



学位论文独创性声明

本人承诺：所呈交的学位论文是本人在导师指导下所取得的研究成果。论文中除特别加以标注和致谢的地方外，不包含他人和其他机构已经撰写或发表过的研究成果，其他同志的研究成果对本人的启示和所提供的帮助，均已在论文中做了明确的声明并表示谢意。

学位论文作者签名： 袁静超

学位论文版权的使用授权书

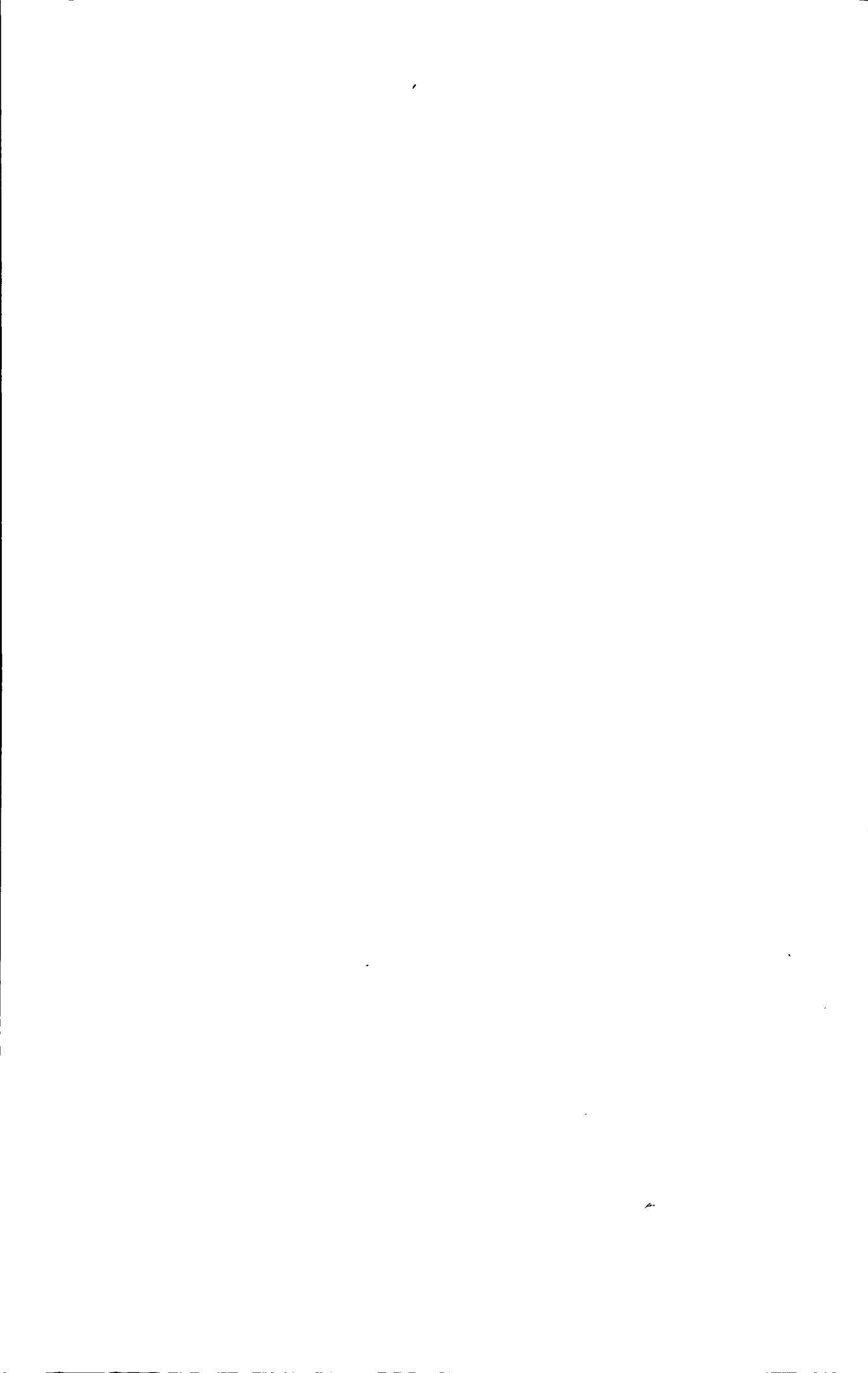
本学位论文作者完全了解辽宁师范大学有关保留、使用学位论文的规定，及学校有权保留并向国家有关部门或机构送交复印件或磁盘，允许论文被查阅和借阅。本文授权辽宁师范大学，可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库并进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文，并且本人电子文档的内容和纸质论文的内容相一致。

保密的学位论文在解密后使用本授权书。

学位论文作者签名： 袁静超

指导教师签名： 戴心来

签名日期： 2010年5月30日



摘 要

教师发展问题一直受到教育界的高度重视。近年来,教师自主专业发展的观念备受关注。越来越多的人意识到只有建立起充满活力的教师专业发展的内在机制,并充分发挥教师的教育智慧,使教师变成教育教学的积极参与者、研究者和实践者,才能有效地促进教师不断地获得更高层次的发展。与此同时,以网络技术为代表的信息技术的迅猛发展和快速普及,为教师在网络环境下实现自主学习、自我反思和合作交流提供了有力的技术保障和发展空间。其中,以网络为依托的网络教研作为一种新型的教研组织形式,拓展了教研活动时空,已经成为教师自主专业发展的有效途径。

本论文主要研究中小学教师自主专业发展网络教研平台的设计与实现。文中首先总结了现有网络教研平台的建设现状,分析其存在的问题,阐述了网络教研与教师自主专业发展的关系,以及网络教研平台对教师自主专业发展的支持服务,提出了构建中小学教师自主专业发展网络教研平台的必要性和重要性。通过对网络教研的主要适用群体即中小学教师进行的问卷调查,获取了中小学教师对教研平台内容和功能方面的需求统计数据。在进一步分析总结的基础上,确定了平台的建设内容和实现功能,最后对模块进行了具体的开发与实现。

本平台的特色在于设计了教师工作室、群组互动和视频案例三个主要功能模块。教师工作室为教师提供了个人知识管理的网络空间,资源自主管理的方式可以让教师系统地记录专业成长过程。群组互动功能突出了网络教研跨时空、多主体的优势特征,将个体学习拓展成网上教研共同体的群体合作,使教师集体智慧得到了更好地融合。视频案例模块是教师间开展课例研讨与进行教学反思的园地,其丰富的视频案例资源满足了教师教学研究和自我更新的需要。通过三个主要功能模块的整合,平台更有效地实现了网络教研对教师自主发展的引领作用。

关键词: 网络教研; 教师自主专业发展; 视频教研; 教研组

Design and Realization of Network of Teaching and Research Platform for the Primary and Secondary School Teachers' Self-directed Professional Development

Abstract

Teacher development has been attached great importance to the education sector. In recent years, the development of the concept of teacher self-professional was gained much attention. More and more people realize that only by establishing a dynamic of the internal mechanism of teacher professional development, and give full play to the educational wisdom of teachers, make the teachers be the active participants, researchers and practitioners, can we effectively promote teachers to higher levels of development. At the same time, the rapid development and rapid popularity of the information technology represented by network technology, offer strong technical support and development for teachers to achieve autonomous learning, self-reflection and cooperation in the exchange. Among them, relying on a network of network teaching and research as a new form of teaching and research organizations, expand the teaching and research activities in space-time, has become an effective means of professional development for teacher autonomy.

The teaching and research platform for network for the professional development of teachers is designed in this thesis. The paper first summarizes the current status of the network construction of teaching and research platform, analyzes the problems and discusses the relationship between the network teaching and research and professional development, and the support services of network teaching and research platform to professional development of teachers, proposes the necessity and importance on creating a network teaching and research platform of teachers professional development in primary and secondary school. Through conducting a survey of the main application for network teaching and research group that teachers, for the primary and secondary school teachers in teaching and research platform for content and functionality on the needs of statistical data. In conclusion on the basis of further analysis, determine the content and function of the platform's construction, at last the module development and implementation of concrete is finished.

The features of this platform are to design a teacher workshop, group interaction, and video case three main modules. Teacher Workshop makes personal knowledge management network space for teachers self-management on resources will allow teachers to systematically document the process of professional growth. Group interactive teaching

highlights the main advantage of the network researching and teaching across time and space and multi-feature, the individual learning to expand into online teaching and research community groups makes better integration and cooperation of collective wisdom of teachers. Video case module is a good place for reflection and discussion among teachers, and its rich resources of video case meet the needs of studies and teaching for teachers to self-renewal. Through the integration of three main modules, the platform to achieve more effective teaching and research on the network and play a leading role in the development of teacher autonomy.

Key Words: Network of teaching and research; Teachers' self-directed professional development; Video of teaching and research; Teaching and research group

目 录

摘 要	I
Abstract	II
1 绪论	1
1.1 研究背景和意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究意义	2
1.2 研究综述	2
1.2.1 国内外网络教研平台的现状	2
1.2.2 有关教师自主发展的研究	6
1.3 研究内容及研究方法	7
1.3.1 研究内容	7
1.3.2 研究方法	7
2 概念界定及研究的理论基础	8
2.1 网络教研的定义及特点	8
2.2 教师自主发展的内涵及其学习方式	9
2.2.1 教师自主发展的内涵	9
2.2.2 教师自主发展的学习方式	10
2.3 网络教研视角下的教师自主发展	11
2.3.1 网络教研中教师发展的自主权	11
2.3.2 网络教研对教师自主发展的支持服务	12
2.4 本研究的相关理论基础	14
2.4.1 学习共同体理论	14
2.4.2 非正式学习理论	14
2.4.3 知识管理理论	15
2.4.4 反思性教学理论	15
3 中小学教师对网络教研平台的需求调查与分析	16
3.1 调查问卷的设计	16
3.2 调查数据的统计分析	16
3.2.1 问卷调查对象	16
3.2.2 问卷调查结果	16
4 中小学教师自主发展网络教研平台的设计	22

4.1 平台的设计目标.....	22
4.2 平台的设计原则.....	22
4.3 平台的设计思路.....	23
4.3.1 平台的系统结构.....	23
4.3.2 平台的设计流程.....	24
4.4 平台内容的确定.....	25
4.5 平台功能的设计.....	26
4.5.1 系统管理模块.....	26
4.5.2 资源中心模块.....	27
4.5.2 群体互动模块.....	28
4.5.3 个体研修模块.....	29
4.5.4 视频案例模块.....	30
5 中小学教师自主发展网络教研平台的实现.....	32
5.1 平台的运行环境与开发工具.....	32
5.1.1 运行环境.....	32
5.1.2 平台的开发工具.....	32
5.2 平台功能模块的实现.....	33
5.2.1 系统管理模块的实现.....	34
5.2.2 资源中心模块的实现.....	35
5.2.3 群体互动模块的实现.....	36
5.2.4 个体研修模块的实现.....	36
5.2.5 视频案例模块的实现.....	37
6 研究总结与展望.....	40
6.1 研究总结.....	40
6.2 研究不足.....	40
6.3 研究展望.....	41
参 考 文 献.....	42
附 录.....	44
攻读硕士学位期间发表学术论文情况.....	49
致 谢.....	50

1 绪论

1.1 研究背景和意义

1.1.1 研究背景

(1) 网络时代对教研提出了新的挑战

网络改变了人们的生活方式,也对教育信息化发展产生了巨大影响。随着教育信息化进程的加快,学校教育科研呈现信息化的发展趋势。传统教学研究相对封闭和单一的弊端使教师参与教研的积极性、主动性在某种程度上受到了阻滞。传统的教研思路和工作方式已不适应教育科研发展的需要,也不适合 Web2.0 时代所倡导的平等、自主、开放、协作的理念。只有对传统的教研方式进行改进,改善教研活动的手段、过程和结构,为其注入新的内涵,才能适应现代教育的发展要求。可见,网络时代呼唤一种更为有效的促进教师成长和适应教育发展的教学研究方式的诞生。

(2) 新课改理念下教师教育的新要求

新课程的实施需要有教育理念的教学化过程,对教师在知识结构、思维方式、教学能力以及教学手段等方面都提出了新的标准和要求。它提倡教师要争当学习型教师、研究型教师,要在日常教学工作中勤于记录自己的教学反思,在反思中不断成长;它要求教师转变角色,成为教育学的研究者;它要求教师能在民主、平等、对话、协商、共建的新文化下及时深入地掌握学科的前沿动态;它强调教师在课程改革背景与网络环境下充分地认识到反思与协作的重要性。

(3) 网络教研为教师的自主发展开辟新途径

教师发展的两个关键点:一是要准确把握教师的内在的需要,尊重教师成长的规律;二是要坚持正确的教师评价导向,让教师在积极的外在评价中获得更大的进步力量。^[1]教师专业化发展离不开教师主体意识的觉醒和和谐的外部环境两个方面。^[2]教研是教师专业发展的一项重要指标,它既是教师内在需要的获取方式,又可以让教师在外在导向下参与教学研究的实践。教研活动是集体活动,但其前提是参加的每一个人都需要积极、主动地进行教学研究,才有可能收到好的效果,因为教师内在进取的渴望和研修的习惯是教师学习和研究持续不断的动力源泉。在探寻教师成长发展途径中最为重要的是如何激励教师学习,发挥个人专业发展的自主性,让教师在教学、学习、研究三者之间的同期互动中实现教师自主专业发展。网络教研作为一种全新的教学研究组织形式,其基于网络开放性、民主性、资源丰富等优势特征为教师研究、沟通、交流创设了一体化的教研氛围。以网络教研为载体的教学研究活动为教师自我反思、同伴互助、专业引领这三

种发展力量提供了强有力的支撑。

1.1.2 研究意义

基于上述背景,不难看出,教师发展关键在于激发教师内在自主发展的需要,而激发教师内在自主发展的有效方式之一是为教师提供一个适合自主发展的网络学习环境。当前,国内已有许多提供给教师网络学习的平台,其中教研网络平台在支持教师在职学习,制定自主专业发展规划、实践教学反思、撰写教学案例,以及帮助教师深入研究教育教学规律等方面发挥了一定的作用。但是,现有的各级网络教研平台还存在着一些共同的问题:不注重资源的优化问题,忽略了教师的实际需求;对教师支持服务过于简单,缺乏自主知识管理的空间;缺乏教研文化,协作教研少;专家的引领不足,研讨没有深度。这些问题严重影响了网络教研平台对教师自主专业发展的引领优势,在一定程度上损伤了教师自主发展的内在动机。我们认为,引领教师自主专业发展既应成为教研平台建设标准的出发点,又应是实施建设教研平台的归宿。在实践中如何有效地设计网络教研平台,强化教研平台的服务功能,满足教师的实际发展需求,从而将教师自主专业发展与平台的引领优势相结合,这是我们研究的重点问题,本研究具有重要的理论意义和现实意义。

从理论意义上来说,笔者希望能在网络教研平台的设计支撑下,挖掘网络教研平台在教师自主专业发展上的引领优势,帮助教师更自如地应对新的教育挑战,从而丰富教师自主专业发展的理论研究。

从实际意义上来说,笔者从教师自主专业发展的角度入手,查阅了教师自主专业发展和网络教研的相关研究,分析了现有教研平台的不足,通过中小学教师对网络教研平台需求的调查分析,探究了促进中小学教师自主专业发展的网络教研平台的建设内容和功能模块,并对平台进行了具体的设计与开发。

1.2 研究综述

1.2.1 国内外网络教研平台的现状

(1) 国外网络教研网站现状

在国外,有关教师专业成长的教研工作主要由教师协会或委员会负责,面对的对象主要以教师为主,参与者还可以是学生、家长、学校管理者等。1999年,美国教育部为提高教师培训基层化、全程化的实际效果,启动了“用技术武装明天的教师”项目,为教师教育带来新的理念合作模式。该项目利用现代教育技术手段,为中小学教师开设了良好的网络进修条件,让教师有了在线专业发展的机会。澳大利亚维多利亚州在为教师

提供有效的、多样化的学习方式中采取了一系列切实的措施,主要有:为教师工作式学习拓展空间,提供理论和实践层面的教师学习中心;通过学校有效利用教师现行表现和发展的过程,增强引发和促进教师学习的能力;使用、调整和改进已有的专业学习实践模式,以创新、可靠和实证的方式学习;结合学生学校活动来形成教师学习;促进教师网上专业学习;促进与支持教师研究;为教师提供更好的学习资源。^[3]2007年,美国国家研究理事会(NRC)还特别召开关于在线教师专业发展研究的会议,探索了在线教师专业发展如何满足教师在不同职业生涯和不同情境中的不同需求的问题,讨论了在线专业发展的缺陷和障碍,并指出应该让拥有实践智慧的教师们参与教育研究、政策编制和决策制定的讨论,提出他们自身在专业发展方面的意见和见解。^[4]

国外用于服务教师专业发展工作的网络平台一般由大学、教师协会或公司承办和管理,这些平台中有些整合了大量用于教师自主专业发展的资源,如美国教师网站、英国BBC-School-Teachers-Home,为教师查阅教案及其他资源提供了许多资源入口,并对资源作了分类,每一个资源的链接都附加了简介,^[5]家长可以查阅教师工作日程表,学生可以获得在线作业帮助;有些为学科教师提供短期培训,如美国北中地区教育实验室开办的网站 Pathways to school improvement,该网站为教师提供了大量的辅助材料和附加资源,还在专业发展一栏中列出了教师专业发展的相关问题,如保证教师教育多样性、为专业发展提供更多时间、反思教师的自主学习特征等;还有一些是教师社群类的网站,如 Tapped In (<http://tappedin.org/tappedin>),在 Tapped In 中教师们可以与同事或学生参与主题讨论,可以在私人空间中寻找资源、专家和志趣相同的伙伴一起进行教学方法研究,还可以组织学生在 Tapped In 中开展网上社区活动。

不难看出,有效的技术应用在促进教师专业发展中起着积极的推动作用。教师网络学习平台为教师在线学习创造了良好的交流条件。借助网络平台,教师可与专家及同伴合作、进行在线课程和专题研讨。了解国外这些师资培训理念和实践发展经验,及其教师专业发展网络平台的特点,可以更好地理解我国教育界教研事业在新环境和新变化中所产生的一系列更新变化。

(2) 国内网络教研平台的研究

① 网络教研平台的建设现状

我国的教研制度产生于上个世纪 50 年代,它是基于我国的国情产生,并随着时代的变迁和需要经历着变革和创新。教学研究活动在我国的中小学已经有了很长时间的歷史,最初的教研活动主要以设置教学研究组、定期组织教研会议的形式来开展。进入 21 世纪后,基础教育课程改革促动了学校教育的全方位变革。课程改革催生了 2002 年我国教育部出台“以校为本”的教研制度,传统的教研发生了如下几方面的转变:从技术

熟练取向到文化生态取向；从研究教材教法到全面研究学生、教师的行为；从重在组织活动到重在培育研究状态；从关注狭隘经验到关注理念更新和文化再造。^[6]与此同时，学校信息化建设的推进和网络技术在教育教学中的逐步普及，一些教师和教学工作研究者们自发地加入网络环境，基于网络的教学研究现象被认识，基于网络教研的平台逐步建设并迅速发展起来。

网络教研平台是开展网络教研的基础。目前，教育部支持下的教研网站有教育部基础教育课程教材发展中心主办的新思考网（<http://www.cersp.com>）、全国教育学会主办的中国教师研修网（<http://www.teacherclub.com.cn>）、教育部全国中小学教师继续教育网（<http://www.teacher.com.cn>），以及中央教科所开通的全国性教育科研专业网站中国教研网。这些网站注重挖掘和利用优质教育资源，推广教育科研成果；能够及时而准确为广大教育科研工作者们提供最新的教研资讯，方便网上研讨、互动交流，在帮助教育工作者们更新教育观念，改进教育方法，提高教师教育科研能力方面具有导向作用。

根据教育部的部署，各省市在不同程度地开展网络教研活动的同时，也纷纷组建了各自的网络教研平台。为进一步了解各网络教研平台建设方面的现状，笔者以“教研网”为关键词，通过 Google 搜索引擎对各地自建的教研网站进行了搜索，查阅符合教研网站条件的网络平台及网站内部相关链接，重点查看了这些网站的呈现结构和栏目设置。

从这些教研网站组织形式上看，基本可分为四大类：第一类是区域教研网，这类网站主要是由各地教研部门或电教馆组织，如湖北省教研室网络教研中心，浙江省海盐县教育局教研室的海盐教研网，其功能多为传达教育政策信息，强调教研机构的行政组织和管理作用；第二类是基于校园网的校本教研网，由学校组织，负责公布一些学校日常教研事务；第三类是学科教研网，由专家牵头组织或学校各科教研组组织，如中国现代教育网下的高中语文学科教研网，主要是对学科教学和课程实施的专业支持。第四类是基于博客的教研网，这类网站一般由教师自发地依据自己的教研需求和兴趣聚合而成，如海盐教师博客、山东省象山教师博客。此外，还有一些包含网络教研性质的教师在线研修为主的学习平台，如中国教师研修网、北京西城教育研修网、淄博教师研修网。这类网站集结了教师的教、学、研三大内容于一体，设有教师工作室、协作组和资源库，是目前教师研修平台结构设计的主流发展趋势。从网站内容上来看，主要包括教研信息、教学研究、课题研究、教研论坛、学科资源、教师档案、教学论文、教学设计等部分。

上述教研网站的总体评价如下：

资源方面：资源数量比较多，内容也较丰富，但不注重资源的优化问题，许多资源没有层次性，仅仅是简单的堆砌；缺少对同步教学资源的更新，不便于教师快速查阅；没有做到对教师专业发展的不同阶段和不同取向的需求的资源规划定位；资源类型和种

类不够丰富，多为静态文本，视频案例少，不利于开展课例研究和观察研究。

功能方面：功能比较单一，虽然提供有导航、信息检索、资源下载、交互等功能，但一般只是用于教育教研信息的传播，或者仅仅是起到教研资源库的作用。一些网站拥有论坛和博客的交互，但对互动交流的支持不足，研讨的作用没有真正发挥出来。

内容方面：研讨主题缺乏深度，总是在浅层次上徘徊。在线研讨的记录缺少总结，很少看到进一步的深入分析，缺少反馈意见的回收，不利于反思取向的教师获得实质性的帮助。

② 网络教研平台的文献分析

自 2005 年起网络教研成为教育界关注的热点，相关论文数量逐渐增多。笔者在中国知网 (CNKI) 中以“网络教研”和“虚拟教研”为关键词检索到相关文章共约为 217 篇 (查询时间: 2009 年 7 月 5 日), 但有关网络教研平台的文章并不多, 且都集中在 2008 和 2009 两年中, 对文献进行梳理分析后归纳其研究的主要内容如下:

平台功能构建方面: 这方面研究主要集中在网络教研平台可实现的教研功能及构建方式上。有从知识管理角度谈平台构建的, 如黄冠 2008 年在其题为《基于知识管理的网络教研平台构建研究》的硕士论文, 以网络教研与知识管理整合发展为前提, 重点研究了利用知识管理理论指导构建网络教研平台; 有从教师学习共同体的角度出发的, 如论玉玲在其硕士论文《区域性教师学习共同体及其虚拟教研平台构建研究》较全面地阐述了虚拟教研平台对发挥区域教师学习共同体提供的有效技术支持。

平台使用现状方面: 近来有关这方面文献量呈现逐渐上升趋势, 表明随着对网络教研平台活动效果的深入研究, 人们逐渐对平台的使用产生较多关注。研究表明, 平台的资源是否优质、交互是否有效以及教师自主发展意识等因素制约着平台的使用效率。

平台技术环境方面: 这方面的文献集中在技术平台应用和平台对比研究。如霍丽荣 2009 年发表于《现代教育技术》的《基于博客和 Google Group 的网络教研平台对比研究》, 从协作学习, 平台技术, 教研文化三个维度对两种教研平台进行了对比分析, 着重对教研的深度互动学习进行了量的研究; 黎加厚教授于 2009 年发表《中国信息教育技术》的《应用 Moodle 平台的网络教研如何发展》一文中提出了促进教师使用 Moodle 平台开展网络教研的建议以及应用 Moodle 平台的网络教研发展趋势。

通过文献分析可见, 有关如何有效开发应用网络教研平台的研究在功能构建、技术实现手段, 使用现状分析方面都取得了一定的研究成果。以促进教师自主发展为中心的教研平台设计取向对网络教研活动开展的有效性起着重要作用, 但在该领域目前的研究中, 有关教师主动参与网络教研平台的心理需求和教师自主参与网络教研行为的研究涉及不多, 需要在这方面投入更多的关注和研究。

1.2.2 有关教师自主发展的研究

教师发展问题一直受到各国教育界的重视。在教师发展的研究中,普遍认为教师发展兼具内外两条路线,其方式无外乎是:外在培训和自主发展。各国在提高在职教师专业发展探索中逐渐形成了符合各自国情的师范教育和教师继续进修的培训系统模式。如美国学校本位师资培训与专业发展学校模式、英国的以中小学为基地的师资培训模式、德国的校内在职教育模式,以及日本的校内研修与校外研修相结合的教师研修模式。^[7]总的说来,这些模式都比较重视教师发展的全员化、全程化、交流合作,以及发挥教育资源的重要性。然而其不足之处是,教师多是作为一种被规范、被要求、被塑造的对象,处于一种接受和完成社会化的被动地位,不利于完全发挥个人专业发展的自主性。

人的本质力量是人的自由自觉活动的力量,教师是自我发展的设计者和驱动者。如果缺少了教师参与学习的积极性,那么任何外在的培训都会缺少实效性。二十世纪末期,教师发展的问题开始从强调教师教育转向了关注如何激励教师学习,大量研究将自我意识引导下的主观追求归为教师专业发展的重要动力来源,教师的专业发展由被动的专业化转向自主的专业发展,教师自主发展论的倡导者主张将教师自主发展的“发展”理解为个体的“自我超越”,强调教师个人潜能的创造,多关注教师的生命意义和教职生涯的价值。如金美福在论述教师自主发展论中曾指出,从专业实现方式看,教师发展主要有外塑培训与内塑自主两条道路。^[8]她认为,外在的培训对教师发展是必要的,但却是短暂而缺少持续性的,而基于自我完善的内塑自主发展则是伴随终身的,它比教师培训更具有主体性和主动性,持续性。自主成长才是教师职业的理想境界,也是教师最好的生存方式。

近年来,对教师自主发展的研究文献在增多。从研究方面来看,主要集中在对教师自主发展现状的调查和教师自主发展途径与策略的研究。新时代呼唤自主发展的教师,倡导网络资源与人力资源协同发展对提高教师自主专业发展的重要性,关注如何通过网络倡导教师自主的、主体的教研活动,如何把教师日常教学工作与教学研究融为一体。但是目前对教师自主发展的研究大多是以真实环境为背景,对网络环境下教师自主发展的需求调查研究,以及网络平台在教师自主专业发展方面的作用研究并不多。

教师自主发展需要教师成为研究者,需要教师具有教师研修、教师自我更新的能力,让教师成为研究者是教师自主专业发展的新趋势。兴起的网络教研在教师自主发展中起到了工具性的作用,在一定程度上促进了教师的自主专业发展。本研究就是以促进中小学教师自主发展为出发点和归宿,设计支持教师学习的网络教研平台,让教师拥有更多专业发展的内容、时间和方式,在自主学习的过程中实现专业发展。

1.3 研究内容及研究方法

1.3.1 研究内容

本论文的研究内容主要分为六大部分：

第一章：分析本研究的研究背景及意义，总结了国内外网络教研平台的现状和有关教师自主发展的研究情况，介绍了本论文的研究方法和研究内容。

第二章：对“网络教研”、“教师自主发展”的概念进行界定，阐述了网络教研对教师自主专业发展的支持作用及本研究中的相关理论基础。

第三章：通过问卷调查和访谈法了解中小学教师自主专业发展的意识和网络学习能力，以及对教研网的认识、内容和功能的需求，统计分析调查结果，并分析其原因。

第四章：介绍了平台的设计目标、原则和思路；确定了网站的建设内容和功能，并提出了针对主要功能模块的系统设计策略。

第五章：描述了平台实现过程中涉及的开发和运行环境、开发的流程、平台体系结构、平台的功能模块实现等。

第六章：总结与展望。对研究工作做出总结，指出了论文的不足之处及改进方向，对论文做以进一步的研究展望。

1.3.2 研究方法

根据实际研究需要，论文有机结合了以下研究方法：文献分析法、调查研究法、访谈法和开发性研究法。

文献分析法：笔者首先采用文献调研法对网络教研及相关研究进行梳理和总结，并且查阅了大量关于教师自主专业发展和教研活动的资料，为本研究的开发奠定了必要的理论基础。

调查研究法：笔者通过调查问卷的方式了解中小学教师自主专业发展现状和网络学习能力，以及教师们对教研网站的内容和功能的需求。此外，还采取网络调查法对网络教研平台的类型、内容和功能进行了全面的调查总结，旨在为本研究所要构建的网络教研平台的功能定位与内容板块提供参考。

访谈法：通过对参加问卷调查中的部分教师的访谈，笔者更具体地获知了教师对网络教研平台的建设意见和建议，以进一步完善平台的需求设计。

开发性研究法：笔者根据调查和访谈的数据结果，确定了平台的设计内容和功能，形成了中小学教师自主发展网络教研的平台的设计原型，在此基础上对平台功能进行了具体地开发与实现。

2 概念界定及研究的理论基础

2.1 网络教研的定义及特点

教研活动是联系教师与课堂教学的纽带，是就教学问题进行研究讨论的过程。常规教研主要包括教研职能部门组织的传统教研、校本教研和个体研修三种形式。传统教研主要实现自上而下的经验推广、教学指导、教学评价和理论研究等；校本教研是基于学校的教法、学法研究；个体研修是以教师个体经验为依托进行理论和实践的研究。^[9]网络时代的到来使常规教研形态的教研方式有了新的内容，网络技术为教研开拓更多的渠道。如教师们基于在论坛中开展的教学讨论，基于教育博客的个体研修等等。网络教研就是在这样的环境中诞生并迅速发展起来的，并充分发挥了教研活动本身智慧和资源共享的过程。

国内有关网络教研代表性的定义有：

网络教研，也称虚拟教研。一是指与现实教学研究活动不同的、借助网络构筑的虚拟社区而实现的一种教育、教学研究活动，二是指对借助网络构筑的教学时空中发生的教育、教学的研究，是运用现代信息技术开展的跨时空远程教研活动，并促进多学科交叉、多种技术融合的教学研究活动。^[10]（焦建利，桑新民，2003）

网络教研是我国新课程背景下，随信息技术教育应用逐渐深化而出现的新型教研形式，其特点是能够实现数字化教学资源的共享、促进教师缄默知识的显性化以及专家引领下的教师自主专业发展。^[11]（李艺，2007）

具体说来，网络教研有以下四个特点：

（1）突破时空限制

网络使身处异地的教师们可以进行同步或异步交流。网络教研的实时记录功能，可以记录教研活动的过程和资料，也可为没有实时参加活动的教师再现活动过程。

（2）民主平等的交流

教师们可以自由地进行交流，可以发表自己的见解和观点，可以对其他观点进行评论，并从中获得自己所需，实现了教师间的平等对话。

（3）研讨的延伸

网络教研的内容可以保留在网上，教师和专家们可以进行深入研究，便于教师们进一步思考与交流。这样无形中研讨交流得到扩展与延伸，为深入研究提供可能。

（4）组织方式灵活

网络教研活动组织管理方式灵活,可以由上级教研部门或学校组织开展,也可以是由学科教师自发组建的自下而上形成的网络教研。

基于以上介绍,不难看出,网络教研是一种利用网络技术实现教学研究活动的信息化教研方式。但值得注意的是,网络教研绝不是网络技术装饰起来的一般教研活动。它以开放的网络教研平台为载体,关注教研活动中教师参与的自主性,强调教研资源的共建与共享,从而更全面地充实了常规教研形态的教研方式。总体说来,网络教研既可以看作校本教研的载体,又可以单独作为一种教研组织形式;既是常规教研的互补与拓展,也是常规教研的新发展。

2.2 教师自主发展的内涵及其学习方式

2.2.1 教师自主发展的内涵

在对教师自主发展概念的研究过程中,国外主要强调教师对自己的教育教学活动和环境的控制和影响,更多地体现外界赋予教师的权利和地位。如有学者认为教师自主是教师进行自主教学的能力,成功的教师的自主性体现在他们对于自己教学工作的个人责任感,他们通过不断的反思和分析,能够最大限度地把握教学过程中的情感和认知,并善于利用课堂的自主空间。侧重把教师自主看作是一种自主性职业发展的能力,即在何时何地、为何及如何在教学实践中有意识地学习教学技能。

国内关于教师自主的含义主要强调教师自身素质的发展,如专业素质和教学能力等。随着我国基础教育新课程改革日益走向深入,教师自主发展不断被注入新的内涵。

钟启泉教授认为,教师的自主发展是指“教师在学校情境中根据教师自我发展和学校发展的需求,由教师自主地确定发展目标、开发利用学习资源、设计发展策略、评价学习结果的一种专业发展的方式”。^[12]金美福博士认为教师“自主”发展是指:个体的、自觉主动的、能动的。教师自主发展是教师个体自觉主动地追求作为教师职业人的人生意义与价值的自我超越方式教师是可持续发展的个体。

陈振华认为,教师自主发展是教师在其职业生涯中根据时代的发展、教育改革的发展,不断改变原有的知识、观念,吸纳各种新的知识、新的教育教学观念,提高自己的教育学科科研能力,转变自己的角色的过程。^[13]

还有一些学者认为,教师自主发展是指教师具有较强的自我专业发展意识和动力,自觉承担专业发展的主要责任,通过自我反思、自我专业结构剖析、自我专业发展设计与计划的拟订、自我专业发展计划实施和自我专业发展方向调控等实现自主发展的目的。^[14]

结合一些专家学者的定义,我们认为,教师自主发展是指教师根据教师自我发展的需求,由教师自主地确定发展目标、开发利用学习资源、设计发展策略、评价学习结果的一种自主专业发展的方式。

2.2.2 教师自主发展的学习方式

有效的学习方式是教师运用网络实现自身成长和发展的基础,网络开放式的学习空间给教师带来了新的学习体验,它为教师提供自主学习、按需学习和合作学习三种学习方式,如图 2.1 所示。

(1) 自主学习:自主学习是一种自主规划、自主实践、自主反思,自我导向的学习过程,这种学习方式适应了成人的特点。成人教育的关键性是让学员自主决定学习的时间和地点,网络带给教师自主发展的内容和方式具有个体性,如教师可以自主地选择课程的学习、选择学习伙伴、创建个性化的栏目等。网络环境下民主、平等、共建的学习氛围,也给教师创设了一个自我展示的机会。

(2) 按需学习:网络平台丰富和优质的资源,让教师可以在任何地方,任何时间,得到他们所需要的案例、课件和视频等各种资源信息。这种按需学习的方式是能根据教师自身发展的需求进行选择性的学习,体现了教师自主发展的需求和愿望的内在性,如为教师提供了丰富的教育资讯、案例及课件等,教师可以把网络作为获取信息、提炼信息、交流信息、升华信息、内化信息的工具。

(3) 合作学习:教师工作的性质决定了教师与教师之间合作学习的重要性。每个人都有自己独特的长处与经验,网络打开了教师合作学习的新舞台,扩充了教师合作学习的范围与对象。一方面因为教师与教师之间有共同的语言,容易沟通,在很多问题上较易达成一致的意见。另一方面,教师在教学实践中难免会遇到一些问题,如教学方案如何设计,什么样的内容、教学方法最适合学生等问题都需要教师之间一起研讨。^[15]

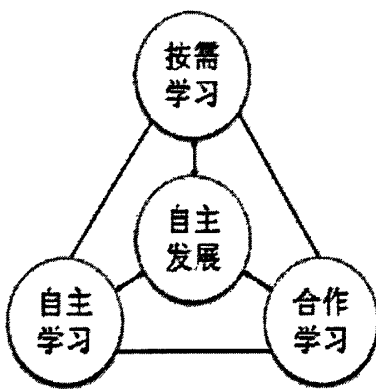


图 2.1 教师自主发展的学习方式

2.3 网络教研视角下的教师自主发展

2.3.1 网络教研中教师发展的自主权

网络环境下的教研带给教师最显著的特征即是自主发展。网络教研中的教师的“自主”可理解为尊重教师主体，为教师主体的权益提供技术和保障。

(1) 资源的自主权

资源的自主权是教师以主体的身份融入到网络教研平台中的重要部分。资源的自主权是指围绕教师资源需求产生权，资源生成权与资源的规划权。三者之间的关系，如图 2.2 所示，需求产生权、资源生成权回归教师，其中教师可以按照自己的需求提供适合于教学的资源；又可以从教学一线的教师处获得急需解决的教学传为难题、相关数据，而后确定数字化教学信息的主题，在网上公开征集制作者在平台上发布资源的需求，寻求社会技术支持。^[16-1]

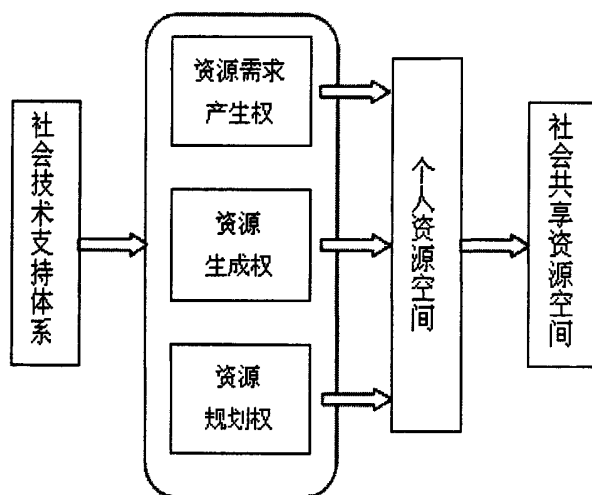


图 2.2 资源自主权实现示意

网络教研给教师们提供了一个很好的资源共享的平台。网络教研平台中的资源是教师获得发展的基本动力。一方面教师可以从平台中分享收藏自己需要的资源，并对其进行规划整理和分类，形成符合自己需要的资源管理空间；另一方面在新课程教师课程资源自主开发的倡导下，当平台中预设的教学资源无法满足教师学习时，教师也可以将自己的教学资源课件、教学案例、教学反思等作为自建资源保存下来，形成个性化资源积淀；也可以有选择地将其中的一些内容，按照其适用性设置好开放级别和共享方式，然后再发布到网上与大家共享。

(2) 学习的自主权

通过将学习地点的选择权、学习内容选择权、学习时间的支配权、以及学习伙伴的选择权都回归到教师手中^[16-2]，从而使教师的学习在完善的学习支持系统下，由被动接受学习向主动建构学习转变。如图 2.3 所示。在开放自主的网络教研环境下，教师们自主结合、把自己的学习内容、时间、对象建立自我选择和自身发展的需要上，并从海量的信息中筛选出与自己有关的信息和利于问题解决的信息，在为自我而学的过程中把握更广阔的生存发展空间。

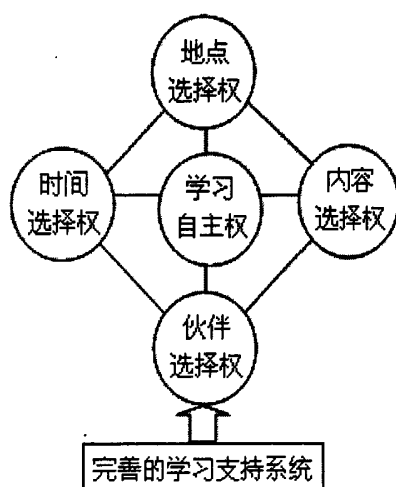


图 2.3 学习自主权示意图

(3) 话语的自主权

网络教研变革了教研文化。新的教研文化突出对教师作为专业主体的尊重、对教师话语权的保护、对教师自我意识的唤醒和对民主平等教研关系的呼唤。在传统教研的过程中多是领导或骨干教师的发言，行政管理者对教师教学研究方案制定和实施等拥有发言权，这种单向性和控制性的话语表达倾向往往导致大多数教师只是被动的旁听者，许多年轻教师的创造性观点被忽视，其思维很容易跟着经验走，这种失语的状态容易让教师在不知不觉中丧失自我独立思考能力。网络教研给更多教师话语权，每个人地位平等，发言的机会也均等。发言或者评论精彩的教师当然就会受到大家的关注和回应，更易形成集思广益和畅所欲言的研讨场面。

2.3.2 网络教研对教师自主发展的支持服务

教师职业的特点决定了教师具有自尊需要和发展的需要；教师工作的复杂性决定了教师具有创造和成就的需求。这些都是一种内驱力，是一种本能的需求。心理学的有关研究表明：内部动机是由三种内驱力引起的，一是好奇的内驱力，它是一种要了解某种事务或现象的欲望，主要出于人的好奇心和探究事务的倾向性心理；二是胜任的内驱力，

它是个人想要赢得成就的欲望；三是互惠的内驱力，即人们对和睦相处、协作活动的需要。要挖掘教师发展的内部动机，就要满足教师的内在需求。^[17]

网络教研跨区域、大范围、多层面的交流等特点可以作为教师自我发展的动力因素，对促成教师的自我实现与成长有着支持作用。对教师自主发展的支持是指以重视教师发展为中心，以教师教学研究能力提高为导向，以满足教师专业成长的需要为目的，具体有对教师自主专业发展三方面需求的支持。

（1）满足教师个体发展需求

教师专业发展需要通过教师个人的学习与实践反思，网络教研的核心要素是自我反思、同伴互助和专业引领。网络教研中即时通讯软件（如 QQ、UC 等）的介入，使教师能够随时随地针对自己教育教学的疑难和困惑，与其他教师交流、研讨。教师可以在互动交流中，涉猎更广泛的学科知识，在分析、判断和评论课例的过程中，形成自我反思的习惯。网络教研为引导教师带着问题自学和实践，在教学经验交流、热点问题的研讨中，满足了教师们如何主动地学习发展需求。

（2）满足教师能力发展需求

教师能力结构的变化是时代发展的需要，新课程改革要求教师能力重构，其中教师教学研究能力的提高正是教师自我完善与自我发展的一种需求。这种需求不仅表现在课堂教学，而且也体现在传统课堂教学以外的网络学习能力上，如教师在网络中获取信息和知识的能力，利用网络技术进行多元化听说读写的能力等。推动教师教学研究能力的提高，必须以课例为载体，聚焦课堂教学研究。网络教研有效地支持了视频研究和课例研究活动的开展，如基于网络呈现的视频案例的研讨活动，可以帮助教师在备课、说课、观课到评课各环节的解读过程中，强化本学科专业理论知识，帮助教师实践、思考、研究与反思的专业能力发展需求可以在网络教研中得以实践。

（3）满足教师群体发展需求

教师群体合作是教师之间互相交流、互相教学的互助合作活动，它是一种目标导向的活动，是为达成一定的教学目标而展开的。教师的合作学习途径有多种，如集体备课、共同研讨、课题研究、合作教学等。网络教研从本质意义上就是组织和帮助教师学习，支持智慧学习的学习组织社群。论坛或者群组聊天工具可以让教师加入或组建教研社群进行交流和协作，打开了教师思想互联的窗口，创设了跨时空、多主体的教研氛围，满足教师群体发展需求。

可以说，网络教研能在网络技术与教师自主教研间架起一座桥梁。正是基于以上的思索，笔者以促进教师自主发展为目标，通过分析教师对网络教研的需求，从教师自我

发展、合作交流和资源管理三个方面对网络教研平台进行了系统地设计和开发, 以实现促进教师自主发展研修空间的构建。

2.4 本研究的相关理论基础

2.4.1 学习共同体理论

学习共同体就是以学习任务为载体, 以促进共同体个体或组织的成长为目标, 强调在学习的过程中的以相互作用的学习观作指导, 通过人际沟通、交流和分享各种学习资源从而达到相互影响、相互促进来发挥群体动力作用的学习集体。

教师学习共同体是教师专业发展的途径。教研共同体是指一个由学科教研员(专家)、学科中心组成员(骨干)及教师共同构成的团体。他们以教学研究实践为彼此共同发展的基础, 以专业成长为彼此共同发展的内需动力, 在预设性的静态理论与生成性的个人实践知识的平等对话中, 在他人性智慧和个体性智慧的交互碰撞中, 通过实践、沟通、研究、反思等过程, 不断激发和开掘创新的潜质, 不断弥补个体在成长过程中的缺憾, 享受取得成就带来的满足感, 从而实现全体成员共同的发展和完善。^[18]我们认为, 网络环境下的教师学习共同体以促进教师的主体性发展为导向, 通过网络环境的情境互动去建构意义学习, 促进隐性知识显性化的交流与传播。网络教研以学习共同体的活动方式形成学习组织关系, 网络教研共同体可以在教师之间的沟通和协作过程中实践教师能力发展, 有利于培养教师开拓进取的精神, 有利于教师用发展的眼光审视自己的工作。

2.4.2 非正式学习理论

非正式学习指在非正式学习时间和场所发生的, 通过非教学性质的社会交往来传递和渗透知识, 由学习者自我发起、自我调控、自我负责的学习。非正式学习是基于学习者自身的需求, 使人们能获得很多能力即应用到实践当中去的知识和技能, 它是因时、因地、随需而发生的, 是一种自我导向的过程, 是一个适量学习的过程。^[19]非正式学习主要包括个体反省、协作学习和网络学习等形式。

网络环境下的非正式学习是基于互联网的一种多维学习形式, 是成人在职学习的重要方式。有研究表明, 70%~80%的职业技能是通过非正式学习获得的。教师根据自己的需要通过网络获取知识的非正式学习已是教师学习的主要方式之一。在教师日常工作中, 许多有效的教研活动存在于正式的教研活动之外, 如教师工作之余对某个课程问题的讨论、或是对某个学生学习表现的谈论, 这些非正式的沟通交流其实都蕴含着无形的智慧与价值。网络环境下的教研活动在广度和深度上都拓展了非正式交流方式的空间, 教师可以在轻松随意的对话中尽情体验人文教研的氛围。而且, 教师在网络非正式学习

中获得信息、选择信息等网络行为能力的形成过程也正迎合了新课改理念下教师学习能力重构的发展要求。

2.4.3 知识管理理论

知识管理是对组织机构信息资产的综合的、系统的确定、管理和共享, 这些信息资产包括数据库、文档、程序, 以及个人所拥有的专业知识和经验。^[20]知识管理的重点和难点在于如何设计有效机制, 实现知识共享和知识创新。知识共享是通过显性知识与隐性知识的交互作用和相互转化来实现知识总量增长的螺旋式上升过程。显性知识和隐性知识互相转化是实现知识共享的基本途径。^[21]

网络信息时代, 教师的工作方式发生了变革, 教师的工作成果开始向知识管理发展。面对海量的知识资源, 教师所扮演的角色不单只是知识的传播者, 更是知识的组织者。教师担负着整理信息知识和引导学生获取知识的双重任务。而对教师主体而言, 自身的专业发展也是一个知识管理的目标实现过程。教师的自我认识能力, 教师与学生沟通能力都是教师平日教学智慧的积累。利用网络做好知识管理, 开展网络平台中的教研合作是激发教师分享经验和外化教育智慧创新的方法, 也体现了显性与隐性知识之间彼此激发的过程。网络教研平台中教师知识管理是教研能力提升的重点, 如教学案例的编写、个人资源的管理都需要具备较高的知识管理能力。可见, 平台的建设离不开知识管理理论的指导。

2.4.4 反思性教学理论

反思性教学(reflective teaching)主要源自杜威的反思性行为(reflective action)观念。他将反思性行为解释为, 以开放的、负责任与专心诚意的态度, 对任何信念与实践的先前基础与后果, 做主动、持久与审慎的思考。美国学者波斯纳提出教师成长是经验和反思共同作用的结果。我国学者熊川武教授认为反思性教学是教学主体将学会教学与学会学习结合起来, 提升教学实践合理性, 使自己成为学者型教师的过程。

反思是一个能动的认识加工过程, 是对个体观念行为的再加工过程, 反思性教学也是在实践、分析、概括、验证的基础上循环往复的能动认识加工过程。其实践的基本方法有对话反思法、录像反思法、行动研究法、自我总结法等。教师的反思内容包括教育理念、课堂教学内容和学校生活事件等。教师要改进自己的教学水平, 就要成为反思性研究者, 不断地研究教学实践, 反思自己的研究行为。网络教研的目的是为了提高教师的教学水平, 其活动过程离不开反思性教学理论的指导, 如教师间的专业对话、学习观摩, 自我总结等环节都要求教师要具备一定的反思能力。反思能力作为网络教研的基本要素之一, 有助于教师教学风格的形成和专业自主的获得。

3 中小学教师对网络教研平台的需求调查与分析

3.1 调查问卷的设计

只有充分了解教师网络自主学习的现状和教师们对网络教研平台的需求,才能设计出真正满足教师需要,有利于教师自主学习的网络教研平台。因此,笔者采用问卷调查的方式对教师网络自主学习的情况、教师网络自主专业发展的意识,以及教师对网络教研平台内容与功能需求进行了调查,并进行了深入地调查分析,旨在为设计促进教师自主专业发展的网络教研平台提供一些参考依据和建设规划。

调查问卷主要围绕三方面来设计问题:教师网络自主学习的一般情况;教师利用网络进行自主发展的意识程度;教师对网络教研平台的认识与需求。问卷共 30 题(详见附录 B),其中 1—7 题为教师网络学习情况的调查;8—12 题为调查教师自主发展的意识程度;13—30 题是教师对网络教研的认识与需求的调查。调查问卷共发放 120 份,回收 112 份,其中有效问卷 97 份,回收率和有效率分别为 93.3%和 80.8%。同时,为深入了解教师的参与网络教研的体会,找出教师的困惑与需求,笔者对部分教师进行了访谈,最后对调查结果进行了有关统计分析。

3.2 调查数据的统计分析

3.2.1 问卷调查对象

本问卷调查的对象设定为在中小学各学科教师,主要选取 2009 年寒假在辽宁师范大学进行中小学教师培训的中小学各科教师,以及大连市沙河口区部分在北师大教师专业发展项目培训中的骨干教师。接受问卷调查的教师们的教龄主要分布在是 5—10 年段,学历普遍为本科学位,其中有个别教师是教研组长,符合本调查要求。

3.2.2 问卷调查结果

(1) 教师网络自主学习一般情况的调查

问卷 1—7 题主要调查教师网络自主学习一般情况,由调查统计表 3.1 看出,有 37%和 49%的教师很喜欢和喜欢网络学习。其中 63%的教师每天都会利用网络资源进行学习,而每月使用 2-3 次和上公开课才用的比例仅占 5%。且有 73%的教师认为网上的学习对改善教学有很大帮助。这表明网络学习已经成为教师学习工作的一个重要组成部分,许多老师的教学已经和网络分不开,比如下载资料备课、做教学课件等,并且他们使用网络资源的频率也很高。教师们寻求网络学习的原因有多种,具体可见图 3.1 所示。其中“不受时间地点限制”和“资源丰富,可下载”两项占的比例较高。教师们平时工

作都较忙,网络的时空开放性和丰富的资源为教师繁忙的工作伸出了帮助之手。但是“与更多教师和专家自由研讨”和“自我发展的需要”两项所占比例并不高,说明教师对网络的利用仅仅还是处于一种随意状态,还没有深入地去体会网络互动所能获得的学习乐趣,对借助网络构建一条自主发展的长效途径也没有做好准备。

表 3.1 教师网络自主学习一般情况统计表

问题	教师是否喜欢网络学习				
选项	很喜欢	喜欢	一般	不喜欢	
比例	37%	49%	14%		
问题	教师利用网络学习的频率				
选项	每天都用	每周用 2-3 次	每月用 2-3 次	上公开课才用	从来不使用
比例	63%	32%	4%	1%	
问题	教师利用网络学习的满意度				
选项	有很大帮助	有些帮助	不知道	帮助不大	
比例	73%	26%	1%		

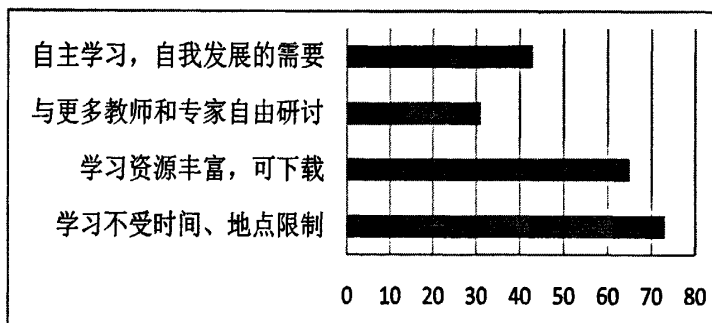


图 3.1 教师参与网络学习的原因

(2) 教师自主专业发展基本情况的调查

问卷 8—12 题是对教师自主专业发展基本情况的调查, 如表 3.2 所示。在问及是否有自主专业发展计划的调查中, 只有 25%教师有具体的发展计划, 64%的教师正有初步的想法。在对长远的教师自主发展计划对教师的成长重要性的调查中, 有 54%的教师认为很重要。从这两项调查中我们可以看出, 教师普遍认识到自主发展的必要性。但总体看来教师们自主发展意识不强, 缺乏内在的动力。在与一些教师进一步的访谈中, 了解

到部分教师没有具体发展计划的原因，一是日常工作和生活忙，进行更多学习和发展的时间紧张；二是学校对组织教师学习和培训的工作还不到位。所以，教师自主发展的积极性在一定程度上受到了阻碍。但是在第 10 题关于网上研讨交流是否能为教师自主学习产生效应的问题调查中，分别有 34% 的教师和 37% 的教师认为基于网络研讨的交流方式很能和比较能激发教师自主发展能力的提高。这说明绝大多数教师还是愿意参与到网络交流学习中，并且也都普遍意识到网络对调动教师自主发展有重要作用，所以为教师提供一个自主专业发展的交流平台是非常必要的。

表 3.2 教师自主发展情况调查结果统计表

问题	教师对自主发展计划的考虑				
选项	有具体考虑	有初步考虑	还没考虑	没有必要考虑	
比例	25%	64%	10%	1%	
问题	教师对自主发展计划的重视程度				
选项	非常重要	比较重要	一般	不太重要	非常不重要
比例	13%	32%	54%	1%	
问题	教师对网络学习自主发展计划的态度				
选项	很能	比较能	一般	不太能	完全不能
比例	37%	34%	23%	6%	

(3) 教师对教研平台需求的调查统计

有效的教研要针对现实问题和教研需求来展开，通过 13—30 题的调查，我们了解了教师对网络教研的认识、参与教研的动机和具体的需求。调查结果分析如下。

① 教师对网络教研的认识

正确认识网络教研是开展网络教研活动的前提。在是否了解网络教研这种教研方式的调查统计中，仅有 6% 的教师表示不了解，15% 的教师了解很少，如图 3.2 所示。这说明网络教研这一新兴教研方式已被大多数教师所了解。在教师浏览或登录教研网站的频率调查中发现有 42% 的教师选择经常浏览或登录，有 56% 的教师选择偶尔，如图 3.3 所示。这也反应出许多教师虽然对网络教研的认识还不够深入，但已感受到教研网站对工作学习带来的益处。

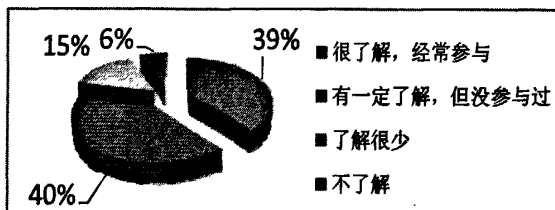


图 3.2 教师对网络教研的认识程度

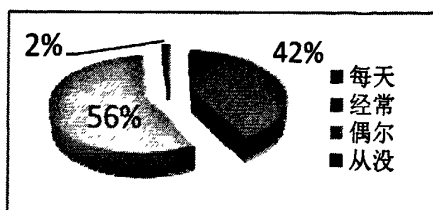


图 3.3 教师浏览或登录教研网的频率

②教研网中的活动内容

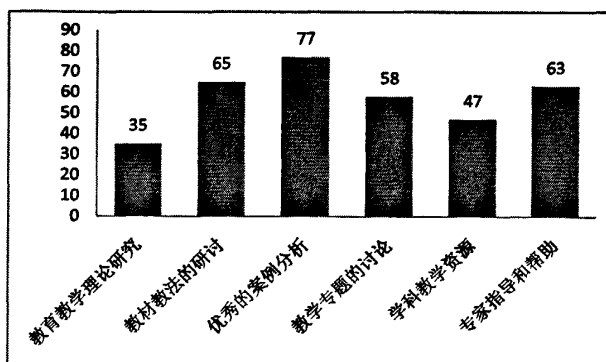


图 3.4 教师对教研网站的内容需求

从图 3.4 所示的统计结果可以看出, 优秀案例分析、专家指导和帮助和教材教法的研讨都是教师们集中所想希望获得的内容。这说明教师都很希望通过案例分析和教材教法的研讨来学习课堂教学的经验, 提高教学水平。同时, 也希望得到来自更高层次专家的指导和帮助。“教育教学理论研究”是转变教学的理念, 打开教学的思路的基础, 但占有的数据比例却很低, 这表明许多教师对这方面内容关注不够, 应加强对教师对教学理论学习的引导力度。“学科教学资源”一项的统计也没有预期的高, 一些教师表示并不是他们对其需求低, 而是觉得一部分教研网上的资源质量不高, 或者有些资源需要付费。

③教研网中的活动行为

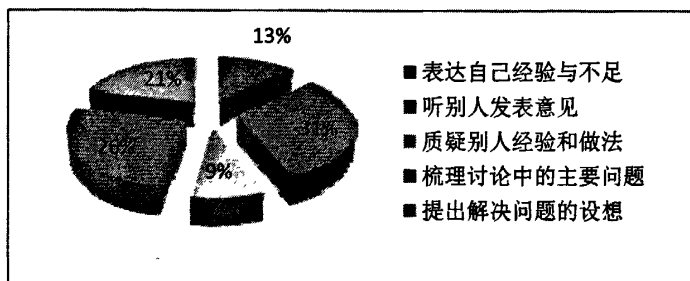


图 3.5 教师在教研网中的活动行为需求

图 3.5 的调查结果表示出,教师们都比较喜欢善于倾听别人的意见,也具有较强的问题意识,但在表达自己的经验与不足方面相对比较欠缺,在质疑别人的经验和做法方面也很保守。

④教研网中的活动形式

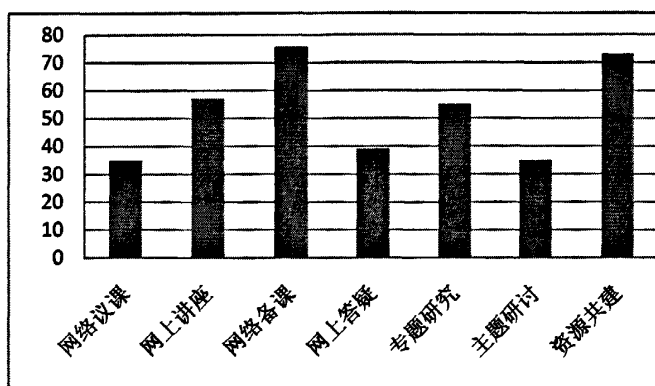


图 3.6 教师对教研网中教研活动形式的需求

从图 3.6 所示的统计来看,教师对教研网中有效活动形式的需求是多方面的。具体说看,选择网络备课的比例居首位,其次是资源共建,然后是网上讲座,而网上答疑所占比例较小。这说明目前大多数教师对教研网中活动形式的关注多是在获取资源和希望能够以合作伙伴的方式一起备课方面。有关研讨和议课两项所占比例并不多,对网上答疑的认同度也相对不高。这一方面反应出部分教师还是喜欢听,表达自我的主体意识不强;另一方面也说明教师对网站中交互、答疑功能持怀疑态度或不信任,对教学中困惑的求解多倾向资源的检索。另外,从与教师们的访谈中了解到大部分教师认为自己缺乏科研能力,也希望以网上教学研讨和网上答疑的方式解决教学中遇到的问题。

⑤教研网中的交流工具

网络教研采用的交流操作工具有很多种,包括 Email、BBS、留言板、博客、QQ、WIKI、Moodle、新浪 UC 房间、以及专用教师虚拟教研软件“教师聊聊 TQ”等。调查统计后得出,教师们选择最多的三种交流工具依次为即时聊天工具、BBS、博客。

⑥教研网中的教研资源

教研资源是否优质是吸引教师加入网上教研活动的重要因素之一。我们在调查了解教师希望获得的教研内容后,进一步调查了教师对各类教研资源的需求,如图 3.7 显示的数据结果。除了“课件制作方法”选项外,教师对其余各类资源都有很大需求,教师们也表示更侧重获取实践性经验知识。值得注意的是,“教学论文”所占数据比例也很

高，教学论文是考查教师研究水平的重要指标之一，这项数据反应出教师对教学研究资料的需求很大。

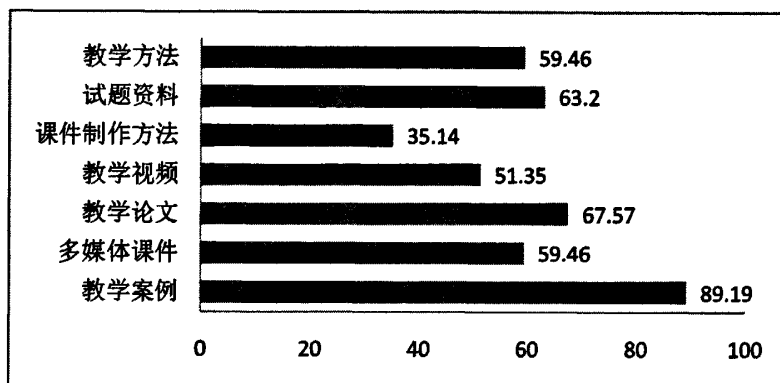


图 3.7 教师对教研网中对各类教研资源的需求

⑦教研网的功能支持

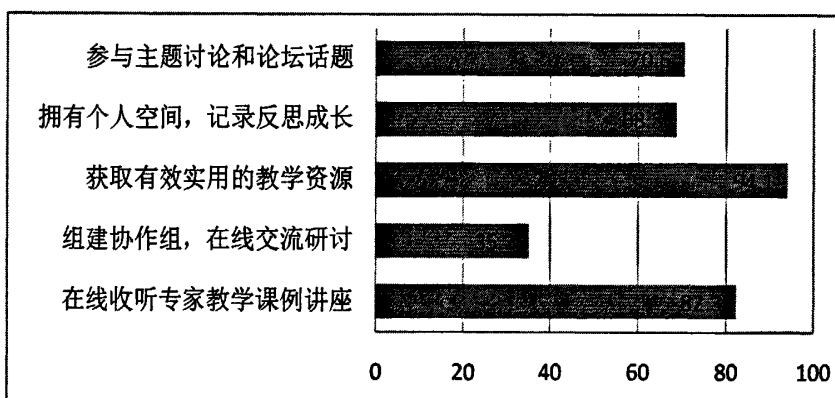


图 3.8 教师对教研网中功能支持的需求

从图 3.8 中可以看出，“获取有效实用的教学资源”是教师对教研网站最想得到的功能支持，“在线收听教学课例讲座”选项的统计比例也很高，表达了教师们向专家学习的愿望。对“参与主题讨论和论坛话题”交互方面支持功能的需求比例也很大。从“拥有个人空间，记录反思成长”统计结果来看，多数教师对这项功能支持也很重视。“组建协作组”应该是促进教师个体和群体共同提高的有效方式。但“组建协作组”此项的统计数据只有 35.2%，一方面说明网上协作组教研的方式尚未受到教师很好的认识，另一方面也反应了教研网站这部分的功能还不够完善，应加强这部分的功能实现。

4 中小学教师自主发展网络教研平台的设计

本章将在前两章论述的基础上具体介绍中小学教师自主专业发展网络教研平台的设计过程。

4.1 平台的设计目标

在综合分析教师们对网络教研平台的需求后，确立本教研平台设计目标为：立足教师自主发展，提供教师自我反思的工作室服务，提供协作组的教研共同体服务，提供多主体的交流互动服务，从而吸引更多教师走进网络教研平台，参与自组织的网络教研活动，进行自我管理和自主学习，让网络教研平台成为引领教师走向专业自觉，并提高教师能力素质的根据地。

4.2 平台的设计原则

服务性原则：本着为学科教学服务、为课程教研服务和为教师发展服务三大服务原则，本平台整合了论坛、博客和资源搜索等综合服务功能，将功能和内容的合理划分强化了平台的服务宗旨。平台提供的教研资源分类清晰，且方便教师有目的地追踪、查找和使用。同时还提供平台使用的介绍说明，帮助教师了解平台的使用功能。

合作性原则：合作高于竞争，师师互动是教学系统必不可少的人力资源观念。教师的教育教学研究是一种群组性的研究活动，通常都是采用合作的方式，如各学科教师间的合作、各学段教师间的合作，教师与专家的合作等。网上备课、议课以及资源共建均可以创造出智慧合作的结晶。教研协作组的合作会让教师获得心理上的支持，以便教师在群体互助的环境中获得更多的成就感。

互动性原则：良好网络教研氛围的创立，取决于教师的积极参与，也取决于平台互动性的强弱。网络教研平台中的互动角色不仅发生在教师与教师、教师与网络资源之间，也发生在教师与学生、教师与家长之间。互动不仅是多角色的，也是多内容的，如教学经验的交流、教研资料的传递，教育问题的研讨；还是多形式的，如互相间的议课、备课、答疑、讲课等等。

美观性原则：平台界面是使用者与系统交互的接口，其设计直接影响着教师的点击率。操作方便和简洁美观的界面是增强用户体验的重要影响因素之一。本平台的设计以教师为主要用户，结构采用分栏式结构与网状结构相结合的方式，首页展示各模块内容。界面导航清晰明确，并有指示性的图标为向导，颜色和字体都简洁明了，且页面风格前后基本保持一致。

构建性原则：新型教师文化指导下的教师既是学习者的同时，也是学习资源的建设者。资源的共建共享体现教师的主体性，主动参与才是获得提高的有效途径。教研平台把教师作为教育活动的要素，教研活动的一个重要目标是开发教育教学资源，将教师之间的差异作为一种支持教研深化的资源加以开发利用。^[22-1]通过整合个人资源的方式，让教师在资源共享共建的过程中体验到感悟资源、发现资源、创造资源的乐趣。

4.3 平台的设计思路

平台的总体设计包括平台的整体结构设计、各部分内容组织设计、数据表和功能模块的设计，以及各模块在平台整体结构中的作用和相互间的联系。

4.3.1 平台的系统结构

C/S (Client/Server)主从式结构和 B/S (Browser/Server)浏览器和服务器结构是目前支持网络教学平台运行的两种主要方式。C/S 架构下一般使用 Windows 窗体技术，而 B/S 架构主要是使用 Web 页的形式实现。本平台采用 B/S 体系结构，因为该结构操作简便，用户界面友好，客户端只需要安装浏览器软件，符合平台设计开发的易用性原则。这种模式采用多种标准的协议和技术，设有用户层、应用层和数据层三层体系结构。用户层位于客户端，用户通过客户机上的浏览器向服务器发出请求，而应用层和数据层都位于服务器端。其中应用层处于用户层和数据层中间，负责对发出的请求进行分析、加工，并通过相应的数据接口调入数据库，返回给客户端，起到了数据交换中承上启下的作用。

本网络教研平台前台采用 ASP 进行编程，后台与数据库 SQL Server2000 相连，通过 HTTP 连接实现客户端与服务端数据间的传递交换。其系统结构框图，如图 4.1 所示。

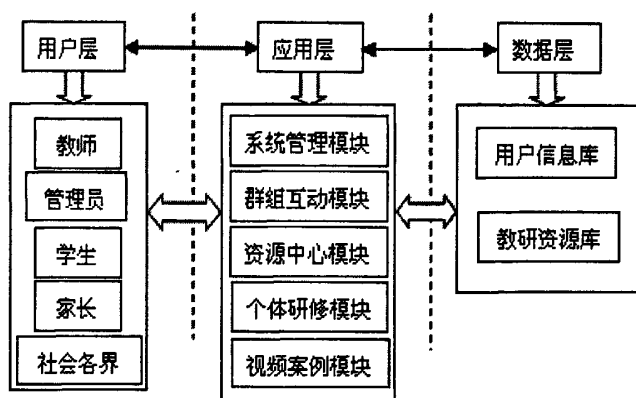


图 4.1 网络教研平台系统结构框图

用户层是整个网络教研平台面向最终用户的入口，是各类用户获取所需服务的主要入口和交互界面。平台面向社会开放，教师、学生和家長都可以参与网络教研中，实现社会资源的充分利用。

应用层是在支撑平台层的基础上构建功能模块，本平台主要设计的应用模块有：系统管理模块、群组互动模块、资源中心模块、个体研修模块和视频案例模块。

数据层存放数据访问代码，配备相应的数据服务器和数据库管理系统，能直接与数据库打交道，实现数据的保存和读取操作。为满足平台的功能需求，设计数据库有管理员信息表、注册用户信息表和资源信息表等。

4.3.2 平台的设计流程

根据第三章对教师自主发展教研网络平台进行的需求调查分析，主要对平台进行三个方向的开发设计：一是促进教师个体的学习；二是促进教师群体间的交流；三是在交流共享中实现资源共建。

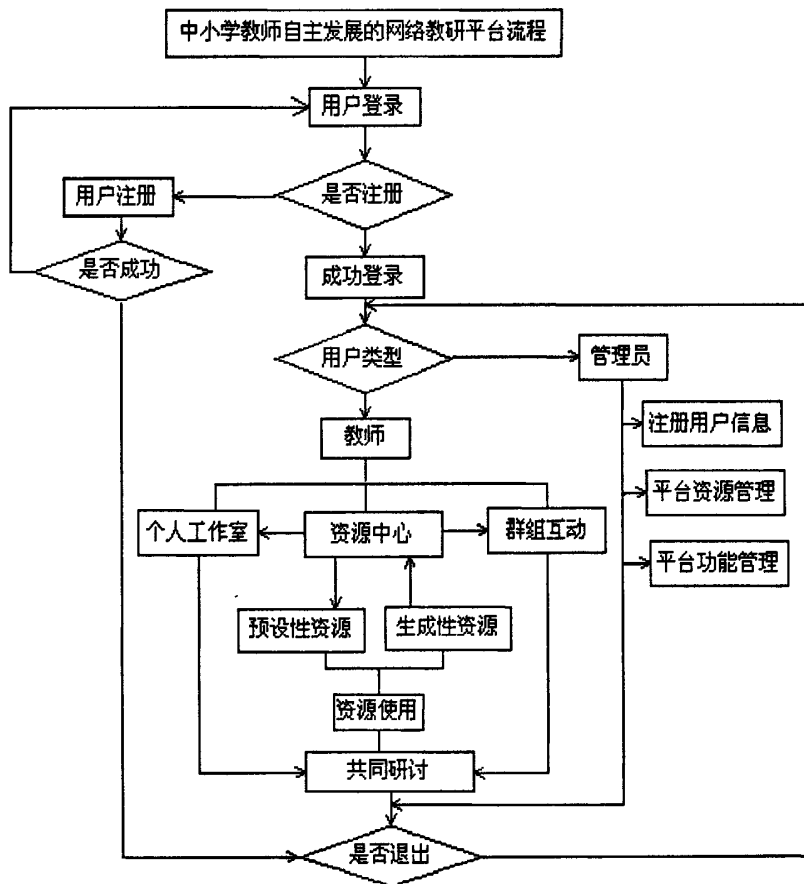


图 4.2 平台流程设计图

如图 4.2 所示, 用户登录时, 系统会提示是否注册, 不同的注册用户拥有不同的权限。管理员负责注册用户信息管理和资源管理。用户信息管理主要是审核注册用户申请, 设置用户权限和会员等级。资源管理主要有平台各栏资源的更新、研讨内容的整理、无用资源的删除, 以及对用户操作的监督等。登录成功的用户(教师)可以浏览各个模块的内容, 在资源中心中可获取自己需要的备课内容和讲课资料等; 可以申请建立自己的个人工作室, 创设自己的学习空间, 发表自己的教学反思记录、上传教学案例; 还可以参与群组互动研讨, 在研讨中自由地发表自己观点, 了解他人的经验和教法, 也可以主动地将自己遇到的疑难问题作为主题发起讨论, 聚合对该问题有共同兴趣的教师和专家形成研讨小组, 在群体的交流与互动中寻求有针对性帮助和建议, 研讨过程中所形成的讨论记录可以通过管理员进行整理保存。到此, 研讨主题也并没有结束, 整理生成的研讨记录可以作为教研深化的资源继续加以开发利用。如此良性循环, 平台中开展的教学研究活动会更加深入, 更能激发起教师们的教研讨论热情, 从而让教师在互助交流中实现教师自主专业发展。

4.4 平台内容的确定

网站的栏目可以直观反映网站的基本内容和功能。在确定平台设计目标后, 依据前期需求调查分析结果, 结合教师对教研学习资源内容的需求, 将网站内容细化为以下具体栏目, 如表 4.1 所示。其中教研信息和课程改革两栏是让教师能更多地了解教育教学理论研究内容, 加强对教育教学理论基础的学习; 教学研究、教材研究和教学评价是根据教师对教材教法和教学专题的需求而开设的三个栏目, 旨在对教师做研究提供多方面的资料, 丰富教师的知识储备; 教学资源 and 学科频道都同属于为教师提供的学科教学资源, 区别在于教学资源栏目按资源内容属性分属, 如教学视频、精品课件、优秀教案等, 学科频道栏目是将资源按学科学段分类。这样分栏使资源更具层次化, 方便不同需求的教师能快速查找到自己所需的资源。教师频道栏目汇集了名师文章, 目的在跟踪名师的教学思想, 发挥名师的示范辐射作用。

表 4.1 网站栏目一览表

一级栏目	二级栏目	内容描述
教研信息	教研动态	教研信息公布
	教育新闻	聚集教育方面的热点新闻
	教育文件	
课程研究	课程改革	主要呈现基础教育课程改革研究动态, 教育信息

	课程动态	化的进程的相关介绍
教学研究	教学动态	引领教师如何做教学研究：如何进行课堂观察；如何开展行动研究；如何进行问卷调查和分析；如何撰写教学论文和课题报告，以帮助教师提高教学研究水平。
	教学设计	
	课例评说	
	教法交流	
教材研究	教材动态	各科各版本教材的编排动态及介绍，相关教材分析，帮助教师加深对教材的理解，丰富知识，开阔眼界。
	教材介绍	
	教材分析	
教学评价	评价方法	教学评价涉及教师教学工作的评价、教师教学评估（课堂、课外）、对学生学习效果的评价（考试与测验）。
	教学水平	
	考试评价	
教师频道	名师风采	优秀教师的介绍
	教师文集	汇集教师的优秀文章和观点
教学资源	教学视频	设有教学视频在线点播和网上研讨实录过程记录内容，课件和教案的浏览、上传和下载。
	教研实录	
	精品课件	
	优秀教案	
学科频道	高中学科	将课件和教案等资源按各学科归类，以满足不同学科、不同学段教师的需求。
	初中学科	
	小学学科	

4.5 平台功能的设计

按照平台确定的设计原则和功能定位，平台要设计的主要功能模块有：系统管理模块、资源中心模块、群体互动模块、个体研修模块和视频案例模块。下面将分别详细介绍对各个模块的设计。

4.5.1 系统管理模块

系统管理模块主要设有网站属性、用户管理和内容管理功能。用户管理包括用户注册、身份认证和管理权限设置。用户主要分为三类：超级管理员、一般管理员、普通用户。超级管理员的权限最高，可设置一般管理员和普通用户的注册申请，拥有对平台整

体建设、运行维护的管理权限；一般管理员也拥有一些管理权限，如审核上传资源、推荐资源、组织管理小组，对评论留言进行修改和删除等；普通用户可以进行浏览资源、发表留言、申请会员等操作。

4.5.2 资源中心模块

资源是平台得以存在的物质基础。资源中心是实践网上备课的入口，该模块的资源主要来自两个方面：一是预设性资源，二是生成性资源。预设性资源主要指由系统管理者搜集，并发布到平台中的开放性资源，包括文本、声音、图片和视频等类型教学资源。生成性资源主要指教师自建的教学案例、教学课件等，以及参与研讨过程所形成的智力资源。

资源中心模块的流程设计如图 4.3 所示。一方面为教师提供了免费的预设性资源；另一方面在新课程教师课程资源自主开发的倡导下，教师可以将自己的教学资源课件、教学案例、教学反思等作为自建的生成性资源保存下来，上传至资源中心，而且这些生成性的教学资源在大家共享浏览和使用后，还有可能得到一些反馈信息。资源不但可以在修改和完善后更具实用性，而且更能激发制作资源的教师在他人的认可中获得自身继续努力的动力。研讨中生成记录，心得和感悟等都是教师集体智慧的结晶，也是平台生成性资源的重要内容。另外，适时地为用户呈现相关优秀资源的推荐列表，拓展用户感兴趣的学习内容，吸引更多的教师加入到教研网络平台。此外，资源中心模块的设计要注意教研资源的归类呈现，还要考虑到平台资源的适用对象不仅要面向教师，也要适用家长和学生等用户的使用，让更多身份的用户都能有机会参与研讨。

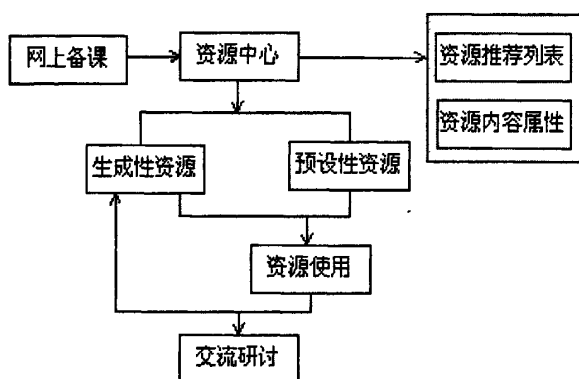


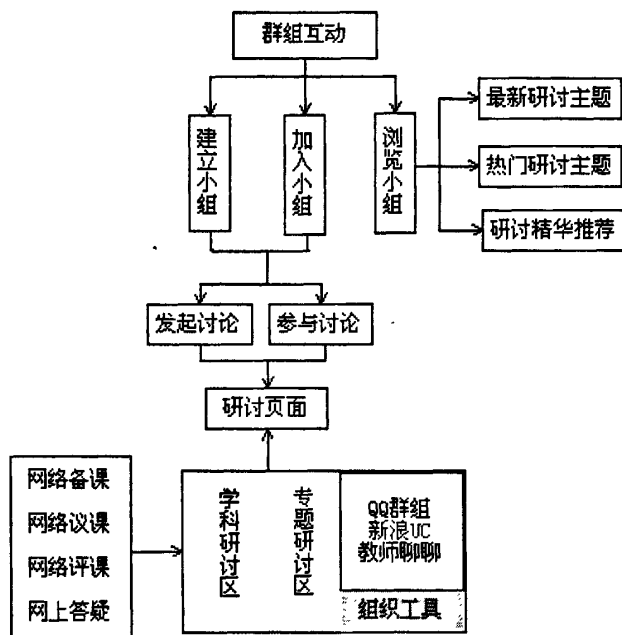
图 4.3 资源中心模块设计

4.5.2 群体互动模块

网络教研的生命力在于交流，而引发交流的成效在于研讨内容能贴近教师的需要。针对前期工作中教师对网上教研形式的需求调查结果，笔者将群体互动模块的设计重点放在如何实现教研的互动交流方面。确定群体互动模块要具备网络备课、议课和评课的功能，并且要体现组织引领作用。

群体互动模块将个体交流拓展到群体，以学科或主题为中心组织建立讨论小组，形成网上教研共同体。其中包括发起通知，组织相关教师分别备课或者撰写教学建议并发布在网络上，引领大家相互交流评价，还包括召集教师组成跨时空的网络议课或者评课小组，就共同关心的问题展开讨论，互相启发，从中获得对某些教学问题的理解。

互动研讨的主题内容有两类：一类是基本内容，包括教学内容理解，教学方法选择，教学过程实施等；一类是疑难问题，包括备课发现的问题，听课发现的问题，研讨发现的问题等。主题研讨页面主要分为学科研讨区和专题研讨区两部分，在一定条件下可结合即时通讯软件 QQ、UC、TQ 等工具开展视频教研。讨论结束后，管理员要对研讨页面的内容归类整理，同步推荐有价值的研讨主题，吸引更多教师的目光。另外，教师也可以在活动后自主安排时间对各家观点进行深入地分析和研究，而且还可以把进一步学习的心得继续与别人交流，即使没有参加教研的教师也可以通过浏览推荐的主题研讨了解一些信息。群体互动模块的流程设计如图 4.4 所示。



4.5.3 个体研修模块

个体研修模块主要是为教师搭建个人学习工作室，其流程设计如图 4.5 所示。

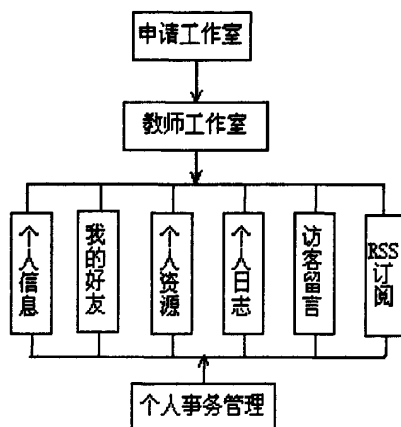


图 4.5 个体研修模块设计

该模块具备如下功能：

(1) 发布个人日志

工作室是教师的网络写作空间，教师可以在此发布有关教研活动探讨的日志，书写教学反思日志、收藏引领性教育理论日志，积累自己教学感悟。模块提供了时间和分类管理功能，以便教师能够对日志归类存档，梳理自己教学思想发展变化轨迹，这是实现意义建构的有效途径，也为网络教研环境下自主学习要着力解决的评价问题提供了有效的支撑方式。

(2) 组建学习圈

网络学习易产生孤独感和无助感，因此要考虑网络教研平台中人文关怀的设计。工作室中“我的好友”功能的设置可将志同道合的教师聚结在一起，自发地形成相对稳定的教研学习圈子，让教师在心理上减弱网上学习的孤独感，强化自主学习的信心。好友成员可以组成网络教研学习圈，讨论学科教学问题，交换思想，沟通情感。这样一方面教师可在好友圈子中结成长久的教研共同体，避免网上教学研讨合作的短期行为；另一方面教师将自己的教学经验和反思总结展示给更多的研伴，增强教师网络教研的成就动机。

(3) 个人事务管理

让教师能够拥有个人自主活动的网络空间有助于增强网络教研平台的吸引力。工作室中设有日程表，以时间为主线记录教师的自主学习活动轨迹。教师可以通过日期或分类的方式管理个人日志和个人资源等内容；RSS 订阅可以把网络中收集的资源收藏在自

己的工作室中，其中留言和 Tag 标签功能还会增加资源被访问的机会，得到更多人的关注，让教师感受到以个体自主学习为中心的学习成就感。

管理员定期对注册教师之间互相评论的数量与质量等信息进行汇总，收集教师们共同关注的教学问题和困惑，另外还要记录教师的登录频度和使用资源的次数，对教师的参与程度进行统计，并以名列排行的方式更改或者升级会员权限，这样就可以更好地激励教师参与教研的自主性，持久地激发教师主动建构知识的自信心和热情。

4.5.4 视频案例模块

基于具体案例的学习与讨论，能引发更多人的主动参与，能让教师面对教学。^[22-2] 视频案例模块的设计目标是：提供真实生动的视频案例，以直观的方式来聚焦教学细节，组织教师在对案例的观察、辨析、讨论中提高反思品质，强化对教学细节的理解，实现专业上的自我发展，其流程设计如图 4.6 所示。

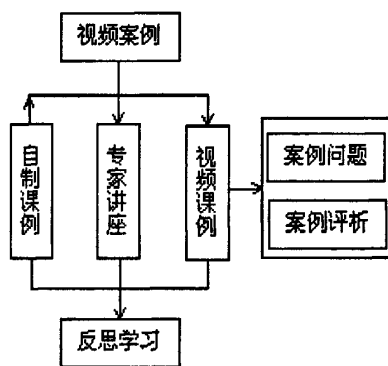


图 4.6 视频案例模块设计

在该模块的设计中，我们重点把握以下四点策略：

(1) 重点选取有代表性的视频案例，案例收集要多样化，要体现不同教学理念和教学方法，扩展教师视野。引导教师能对照自己的教学行为进行反思，学习适宜的行为和经验，改进不适宜的行为，获得教学行为的直接与间接经验。

(2) 突出案例的专业引领作用。网络教研中专家的引领和指导是非常重要的，它有助于唤起和培养教师的问题意识和对教学改进的悟化。平台中的视频案例设有专家讲座栏目，为教师提供向专家学习的机会，教师可以从中获得专业引领，满足教师们向专家学习的愿望。

(3) 分设案例问题和案例分析。案例问题可以引导教师集中关注案例中的研究问题，案例分析则是从目标制定，内容选择、教学方法、环境创设、资源利用等方面给予教师提示，指引教师如何在观察中正确地案例进行评析。

(4) 重视案例的发掘和收集，提供案例上传功能。鼓励教师自觉地结合教学实践，制作上传自己的优秀视频录像。这样不但可以增强教师积极参与教研平台自主学习的内需力，也是在评课反思基础上进行教学行为跟进的有效方式。

5 中小学教师自主发展网络教研平台的实现

5.1 平台的运行环境与开发工具

5.1.1 运行环境

(1) 客户端运行环境

客户端的操作系统可以是 windows 2000, windows xp 或 windows 2003, 学习者通过 IE 浏览器输入平台网址进行访问。

(2) 服务器运行环境

服务器端的操作系统可以是 windows 2000 server, 或 windows 2003 server, 并且要安装 IIS5.0 以上的 web 服务器, 平台放在服务器上供用户远程访问。

(3) 数据库

数据库是本平台系统结构中的关键部分, 是系统正常运作的生命中枢。数据库产品的选择、数据完整性分析、表的设计是平台开发的一项重要的基础性工作。本平台使用数据库管理系统自身提供的数据库备份和恢复的机制, 后台管理中也提供数据库的备份和恢复的功能。

5.1.2 平台的开发工具

平台融合多种开发技术, 其中设计界面主要运用 Dreamweaver CS3、Photoshop CS 和 Flash 等软件来完成, 代码采用 html 结合 asp 技术及 Java script 编写平台的动态网页发布程序。后台数据库使用 SQL Server2000 数据库系统建立网站所需的数据库, 数据管理采用动态脚本语言 ASP 中 ADO 数据库访问方式。其核心技术主要如下:

(1) ASP 动态网页技术

ASP(Active Server Pages)是微软开发的一套服务器端脚本环境。ASP 是用服务器端脚本, 对象和组件扩展了的标准 HTML 页。利用 ASP 可以轻松地结合 HTML Web 页面、脚本(Script)程序和 ActiveX 组件建立或执行动态的、交互的 Web 服务器应用程序。ASP 包含三方面含义: 其一 Active: ASP 使用了 Microsoft 的 ActiveX 技术。ActiveX(COM)技术是微软软件的重要基础。它采用封装对象、程序调用对象的技术进行编程, 加强了程序间的合作。其二, Servers: ASP 运行在服务器端, 因此无需考虑浏览器的支持问题。其三 Pages: ASP 返回标准的 HTML 页, 可以在常用浏览器中显示。浏览者查看页面源文件时, 看到的是 ASP 生成的 HTML 代码, 而不是 ASP 程序代码, 这样就可以防止别人抄袭程序。^[23]

(2) Dreamweave 网页技术

本平台的使用了 Dreamweave CS3, 与早期的版本相比, Adobe Dreamweaver CS3 完善了集成的编码环境, 支持包括 HTML、XHTML、XML、JavaScript、Ajax、PHP、Adobe Coldfusion、ASP、ASP.NET 和 JSP 等 Web 开发技术, 并提供了功能更加强大的可视化设计工具, 应用开发环境以及代码编辑支持。它使用适合 Ajax 的 Spry 框架, 可以使用 XSL 或适合于 Ajax 的 Spry 框架, 快速集成 XML 内容, 以可视化方式设计、开发和部署动态用户界面。Ajax 的 Spry 框架是一个面向 web 设计人员的 JavaScript 库, 用于构建提供更丰富体验的网页, 减少页面刷新的同时, 增强交互性和可用性。其中 Spry 构件是预置的用户界面组件, 可以使用 CSS 来自定义, 然后将一个或多个 Spry 构件添加到页面中, 这些构件包括 XML 驱动的和列表和表格、折叠构件、选项卡式界面和具有验证的表单元素。

(3) SQL Server2000 数据库技术

SQL Server2000 是微软公司推出的普及型关系数据库系统, 提供了功能强大的客户/服务器端平台, 同时能支持多个并发用户的大型关系数据库, 它已经成为使用最广的主流数据库工具。它能很好地兼顾了小、中、大规模的应用, 比 Access 更具有伸缩性, 且支持远程管理功能, 极大地方便了对系统的维护、处理工作。

SQL 的全称是“结构化查询语言”(Structured Query Language), SQL 中一个非过程化的语言, 它一次只处理一个记录, 并对数据提供自动导航。SQL 允许用户不对单个记录进行操作, 可操作记录集。所有的 SQL 语句接受集合作为输入, 返回集合作为输出。它不要求用户指定对数据的存放方法。这种特性使用户更易集中精力于要得的结果。所有的 SQL 语句使用查询优化器, 它是关系数据库管理系统的一部分, 由它决定对指定数据存取的最快速度的手段。它为许多任务提供命令主要有: 查询数据; 在表中插入、修改和删除记录; 建立、修改和删除数据对象; 控制对数据和数据对象的存取; 保证数据库具有一致性和完整性。

5.2 平台功能模块的实现

依据第四章平台的设计思路, 笔者对中小学教师自主专业发展的网络教研平台进行了系统开发, 平台运行的主界面如图 5.1 所示。平台主界面最上方是用户登陆和注册栏, 主体部分主要是列出了栏目导航、资源搜索栏和各类教研资源内容, 并为用户提供了工作室、教研协作组和视频案例模块的链接入口。普通用户可以浏览网站内容, 注册后的教师用户可以进入平台内部进行自主学习。下面将分别具体说明平台主要功能模块的实现过程。

中小学教师自主专业发展网络教研平台的设计与实现

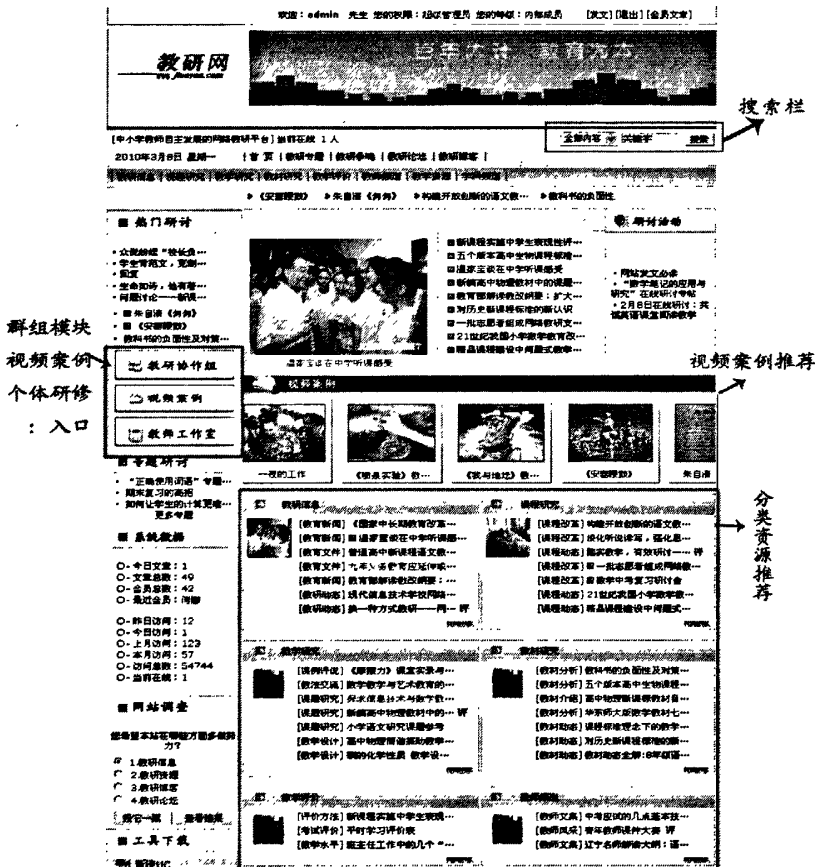


图 5.1 平台主界面

5.2.1 系统管理模块的实现

用户管理											
用户列表 (红色表示当前用户), 点击用户名可查看更多信息 添加用户 全部用户											
ID号	用户名	权限	最后登录地址	最后登录时间	登录	资源数	修改	删除	等级	会员状态	选择
112	admin	超级用户	127.0.0.1	2010-3-10 13:57:31	182	52	修改	删除			
114	yzljs	初级用户	61.157.144.157	2008-2-27 15:37:33	3	0	修改	删除			
115	1th	高级用户	61.157.144.157	2008-2-27 15:48:49	14	2	修改	删除			
116	李昌宗	初级用户	61.157.144.146	2007-12-20 15:11:41	1	0	修改	删除			
117	hcy	注册用户	222.212.237.55	2007-12-20 19:32:33	1	0	修改	删除	普通 高级 特级	禁用	<input type="checkbox"/>
118	eyesadovcat	注册用户	121.15.171.107	2008-1-4 11:26:53	1	0	修改	删除	普通 高级 特级	启用	<input type="checkbox"/>

选中所有显示用户 删除用户

共 42 名, 当前第 1/5 页, 每页 10 名 [1] [2] [3] [4] [5] 下一页

资源审核											
共 49 条, 当前第 1/3 页, 每页 20 条											
ID号	标题	日期	图	核	执行	推荐	审核	删除			
542	《安生精微》	2010-3-6 8:55:50	1	1	取消	推荐	审核	删除			
541	朱自清《匆匆》	2010-3-6 23:08:31	1	1	取消	推荐	审核	删除			
540	《钱之、钱道康师》教学设计	2010-3-6 22:25:18	0	1	取消	推荐	审核	删除			

图 5.2 系统管理界面

系统管理模块有平台用户和内容的管理两大部分，如图 5.2 所示。用户管理主要是对用户设定类型，不同功能模块需要设定不同的用户分类和权限。内容管理包括对资源的管理、讨论主题的管理、留言和评论的管理等。

5.2.2 资源中心模块的实现

资源中心提供了非常丰富的教研资源，具体分为共享的开放资源和私有的个人资源两类。开放的教研资源供所有注册用户访问，以分类分级的方式清晰显示，且设有热门资源推荐列表，如图 5.3 所示。教师可以在搜索栏中输入关键字，快速地访问到所需资源，也可以先定位资源分类，然后精确地查找资源。教师可以将这些开放性的资源作为网上备课等活动资料；另一类存放在教师工作室的资源是教师自己的资源。拥有教师工作室的用户在上传资源时要设定好资源的属性，以及资源的开放权限。其中完全开放是所有用户都可以浏览，半开放是拥有工作室的教师才可以相互访问，私有是仅设自己的个人资源，如图 5.4 所示。

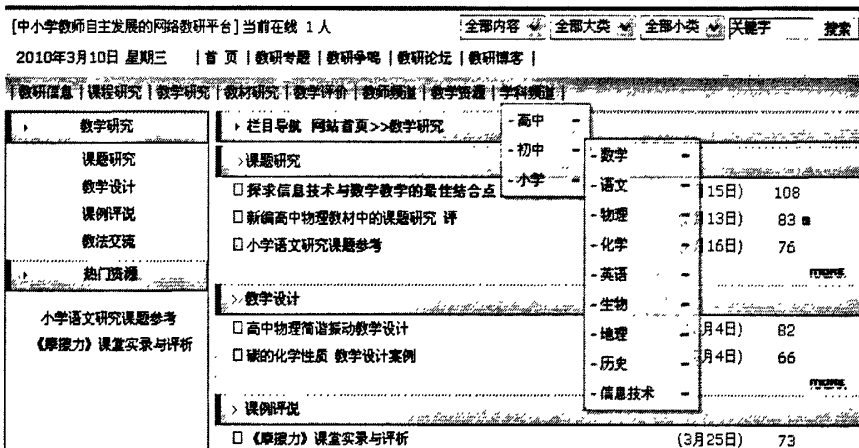


图 5.3 分类教研资源

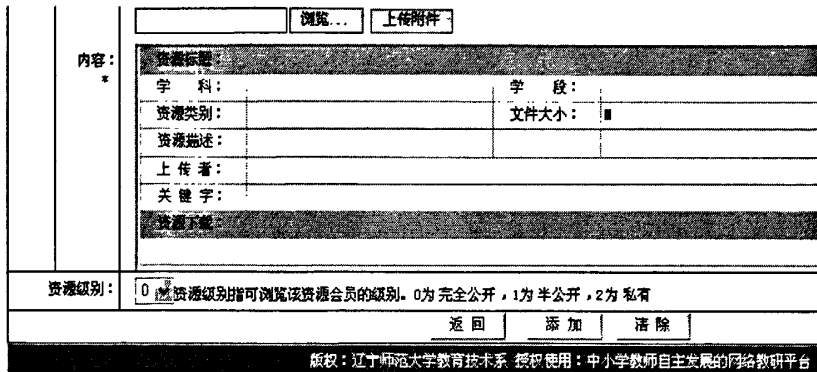


图 5.4 资源上传页面

5.2.3 群体互动模块的实现

教师用户可以申请组建研讨小组，以小组组长身份发起研讨主题。组长即是小组管理员，负责审核加入申请，管理小组成员和讨论内容。组长可以通过群发信件的方式向未在线的小组成员发送教研活动通知，定期组织开展在线研讨活动。小组成员可以在“我的小组信息”中接收通知，做好教研活动前的准备。

教研协作组中主要分为两个区：学科研讨区和主题研讨区。其界面如图 5.5 所示，学科研讨区是按学科划分教研小组，又按不同学段作为次级分类。这样当针对某一具体学科内容发起讨论时，参与讨论的教师可以从学科纵向上整体地把握讨论问题，以便研讨深入进行，提高研讨的质量。专题研讨区是组织教师针对教育教学热点问题进行群体性交流的场所。不同学科的教师都可以聚在这里共同交流教学观点和经验，不同学科间教师的交流可能会彼此带来新的感悟和收获。在教研协作组中每个小组成员也可以发起讨论话题，成为一名教研组织者，在网络中建立起发表言论的自信心。教师还可以在“研讨话题菜单”中查看到最新和最热的研讨推荐主题。此外，专设的工具下载栏中有教师聊聊和新浪 UC 等教研辅助工具的下链接，鼓励教师积极参与多种形式的教研活动。

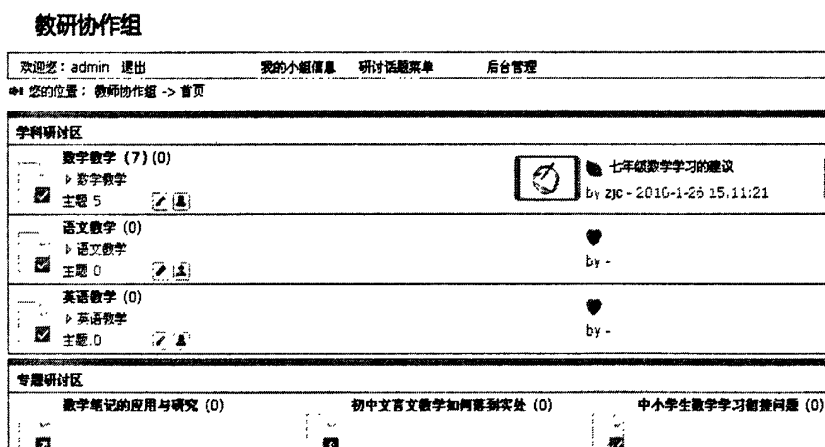


图 5.5 教研协作组界面

5.2.4 个体研修模块的实现

教师注册登录后，可申请建立自己的工作室。审核通过的用户在首页点击“教师工作室”即可进入自己的工作室。工作室的主界面中左侧设有“个人信息”和“我的好友”两项内容；右侧为“日历时间表”，以日期的形式记录教师在工作室中的活动。中间部分为主体内容，有四部分构成，分别为我的日志、我的资源、RSS 订阅内容和最新访客留言。其中“我的日志”显示教师最新发表的教学日志等内容，点击“我的日志”进

入的是教师的教研博客，里面是教师的成长档案；“我的资源”排列着教师上传的教研资源内容。“我的日志”和“我的资源”中积累下来的日志和资源可以作为教师进行自我反馈和自我评价的重要评证，有助于帮助教师树立自我管理意识。“我的好友”链接教师聊聊的指示图标，教师碰到的问题时可求助好友的帮助。点击“个人管理”可进入教师工作室后台管理，查看日志、资源和留言的全部内容，进行编辑、修改和删除等操作。教师个人事务管理过程可以让教师体验到主动参与学习的乐趣，增强自主专业发展的意识。

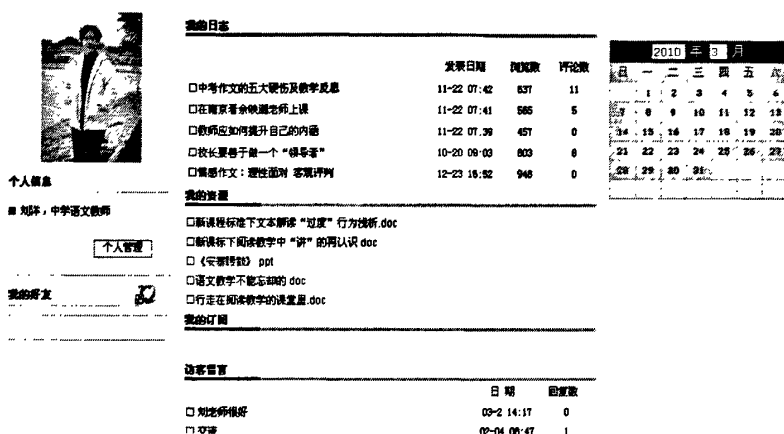


图 5.6 工作室界面

5.2.5 视频案例模块的实现

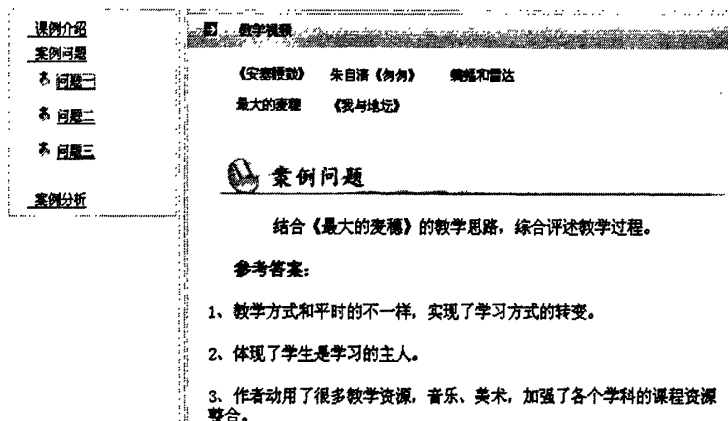


图 5.7 视频案例界面

视频案例模块中调入了资源库中具有代表性课例视频和专家讲座资源。每个案例视频都附加了文本性的介绍，如图 5.7 所示。教师点击左栏可以查看提出的案例问题，“案

例问题”中指出了课例中需要注意的问题，并给出了一些参考答案，引导教师以研究的态度观察课例的教学细节。“案例分析”中包括目标的制定、环境的创设、资源的利用和教学方法等点评内容，这些内容对教师理解具体教学环节给予了系统性的指导，有助于教师全面地把握案例教学过程。教师点击案例时，就可以查看到视频内容，可对案例中某些教学细节进行评价，表达自己的观点和提出问题。

另外教师可以上传自己录制的课例视频。上传的资源经过管理员审核后，将收录为资源中心中教学资源栏下的内容，并会在视频案例中显示出来。这样就能得到其他教师的观看和点评，增强教师自主教研的体验。教师还能收集到更广泛的反馈建议，反思自己的教学过程。教师参与教研的行为从被动参与变为主动介入。

实现该模块的主要步骤及关键代码如下：

(1) 创设页面框架结构

框架式页面的左侧框架为主菜单，下设子菜单，菜单主要负责调入说明文本。右侧分上下两部分，上部分列出视频案例，点击便可以弹出播放窗口；下部分用于显示课例介绍、案例问题及案例分析文本说明内容。

菜单部分实现代码为：

```
<script language="javascript">
function showmenu_item(sid)
{which = eval("menu_item" + sid);
  if (which.style.display == "none")
  { var i = 1
    while(i<4){eval("menu_item"+ i +".style.display=\"none\";");
      eval("menuTitle"+ i +".background=\"img/title_bg_show.gif\";");
      i++;}
    eval("menu_item" + sid + ".style.display=\"\";");
    eval("menuTitle"+ sid + ".background=\"img/title_bg_hide.gif\";")
  }else{eval("menu_item" + sid + ".style.display=\"none\";");
    eval("menuTitle"+ sid + ".background=\"img/title_bg_show.gif\";") }}
</ script >
```

(2) 提取视频案例资源

视频模块中的视频资源是从教学资源中提取出来的，其中 `typeid` 字段用来定义资源类别，`check` 字段判断资源是否通过审核，类别和审核都符合的教学资源将被提取出来。

提取视频案例资源主要代码为：

```
if Request.cookies(Forcast_SN)("key")="super" or
Request.cookies(Forcast_SN)("key")="typemaster" or
Request.cookies(Forcast_SN)("key")="bigmaster" or
Request.cookies(Forcast_SN)("key")="check" then  sql="select top 10 * from "&
db_News_Table &" where (typeid=20 and checked=1) order by newsid DESC"
end if
```

(3) 在线点播技术

用 ASP 开发 Web 在线点播系统利用播放器将数据显示出来。一般调用操作系统自带的 Windows Media Player 播放器界面的主要代码为:

```
<Object id=playerxf name=player
Clsid:CFCDA03-8BE4-11CF-B84B-0023AFBCCFA border=0 width=350 height=323
valign=top type=application/x-oleobject standby>Loading Windows Media Player
components>
<param name=Filename value=d:\jiaoyan\vidie\shipin.wma>
<embeb
type=application/x-mplayerxfpluginspage=http://www.microsoft.com/windows/mediaplayer/
download/default.asp name=player width=350 height=323 border=0 showstatusbar=-1
showcontrols=0 showcotobar=0 showdisplay=-1 invokeurls=-1 autostart=1 clickto play=0
displayfore color=12945678>
</ embeb >
</Object >
```


6 研究总结与展望

6.1 研究总结

本论文主要研究了中小学教师自主专业发展网络教研平台的设计与实现,首先总结了现有网络教研平台的建设现状,找出了其存在问题,进而围绕网络教研与教师自主专业发展的关系问题,阐述了网络教研平台对教师自主专业发展的支持服务,提出构建中小学教师自主专业发展网络教研平台的必要性和重要性,然后根据问卷调查和网络调查的分析结果,确立了平台的设计内容,最后对平台进行了具体的开发与实现。对本论文的研究总结如下:

(1) 理论探究:通过查阅文献和书籍,对网络教研和教师自主发展相关研究进行了阐述,提出教师自主专业发展的重要意义,得出了网络教研对教师自主专业发展的支持服务功能,为创设开放沟通的教师自主发展网络教研平台。

(2) 实践调查:调查了网络教研平台的建设现状和教师自主发展情况,分析得出现有教研平台普遍存在着对教师自主专业引领帮助不足问题。在此基础上,进一步调查了教师对教研平台内容和功能的实际需求。

(3) 实践成果:根据需求分析,有针对性地设计了平台的主要模块。平台突出共享与交流功能,分类规划教研资源内容、提供教师个体研修的工作空间和群体互助的研讨区,实现了教师自主教学研究的功能支持,为教师的可持续学习提供发展空间。

6.2 研究不足

由于时间和个人能力所限,本论文还存在许多不足之处,需要进一步改进和完善。

(1) 平台的开发使用了比较传统的 B/S 结构和 ASP 作为开发工具,而 ASP 技术架设对扩充新增功能不是很方便,所以平台还不具有良好的扩展性。在数据库设计方面做的还不够深入,三个主要模块中的资源还没完全实现良好的整合,一定程度上影响了系统的功能扩展,有待后续不断地调试和修改。

(2) 研究中相关理论分析缺乏一定的深度,对有关教师自主专业发展的研究还需进一步加强。另外,问卷调查的发放范围较小,所获得的调查结果可能不够全面,也会影响到对数据的分析。

(3) 本平台没能进行规模化的试用与应用分析,未能收到教师对平台反馈建议,本人也希望今后能有机会得到更多支持,继续完善这方面研究。

6.3 研究展望

网络时代的教师工作已经以一种专业生活的方式渗透于教师日常行为的各个方面，教学研究活动也不再只限于特定的时空环境，教师完全可以独立地借助网络进行教学反思和教学经验的交流，实践自己的教研活动。教研活动是一个复杂的、多方面的过程，网络的介入又使教研活动有了多向化的发展，如网络备课、网络教学和网络评课等。基于网络的教研活动形式拓展了教研的辐射面，也更有效地调动了教师自觉参与教研的主体意识。教师自主发展是教师专业发展源源不断的内在动力，而教师主体意识的唤醒是教师自主发展的前提条件。可见，网络教研在促进教师自主专业发展方面可发挥积极的作用。

本论文在这样的发展背景下，重点研究了中小学教师自主专业发展网络教研平台的设计与实现，从理论和实践方面分析了网络教研对教师自主专业发展的引领作用，以期通过设计功能完善的网络教研平台来激发教师自主专业发展的内在动机，发掘教师自主学习的潜能。但还有许多研究问题需要拓展和深入，如怎样规范网络教研平台的建设内容，如何获取平台教研活动的制度保障，如何制定平台活动的评价管理制度等等，这些都是建设网络教研平台需要进一步研究的问题。

参考文献

- [1] 柯孔标. 校本教研实践模式研究. 杭州: 浙江大学出版社, 2008. 367.
- [2] 李振忠. 网络教研与教师专业化发展. 信息化教育通讯, 2006(3): 13-14.
- [3] 李志厚. 西方国家教师学习研究动态及其启示. 外国教育研究, 2005(8).
- [4] 王美. 教师在线专业发展(OTPD): 背景、研究、优势及挑战. 教师教育研究, 2008(11): 14-15.
- [5] 于海涛, 安洪涛, 王璐. 生态型教师专业发展观指导下的网络教研的有效实施. 中国远程教育, 2006(12): 58.
- [6] 陈琛. 基于网络教研的教师专业成长研究: (硕士学位论文). 福建: 福建师范大学, 2008(4).
- [7] 熊焰. 校本培训教师专业发展. 广东: 广东高等教育出版社, 2006.
- [8] 金美福. 教师自主发展论. 北京: 教育科学出版社, 2005.
- [9] 赵岳. 区域网络教研平台的功能框架研究. 中国电化教育, 2008(11): 57.
- [10] 李娟, 张景生, 郭峰. 山东省网络教研现状与分析. 中国电化教育, 2008(6): 67.
- [11] 李艺. 面向基础教育教师专业发展的网络教研观察. 中小学信息技术教育, 2007(5): 13-14.
- [12] 钟启泉. 新课程的理念与创新. 北京: 高等教育出版社, 2003. 261.
- [13] 陈振华. 教师自主发展: 当下的意义、途径与条件. 陕西师范大学继续教育学报, 2005(6): 23.
- [14] 王明平. 促进中小学教师自主发展的策略及有效途径. 河南教育(基教版), 2009(5).
- [15] 傅建明. 教师专业发展途径与方法. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
- [16] 黄伟. 教师网络学习. 北京: 首都师范大学出版社, 2009.
- [17] 刘宝剑. 教研员的视角与思考. 杭州: 浙江大学出版社, 2007.
- [18] 杨连明. 现代教师教育专业引领案例评析. 上海: 上海科学技术文献出版社, 2005.
- [19] 余胜泉, 程罡, 董京峰. e-Learning 新解: 网络教学范式的转换. 远程教育杂志, 2009(3).
- [20] 张静芳. 语文网络教研探索与实践: (博士学位论文). 上海: 华东师范大学, 2008(4).
- [21] 黄冠. 基于知识管理的网络教研平台构建研究: (硕士学位论文). 重庆: 西南大学, 2008(5).
- [22] 郑慧琦, 胡兴宏. 教师成为研究者. 上海: 上海教育出版社, 2005.
- [23] 聂小燕, 王敏, 鲁才. Dreamweaver CS3 完全自学教程. 北京: 机械工业出版社, 2009.
- [24] 张成昆, 管永娟. 中小学网络教研运行模式及其实践策略探究. 电脑知识与技术, 2008(7): 321.
- [25] 张兰芳. 基于 Web2.0 的教师自主专业发展平台研究: (硕士学位论文). 上海: 华东师范大学, 2008(5).
- [26] 黄红梅. 基于新课程网络教研知识管理平台的教师专业发展. 教育理论与实践, 2008(2).
- [27] 陈善为. 基于教师发展档案袋的校本教研网络平台的设计与实现: (硕士学位论文). 重庆: 西南大学, 2009(4).
- [28] 梁超音. 协作式教研网络平台的设计与实现: (硕士学位论文). 北京: 北京工业大学, 2007(3).
- [29] 陈黎明. 虚拟教研平台的设计与实现: (硕士学位论文). 上海: 华东师范大学, 2008(3).
- [30] 宋立华. 创建教师群聊模式促进专业自主发展. 教学与管理, 2009(5).
- [31] 卢维兰. 中小学教师专业自主发展意识研究: (硕士学位论文). 上海: 华东师范大学, 2009(4).

- [32] 叶平. 即时通讯软件_教师专业发展及网络教研的根据地. 中国信息技术教育, 2009(11).
- [33] 新思考论坛 UC 真心教育网络教研讨论总结报告. <http://bbs.cersp.com>.
- [34] 霍丽荣. 基于博客和 Google Group 的网络教研平台对比研究. 现代教育技术, 2009(7).
- [35] 黎加厚. 应用 Moodle 平台的网络教研如何发展. 中国信息教育技术, 2009(9).
- [36] 刘荣. 基于学校知识管理的中学教师教研系统的设计与研究:(硕士学位论文). 上海:华东师范大学, 2007(5).
- [37] 论玉玲. 区域性教师学习共同体及其虚拟教研平台构建研究:(硕士学位论文). 上海:华东师范大学, 2008(5).
- [38] 雷树福. 教研活动概论. 北京:北京大学出版社, 2009.
- [39] 池春燕. 切磋: 教师如何做教研. 北京:中国人民大学出版社, 2008.
- [40] 张万祥, 万玮. 教师专业成长的途径. 上海:华东师范大学出版社, 2005.
- [41] 饶从满, 杨秀玉. 教师专业发展. 长春:东北师范大学出版社, 2005.
- [42] National Research Council(NRC). Enhancing Professional Development for Teachers Potential Uses of Information Technology. Report of a Workshop[R]. Washington, DC: The National Academies Press, 2007:1-3.
- [43] Melissa Koch, Judith Fusco. Designing for Growth: Enabling Communities of Practice to Develop and Extend their Work Online. <http://tappedin.org/tappedin>
- [44] Marilyn Burns. Professional Development Courses Research Basis http://www.mathsolutions.com/documents/Math_Solutions_Research_Basis.pdf

附录

附录 A 教研网站调查表

国内各省市教研网站调查表	
国家级教研网	
	中国教研网 http://www.jyw.cn 中国教师研修网 http://www.teacherclub.com.cn 全国教师教育网络联盟 http://www.jswl.cn 全国中小学教师继续教育网 http://www.teacher.com.cn
省市教研网	
黑龙江	黑龙江省基础教育综合教研网 http://hljy.cn21edu.com/
云南	云南省教育科研网 http://it.ynjy.cn/
吉林	吉林基础教育课程教材教研网 http://www.jlkc.net/
安徽	安徽省中小学教师教育网 http://www.jsjy.ah.cn/
山东	山东省网络教研平台系统中心 http://www.jnjy.sd.cn 淄博教师研修网 http://www.greatcrm.cn
广东	广东教研网 http://xd.ns jy.com 广东省深圳市南山虚拟教研中心 http://xdxd.net/ns 广东省佛山市顺德虚拟教研中心 http://bbs2.sdedu.net 广东省广州市天河区网上教研中心 http://210.14.192.234:8080
广西	广西基础教育研究网 http://www.gxjiaoyan.com/
江苏	江苏省中小学教学研究室 http://www.jssjys.com/
江西	江西教研网 http://jxjyedu.cn
河南	河南省基础教育资源网 http://www.hner.net/
浙江	浙江教研网 http://www.zjjys.org/
海南	海南教研网 http://res.hersp.com/
湖北	湖北教研网 http://www.jiaoyan.cn/
湖南	湖南基础教育新课程资源网 http://www.3633.com.cn/
甘肃	甘肃省基础教育教研平台 http://gsyx.cersp.com/
福建	福建基础教育网 http://www.fjjc jy.com/
四川	四川省教育科学研究所 http://www.scjks.net/Index.html

贵州	贵州省校长-教师研修网 http://train.teacherclub.com.cn
辽宁	辽宁基础教育教研网 http://www.lnedu.net/
宁夏	宁夏教研网 http://www.nxjy.cn
陕西	陕西教研网 http://www.sxjks.com/
天津	天津教研网 http://www.tjjy.com.cn
北京	西城教育研修网 http://www.xcjyxxw.cn/
重庆	重庆教研网 http://www.cqjy.com/
国外的网络教研网站	
美国教师网站 http://www.americanteachers.com	
英国 BBC-School-Teachers-Home http://www.bbc.co.uk/schools/teachers	
Tapped In http://tappedin.org/tappedin	
美国北中地区教育实验室 Pathways to school improvement http://www.ncrel.org/sdrs	

附录 B 中小学教师网络教研调查问卷表

尊敬的老师：

您好！为了有效完成中小学教师网络教学研修平台的开发，以促进教师的专业化发展，我们拟定了这份调查表，希望得到您的支持和协作。您所填写的数据将仅用于论文研究，本问卷不记名，但其可靠性将有依赖于您回答问题的真实度。请您将认为合适的选项填入括号内。完成这份问卷所需的时间不会太长，感谢您的支持与合作。

关于个人情况的说明：

1、您的身份（ ）

A 学校领导 B 教科（研）室主任 C 教师 D 教研员

2、您所在的学校是：（ ）

A 高中 B 初中 C 小学

3、您的教龄是（ ）

A 5 年以下 B 5-10 年 C 11-14 年 D 15 年以上

问卷内容：（共 32 题）

1、您喜欢在网络环境下学习吗？（ ）

A 很喜欢 B 喜欢 C 一般 D 不喜欢 E 很不喜欢

- 2、在平时的学习工作中，您什么时候会去寻求网络帮助？（可多选）（ ）
- A 日常备课 B 教研活动 C 业务学习 D 其他
- 3、您寻求网络帮助的主要原因是什么？（可多选）（ ）
- A 学习不受时间、地点限制
- B 资源丰富，可下载学习
- C 出于自主学习，自我发展的需要
- D 可以与更多教师交流，自由研讨
- E 其他_____
- 4、您对自己的信息素养水平满意程度？（ ）
- A 非常满意 B 比较满意 C 一般 D 不太满意 E 非常不满意
- 5、您利用网络资源进行学习的频率？（ ）
- A 每天都用 B 每周用 2—3 次 C 每月用 2—3 次 D 上公开课才用 E 从来不使用
- 6、您认为网上的学习对改善您的教学有帮助吗？（ ）
- A 有很大帮助 B 有些帮助 C 不确定 D 帮助不大 E 没有帮助
- 7、您认为网络自主学习时应具备哪些能力：（可多选）（ ）
- A 从网上获取知识的能力 B 自定学习计划的能力
- C 自己控制学习过程的能力 D 不具备自学能力
- 8、您是否有专业自主发展计划：（ ）
- A 有具体的发展计划 B 仅有初步的想法 C 还没考虑 D 没必要考虑这个问题
- 9、您对自己专业自主发展现状的评估：（ ）
- A. 非常满意 B 比较满意 C.一般 D.不太满意 E.非常不满意
- 10、您认为网络学习的方式能激发您的自主发展意识吗？（ ）
- A 很能 B 比较能 C 一般 D 不太能 E 完全不能
- 11、您认为教师专业自主发展能力的提高与教师平日的网络学习有关吗？（ ）
- A 很有关 B 有关 C 一般 D 无关
- 12、您觉得网上的交流研讨活动对教师的自主发展有没有影响？（ ）
- A 非常大 B 比较大 C 比较小 D 几乎没有
- 13、您了解网络教研这种网上教研方式吗？（ ）
- A 很了解，经常参与 B 有一定了解，但没参与过
- C 了解很少 D 不了解

- 14、您浏览（或登录）过一些教研网或教师研修网吗？（ ）
A 每天 B 经常 C 偶尔 D 从不
- 15、您参与过一些教研网或教师研修网组织的交流讨论吗？（ ）
A 每天 B 经常 C 偶尔 D 从不
- 16、在参与一些网络教研活动后，您觉得这种研修方式的效果如何？（ ）
A 很好 B 接触不久 C 处于观望状态 D 感觉一般 E 反感
- 17、如果您还没有过参与到教师网络教研平台的活动中，请谈谈您的原因？（可多选）
（ ）
A 工作忙，没时间
B 计算机操作能力太差
C 缺少上网条件，网络设施不完善
D 不习惯网上的交流方式
E 网上讨论缺乏引导，不深入
F 感觉没什么意思
G 其他_____
- 18、如果现在有一个基于教师自主发展的网络平台，你想通过它得到？（ ）（可多选）
A 教育教学理论研究
B 教材教法的研讨
C 优秀的案例分析
D 教学专题的讨论
E 学科教学资源
F 专家指导和帮助
- 19、您认为在网络教研平台中可以进行的活动有哪些？（可多选）（ ）
A 表达自己经验与不足
B 听别人发表意见
C 质疑别人经验和做法
D 梳理讨论中的主要问题
E 提出解决问题的设想
- 20、您最希望通过网络教研平台开展哪些活动？（可多选）（ ）
A 网上答疑 B 主题研讨 C 网上讲座 D 网络议课

E 网上备课 F 资源共建

21、您认为参与网上教研活动时，采用的交流工具主要有哪些？（ ）

A BBS B Email C 留言板 D QQ 或新浪 UC 等即时聊天工具
D 博客 E Moodle F 教师聊聊 G WIKI

22、您想通过它获得什么资源呢？（可多选）（ ）

A 教学案例 B 试题资料 C 教学视频 D 多媒体课件
E 教学方法 F 课件的制作法 G 教学论文

23、您对参与过的教研网络平台的功能满意吗？（ ）

A 非常满意 B 比较满意 C 不太满意 D 很不满意

24、您希望网络教研平台能够提供哪些支持？（可多选）（ ）

A 提供学习引导，参与主题讨论和论坛话题
B 拥有个人空间，记录反思成长
C 获得有效实用的教研资源
D 组建协作组，在线交流进行研讨
E 在线收听专家讲座

25、我们打算以教师自主发展视角出发，本着自主发展、合作行为和资源管理的原则构建一个促进教师自主发展的研修平台，为教师提供必要的、持续性的支持，对此，您认为：（ ）

A 非常需要 B 需要 C 中立 D 不需要 E 没有必要

26、您会主动创建发起专题研讨，并积极组织研讨活动吗？（ ）

A 非常主动 B 比较主动 C 不太主动 D 很不主动

27、您能自觉主动地参与其他教师或专家的交互活动？（ ）

A 非常主动 B 比较主动 C 不太主动 D 非常被动

28、您会在教研网中积极发布备课教案或教学日志吗？（ ）

A 非常积极 B 比较积极 C 不太积极 D 很不积极

29、你愿意将所获得的资源、问题及教学经验在网络教研平台中记录下来与他人分享吗？（ ）

A 非常乐意 B 比较乐意 C 不太乐意 D 很不乐意

30、您的建议：

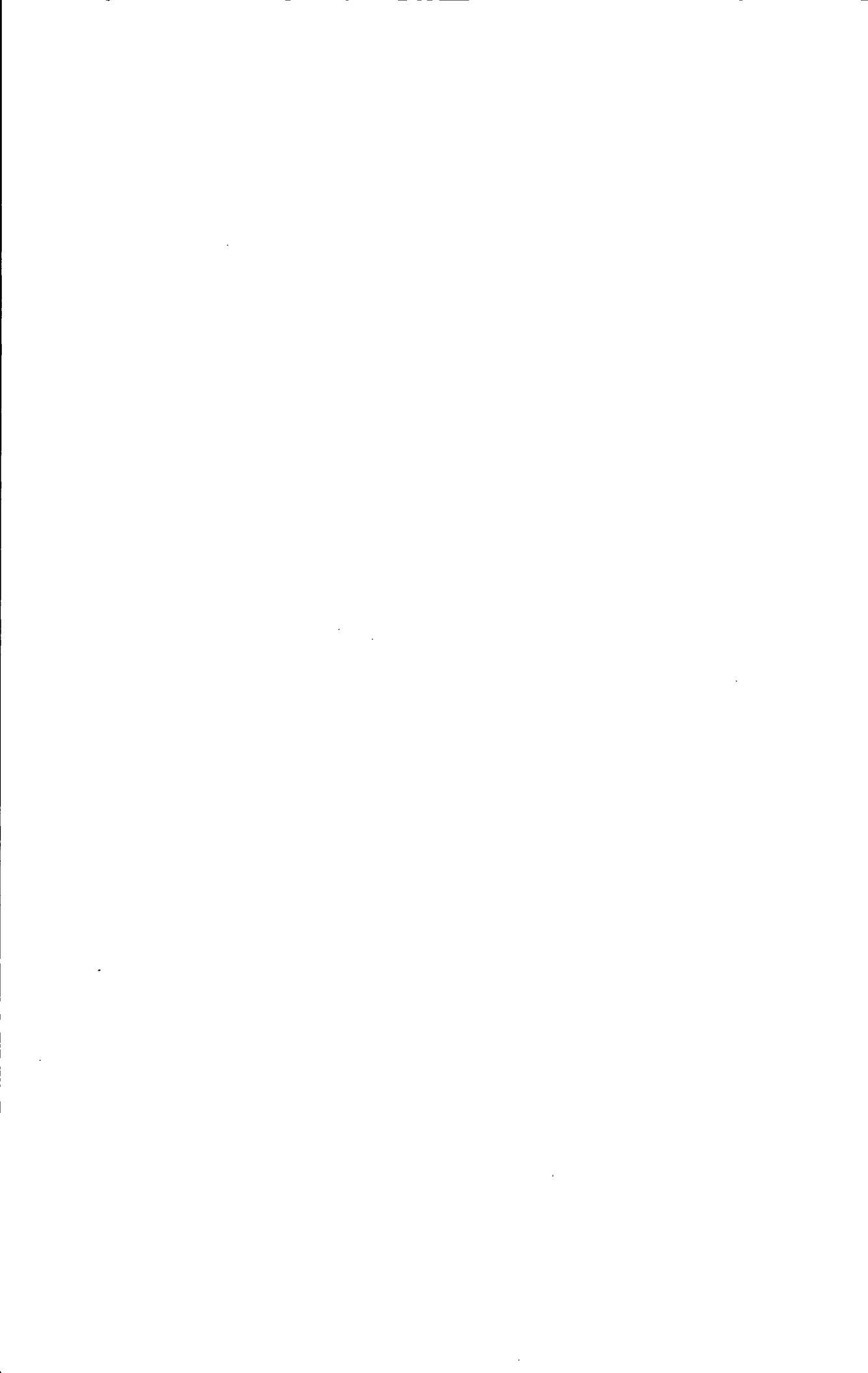
攻读硕士学位期间发表学术论文情况

赵静超,戴心来.Diigo 在高中英语写作教学中的应用. 中国教育信息化, 2009 (11) :54-56.

赵静超,戴心来,张囡囡. 基于问题学习模式的评价研究. 中小学电教, 2009 (6) :1-2.

赵静超,戴心来,张囡囡. 基于网络协作学习的实践探索. 中国医学教育技术, 2009 (6) :487-490.

赵静超,戴心来,张囡囡. 知识管理对远程学习者信息行为的影响. 现代远程教育研究, 2009 (5) :43-45.



致 谢

在学位论文即将完成之际，借此机会向所有在硕士阶段帮助和支持过我的人表示衷心的感谢。

首先要感谢我的导师戴心来教授。感谢她三年来在学习和生活中给予我的关怀、指导、帮助和鼓励。尤其在硕士论文书写期间，从选题、开题到论文完成每一步都离不开戴老师悉心的指导。戴老师严肃的科学态度，严谨的治学精神，精益求精的工作作风，深深地感染和激励了我。我将不忘导师的教导，努力奋斗。

“一个人的思维水平是一个锻炼和提升的过程。”这是李老师上课时曾说过的一句话。这句话很简单，而现在，我将它作为我三年研究生学习最后的陈述和最深刻的体会。研究生的学习是属于我的一次转折，这次转折让我改变了对学习的理解。学习不再简单的等同于通过了什么考试，或是获得了什么证书。学习更多的应该是对新事物新知识全身心投入中产生的思考与行动。正是基于这种认识上的转变，渐渐地我有了一种主动思考的动机：面对某一事物时，我会常提示自己该去怎样理解，存在什么问题，怎样去解决。或许，我思考的并不好，行动上还总是有所缓慢，但是我真的身感其快。我期待着主动思考、擅于思考能成为我的一种习惯。我想，学习应该有一种对自己负责的态度，然后让自我情感、认知、智慧三方面得到汇合与激发，只有在这一过程中才会有自我价值认识与实现的可能。每当面对师长们深切的教导，那种受感染心情就会让我很快乐，我喜欢这种感觉，我似乎发觉教育应该是世上最无比美丽的事业。因为，它不仅传授知识，更能激发人的心灵，并持久地散发着爱的气息。因此，就在此刻，我要深情地感谢计算机与信息技术学院教育技术系的所有老师：戴心来老师、李玉斌老师、王朋娇老师、胡卫星老师、王健老师、姚巧红老师，是你们让我体会了用心思考的力量，是你们让我更加感受到了育人之爱。

在此，我还要感谢在一起愉快的度过研究生生活的各位同学，感谢因因姐在学习中给予我的帮助，感谢好友徐冲和于晶双在学习和生活上对我的帮助和鼓励，特别感谢于健对我论文写作的支持，在沈阳工业大学书写论文的那些日子是我一生中美好的回忆。

最后，我要感谢我最深爱的爷爷和奶奶！

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

谢谢大家！☺

