，我们今天学习的内容有一个什么共同点？

生回答。

师：你能给我们学习的内容起个名字吗？

师揭示课题，板书：小数的加减法（进位或退位）

三、巩固练习，应用新知

1、森林医生。

$$\begin{array}{r} 11.5 \\ + 2.7 \\ \hline 13.2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28.6 \\ + 2.7 \\ \hline 1.6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3.2 \\ \hline 7.8 \end{array}$$

2、用竖式计算。

$1.8+4.5$

$6.1-3.8$

$20-3.6$

3、超市购物。

小明跟妈妈到超市购物。。一条饼干 3.8 元，一包瓜子 2.5 元，一盒薯片 4.6 元，一包虾条 0.8 元。

(1) 一包饼干和一包瓜子一共多少元？

(2) 一盒薯片比一包虾条贵多少元？

(3) 你还能提出什么数学问题？

四、 评价小结，全面发展

师：这一节课你学到了什么？你认为你的表现怎样？

师评。

板书设计

小数的加减法（进位或退位）

$1.6+12.4=14（元）$

$6元=16角$

$(2) 1元+12元=13元$

$(3) 1.6$

$12.4元=124角$

$6角+4角=1元$

$+12.4$

$16角+124角=140角$

$1.6元+12.4元=14元$

$\underline{\quad\quad}$   
 $14.0$

答：一共需要 14 元。

五、 课后反思

## 森林旅游

教学内容： 课本 P14---P15

教学目标： 通过“森林旅游”的购物情境，让学生综合应用本单元所学知识，进一步培养学生提出问题和解决问题的能力，体会数学能广泛应用于生活的价值。

教学重点： 让学生通过学习，体会数学的应用价值。

教学难点： 培养学生提出问题和解决问题的能力。

教学过程：

### 一、 创设情境，引入新课

师：你喜欢到森林去旅游吗？

生：喜欢。

师：你喜欢森林里的什么呢？

生：森林里有小草、大树、蝴蝶、蜜蜂，还有可爱的小白兔……

师：那我们这节课就一起到森林去旅游吧！

### 二、 合作活动，探究新知

#### （一）森林食品店。

1、师播放课件：我们先到森林食品店来，看一看这里都有些什么？

学生观察图，明确图意。

师：下面我们以同桌为一组来做一个数学游戏。一人扮顾客，承担提出购物问题的任务；另一人扮服务员，承担解决问题的任务。好吗？

师介绍游戏评分规则。

（1）每人都有 5 分的基础分。

（2）“服务员”每解决一个问题并且令“顾客”满意，可加 1 分。

（3）“顾客”能发现并指出“服务员”的一个失误，并被对方认可，可加 1 分；“服务员”每失误一次扣 1 分。

（4）如果“服务员”能发现并指出“顾客”对自己失误的指控是错的，并能以理服人，那么“服务员”额外加 1 分，“顾客”扣 1 分。

（5）在事先规定购物 10 分的时间内，积分达到 10 分以上者，可荣获“优秀服务员”或“精明顾客”的荣誉称号。

2、学生按规则进行游戏，师巡视。

3、汇报游戏结果，师小结。

#### （二）纪念品商店。

1、师播放课件：看过了森林食品店，我们再到纪念品商店去看一看，仔细观察图，看看图上有哪些纪念品？

学生观察图，理解图意。

师：你想买一些纪念品吗？这里面可是也有一些数学问题哟！这一次同桌两人交换角色，来做这个游戏好吗？在做的时候，同样要注意上面的游戏规则。

2、学生按规则进行游戏，师巡视。

3、汇报游戏结果，师小结。

### 三、 实践活动

1、找一找生活中的小数，并与同伴说一说。

2、调查自己家两个月水费、电费开支情况，并记录下来，然后在小组内交流。（课后完成）

月份	项目	水费\元	电费\元	合计\元
( )月				
( )月				
合计				

通过分析数据把你的感受与同伴说一说。

### 四、 评价小结，全面发展

师：这一节课你学到了什么？你认为你的表现怎样？

### 五、 课后反思

## 单元检测

一、填一填，只要细心，不会难倒你的。

- 1、0.50元是（ ）角
- 2、7.12元是（ ）元（ ）角（ ）分。
- 3、9.60读作（ ）
- 4、7元3角是（ ）元
- 5、8角5分是（ ）元

二、在○里填上“>”“<”“=”。

$$5.14元 \bigcirc 5.20元 \quad 4元5角 \bigcirc 4.50元 \quad 9.41 \bigcirc 9.41 \quad 5.06 \bigcirc 5.40$$

三、动物诊所，正确的在□打“√”，错误的打“×”，并改正在横线上。



$$\begin{array}{r} 6.7 \\ + 1 \\ \hline 6.8 \end{array}$$

□



$$\begin{array}{r} 12.2 \\ - 8.3 \\ \hline 20.5 \end{array}$$

□



$$\begin{array}{r} 3.9 \\ + 3 \\ \hline 4.2 \end{array}$$

□



$$\begin{array}{r} 17.3 \\ + 1.4 \\ \hline 3.13 \end{array}$$

□

四、列竖式计算，要注意把小数点对齐。

$$3.6+2.7$$

$$6.2-4.8$$

$$12.7+9$$

$$7-2.6$$

$$18.7-1.8$$

$$5.6+14.4$$

五、购物，相信你能行！



17.8元



3.6元



16.2元



9.9元

- 1、买一把伞和一个娃娃一共要花多少钱？
- 2、买一个小泥人比一个圣诞老人便宜多少钱？

3、带 20 元钱，买布娃娃和小泥人，钱够吗？

4、带 30 元钱，可以买什么，还剩多少元？

5、你能提出什么数学问题？

问题：\_\_\_\_\_

解答方法：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

六、奖励题：

下面的方框里能填哪些数字？

$$\square .5 > 3.26$$

$$20.96 < 20.9\square$$

## 第二单元 对称、平移和旋转

### 第一课时《轴对称图形》

**教学内容：**教材第16页内容及第17页“看一看、说一说”题。对称图形。

**教学目标：**1、结合欣赏民间艺术的剪纸图案，以及服饰、工艺品与建筑等图案，感知现实世界中普遍存在的对称现象。

2、通过折纸、剪纸、画图、图形分类等操作活动，体会对称图形的特征，能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

3、学生的观察能力、自主探究能力、动手操作能力以及归纳概括能力。

4、渗透图形美的教育，培养学生对图形的知觉能力、审美情趣和爱国主义情感。

**教学重点：**理解对称图形的特征，能画出简单图形的轴对称图形。

**教学难点：**判断对称图形，按要求画出对称图形。

**教学准备：**1.教具：图片、剪刀、彩纸。

2.学具：蝴蝶几何图片、彩笔、剪刀和三张手工纸。

**教学过程**

#### 一、情境、提出问题

出示一些对称图形，引导学生观察：

你们看这些图形好看吗？观察这些图形有什么特点？

你能举出一些特点和上图一样的物体图形吗？

从哪儿可以分为左边和右边？请同学到前边来指一指。

你怎么知道图形的左边和右边相同？还有别的办法吗？

#### 二、探究、解决问题

##### 1、体会对称图形的特征

活动一：用手中的蝴蝶图形动手试一试，同桌互相讨论。（对折，图形左右两边完全合在一起，也就是完全重合。）

活动二：你能不能很快剪出一个图形，使左右两边能完全重合？可以小组讨论，看一看其他同学是怎么剪的。（把纸对折起来，再剪。）

##### 2、认识对称图形

板贴展示学生剪出的图形。

问：你们剪出的这些图形都有什么特点？

师：像这样的图形就是对称图形。（板书课题）

折痕所在的这条直线叫做对称轴（画在图上）。

问：现在你能说一说什么是对称图形？什么是对称轴吗？

以小组为单位，说一说，自己刚才剪的图形叫做什么图形？为什么？

3、在生活中你还见过哪些图形是对称的？

### 三、练习

#### （一）反馈练习：

1、投影出示第17页“看一看、说一说”题：判断下面的图形是不是对称图形？为什么？

生：蝴蝶、脸谱、天安门等是对称图形。花布图不是对称图形，因为无论怎样折，两侧都不能完全重合，因此它不是对称图形。

2、拿出自己课前准备的图形，折一折，看一看哪些是对称图形？找一找它们的对称轴。

投影展示，让学生说明是否是对称图形，并指出对称轴在哪里？

#### （二）拓展练习：

同学们，我们每天都要与数字、汉字和字母打交道，你们知道吗？在它们中有许多也是对称的，不信你找找看。

1、你的学号是多少？哪个数字是对称的？

2、你的名字中的哪个汉字是对称的？

3、你名字的拼音中，哪个字母是对称的？

4、你还发现了哪些有趣的对称图形？

### 四、小结

1、这节课你有什么收获？

2、你对这节课学习的内容还有什么想法吗？请同学们课下交流一下。

课后反思：



## 轴对称图形 练习课一

教学内容：教材第 18 页“试一试”第 1 至 4 题。

教学目标：1、加深对对称图形的认识，学会独立判断对称图形。  
2、了解对称图形的特点，能根据特点画出对称图形的另一部分。

教学重点：1、学会独立判断对称图形。  
2、能根据特点画出对称图形的另一部分。

教学难点：能按照图上给出的对称轴画出对称图形的另一部分。

教具准备：钉子板、方格纸、手工纸。

教学过程：

### 一、回忆导入

什么是对称图形？有什么特点？你能举例说明吗？

生活中还有哪些是对称图形？

### 二、巩固练习

1、指导完成书第 18 页“试一试”第 1 至 4 题。

第 1 题：

让学生独立完成，再在小组内进行交流。

图中除了帆船与树叶不是对称图形。其余都是对称图形。

第 2 题：

学生独立完成，小组内交流。

第 3 题：

学生先独立尝试画一画，说一说怎样画对称图形。

根据经验，画对称图形要沿着对称轴画。

第 4 题：

学生独立创作，剪一个自己喜欢的对称图形。

全班进行展览。

2.认识对称图形的性质。

(1) 结合第 1 至 4 题实例思考：对称图形在沿着对称轴折叠时，为什么两侧的图形能够完全重合？投影对称图形，边观察边思考边讨论。

(2) 测量并归纳性质。

打开书第 14 页第 3 题，看另一半的部分对称图形，用尺子量一量图中的 A，B，C，D 各点到对称轴的距离分别是多少厘米？

认真观察，结果填在书上，你发现什么？

### 三、 拓展练习

1、提问：根据观察结果，你们能总结出对称图形在什么性质吗？

板书：对称图形中，对称轴两侧相对的点到对称轴的距离相等。

验证性质：量一量第1题中五角星对称轴两侧对应的点到对称轴的距离是否相等。

同桌指着图形说出谁和谁是相对的点，相对点到对称轴的距离是多少。反过来，如果图形两侧相对应的两点到图形中线距离都相等，那么这个图形就是对称图形，中线就是对称轴

2、你能否应用对称图特点，剪出美丽的窗花或五角星等。

### 四、 全课总结

1、今天这节课我们学习了什么？

2、什么样的图形叫对称图形？什么是对称轴？对称图形具有什么性质？

3、为什么有很多建筑和生活用品都是对称图形？

### 五、 布置作业

1、在你周围的物体上找出三个对称图形。

2、让学生把一张纸对折，用笔画出图形一半，然后剪出来，打开看一看是什么图形。

课后反思：

对称图形 练习课二

教学内容： 教材第 19 至 20 页“练一练” 第 1 至 5 题。

教学目标： 1、通过练习，使学生进一步加深理解和认识对称图形。  
2、能画出所给图形的对称图形，继续培养学生的审美意识。  
3、根据镜面对称的特性，发展学生的空间知觉和空间观念。  
4、培养学生综合运用所学知识的能力，提高学生解决实际问题的能力。

教学重点： 按要求绘制对称图形。

教学难点： 1、画出图形的轴对称图形。  
2、运用所学知识解决简单的实际问题。

教具准备： 方格纸、点子图、积木和各种树叶。

练习过程：

一、 谈话导入

上两节课，我们共同认识了一种奇特的图形——对称图形，它在我们的周围普遍存在，不但生活物品、建筑、动植物中有对称特性，就连我们自己身上也有对称现象，不信我们就一同去找一找。

二、 巩固练习

（一）教材第 15 页“练一练” 第 1 至 5 题。

1、第 1 题。

先让学生找出哪些是对称的字，在它下面画上“一”。

再围绕“怎么找”进行小组交流，互相检查找得对不对，全不全。

根据找出的对称的字思考它们在对称方面有什么区别？

2、第 2、3 题：

画出和摆出对称图形。第 2 题，在点子图上画出对称图形（至少三个）这两题要关注学生的创意与想像力，并给予积极的引导和评价。

3、第 4、5 题：

教师引导学生独立完成后集体订正。

（二）补充练习。下列那些字是对称的？

美	林	来	田
( )	( )	( )	( )

（三）数学游戏：

1、看一看找来的各种树叶哪些是对称图形？哪些不是对称图形？  
说说你是怎么想的？你能给大家介绍一下你的好办法吗？

2、自己设计一些对称图形，和你的同桌一起欣赏。

### 三、 拓展练习

找一找哪些银行的图标是对称图形？电脑出图。

找一找哪些国家的国旗是对称图形？电脑出图。

### 四、 全课总结

你都学过哪些有关对称图形的知识？

你用这些知识都解决过哪些问题？

### 五、 布置作业

1、在点子图上画出对称图形，至少画出 2 个。

2、在方格纸上设计你喜欢的图形，比一比谁设计的很有创意。

### 六、 板书设计

<b>对称图形练习课二</b>	
对称图形第 2 题	对称图形第 4 题
银行的图标	各国的国旗

课后反思：

## 第二课时 《镜子中的数学》

**教学内容：**教材第 21 页内容。

**教学目标：**

- 1、使学生了解镜子的反射的图案有什么特点。
- 2、能够根据镜子的反射画出对称图形。
- 3、使学生经历探索镜面对称现象的一些特征的过程，培养并发展学生的空间知觉和空间观念。
- 4、充分挖掘课程资源，进而培养学生实践能力和创新意识。
- 5、养学生多观察、多思考，意识到生活中处处都有数学的存在。

**教学重点：**结合实例和具体活动，感知镜子中形成的图案是对称的、并且和实际的图形的左右方向是相反的。

**教学难点：**发展学生的空间观念，提高学生的想象能力。

**教、学具：**学生每人准备一面小镜子、美术字“王”、对称图片；教师：机灵狗图片。

**教学过程：**

### 一、 创设情境，导入新课

1、师：同学们，你们还记的我们的老朋友机灵狗吗？（板贴）。它昨天下午要去看一场五点半的电影，可是每看成，你知道为什么吗？原来，机灵狗为了晚上看电影精力充沛，下午就睡了个懒觉，一觉醒来，估计时间差不多了，赶紧到家中的镜子前化妆，巧的很，它家的时钟在镜子对面的墙上，机灵狗从镜子中一看，时针刚好指到 5，吆，路上用半个小时，现在出发正好。就在它兴高采烈地赶到电影院时，电影院却已经关门了。售票员阿姨说：“现在是 7 点半，电影早就散场了。”

噢，我明明从镜子中看到是 5 点半，怎么一下子 7 点多了呢？

2、小组讨论，为什么晚了？

生 1：路上太慢了。

生 2：时间看的不对。

3、师：时间到底对不对呢？镜子中有什么数学问题吗？让我们一起探讨一下好吗？

板书课题：镜子中的数学

### 二、 展开活动，探究新知

1、活动一：让学生拿出准备好的对称图片（美术字“王”、A、8、喜喜），把镜子放在对称图形的对称轴上，看一看发现了什么？

让学生互相说一说，再指名汇报。

2、活动二：

A、将镜子放置物体的一侧，摆一摆，发现了什么？

B、让学生用右手遮住自己的右眼，照着镜子看一看，说说镜子中的你是用哪只手遮着自己的一只眼睛？它在镜子中是左眼还是右眼？

3、你发现镜子中有什么数学学问？

A、小组交流

B、汇报总结：镜子中看到的物体与原物体是对称的，但左右对称。

### 三、利用知识，解决问题

1、机灵狗当时看到的是几点？

教师板画时钟的对称轴，使学生明确：左右所指时刻不同，时间不同。当时镜中的时针指着5，实际镜子外的时针是指着7，当时已经7时了，因此机灵狗晚了2个小时。（可以让学生动手操作，得到正确时间）。

2、师：如果我们来看一片树叶，会怎样呢？

完成课本18页练一练的第1题。

（再次使学生体会：镜子内外，左右错位，而不是上下错位。）

### 四、拓展练习，提高认识

1、师：如果机灵狗想从镜中看时间，在镜中几时才不会晚了看电影呢？

（让学生探讨：实际的5时，在镜中应当是几时，再次体会左右错位）。

2、讨论：用镜子观察物体时需要注意什么？镜子有什么作用？它能帮我们做什么？你能用镜子作哪些事情？

在学生讨论的基础上引导学生归纳小结。

课后反思：

### 第三课时 平移和旋转

**教学内容:** 教材第 22 页内容及第 23 页“试一试”题。

**教学目标** 能在方格纸上画出简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

**教学重点** 能在方格纸上画出简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

**教学过程**

一、 组织教学

二、 新授

1、 平移和旋转

(1)看一看

日常生活中哪些是平移?哪些是旋转?

(2)说一说

A 物体的运动是平移的画“—”,是旋转的画“○”。

B 你还见过哪些平移和旋转运动?

(3)做一做

试着做一个表示平移或旋转的动作。

2、 试一试

目的: 体会作图的策略: 由静态转为动态。

(1) 移一移,说一说。

向下平移 格

向 平移 格

向 平移 格

(2) 填一填。

蜡烛向右平移了 格。

小鱼向 平移了 格。

(3)画一画。

向上平移 3 格。

向右平移 3 格。

(4)你知道吗

古老的上海音乐厅整体平移了约 66 米。

三、 练一练]

1、 物体的运动是平移的画“—”,是旋转的画“○”。

2、填一填。

小汽车向 平移了 格。

小轮船向 平移了 格。

小飞机向 平移了 格。

3、画出房子向左平移 3 格后的图形。

4、数学游戏

A 猜猜我在哪。

我把棋子先向东平移 2 格,再向南平移 3 格,最后向西平移 5 格。

(第一个游戏,将平移和确定位置的有关知识、技能综合起来。说的一方要能够清楚地描述棋子行走的路线;猜的一方也要具备相关知识与空间感觉,才能猜到棋子所要移到的位置。)

B 猫捉老鼠。

下面是棋盘,两人轮流掷硬币,分别移动猫和老鼠。如果硬币正面朝上,可以移动一格或两格;如果硬币反面朝上,则原地不动。剪下附页 1 中的图 3,猫和老鼠放在图中位置,看猫能不能捉到老鼠,与同桌玩一玩。

(第二个数学游戏“猫捉老鼠”,游戏结果的不确定性对学生具有强烈的吸引力。)

四、 小结

五、 课后反思



## 平移和旋转 练习课

教学内容： 教材第 24 页和第 25 页内容及练习题。

练习目标： 1、使学生能迅速直观区分平移和旋转的现象。  
2、学生能在方格纸上画一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

练习重点： 能正确、迅速画出水平、竖直移动后的图形。

教学难点： 培养学生应用所学知识解决问题的能力，使学生感受到数学的价值。

练习准备： 练习册、方格纸、硬币一枚。

练习过程：

### 一、谈话导入

1、上一节课我们认识了生活中哪两种常见的现象？

2、你能做一个平移或旋转的动作吗？试试看

3、能举例说一说生活中常见的有哪些吗？

今天这节课我们来上一节练习课。

### 二、巩固练习

（一）反馈练习：完成第 24 页第 1、2、3 题。

1、第 1 题。

学生独立完成，全班交流。

对于有错误的学生，在全班进行讲评。

2、第 2 题。

学生独立完成，注意让学生说一说自己是怎样数的？

引导学生数时要找准物体的一个点，再看这个点通过平移后到什么位置，再来数一数经过多少格。

3、第 3 题。

要关注学生画图的过程，先让学生说一说画图的步骤，再来画图。

让学生学会先选择几个点，把位置定下来，再来画图。

（二）数学游戏：

1、游戏一：猜猜我在哪儿。

先全班一起做这个游戏，由教师来说，学生按要求摆放，再来看看自己是否走到了要求的位置，再同桌两人一个说一个走。

2、游戏二：猫捉老鼠。

讲清游戏规则：

- (1) 两人一组游戏。
- (2) 每人充当情境中的一个动物猫或老鼠。
- (3) 如果硬币正面朝上，可以平移一格或两格。
- (4) 如果硬币反面朝上，则原地不动。
- (5) 每人轮流抛一次。

学生做游戏。

(二) 拓展练习：

游戏：你说我摆：由一名学生说向哪儿平移一格，另一名学生拿一个棋子在方格纸上移动。

四、 全课总结

这节课你有什么收获，说出来与大家一起分享。

五、 布置作业

在作业本上完成课本第 24 页第 2 题。

六、 板书设计

**平移和旋转练习课**

- 游戏规则：(1) 两人一组游戏。
- (2) 每人充当情境中的一个动物猫或老鼠。
  - (3) 如果硬币正面朝上，可以平移一格或两格。
  - (4) 如果硬币反面朝上，则原地不动。

**课后反思：**

## 第四课时 欣赏与设计

教学内容：教材第26页内容及第27页“画一画”第（1）（2）题。欣赏美丽的对称图形，并能自己设计图案。

教学目标 结合图案的欣赏与设计的过程，体会平移、旋转和轴对称等在设计图案中的作用，发挥学生的创造力和个性，感受图形的美。

教学重点 结合图案的欣赏与设计的过程，体会平移、旋转和轴对称等在设计图案中的作用，发挥学生的创造力和个性，感受图形的美。

### 教学过程

#### 一、组织教学

#### 二、新授

##### 1、欣赏与设计

(1)上面每幅图的图案是由哪个图形平移或旋转得到的?把这个图形涂上颜色。

(2)上面哪幅图案是对称的?

##### 2、画一画

(1) 画出下面图形的对称图形。

(2) 继续画下去。

在“画一画”中，学习一种设计图案的方法，并感受图形世界的神奇。

#### 三、练一练

1、将树叶平移或旋转,在格子上绘制你喜欢的图案。

2、用附页2中的图4通过对称、平移或旋转设计图案,并与同桌说一说。

##### 3、实践活动

(1) 收集一些图案,在小组中说一说。

(2) 用纸剪出一个你喜欢的图形,通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。

（在的实践活动中，学生将经历图案创作的过程，充分展示创造力和个性。）

这里要注意：操作和思考、想象的结合：先想一想，再做一做，再想一想。例如，在欣赏图案时，除了让学生从整体上感受图案的美以外，还要学生细致地观察图案的特征：有哪些图形组成的；图案是否具有对称性；图案是否由一个基本图案得到的，等等。然后在头脑中想象自己所设计的图案会是什么样的，在设计完后，再观察自己的图案有什么特征。

##### 4、做一做

(1) 制作“雪花”。

取一张正方形纸。

对折—对折—按图剪—展开

将纸展开,你就有了一朵“雪花”了!再做一朵。经过多次练习之后,你的手艺就会越来越好。

(2) 按照下面的步骤做一做。

目的:进一步感受图形世界的神奇。

四、 小结

五、 课后反思

## 欣赏与设计练习课

教学内容 教材第 27 页内容。欣赏美丽的对称图形，并能自己设计图案。

教学目标

- 1.通过收集图案，小组交流，感受图案的美，并为自己以后创作图案提供借鉴。
- 2.通过欣赏图案，发展学生的审美意识和空间观念。
- 3.自己经历创作实践的整个过程，感受创作的乐趣，进一步培养学生的审美情趣。

教学重点 进一步利用对称、平移、旋转等方法绘制精美的图案。

教学难点 加深感受图形的内在美，培养学生的审美情趣。

教学方法

- 1、参观法。
- 2、尝试法。

教具准备 方格纸、正方形白板纸、手工纸三张及剪刀等。

教学过程

### 一、 展览导入

课前让学生收集图案，以小组为单位进行交流。

思考：这些图案是怎样设计的，它有什么特点？

指名介绍本组中最美的图案，并结合思考说一说它的特点。

### 二、 学习新课

#### （一）尝试创造：

让学生做第 27 页第 1、2 题。

1、鼓励学生用学过的图形设计图案，对不同的学生提出不同的要求。

2、交流时，教师对有创意、绘图美观的同学给予表扬和激励。

#### （二）设计图案：

做第 27 页“实践活动”题。

提出三个步骤：

（1）先选择一个喜欢的图形；

（2）再确定你选用的对称、平移和旋转的方法；

（3）动手绘制图案。

2、分别利用对称、平移和旋转创作一个图案后，全班交流。

### 三、 巩固练习

#### （一）反馈练习：

1、制作“雪花”：第 27 页第（1）题。

取一张正方形纸，按书上所示的方法对折和剪裁。可以经过多次练习，直到会剪一朵美丽的“雪花”。

作品展示。

2、独立观察并尝试做第 27 页第（2）题。

（二）拓展练习：

指导第 27 页第（2）题“描一描”。

先用一根大头针将一个正方形硬纸片固定在一张白纸上，再用铅笔沿着正方形四周描一圈，再按照书上的方法进行移动正方形纸，再描一圈，反复进行。

这样一幅美丽的铅笔描画就出现在眼前了

四、全课总结

全班交流各自的铅笔描画作品，选出好的作品互相评价，全班展览。

五、布置作业

六、板书设计：

### **欣赏和设计练习课**

第 27 页“实践活动”题，提出三个步骤：

- （1）先选择一个喜欢的图形；
- （2）再确定你选用的对称、平移和旋转的方法；
- （3）动手绘制图案。

## 对称、平移和旋转 整理与复习

教学内容	教材第 16 至 27 页的内容。物体的对称、平移和旋转。
教学目标	1、通过练习，进一步感知物体的对称、平移和旋转现象。 2、使学生能区分平移与旋转的现象，能在方格纸上画出图形沿竖直与水平方向平移后的图形。 3、体会对称、平移和旋转在图案中的应用。
教学重点	学生在方格纸上划出平移后的图形。
教学难点	使学生体会对称图形的特征，能熟练地在方格纸上划出平移后的图形。
教学方法	1、直观演示法。 2、指导练习法。
教具准备	学具、方格纸等。

### 教学过程

#### 一、 复习导入

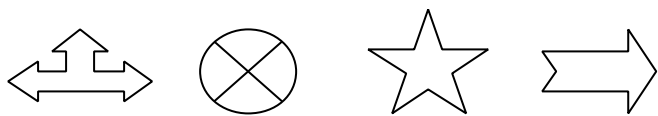
本单元我们都学习了哪些主要内容？

这些知识之间都有什么关系？你能举例说明吗？

#### 二、 巩固练习

##### （一）反馈练习：

- 1、你能用自己的话说一说什么是对称图形吗？在生活中哪些地方你还见过对称图形，请举例说说。
- 2、（课件出示）欣赏生活中的对称图形风扇、飞机、拖车、水龙头等画面。
- 3、谁能说出这些图形有几条对称轴？



##### 4、体会平移和旋转：

指名利用教室内的物体体会平移和旋转，如推窗户，转动阀门等。

- 5、教师拿出教具和镜子，通过练习让学生体会镜子的特点。

##### （二）拓展练习：

- 1、找一找哪些字也是对称的？
- 2、请你用积木摆出对称图形，比一比看谁摆得又快又好？

#### 四、 全课总结

通过这节课的学习你有什么收获？为什么生活中我们经常见到对称图形？

## 第三单元 乘法

### 第一课时 找规律——因数是整十数的乘法计算

教学内容： 课本第 28 页“算一算”“试一试”及第 29 页“练一练”

教学目标：， 1.能结合具体情景，探索因数是整十数的乘法计算方法，感受积的变化规律。  
2.能比较熟练进行因数是整十数的乘法计算，并能运用这一知识解决日常生活中一些简单的数学问题。

教学重点： 理解掌握两位数乘两位数的计算方法

教学过程：

一、 复习旧知，揭示课题：

1. 提问：原来我们学过的乘法都有什么内容？
2. 出示课本第 28 页算一算第一组，由学生独立计算。提问：这道算式的因数都是几位数？

板书课题：找规律——因数是整十数的乘法计算。

二、 讲授新课：

1. 提问为什么  $50 \times 10 = 500$  呢？你是怎么想的？能不能用我们已经学过的知识来说明呢？

生答： $50 \times 10$  表示 50 个 10 相加或表示 10 个 50 相加，就是 500。

教师可以介绍  $50 \times 10 = 50 \times 2 \times 5$  或  $50 \times 10 = 5 \times (10 \times 10)$

$= 100 \times 5$	$= 5 \times 100$
$= 500$	$= 500$

2. 出示第 2、3 组算式，学生口答，思考  $30 \times 20$ ， $12 \times 40$ ， $120 \times 40$  的计算过程，然后在全班交流。

3. 探索规律：

- (1) 观察三组算式，你发现了什么？小组之间进行交流，全班汇报。
- (2) 小结：因数是整十数的乘法计算规律：先计算末尾 0 前面数字的乘法，然后在所得积后面添上被省略的 0。

4. 练习： $30 \times 40$       $140 \times 30$

由学生独立完成，归纳计算程序，明确步骤。

先计算  $14 \times 3 = 42$

在添上原来因数中被省略的 0，即  $140 \times 20 = 4200$

5. 试一试，课本第 28 页 1、2

由学生独立完成，同桌间说一说计算步骤。



三、 巩固练习：

1. 书上第 29 页 1、2

第 2 题有多种答案，教师可以引导学生进行逆向思维。然后由学生独立完成。

2、书上第 29 页 3、4

由学生独立完成，可以列表，也可以写算式。

第 29 页 5

脱式计算，练习、巩固混合运算的基本技能，并注意算式中括号的作用。

3、探索规律：

(1) 观察三组算式，你发现了什么？小组之间进行交流，全班汇报。

(2) 小结：因数是整十数的乘法计算规律：先计算末尾 0 前面数字的乘法，然后在所得积后面添上被省略的 0。

4、练习：  $30 \times 40$        $140 \times 30$

由学生独立完成，归纳计算程序，明确步骤。

先计算  $14 \times 3 = 42$

在添上原来因数中被省略的 0，即  $140 \times 20 = 4200$

课后反思：

## 第二课时 找规律练习课

教学内容：练习册

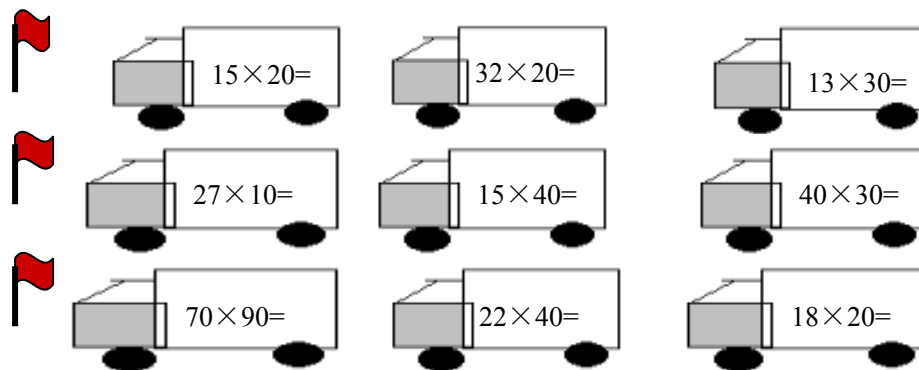
教学目标：1、掌握乘数是十位数的乘法计算的规律。  
2、能熟练进行乘数是整十数的乘法计算，并能解决一些简单的实际问题。

教学重点：掌握乘数是十位数的乘法计算的规律。

教学过程：

### 一、游戏引入

和同桌比一比，看看谁第一个到达终点。



复习巩固上节课所学知识。

### 二、基础练习（脱式计算）

$$11 \times 12 + 36$$

$$30 \times 23 + 86$$

$$70 \times 90 - 150$$

$$800 - 22 \times 21$$

$$(37 + 13) \times 26$$

$$12 \times 31 - 12$$

### 三、综合运算

1、看谁写得多。

$$(\quad) \times (\quad) = 400$$

$$(\quad) \times (\quad) = 1200$$

$$(\quad) \times (\quad) = 400$$

$$(\quad) \times (\quad) = 1200$$

$$(\quad) \times (\quad) = 400$$

$$(\quad) \times (\quad) = 1200$$

2、南瓜每筐 22 元，萝卜每筐 18 元，买了 10 筐南瓜和 20 筐萝卜。

(1) 两种蔬菜各付多少钱？

(2) 一共应付多少钱？

要求学生独立解答，再交流算法。

第 1 小题中强调“各”字，就是“分别”的意思。

$$\text{南瓜：} 22 \times 10 = 220(\text{元}) \quad \text{萝卜：} 18 \times 20 = 360(\text{元})$$

第 2 小题解法多样化，让学生尝试列四则混合运算，

复习四则混合运算的运算顺序。(22×10+18×20=580(元))

3、根据下面的价格来计算。

品名	单价	品名	单价
篮球	60元	足球	35元
排球	40元	羽毛球拍	18元
书包	30元		

买20个足球，要付多少钱？

王老师要买35个书包，带上1000元够吗？

黎明带上200元，可以买哪些东西？

4、王师傅一天工作8小时，每小时能加工26个零件。

工作5天能加工多少各零件？ $(26 \times 8 \times 5)$

四、课堂小结

五、课后反思

第三课时 住新房 两位数乘两位数（不进位）的乘法

教学内容： P30—31 页例题及“试一试”和“练一练”。

教学目标： 1、结合具体的情景，自主探索两位数乘两位数的乘法算法。  
2. 学会进行两位数乘两位数的乘法计算，并能解决一些简单的实际问题。

教学重点： 1、两位数乘两位数的估算。  
2、探索并掌握两位数乘两位数（不进位）的乘法计算。

教学难点： 掌握两位数乘两位数（不进位）的乘法并能熟练计算。

教学理念： 组织学生讨论、交流，使学生体验学习中通过合作交流带来的方便和快乐。

教学过程：

一、 实践调查

课前让学生在汇景新城作实地调查，调查本小区住户情况

二、 课内交流

1、让同学们根据调查所得的数学信息编一道数学应用题。

2、根据所编的题目独立列式

3、探讨和交流如何解决问题。

(1) 尝试通过估算结果解决问题。

A、分组讨论不同的计算过程

B、师：根据以上的结果你能判断“这栋楼能住 150 户吗？”

(2) 讨论算法

三、 习题巩固：

1、试一试

$$11 \times 43$$

$$24 \times 12$$

$$44 \times 21$$

2、练一练：

第 1、2 题

3、第 3 题，学生独立思考，理解题意，再进行计算

四、 综合应用：

陈老师班上有 42 名同学，她为同学们购置书包和文具，一个书包 24 元，一个文具 11 元，买书包和文具各花了多少钱？一共花了多少钱？

五、 课堂总结：今天我们学习了什么知识？你学会了什么？

教学反思：

#### 第四课时 住新房 练习课

教学内容：住新房”练习题

教学目标：1、掌握用竖式计算两位数乘两位数。  
2、能运用所学的两位数乘两位数的计算方法，解决一些简单的实际问题。  
3、经历估算与交流的过程。

教学重点：掌握两位数乘两位数（不进位）的乘法的算理。2、2、竖式计算两位数乘两位数。

教学难点：两位数乘两位数的乘法竖式的计算。

教学设计：

##### 一、 回顾复习，引入新课

1、师：上一节课我们学习了两位数乘以两位数一般乘法，都学习了哪些计算方法？生认真思考，互相交流。

2、出示练习题，学生做集体订正。

##### 二、 两位数乘两位数的一般乘法

1、继续以  $14 \times 12$  例，

生：12 看成  $10+2$ ， $14 \times 10=140$ ， $14 \times 2=28$ ， $140+28=168$

2、肯定并表扬学生的计算。

3、请学生在黑板上演示乘法的竖式计算，生板演。

4、肯定该生的板演。

5、师总结：在竖式计算时，一定要注意数位对齐；个位与个位对齐，十位与十位对齐，大家还有其他的写法吗？

6、老师请生讲述自己的思想，为什么少了一个0。

生：用个位2去乘14，得数的末尾与乘数个位数对齐，再用12的十位上的1去乘14得140。

7、请同学们分组讨论它们有什么联系和区别。

##### 三、 总结：这节课我们学习了哪些知识？有什么收获？

课后反思：

教学内容：练习册

- 教学目标：
- 1、掌握两位数乘两位数（不进位）的乘法，经历交流算法多样化的过程。
  - 2、熟练进行两位数乘两位数的乘法计算。
  - 3、能运用乘法解决一些简单的实际问题。

教学重点：掌握两位数乘两位数（不进位）的乘法计算。

教学重点：熟练进行两位数乘两位数（不进位）的乘法计算。

教学过程：游戏引入

- 一、看那两只小蜜蜂相乘的积最接近花朵上的数？画“√”

16      19      28

13      399      33

25

(16×25)

- 二、基础练习

- 1、直接说出的数。

$$6 \times 40 = \quad 17 \times 4 = \quad 18 \times 50 = \quad 45 \times 40 =$$

$$60 \times 40 = \quad 17 \times 40 = \quad 60 \times 60 = \quad 76 \times 20 =$$

- 2、用你喜欢的方法来计算。

$$23 \times 21 \quad 12 \times 22 \quad 12 \times 32 \quad 35 \times 22$$

（学生独立计算，指明说说自己的算理。）

- 3、用竖式计算。

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ \times 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ \times 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ \times 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

- 三、解决实际问题。

- 1、学校礼堂有 20 排，每排有 28 个座位，这个礼堂可以坐多少人？（ $28 \times 20$ ）
- 2、李老师平均每分能走 65 米路，1 小时能走多远的路？（ $65 \times 60$ ）
- 3、商场里每个足球卖 23 元，学校买了 12 个这样的足球大约需要多少钱？（ $23 \times 12$ ）

- 四、综合运用

- 1、三（2）班有 21 个女生，她们各买了一条裤子和一件衣服，裤子每件 20 元，衣服每件 31 元。买上衣共花了多少元？（ $21 \times 31$ ）

卖裤子共花了多少元？（ $21 \times 20$ ）

一共花了多少元？（ $21 \times 31 + 21 \times 20$ ）

2、“佳华商场”有男职工 19 人，女职工的人数是男职工的 13 倍。请问：女职工多少人？全商场多少职工？

课后反思：

第六课时 电影院 两位数乘两位数（有进位）的乘法

教学内容： 课本第 32—33 页的例题，试一试及相应的练习。

教学目的： 1、结合“电影院”的具体情境，进一步掌握两位数乘两位数（有进位）的计算方法。  
2、两位数乘两位数（有进位）能进行估算和计算，并能解决一些简单的实际问题。

教学重点： 竖式计算两位数乘两位数（有进位）。

教学难点： 熟练掌握两位数乘两位数（有进位）的计算方法。

一、 复习导入

1、 计算

$$16 \times 11 \quad 12 \times 14 \quad 32 \times 21$$

学生独立完成，说一说：你是什么想的？

2、 想想上节课我们学了什么内容？

二、 讲授新课：

1、 引入新课：今天我们将继续学习两位数乘两位数的乘法计算方法，那么有什么不同呢，请同学们自己去发现它，并掌握它。

2、 教学例题：

出示主题图：观察图，你找到了哪些数学信息？

提出问题：“共有 21 排座位，每排可坐 26 人”，这句话是什么意思？，他告诉我们什么？

列出算式：

板书： $21 \times 26$  或  $26 \times 21$

A、 先估算结果

解决：这个电影院大概能坐多少人？够 500 人坐吗？

同桌交流，说说自己的想法。

B、 探索笔算：先独立思考，然后小组交流，在上节课内容基础上，只是多加了进位，在全班汇报，教师把计算过程展示于黑板。

引导学生将所有的计算过程进行比较，特别是书上

出现的三种，比较有什么联系和区别？

书写竖式：

强调：A、 因数 21 十位上的 2 表示什么？

B、 积 52 中的 2，为什么要写在十位上？

比较书上 3 种算法哪一种简单、方便。



#### 四、 习题巩固

##### 1、课本 33 页“试一试”

学生独立完成，算法多样，但至少有一题要用竖式。

##### 2、课本 33 页练一练 1

独立计算，说一说自己是怎样想的？

课后反思：

## 练习一（一）

教学内容： 课本 35—36 页练习题

教学目的： 1、进一步巩固两位数乘两位数的乘法计算。  
2、在解决问题的过程中，培养学生的策略意识。

教学重点： 巩固两位数乘两位数的乘法计算。

教学难点： 熟练掌握两位数乘两位数的计算。

教学过程：

### 一、 游戏引入

比一比，看看哪一组的小猪跑得快。

$$27 \times 16 \quad 32 \times 44 \quad 54 \times 26 \quad 27 \times 13 \quad 31 \times 12 \quad 43 \times 26$$

### 二、 习题

第 1 题： 熟练进行口算。

第 2 题：

“选数填空”是一道开放题。结合这一具体情境，培养学生的策略意识。

如：请大家想想：能否把题中各数的 0 先暂时划掉，来进行选数填空呢？（此为“特殊化”策略。）

第 3 题：

$$21 \times 60 = 1260 \text{ (千米)} \quad \text{答：每时飞行 1260 千米。}$$

此题中强调“时”和“分”的单位换算。

第 4 题：

$$28 \times 60 = 2080 \text{ (元)} \quad \text{答：应付 2080 元。}$$

第 5 题：

$$18 \times 42 = 756 \text{ (人)} \quad \text{答：共有 756 人。}$$

第 6 题：

此为一道数学趣味题，解题有两种方法：

估算，只有  $28 \times 19$  的计算结果在 500 与 600 之间，所以只有它能打开万宝箱。

看哪个算式的积的个位数是 2。

第 7 题：

引导学生不必计算，利用估算进行判断。

$$(1) \quad 54 \times 24 = 4526 \quad \text{把 54 看成 60, 24 看成 30}$$

$$(2) \quad 37 \times 84 = 318 \quad \text{把 37 看成 40, 84 看成 80}$$

(3)  $12 \times 35 = 420$  想:  $10 \times 35 = 350$   $2 \times 35 = 70$   $350 + 70 = 420$

(4)  $35 \times 70 = 2450$  想:  $35 \times 70 = 35 \times 7 \times 10 = 245 \times 10 = 2450$

第8题: (两种算法)

a 先算出苹果汁与橘子汁一共有几箱, 再算一共有几瓶?

b 先算出苹果汁与橘子汁分别有几瓶, 再算一共有几瓶?

两种算法殊途同归, 不一定要求学生一定要列综合算式。

课后反思:

## 练习一（二）

教学内容： 课本第 37—38 页“练习一”第 9—15 题

教学目的： 1、结合具体的问题情境，经历解决问题的过程，提高估算能力和应用能力。  
2、巩固四则混合运算的基本知识和技能。

教学重点： 运用两位数乘两位数的乘法解决生活中实际问题。

教学难点： 运用乘法解决生活中实际问题，提高估算能力。

### 一、基础练习

#### 1、口算练习（出示口算题）

$$12 \times 3 \quad 24 \times 2 \quad 13 \times 5 \quad 41 \times 5 \quad 11 \times 2$$

$$230 \times 3 \quad 120 \times 4 \quad 620 \times 2 \quad 30 \times 20 \quad 20 \times 40$$

$$10 \times 80 \quad 60 \times 20 \quad 200 \times 30 \quad 80 \times 100 \quad 500 \times 20$$

#### 2、计算练习

$$36 \times 12 \quad 48 \times 23 \quad 56 \times 32$$

独立完成，个别学生板演，小结计算方法，算理，格式。

### 二、问题解决

#### 第 9 题：

(1)、儿童： $15 \times 36 = 540$ （元）

(2)、成人： $46 - 36 = 10$ （人）  $10 \times 30 = 300$ （元）

(3)、 $540 + 300 = 840$ （元）

提问：如果今后再碰到类似的情景，但没有（1）（2）小题作铺垫，你会解决吗？

#### 第 10 题：

让学生人人都经历估和算的过程，再小组讨论交流。

#### 第 11 题：

$$15 \div 3 \times 35$$

先求一瓶饮料的价钱，再求 35 瓶饮料的价钱。

#### 第 12 题：

练习巩固四则混合运算的基本知识和技能。

#### 第 13~15 题：

鼓励学生运用所学知识解决实际问题。

13、 $11 \times 5 + 8 = 63$ （岁）

14、 $15 \times 6 \times 8 = 720$ （人）

$$15、9 \times 5 \times 8 - 8 = 352 \text{ (分)} = 3 \text{ 元 } 5 \text{ 角 } 2 \text{ 分}$$

### 三、习题拓展

售票处：大船坐 6 人、30 元；小船坐 4 人，24 元。现在有 120 名老师和学生去秋游。

租大船需要付多少钱？

租小船需要付多少钱？

如果又来了两个老师参加划船，怎么租船比较化算？

课后反思：

## 理与复习(一)

教学内容: 复习本册教材前几个单元的知识, 课本第 36 页的内容, 第 37 页的“练一练”。

教学目标: 1. 帮助学生回忆本学期已学过的知识, 引导学生将所学的知识分类整理, 形成体系, 进而使学生学会学习, 提高学生的数学素质。  
2. 使学生能够根据具体的生活情境, 独立提出问题并解决问题, 进一步感受数学的作用和价值。  
3. 帮助学生发现自己的进步, 学会总结自己的成长过程, 进而获得积极的情感体验, 增强学好数学的信心。

重点难点: 1. 提高学生独立提出问题、解决问题的能力。  
2. 使学生获得积极的情感体验, 增强学生学好数学的信心。

教学过程:

### (一) 学前准备

转眼间, 半个学期过去了, 老师和大家一起在数学世界里留下了许多回忆。我们一起认识了“小数”这位好朋友, 又结识了“平移”、“对称”、“旋转”这三个数学人物, 还丰富了整数乘法。在这段日子里许多同学精彩的表现给我们大家留下了深刻的印象。

下面我们就一起回忆一下自己这半个学期以来的成长足迹, 可以是自己最高兴的时期, 有什么收获、成功的体验等等。四个人为一小组, 互相说说, 也可以替别人说说你发现的优点。

学生: 我解决了一个生活中的数学问题: 计算我们院的水费。

学生: 我读完了一本数学读物。

学生: 我和妈妈去超市后我能帮妈妈算所花的钱了。

学生: 我能大胆地在课堂上发表自己的意见了。

教师: 大家说的很对, 我们每个人都有收获, 更有进步! 下面就让我们想想, 半个学期以来我们都探讨了哪些知识?

### (二) 回忆旧知, 形成体系

1. 回忆旧知。

2. 学生甲: 借助元、角、分, 我们认识了小数, 并学会了一位小数的加法和减法。

3. 学生乙: 我们会判断生活中的平移、对称和旋转现象。

4. 学生丙: 我们能准确地计算两位数乘两位数。

5. 教师: 大家对学过的知识掌握得不错, 我们能不能把他们分分类呢?

6. 数学从内容上我们主要分为: 数与代数、空间与图形、统计与概率和实践活动。我们研究过的内容又属于哪一类呢?

7. 学生甲：小数部分属于数与代数，平移、对称、旋转属于空间图形。
8. 学生乙：两位数乘法也属于数与代数吧！
9. 2. 分类整理。
10. 教师：你们分析的很对，在数与代数这部分，我们认识了小数，会计算小数加法和减法，会计算两位数乘法；在空间与图形这部分，我们理解了“平移”、“对称”和“旋转”。剩下两部分的内容我们会在下半学期学习。

### 板书总结：1、数的意义

数与代数 小数加法和减法

两位数乘法

### 2、认识了对称图形

空间与图形

会判断平移和旋转现象

3. 应用旧知。

(1) 投影出示：课本第 39 页的商店图。

教师：这幅图让你想起哪些知识？你能提出什么问题？

学生甲：我想起了小数知识，我的问题是：汉堡和香肠一共多少元？

学生乙：我会解答： $2.5+0.8=3.3$ (元)。

我想问：汉堡比香肠贵多少元？

学生丙： $2.5-0.8=1.7$ (元)

自己再提出两个问题，并在练习本上独立解答，之后同学交流。

质疑：你有什么问题？

(2) 投影出示：课本第 39 页的剧场图。

教师：根据这幅图的信息，你能提出什么问题？

学生甲：剧场共有多少个座位？

学生乙：每张票 15 元，一场演出后，剧场最多收入多少元？

教师：选择你喜欢的问题独立在练习本上解答。集体订正后板书正确答案：

$$22 \times 28 = 616(\text{个})$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 28 \\ \hline 176 \\ 44 \\ \hline 616 \end{array}$$

答：剧场共有 616 个座位。

质疑：你有什么问题吗？

(3) 投影出示：课本第 39 页的房间图。

教师：这幅图让你想起了哪些知识？你发现了什么？学生甲：蜻蜓风筝的图案是对称的。

学生乙：打开窗户时，窗扇的运动是平移的。

学生丙：吊扇的扇叶作旋转运动。

教师：你还发现了什么？你还想说什么？

### (三) 课堂作业设计

1. 课本第 40 页“练一练”的第 1 题。
2. 课本第 40 页“练一练”的第 2 题。
3. 课本第 40 页“练一练”的第 3 题。
4. 下面的图形是经过平移得到的画“—”，是经过旋转得到的画“○”。

(图略)

### (四) 思维训练

1. 课本第 40 页“练一练”的第 4 题。
2. 课本第 41 页“练一练”的第 5 题。
3. 课本第 41 页“练一练”的第 6 题。
4. 课本第 41 页“练一练”的第 7 题。
5. 下面图中四块表的时间都是从镜子中看到的，先分别写出每块表所表示的正确时刻，再找出哪个表的时间最接近四点！

(图略)

### (五) 课堂小结

今天这节课我们一起把开学以来所学的知识复习了一下，在复习的过程中你们最大的收获是什么？你们还有什么问题？希望大家在以后的学习中也能自己归纳、整理知识。

课后反思：



## 《旅游中的数学》

教学内容： 课本第 43—46 页内容。

- 教学目标：
- 1、知识技能目标：让学生在模拟旅游情境中运用所学的数学知识和方法解决旅游生活中的简单问题。
  - 2、过程方法目标：引导学生根据实际情况选择解决问题的最佳方案，初步培养学生的优化意识。
  - 3、情感态度价值观目标：在活动中感悟数学的价值，体会数学与生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点： 感受生活中处处有数学，提高运用知识解决实际问题的能力。

教学难点： 渗透列表解决问题的策略。

教学过程：

### 一、 创设情境，导入新课

导语：同学们，你们看窗外已是阳光灿烂、景色怡人的春天了，正是旅游的大好时机。你们旅游过吗？你们喜欢旅游吗？老师今天就带你们去体验一番旅游的乐趣。（板书：旅游）

### 二、 模拟旅游，合作探究

#### 1、 租车

导语：同学们，我们去旅游一般乘坐什么交通工具呀？（乘车）那么，我们全班 40 人去租车。（： 大车 每辆限乘 18 人 租金 160 元； 小车 每辆限乘 12 人 租金 120 元。）

(1)、如果老师让你去租车，你会怎样租？小组讨论后，采用恰当的方法记录下来。

(2)、全班交流。明确租车的方案有许多种，问：你们会选择哪一种？为什么？（剩下的空位越少，就越便宜。）

(3)、你认为谁的记录方法最好？

在比较中优化出列表的方法，指出这种策略最好。

#### 2、 就餐

导语：由于旅游景点太远,现在已经中午了,相信大家已经饿了。那么老师带你们去快餐店吃饭，好不好？现在大家手里都有一个菜单,比一比谁最会搭配午餐了。

(1)、PPT 出示课本第 37 页的菜单。

(2)、谁能来当一回能说会道的店小二给我们来报菜单。

（复习小数的读写法。）

(3)、你在这张菜单中发现了什么？

（复习小数大小的比较。）

(4)、请给我和陈老师点菜，列出表格，算算用了多少钱。

(5)、给你们小组点菜，列出表格，算算用了多少钱。

(在两次点菜中，让学生体会到点的菜不仅要有营养、荤素搭配合理，而且还要经济实惠。同时教育学生养成勤俭节约，不铺张浪费的良好习惯。)

(6)、新菜定价

如果店老板要推出一道红烧排骨，让你来定价，你认为它应卖多少钱？如果让你在刚点的那几道菜中去到一道再加上这道红烧排骨，一共要付多少钱？

(复习小数的加减法。)

### 3、买门票

导语：吃完饭了，我们来到了旅游的景点，老师要去买门票了。

(1)、PPT 出示：成人票每张 30 元 儿童票每张 15 元。

(2)、计算：买门票一共花去多少钱？

指名字到黑板上做题，集体订正时，强调两位数乘两位数时的计算法则。

### 4、旅游

导语：买完门票，走吧！老师带大家去旅游吧(出示几个漂亮景区,吸引大家的学习兴趣)

## 三、课堂小结

不知不觉咱们的旅游就结束了,这次旅游你们一定有很多收获吧,和大家分享分享?

总结：其实在咱们生活中有许多是和数学紧密联系的,数学在咱们生活中是无处不在的。

## 四、作业布置

实践活动：在咱们数学书 38 页有个旅游计划,课后大家自己设计一个“旅游计划”。

(设计意图：培养学生收集数据与处理数据的能力。)

要求：1、你打算到哪旅游？旅游中要注意些什么？

2、收集有关旅游景点、路线、时间、费用等数据，和同学们一同分享。

3、以小组为单位一同制订一份“旅游计划”。

4、全班交流，比一比谁设计的最好,老师就带大家按照谁的计划旅游。

课后反思：

## 第四单元 面积

### 第一课时 面积的含义

教学内容： 课本第 47-49 页。

教学目标： 1、结合具体实例和画面活动，认识图形面积的含义。  
2、经历比较两个图形面积大小的过程，体验比较策略的多样性。

教学重点： 结合具体实例和画面活动，认识图形面积的含义。

教学难点： 经历比较两个图形面积大小的过程，体验比较策略的多样性。

教学用具： 挂图、小黑板、实物。

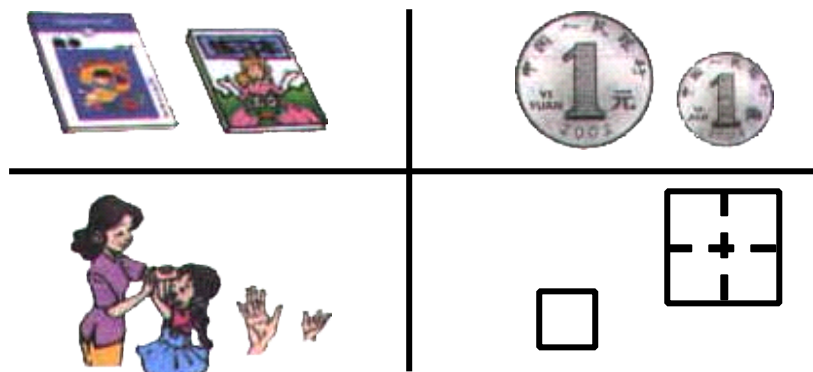
教学设计：

#### 一、 创设情境

同学们，今天我们要借具体实例，来学习面积。

#### 二、 引导探索

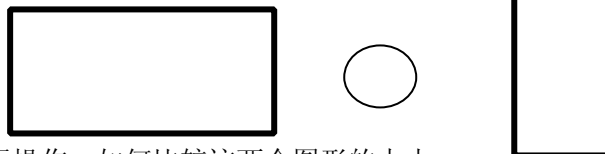
1、看图，比较一下每组图形的大小。



2、介绍面积定义：物体的表面积或图形的大小就是它们面积。

3、你还能举例说明身边物体的表面或图形的大小。

4、比较下面图形的大小。

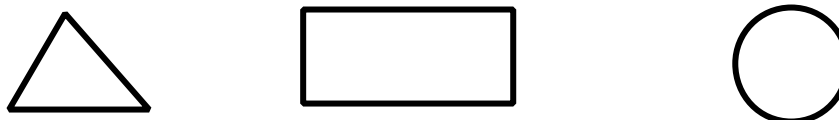


5、小组讨论进行实际操作，如何比较这两个图形的大小。

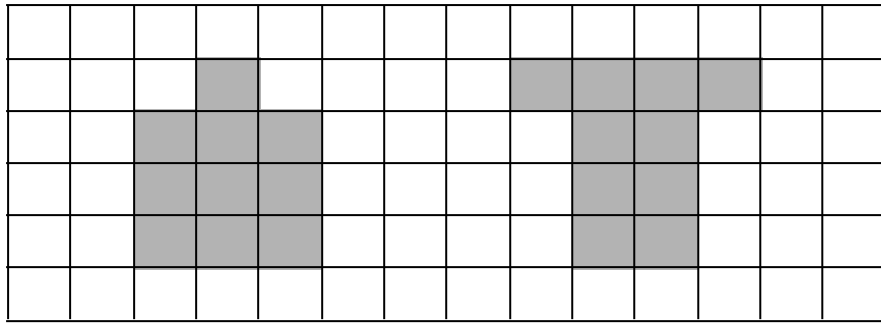
6、汇报操作方法。

#### 三、 拓展应用。

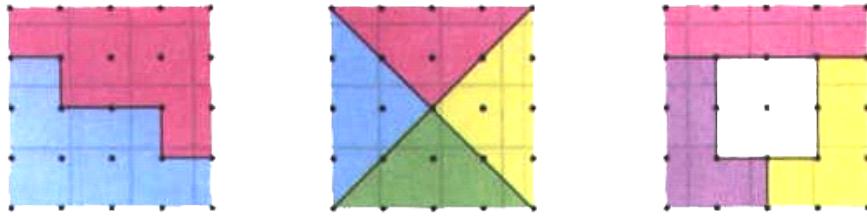
1、说一说哪个图形的面积大，哪个图形的面积小。



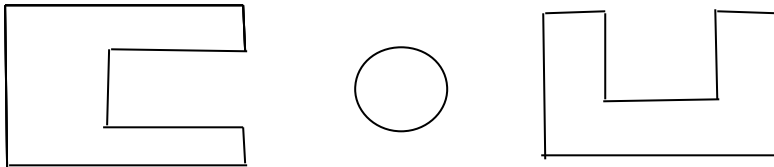
2、下方格中哪个图形面积大？



3、说一说每种颜色图形的面积是多少。



4、这两个图案哪个面积大？



教学反思：

## 第二课时 量一量（面积单位）

教学内容： 课本第 50—52 页。

教学目标： 1、结合具体测量活动，体会统一面积单位的必要性。

2、体会厘米<sup>2</sup>、分米<sup>2</sup>、米<sup>2</sup>等面积单位。

教学重点： 结合具体测量活动，体会统一面积单位的必要性。

教学难点： 体会厘米<sup>2</sup>、分米<sup>2</sup>、米<sup>2</sup>等面积单位。

教学用具： 小黑板，每组一个信封，信封里有三张正方形，边长分别是 9 厘米、4.5 厘米和 1 厘米，还有三张面积大约是 4 厘米<sup>2</sup>，形状分别是三角形、长方形和圆的纸片。

教学设计：

### 一、 创设情境

同学们，今天我们要借具体实例，来学习面积单位。

### 二、 引导探索

1、每组发给一个信封。

2、今天我们要量一量数学书封面的面积有多大。请同学们动手摸一摸数学书封面的面积，感觉一下它有多大？

3、小组长取出信封里的纸片，这些纸片是干什么的？

4、动手测量前，先小组讨论：要选择什么样的图形作为测量单位（每组只能选两种），说明理由，再用它来测量。

5、互相说一说测量的结果，由小组长把这些结果记录下来。

6、现在我们做格统计。在统计前可以猜猜什么图形可能被多数小组选为测量单位，最后再看统计结果。（由各组组长报告被本组选择作为测量单位的图形，教师再黑板上做统计，完成统计表。）

7、小组议一议，这张统计表传达给我们哪些有意义的信息？或者根据它能提出哪下数学问题？然后向全班汇报、交流。

8、（小结）看来选正方形作为测量单位主要由两点原因：（1）正方形能密铺；（2）操作简单方便。

9、现在请用正方形作为测量单位的小组，再报告一下测量记过。大家一起来看看，对这些测量结果，能提出什么问题？

10、测量同一个图形，要量出一致的数值结果，惟有统一测量单位。（拿起一个边长是 1 厘米的正方形），这个正方形的边长是 1 厘米，这个正方形的面积是 1 厘米<sup>2</sup>。它是今天我们认识的第一个世界通用的面积单位。

11、每人都剪一个边长是 1 厘米的正方形，并说出身边一个面积大约是 1 厘米<sup>2</sup> 的东西，在小组内交流。

12、用面积是 1 厘米的正方形再量一量数学书封面的面积大约是多少厘米<sup>2</sup>。

13、用面积是 1 厘米的正方形量一量课桌桌面的面积大约是多少厘米<sup>2</sup>。

14、度量稍微大图形的面积，一般以边长为 1 分米的正方形做面积单位。用面积是 1 分米的正方形量一量课桌桌面的面积大约是多少分米<sup>2</sup>。

15、小组讨论实际操作：1 米<sup>2</sup> 有多大？

### 三、 拓展应用。

1、用适当的面积单位（cm<sup>2</sup>，dm<sup>2</sup> 或 m<sup>2</sup>）填空。

(1) 一间房屋地面的面积约 50 ( )。

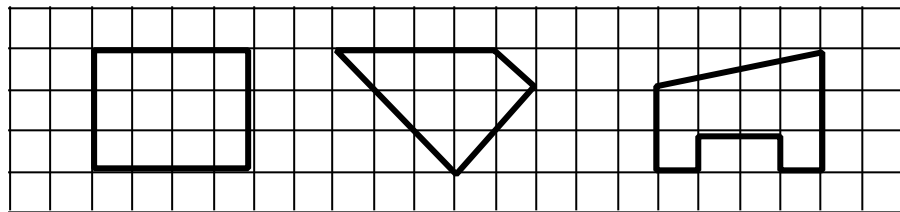
(2) 一张邮票的面积约 6 ( )。

(3) 练习本的面积约 212 ( )。

(4) 单人床的面积约 2 ( )。

(5) 游泳池的面积约 1250 ( )。

2、写出下面各图形的面积。（每格 1cm<sup>2</sup>）



(1)

(2)

(3)

课后反思：

## 量一量的练习课

教学内容： P52—53 内容

教学目标： 1、了解 $m^2$ 面积单位，并感知这个常见面积单位的实际大小  
2、初步学会用面积单位测量物体的表面积和平面图形的大小。  
3、经历具体的测量活动，使学生体会统一的面积单位的必要性。

教学重点： 体会 $1 m^2$ 的实际大小。2、体会在面积测量中统一单位的必要性。

教学难点： 体会在面积测量中统一单位的必要。2、体会 $1 m^2$ 的实际大小。

教学准备： 直尺，边长为 $1CM$ 的正方形纸。

教学流程：

### 一、 复习巩固，引入新课

1、上节课我们学习了面积单位 $1C m^2$ ，请大家指出面积大小红是 $1C m^2$ 。

学生指出：大拇指大小约为 $1C m^2$ 。

2、请大家用 $1C m^2$ 的纸片测量一下，数学书的大小，互相交流结果和测量感受。

### 二、 面积单位

1、将 $1$ 平方分米大小的纸片发给大家，请大家测量纸片的边长。

学生测出每个纸片各个边长都是 $1$ 分米。

2、指出这个纸片的大小就是 $1$ 平方分米，请大家结合 $1C m^2$ 定义给出 $1d m^2$ 的大小。

3、肯定学生的回答，在学生回答时板书，边长都是 $1$ 分米的正方形面积大小是 $1$ 平方分米。

4、肯定大家的回答，合作用 $1$ 平方分米的纸片测量课桌的大小。

5、怎样用这个纸片测量我们教室的大小怎么样？

生：这样测量很麻烦。

6、哪怎么办啊？

生：需要一个更大的面积单位，平方米。

7、我们来学习一个更大的面积单位。

边长都是 $1$ 米的正方形的面积大小是 $1$ 平方米。

8、肯定大家的归纳。

提问：哪些物体的大小是 $1$ 平方分米和 $1$ 平方米。

9、请在大家给出哪些物体可以用平方厘米，平方分米，平方米作单位。

10、组织在大家做“练一练”第 $1$ 题，在练习中体验测量不同的物体要用不同的面积单位。

11、组织学生做其他的练习。

### 三、 小结：这节课学习了什么？有什么收获？

### 第三课时 摆一摆

教学内容：北师大版三年级下册第四单元第54—56页。

教学目标：1、经历探索长方形、正方形面积公式的发现过程。  
2、掌握长方形、正方形的面积公式，能解决一些简单的实际问题。

教学重点：经历探索长方形、正方形面积公式的发现过程。

教学难点：掌握长方形、正方形的面积公式，能解决一些简单的实际问题。

教学用具：幻灯，小黑板，若干个 $1\text{厘米}^2$ 的小正方形。

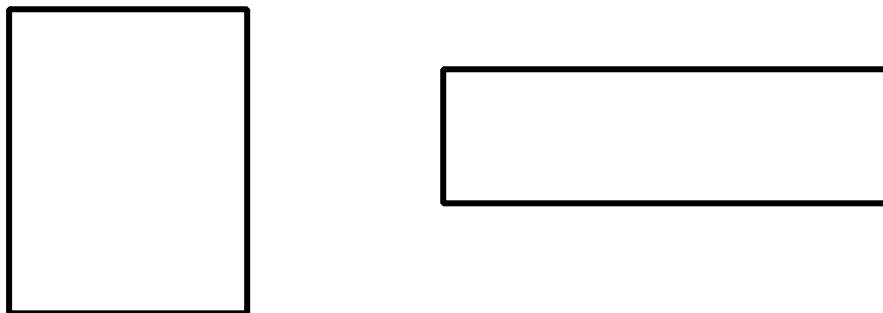
教学设计：

#### 一、创设情境

同学们，我们都知道长方形、正方形的周长公式。它们的面积在计算时也有一定的公式。今天我们就共同研究长方形、正方形的面积公式。

#### 二、引导探索

1、估计下面图形的面积，并说一说选择哪个面积单位估计合适。



2、小组合作，用 $1\text{cm}^2$ 的小正方形摆一摆，数一数这三个长方形分别要用几个小正方形才能摆满。

3、各组组长将操作结果记录下表。

	长/cm	宽/cm	面积/ $\text{cm}^2$
图①			
图②			
图③			

4、小组讨论：观察表格，你有什么发现？

5、总结长方形面积公式：

$$\text{长方形面积} = \text{长} \times \text{宽}$$

6、小组合作：用 $1\text{cm}^2$ 的正方形摆一摆，再算一算下面图形的面积。

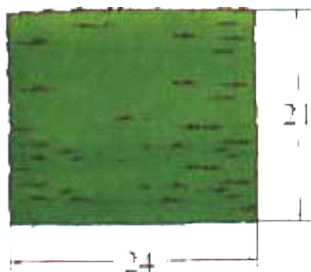
7、小组讨论正方形周长公式。

#### 三、拓展应用



1、小红的床长 20 分米，宽 14 分米，要铺上与床同样长的席子，这块席子的面积是多少平方分米？

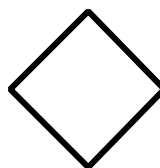
2、计算下面草地、花坛的占地面积。（单位：m）



3、估一估、量一量、算一算它们的面积。

4、(1) 用 12 个边长为 1cm 的正方形纸板摆长方形，你能摆出几种？

(2) 估计教师地面的面积，测量它的长和宽，计算出面积。



课后反思：

### 第三课时 铺地面

教学内容：北师大版三年级下册第四单元第 57-58 页。

教学目标：1、结合解决问题的具体情境，体会面积换算的必要性，以及面积单位之间的换算关系。  
2、认识公顷、千米<sup>2</sup>等面积单位。  
3、能进行简单的面积换算，解决一些简单的实际问题。

教学重点：认识公顷、千米<sup>2</sup>等面积单位。

教学难点：能进行简单的面积换算，解决一些简单的实际问题。

教学用具：小黑板，挂图。

教学设计：

一、小明家卫生间有一块长 1 分米、宽 1 分米的地面损坏了，需要多少块面积是 25 厘米<sup>2</sup>的方砖才能修补好？

二、引导探索

1、小组实验、讨论解决方案。

2、汇报实验方案。

3、解决下题：

小明家卫生间有一块长 1 分米、宽 1 分米的地面损坏了，需要多少块面积是 25 厘米<sup>2</sup>的方砖才能修补好？

4、小组合作，独立解决。

5、汇报解题思路及结果。

6、想一想：1 米<sup>2</sup> = ( ) 分米<sup>2</sup>

7、观察图：

8、想一想：1 公顷有多大？介绍公顷。

边长是 100 米的正方形面积是 1 公顷。

1 公顷=10000 米<sup>2</sup>

1 千米<sup>2</sup>有多大？

1 千米<sup>2</sup>=100 公顷

三、练一练

1、2 米<sup>2</sup>= ( ) 分米<sup>2</sup>     3 分米<sup>2</sup>= ( ) 厘米<sup>2</sup>

500 厘米<sup>2</sup>= ( ) 分米<sup>2</sup>     400 分米<sup>2</sup>= ( ) 米<sup>2</sup>

2、妈妈买来一块花布，长 3 米，宽 6 分米，它的面积有多大？

3、王老师为小朋友准备一张长是 43 厘米、宽是 37 厘米的长方形彩纸，最多可以剪成面积

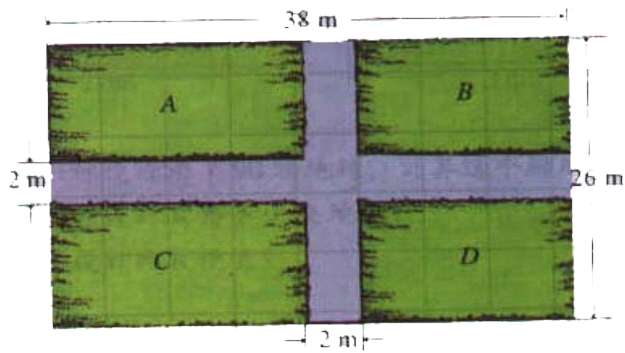
是  $8 \text{ 厘米}^2$  的纸多少张？

#### 四、探索应用

1、 $2 \text{ 米}^2 = (\quad) \text{ 分米}^2$        $3 \text{ 分米}^2 = (\quad) \text{ 厘米}^2$        $500 \text{ 厘米}^2 = (\quad) \text{ 分米}^2$

2、妈妈买来一块花布，长 3 米，宽 6 分米，它的面积有多大？

3、



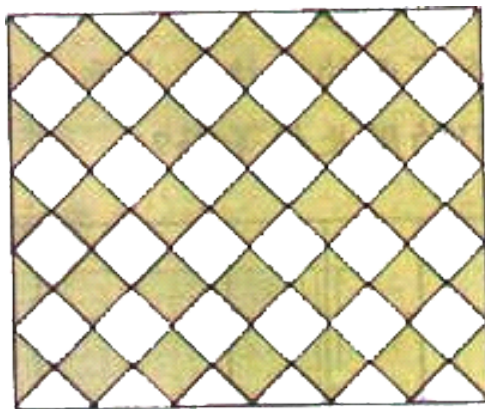
(1) 绿化面积是多少？

(2) 每块水泥砖是边长 1 米的正方形，铺路共需多少块水泥砖？

4、右图是铺了正方形地砖的客厅地面。

(1) 这个客厅共铺了多少块地砖？

(2) 如果每块地砖的边长为 5 分米，这个客厅的面积有多少平方米？



课后反思：

## 练习二

教学内容： 课本 P59—61“练习二”中的第 1—10 题

教学目标： 1、通过练习活动，使学生进一步认识面积的含义，体会面积单位的大小，能进行简单面积换算。  
2、能正确地应用长方形、正方形面积公式解决一些简单实际问题。

重、难点： 通过练习，进一步体会面积的含义，巩固面积单位间的换算。

教学流程：

### 一、 宣布本课内容

这节课是一节练习课，板书课题，练习二。

### 二、 指导练习

指导学生完成“练习二”中的第 1—10 题

第 1 题，先让学生明确题中选择的长度单位及面积单位，再作出具体判断，学生独立完成后，组织学生进行反馈。

第 2 题，由学生独立完成，然后说说你是怎样想的。

#### 第 3 题

先指名说说长方形的周长公式和面积公式，然后再让学生独立解决问题，反馈时提醒学生注意计算面积时，所得的结果要用面积单位，计算周长时，所得的结果要用周长单位。

4、第 4 题，先让学生独立练习，再组织交流，反馈时，教师提醒：如果把问题改为“可剪成边长是 4 厘米的小正方形多少个？该如何算，让学生再次练习后，进行集体订正。

5、第 5 题，这是一个答案不唯一的问题，练习时，让学生用 16 分米的铁丝围一围，再把围的长，宽和面积记录下来，再填表。

学生填完后，教师让学生展示填写的结果，并引导学生对上表进行观察，在小组内讨论自己发现了什么？

#### 6、第 6 题

让学生认真观察课本中插图，找出面积最大的省或自治区，通过指名口答，进行反馈。

7、第 7 题，在学生认真解决问题基础上组织学生进行全班反馈。

8、第 8 题，学生先独立解决题中的两个小问题，并在小组只交流想法。

9、第 9 题：学生独立解决问题，再组织全班交流。

### 三、 本课小结：通过本节课的练习，你有什么收获？

课后反思：

## 数学游戏

教学内容: P62 数学游戏中教学内容.

教学内容: 1、经历数学游戏活动,进一步认识面积与周长的含义,熟练掌握长方形、正方形和周长的计算方法。

2、能运用所学的知识解决简单的实际问题。

教学理念: 经历观察、猜想、证明等数学活动过程,体验面积相同的周长可能相等,也可能不相等的数学事实。

重、难点: 1、通过数学活动,进一步认识面积与周长的含义。

2、掌握长方形、正方形的面积和周长计算方法。

教学准备: 教学课件

学生准备: 每个小组准备 12 根小棒。/

教学流程:

### 一、 复习引入

1、出示一幅学校平面图,介绍学校的布局,讲解什么是周长什么是面积。

2、师:请同学们说一说长方形、正方形面积和周长的计算方法。

3、师:面积和周长是两个有根本区别的概念,计算的访求也不一样,为了区分清楚,我们就来做一个游戏。

### 二、 指导学生进行数学游戏活动。

1、让学生打开 P62 指导学生明确操作要求。

2、明确所画图形的形状。

3、学生独立操作,小组内讨论交流/

4、小组交流游戏所得结果是多少种情况?

### 三、 全课小结:这节课有什么收获?

教学反思:

## 实践活动

教学内容： P63 实践活动

教学目标： 1、能灵活应用面积的知识正确，合理地解决铺地砖等实际问题。  
2、经过课堂练习体验灵活应用面积计算的知识。  
3、在实践中进行美的渗透，培养审美意识和创新意识。

教学理念： 在合作、探索和实践，体会数学与生活的密切联系，体会数学作用与价值。

教学重点： 灵活应用面积计算的知识，正确、合理解决生活中的实际问题。

教学难点： 灵活运用面积计算的知识。

教学流程：

### 一、 创设情景，引入新课

- 1、课件出示：小刚家最近刚买一套新房，引导学生观察。
- 2、师：小明家准备在厨房地面铺地砖，请同学们设计一下。

### 二、 合作讨论，设计方案

- 1、师：课件出示以下内容：小明的厨房要铺地砖，有两种设计方案：  
(1) 第一种设计了 180 块砖，计算这个厨房的面积？  
(2) 第二种设计用多少块地砖？  
(3) 哪种设计较便宜？

#### 2、合作探究

- 3、全班交流，解决问题。

学生可汇报交流：(1)  $2 \times 2 \times 180 = 720$  (平方分米)

$$(2) 720 \div (2 \times 3) = 120 \text{ (块)}$$

只要学生说的合理师都给予肯定。

### 三、 操作练习：

指导学生完成 P63“画一画”中的 (1)、(2) 题。

- 1、第 (1) 题，学生按要求独立画图。
- 2、第 (2) 题，让学生按要求独立设计合适的图案，再在小组内交流。

### 四、 课时总结：今天我们学习了什么？有什么收获？

课后反思：

## 第五单元 认识分数

### 第一课时 分一分（一） 分数的意义

教学内容： 课本第 64—66 页内容。

教学目标： 1、结合具体情境和直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。  
2、会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

教学重点： 初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

教学难点： 会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

教学用具： 小黑板，挂图、彩纸。

教学设计：

#### 一、 创设情境

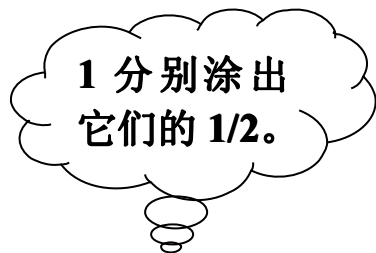
本学期初始我们学习了什么是小数，还知道什么是整数、自然数。今天我们要学习一种新的数，叫做分数。

#### 二、 引导探索

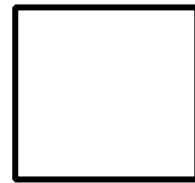
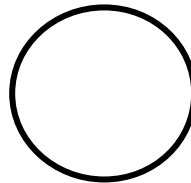
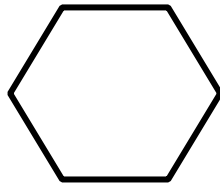
##### （一） 分一分

- 1、2 个苹果，平均分给 2 个人，每人几个苹果？
- 2、1 个苹果，平均分给 2 个人，每人几个苹果？
- 3、讨论：你能用什么方式表示一半呢？

##### （二） 涂一涂



创新与反思



##### （三） 折一折

- 1、用一张正方形的纸折出它的  $\frac{1}{2}$ ，与同伴进行交流。
- 2、一张正方形的纸平均分成 4 份。小组讨论：
  - （1）把其中一份涂上颜色，涂色部分就是这张纸的  $\frac{1}{4}$ 。

(2) 把其中的两份涂上颜色，涂色部分就是这张纸的  $\frac{(\quad)}{4}$ 。

(3) 把其中的三份涂上颜色，涂色部分就是这张纸的  $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 。

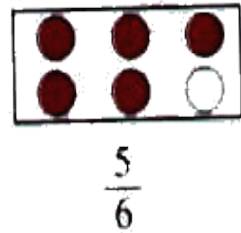
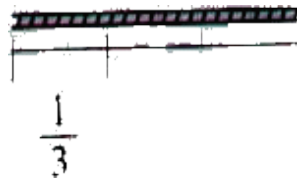
(4) 把这张纸的  $\frac{4}{4}$  涂上颜色，即是涂了这张纸的多少？

3、介绍分数：像  $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{4}$ ， $\frac{2}{4}$ ，……都是分数。

(四)、认一认

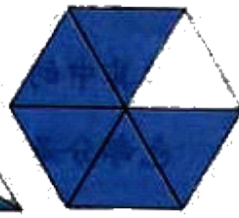
3 ..... 分子  
 —— ..... 分数线  
 4 ..... 分母  
 读作：四分之三

(五) 说一说、写一写、读一读。

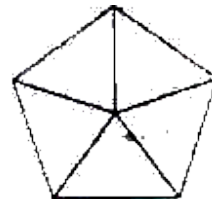
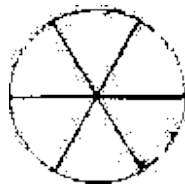
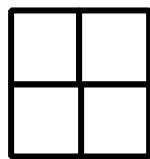


三、 拓展应用。

1、用分数表示下面各图中的涂色部分，并读一读。



2、按分数把下面各图形涂上颜色。



课后反思：



## 第二课时 分一分（二）

教学内容： 课本第 67—68 页内容。

教学目标： 结合具体情境（由许多个体组成一个整体），进一步理解分数的意义。

教学重点： 结合具体情境（由许多个体组成一个整体），进一步理解分数的意义。

教学难点： 结合具体情境（由许多个体组成一个整体），进一步理解分数的意义。

教学用具： 小黑板，挂图、彩笔。

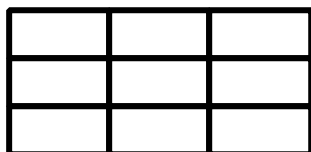
教学设计：

### 一、创设情境

我们已经学习了分数，并且知道什么是分数。今天我们继续学习分数，进一步了解分数的意义。

### 二、引导探索

1、把下图涂上不同的(红色、黄色和蓝色)。



2、小组讨论：说一说每种颜色的小正方形占大正方形的几分之几。

3、将上面的小正方形剪开，说一说每种颜色的小正方形占大正方形的几分之几。

4、小组合作完成：

(1) 一共有几只蝴蝶？

(2) 白蝴蝶的只数占所有蝴蝶的 $\frac{(\quad)}{7}$ 。

(3) 花蝴蝶的只数占所有蝴蝶的 $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 。

(4) 你还能从图中找到哪些?分数与同伴说一说。

### 三、拓展应用。

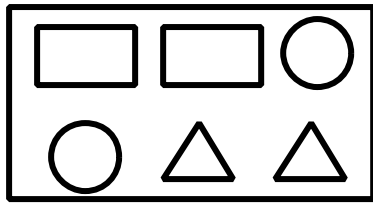
1、用分数表示每幅图中每种图案的个数占全部的几分之几。



鸡： (      )

鸭： (      )





长方形： (    )

圆： (    )

三角形： (    )

2、按分数圈一圈。

$\frac{4}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{5}$

课后反思：

### 第三课时 比大小

教学内容： 课本第 69—70 页内容。

教学目标： 经历比较简单分数大小的过程，会比较简单分数的大小。

教学重点： 会比较简单分数的大小。

教学难点： 会比较简单分数的大小。

教学用具： 小黑板，挂图、彩笔。

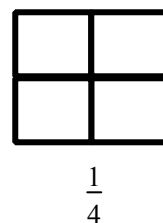
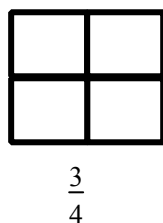
教学设计：

#### 一、 创设情境

同学们，整数、小数的大小比较我们已经学会了。那么你们知道分数的大小如何比较吗？今天我们就共同来研究一下如何比较分数的大小。

#### 二、 引导探索

1、有两个一样的正方形，都平均分成了 4 份。请同学们涂一涂，使涂色后的图形能分别表示这两个分数。



2、通过涂色，同学们认为哪个分数大？呢为什么？

3、同学们，你们自己能画画图，用图说明  $\frac{1}{4}$  和  $\frac{1}{2}$  哪个大吗？有信心自己解决这个问题吗？

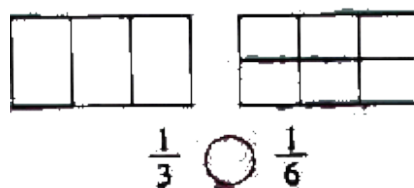
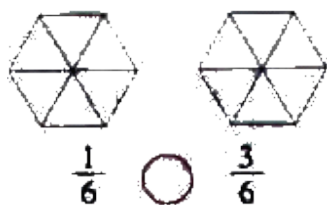
4、教师在黑板上图示  $\frac{1}{4} > \frac{1}{2}$ ，问大家同意老师的判断吗？

5、小组讨论。

6、小组汇报。

#### 三、 拓展应用。

1、按分数涂颜色，并比较分数的大小。



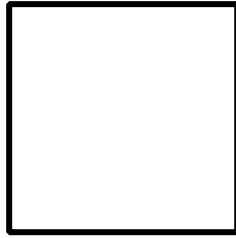


$$\frac{1}{9} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{6}$$



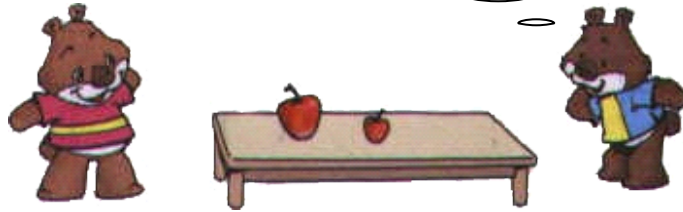
$$\frac{2}{5} \quad \bigcirc \quad \frac{3}{5}$$

2、在下面图形中涂出它的 $\frac{1}{4}$ 。



3、

怎样才能平均分呢？



课后反思：

## 第四课时 吃西瓜

教学内容： 课本第 71—72 页内容。

教学目标： 经历比较简单分数大小的过程，会比较简单分数的大小。

教学重点： 会比较简单分数的大小。

教学难点： 会比较简单分数的大小。

教学用具： 小黑板，挂图、彩笔。

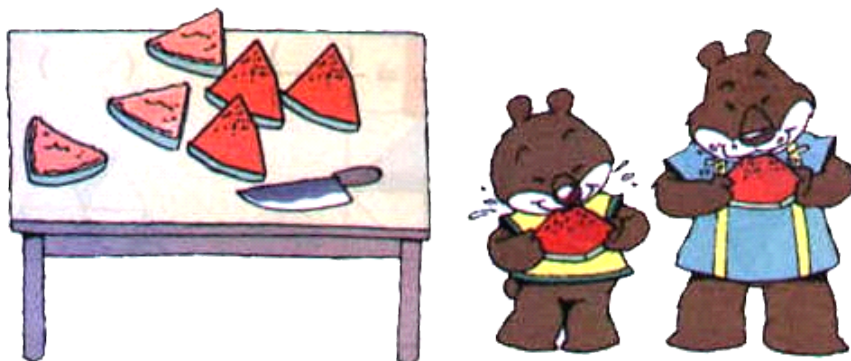
教学设计：

### 一、 创设情境

同学们，整数、小数的大小比较我们已经学会了。那么你们知道分数的大小如何比较吗？今天我们就共同来研究一下如何比较分数的大小。

### 二、 引导探索

1、认真观察“吃西瓜”的情境图，说一说它要解决的是什么问题，弄清它已知什么，求什么。



2、解决第一个问题；请学生尝试列算式。

3、探索 “ $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} =$ ” 怎么算。

(1) 学生独立画图表示分数。

(2) 拼图看应该得出什么结果。

(3) 回到问题情境，小组讨论：解释这个结果是否合理。

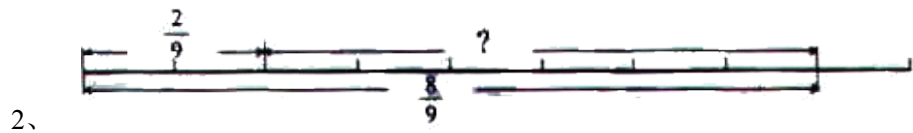
4、学生独立解决第二个问题，小组交流结果。

5、学生独立解决第三个问题，全班交流如何把“1”变成可以与 $\frac{5}{8}$ 相减的分数。

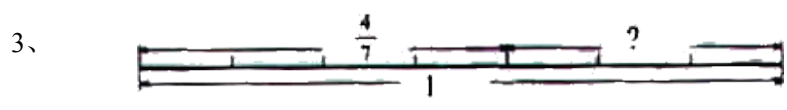
### 三、 拓展应用。

1、





$$\frac{8}{9} - \frac{2}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$1 - \frac{4}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4、

$\frac{1}{9} + \frac{4}{9} =$	$\frac{5}{7} - \frac{2}{7} =$	$1 - \frac{1}{5} =$
$\frac{5}{8} + \frac{2}{8} =$	$\frac{3}{4} - \frac{3}{4} =$	$1 - \frac{3}{7} =$

3、一个月饼平均分成 8 块，两人共吃了这个月饼的几分之几？



课后反思：

### 练习三

教学内容：课本第 73—76 页内容

- 教学目标：
1. 知识目标：巩固分数的意义和加减法。
  2. 能力目标：培养学生应用分数知识的能力。
  3. 情感目标：培养学生应用分数解决问题的意识。

教学重难点：培养学生应用分数知识的能力。

教学过程：

#### 一、 回顾。

师：我们在这个单元学习了哪些分数的知识？

请学生说一说，教师进行补充。

#### 二、 巩固练习。

##### 1. 书本第 73 页第 1 题。

先让学生观察，涂色部分占整个图形的几分之几。

然后组织学生说一说每个图形平均分成了几份，取几份，以加深对分数意义认识。

##### 2. 涂一涂，说一说。

根据分数的大小在图形上涂一涂，根据所涂颜色部分的大小再进行比较。

##### 3. 看图观察。

提示学生把全部水果看成是一个整体。

苹果占全部水果的 $\frac{3}{7}$ ；梨占全部水果的 $\frac{4}{7}$ 。

##### 4. 口算。

鼓励学生直接写出得数。

##### 5. 解决问题。

此题的解决方法很多，鼓励学生用不同的方法进行解答。

方法一：两人共吃了 5 块，所以吃了全部的 $\frac{5}{8}$ ；

方法二：女孩吃了全部的 $\frac{2}{8}$ ，男孩吃了全部的 $\frac{3}{8}$ ，两人吃了全部的 $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$ 。

##### 6. 解决问题。

得数是 $\frac{3}{6}$ ，不要求学生把它化为 $\frac{1}{2}$ ，如果有学生化为 $\frac{1}{2}$ ，应给予肯定。

### 7. 阴影部分是这个图形的几分之几？

不要求所有的学生都会，但要每个学生都去思考。可以启发学生用局部平移或旋转的方法，把复杂的图形变得简单些，问题可能也会变得容易些。

左图：如果在每个小长方形上画上对角线，那么大长方形就被平均分成 8 份。

中图：如果把内圆中的两个扇形顺时针旋转 90 度，就容易看出阴影部分恰好占整个图形的一半。

右图：把阴影的两个三角形拼成一个小长方形，这样就容易看出 9 个小长方形中阴影部分占 2 份。

### 8. 解决问题。

书本上第 75 页第 8 题。

先让学生独立观察，观察后独立完成，并和同桌说一说自己是怎么思考的？

交流：

参加跳绳的有 9 人。

男同学占总人数的  $\frac{6}{9}$ ，女同学占总人数的  $\frac{3}{9}$ 。

提数学问题时，指导学生先确定“整体”，再确定“部分”，如：跳短绳的人数占全部的几分之几？

### 9. 数学故事。

先让学生看懂图意，再思考所提的问题。

这个故事反映了分数在生活中的应用，听这个故事能感受到分数就在我们的身边。

上图：喝同一杯水，因为  $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$ ，所以男孩喝得多；

下图：都是喝一杯水的  $\frac{1}{3}$ ，但男孩子杯子大，女孩杯子小，所以男孩喝得多。

### 10、实践活动：制作七巧板。

这是个具有实践性和挑战性的活动。“想一想”中要用到分数的知识。七巧板又变成了研究分数加减法的学具了。

一定要鼓励学生亲手制作七巧板，这不仅能培养他们的动手能力，更能使他们借助操作完成“想一想”中的问题。

### 11、做一做

(1) 拿一张长方形纸，折出一个最大的正方形，并剪下来。



(2) 用剪下的正方形纸，按下面的顺序制作七巧板，并涂上不同的颜色。

11、想一想

(1)、1号图形是原正方形的几分之几？2号呢？它们共占原正方形的几分之几？

(2)、3号、4号、5号、6号、7号图形分别占原正方形的几分之几？

(3)、用七巧板中的图形拼出长方形或正方形，估一估，量一量，算出它们的周长和面积大约是多少？

课后反思：

## 整理与复习（二）

教学内容： 课本第 77—80 页

教学过程

一、 学会了什么

看图说一说。

二、 我的成长足迹

与同伴说一说。

我解决了一个生活中的数学问题……

我读了一本有趣的数学读物……

我学会了有条理地思考问题……

三、 练一练

1、按分数涂颜色，并比较分数的大小。

$$\frac{3}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$$

$$\frac{1}{6} \bigcirc \frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{3}{4}$$

2、  $36 \times 30 + 129$

$15 \times 8 \times 7$

$78 + 14 \times 6$

$864 - 12 \times 24$

$25 \times 12 \div 6$

$540 \div 9 \div 6$

3、选择合适面积单位（ $\text{cm}^2, \text{dm}^2, \text{m}^2$ ）填空。

(1)游泳池的面积是 1200 ( )。

(2)黑板的面积是 600 ( )。

(3)单人床的面积是 1.8 ( )。

(4)小信封的面积是 2 ( )。

4、分数计算。

5、一辆洒水车每分行驶 60 米，洒水的宽度是 8 米，洒水车直行 9 分，被洒水的地面是多少平方米？

课后反思:

## 第六单元 统计与可能性

### 第一课时 比一比

教学内容：课本 7~74 页

教学目标：通过丰富的实例，了解平均数的意义，会求简单的平均数（结果为整数）。

教学重点：通过丰富的实例 1，了解平均数的意义，会求简单的平均数（结果为整数）。

教学过程：

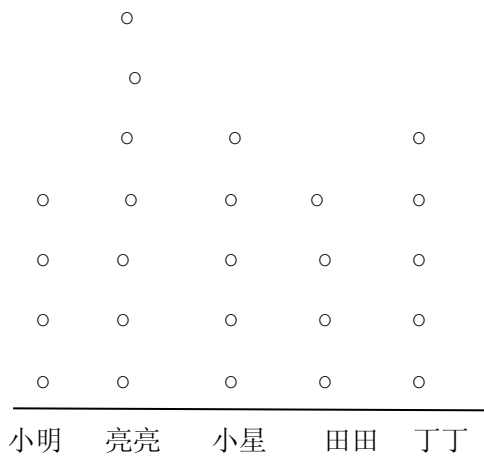
一、 组织教学

二、 新授

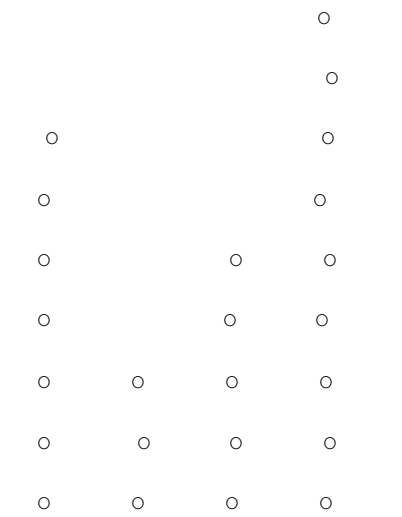
#### 1、奖牌给哪个组

两个小组在相同的时间内进行投篮比赛，下面是每个小组投中情况统计图。（○表示投中 1 个）

##### 第一组 男生队



##### 第二组女生队



目的：结合阅读两组投篮比赛投中情况的统计图，在讨论该哪组获胜的过程中，体会计算平

均数的意义与必要性。

方法一：

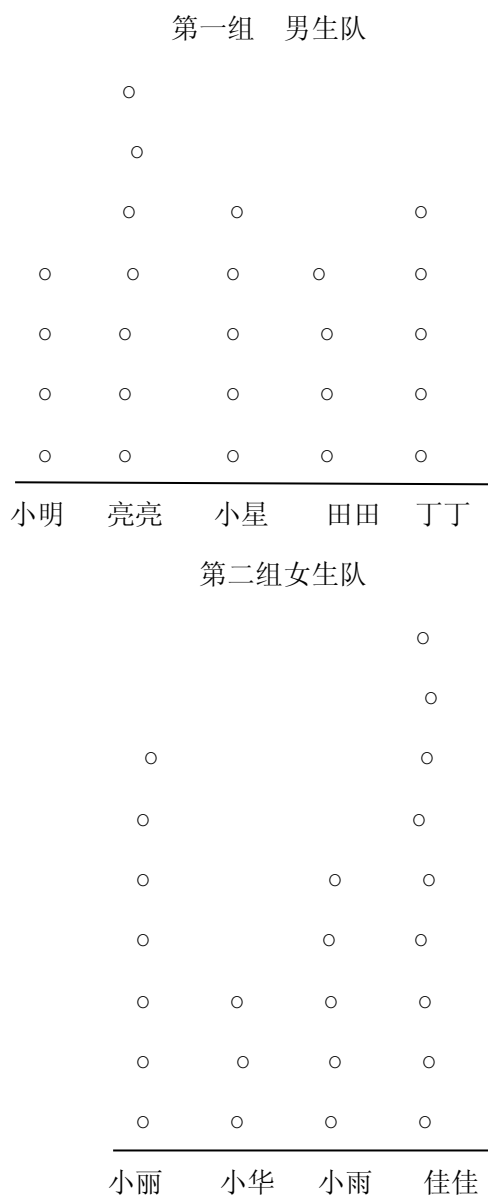
第一组平均每人投中  $(5+6+5+4+5) \div 5 = 5$  (个)

第二组平均每人投中  $(6+5+6+7) \div 4 = 6$  (个)

第二组平均每人投中的多，奖牌给第二组。

方法二：

用移动的办法求平均数。



第一组投中的平均数是 5 个，第二组投中的平均数是 6 个，所以奖牌应发给第二组。

①如何求平均数，教材呈现两种方法，分别从数量和直观地角度帮助学生进一步体会平均数的含义，后一种方法可以不掌握，但教师应向学生介绍。

②教材没有给出求平均数的一般公式，重点放在在具体情境中理解平均数的意义上，可以

让学生自己来描述、建立平均数的算法模型，但无须死记硬背。)

## 2、试一试

星期四小熊冷饮店又该进冰糕了，小熊翻开了商店本周前三天卖出冰糕情况。

今天我进多少箱冰糕合适呢？

你能帮它解决吗？

注意：

- ①统计教学不要把重点放在制作统计图表和计算技能上，而应放在分析数据和解释数据的意义上，放在根据数据作出必要的推断上。
- ②解决问题的关键是分析前三天的销售量。学生可以根据前三天的销售量的平均数来进货，也可以根据实际情况解决问题。

## 三、练一练

### 1、“新苗杯”儿童歌手大奖赛成绩统计表。

选手 \ 评委	陈老师	王老师	李老师	平均得分
1号	89	85	96	
2号	91	96	86	
3号	92	95	92	

(1)请你把这张评分统计表填写完整。

(2)请你排出三位选手的名次。

2、王叔叔每天沿着环形跑道跑步，并记录下所走的路程和所需的时间，如下图。

(1) 王叔叔前三天跑了多少千米？平均每天跑几千米？

(2) 前三天王叔叔哪一天跑得快？哪天跑得慢？

(3) 前四天中第四天王叔叔跑得速度最快，花的时间可能是（ ）。

A. 55分 B. 10分 C. 25分

## 3、数学故事

有危险吗？是对平均数意义的理解。（平均数的案例）

故事：我不会游泳，这个游泳池平均水深1.2米，我的身高是1.3米，跳下去有危险吗？

课后反思：

## 第二课时 猜 一 猜

教学内容： 课本 87—88 页

教学目标： 1、经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的。  
2、能列出简单试验所有可能发生的结果。

教学重点： 经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的。

教学难点： 能列出简单试验所有可能发生的结果。

教学用具： 表格、转盘、纸杯。

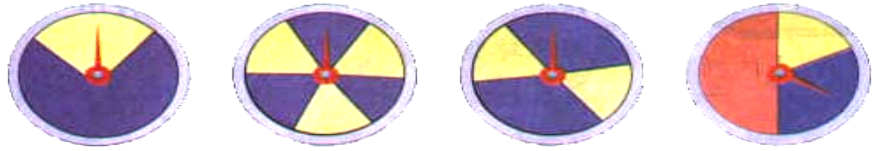
教学设计：

### 一、 创设情境

今天，有个有趣的问题请大家帮助解决。打开书第 75 页。问题就是“猜一猜”。

### 二、 引导探索

1、认真看图，有了想法，再进行小组讨论。（教师深入到学生小组中了解学生的各种想法。）





2、请一名同学上前面亲自做试验，验证讨论结果。

3、做“抛图钉”实验。

(1) 分组做“抛图钉”试验，每人重复做 5 次。创新与反思

(2) 将试验结果记录下表。



第几次	落地后的情况	 钉帽着地	 钉尖着地

(3) 与同伴说一说可能出现哪几种结果，并写下来。

落地后的情况	 钉帽着地	 钉尖着地
次数		

三、 拓展应用。



任意摸一个球，有（ ）种结果，摸到（ ）球的可能（ ）性大，摸到（ ）球的可能性小。再放入3个红球，任意摸一个球，有（ ）种结果，摸到（ ）球的可能性大，摸到（ ）球的可能性小。能摸到黑球吗？

四、 讨论

一次摸出两个球，可能出现哪些结果？

1	2	3

课后反思：

## 体育中的数学

教学内容： 课本 89~90 页

- 教学目标
- 1、经历观察、操作、实验、调查、推理等实践活动；在合作与交流的学习中，获得良好的情感体验。
  - 2、获得一些初步的数学实践活动经验，能够运用所学的知识和方法解决简单问题。
  - 3、感受数学在日常生活中的作用。

优点 “体育中的数学”较好地体现了数学在生活中某一领域的应用，具有综合的特点。像这样专题性的实践活动，不但能沟通数学与生活的密切联系，而且有助于体现数学知识之间的内在联系，还能使学生更好地理解数学，体会数学的价值，提高学习数学的兴趣，增强学习数学的信心。

教学过程

一、 组织教学

二、 新授

1、 体操表演

- (1) 要站成 4 行，每行要站多少人？
- (2) 如果要站成方队，至少去掉多少人？或者至少增加多少人？说说你的想法。
- (3) 由 36 人组成的方队，每行有几人？在体操表演时需要变换队形，如果排成长方形队形，可以有几种排法？填写下表。

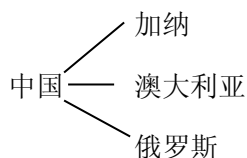
	第一种	第二种	第三种	第四种
每行人数				
行数				

- (4) 你们班有多少人？最大能排成什么样的方队。

2、 比赛场次

2003 年第 4 届世界杯女子足球赛，中国所在的小组共有 4 支球队，每 2 支球队之间都进行一场比赛。

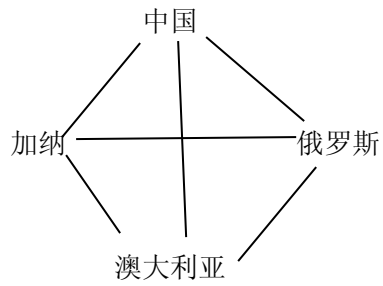
- (1) 中国队在小组中要进行几场比赛？



- (2) 整个小组共赛多少场？

方法一：





两支球队之间画一条线，数数线的条数就知道了。

一共有（ 6 ）场球赛。

方法二：

	中国	加纳	澳大利亚	俄罗斯
中国				
加纳	(中国、加纳)			
澳大利亚	(中国、澳大利亚)	(加纳、澳大利亚)		
俄罗斯	(中国、俄罗斯)	(加纳、俄罗斯)	(澳大利亚、俄罗斯)	

(使学生学习一种解决问题的策略。鼓励学生通过独立思考和合作交流，探索解决问题的策略。)

三、小结

四、课后反思

## 总 复 习

教学内容： 课本 91—108

教学目标： 1、对三年的数学学习进行回顾与总结，并且安排了学习自测内容，目的是让学生进行一个回顾与反思，促进自己进一步发展。  
2、按照《标准》的要求，对自己的学习过程进行检查和反思。

教学课时 三课时

教学过程

一、 组织教学

二、 总结

三年过去了！

我有了很多收获。

问题银行中还有一些问题不能解决。

学习数学需要不断地总结。

三、 新授

（一）数与计算

1、读数写数。

(1) 我国已发现的鸟类有 1166 种。

(2) 体育馆能容纳 10000 人。

(3) 同学们回收废电池 1005 节。

(4) 我们用肉眼能看见的星星有三千颗左右。

(5) 太平洋是世界第一大洋，平均深度达四千零二十八米左右。

(6) 今年黄村共种树四千零八十棵。

2、估一估。在正确的答案下面画“√”。

学生字典

28 页	1403 页	9874 页

小学

60 人	10000 人	1800 人

3、找规律填数。

(1)2035, 2090, 2095, ( ), ( )。

(2)1200, 1100, 1000, ( ), ( )。

4、在○里填上“>”“<”“=”。

4080○4800    987○1020    3km○2km

1 kg○900g    2m<sup>2</sup>○400dm<sup>2</sup>    2时○200分

5、填上适当的单位名称(克、千克)。

鸭约重2( )。

鸡蛋约重50( )。

橡皮约重5( )。

6、四个同学的体重分别是38 kg, 42 kg, 39 kg, 41 kg。想一想, 标出每位同学的体重。

条件:

小兵比小芳重, 比小军轻。

小丽比小芳轻。

小兵	小芳	小军	小丽
( ) kg	( ) kg	( ) kg	( ) kg

7、用分数表示涂色的部分。(图略)

8、阴影部分用分数表示, 并比较大小。(图略)

9、说一说与日常生活密切相关的数。

我的学号是.....

我的身高是.....

10、直接写出下面各题的得数。

42+24    20×5    0.5+1.2

40-18    2000+400    12×4

11×50    15×2    78-69

.....

11、5只动物要同时过河, 在怎样租船? 用线连一连。

小羊 50 千克

熊 500 千克

大象 1600 千克

鹿 40 千克

大船 2000 千克

小船 600 千克



12、

牛奶每杯 0.8 元	面包每包 2.4 元
橘汁每杯 1.2 元	饼干每包 2.8 元
	蛋糕每盒 3.6 元

小明要买一种饮料和一种点心，他带了 4 元钱，可以有哪几种选择？

13、1200 张纸大约有多厚？1200 名学生大约能组成多少个班级？1200 步大约有多长。

$$\begin{array}{r} 904 \\ - 718 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 302 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$4 \overline{) 416}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 396 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$6 \overline{) 314}$$

15、97 名学生去公园，带 800 元钱买门票够不够？（门票每张 8 元）

16、2 kg 蜂蜜 20 元，500g 蜂蜜 6 元，哪种蜂蜜便宜些？

3 kg 和 1 kg 的油共 48 元，5 kg 油 55 元，哪种油便宜些？

17、 $24 \times 11$      $43 \times 26$      $328 \div 4$

$215 \div 5$      $25 \times 22$      $36 \times 34$

$432 \div 6$      $819 \div 9$      $35 \times 13$

$57 \times 18$      $872 \div 8$      $161 \div 7$

18、有 96 位客人用餐，可以怎样安排桌子？

圆桌	方桌
( ) 张	( ) 张

19、计算。

$240 \times 2 \div 6$      $840 \div 4 \times 3$

$128 + 18 \times 6$      $300 - 129 \times 3$

$(128 + 132) \div 5$      $312 \times (300 - 296)$

20、小明星期天想帮妈妈做事情，下面是分别所需时间：

用洗衣机洗衣服（20 分）    扫地（5 分）

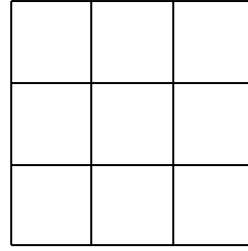
擦家具（10 分）    晾衣服（5 分）

怎样做得快？至少要花多少分？

21、小猫要到小狗家做客，要过两条河，画一画有几种走法。

22、在方格中填上适当的数。

- (1) 5 位于中央;
- (2) 2 和 4 在最下面的一行;
- (3) 1 和 6 在最上面的一行;
- (4) 8 在 5 的上面;
- (5) 9 在中间的竖行内;
- (6) 3, 4, 6 在最右边的竖行内;
- (7) 7 在 3 左边第二个空格内。



(二) 空间与图形

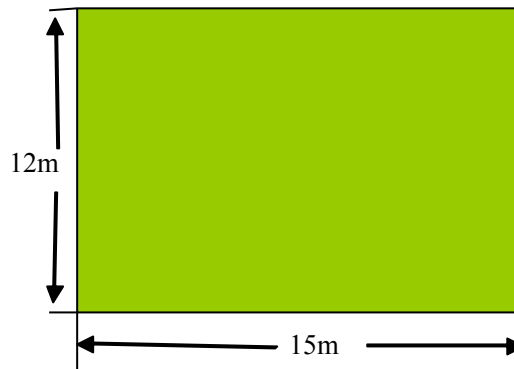
1、连一连。(图略)

2、下面星座中哪些角是锐角、直角、钝角? (图略)

3、在 ( ) 里填上适当的单位。

- (1) 长江大约长 6300 ( )。
- (2) 小华家住房面积是 98 ( )。
- (3) 豹子每时可以跑 120 ( )。
- (4) 数学书封皮的面积大约是 3 ( )。
- (5) 课桌大约高 80 ( )。

4、王爷爷靠西墙围了一个羊圈，算出这个羊圈的占地面积。如果砌上围墙，围墙的长应该 是多少米? (长是 24m，宽是 15m)



5、李红家准备在客厅地面上铺上方砖，选择哪种方砖便宜，便宜多少钱?

客厅：长 6m，宽 4m。

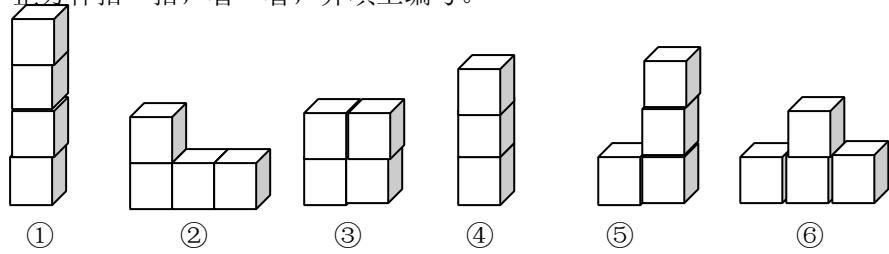
第一种方砖：边长 2dm

第二种方砖：边长 1dm


6、有一块长方形的花坛，长 20m，宽 15m，在它四周铺上宽 1m 的小路。

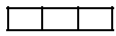
- (1) 花坛的面积是多少平方米?
- (2) 小路的面积是多少平方米?

7、用4个正方体搭一搭，看一看，并填上编号。



(1)从正面看到的图形是  的有( )。

(2)从侧面看到图形是  的有( )。

(3)从上面看到的图形是  的有( )。

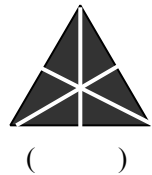
8、数一数一共有多少块小木块。

9、下面是5路汽车的行驶的路线图。

(1)从学校到幸福路的路线是：向\_\_\_\_\_方向行驶\_\_\_\_\_站到光明桥，再向\_\_\_\_\_方向行驶\_\_\_\_\_站到幸福路。

(2)从学校到人民广场的路线是：向\_\_\_\_\_方向行驶\_\_\_\_\_站到商场，再向\_\_\_\_\_方向行驶\_\_\_\_\_站到体育馆，再向\_\_\_\_\_方向行驶\_\_\_\_\_站到人民广场。

10、下面图中哪些是对称图形？画“√”。



11、(1)邮局在华光路和柳泉路的交叉路口的西南角。

(2)育英小学在电影院的\_\_\_\_\_方向上。

(3)公园在\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的交叉路的\_\_\_\_\_角。

(4)张丽去上学，她可能沿着\_\_\_\_\_向\_\_\_\_\_走，到华光路再向\_\_\_\_\_走，在马路的\_\_\_\_\_侧就是育英小学。

(5)张丽上学还可能走哪条路线？

(6)你还能提出哪些数学问题？

12、说一说下面图中哪些运动是平移、哪些是旋转。(图略)

13、在方格纸上画图。

(1)画出对称图形。

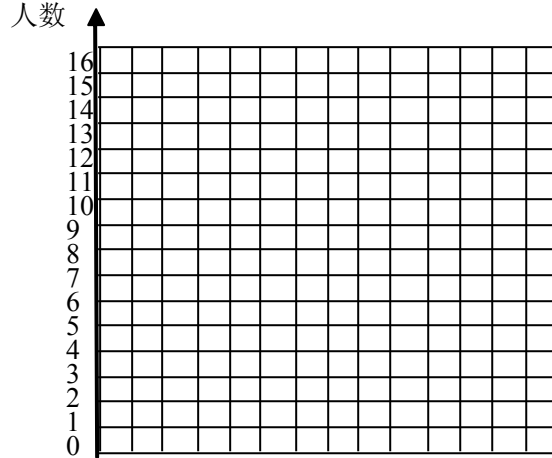
(2)将小船向下移动5格。

(三) 统计与可能性

1、下面是明光小学 2002 年一年级至六年级近视眼发病情况统计表。

年级	一	二	三	四	五	六
人数	5	8	12	13	13	15

根据上面的统计表制成统计图。



根据上表回答问题。

- (1) ( ) 年级发病人数最多，达到 ( ) 人。
- (2) 全校近视眼人数共 ( ) 人。
- (3) 六年级发病人数是一年级的 ( ) 倍。
- (4) 你还能提出哪些数学问题？

2、下面是三（一）班男同学 1 分跳绳检测成绩。

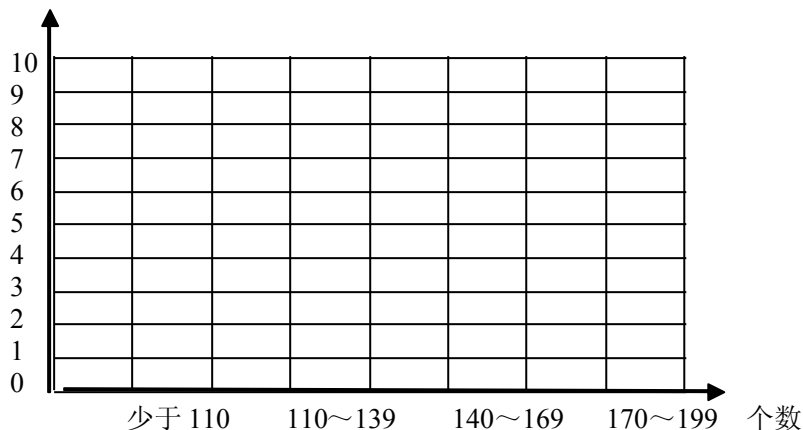
学号	成绩	学号	成绩	学号	成绩	学号	成绩	学号	成绩
1	186	6	161	11	135	16	116	21	109
2	157	7	114	12	186	17	85	22	175
3	160	8	91	13	180	18	120	23	95
4	107	9	91	14	89	19	149	24	119
5	126	10	184	15	118	20	120	25	131

- (1) 根据上表用画“正”的方法，统计各段的人数。

三（1）班男同学 1 分钟跳绳检测成绩统计表

	少于 110	110~139	140~169	170~199
画“正”字				
人数				

(2) 根据统计表画出统计图。



(3) 根据统计表回答问题。

①三（1）班男同学跳绳成绩最好的是\_\_\_\_\_号同学，跳了\_\_\_\_\_个。

②学校规定，1分跳绳达标成绩是110个，三（1）班男同学达标的人数是\_\_\_\_\_人，

占男同学人数的  $\frac{(\quad)}{(\quad)}$  。

第一组	第二组	第三组	第四组	第五组	第六组
25 kg	28 kg	30 kg	18 kg	24 kg	25 kg

3、下面是三（1）班同学回收废报纸的情况统计表。

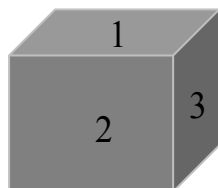
(1)全班共回收废报纸（ ）千克。

(2)平均每个小组回收废报纸（ ）千克。

(3)如果每千克废报纸值6角，这次回收废报纸共值（ ）元。

(4) 你还能提出哪些数学问题？

4、



这是一个小正方体，6个面上分别写着1，2，3，4，5，6。

随意抛一下，小正方体落在地上后哪面朝上？可能出现哪些结果？

抛20次记录一下，每次的结果。



第 几 次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
出 现 的 数 字																					

汇总全班记录的结果。

出现的数字	1	2	3	4	5	6
出现的次数						

5、摸一摸，猜一猜。（口袋里的球大小相同）

- (1) 口袋里有一个红球和一个黄球，从中拿出一个球，可能是\_\_\_\_\_球。
- (2) 口袋里有 8 个红球和 2 个黄球，从中拿出一个球，拿出 \_\_\_\_\_球的可能性大些。

四、本学期你学到了什么？

五、问题银行

你在生活中发现了哪些数学问题？把它们写下来。