

| | |
|-------|------------|
| 单位代码 | 10445 |
| 学 号 | 2007020077 |
| 分 类 号 | G41 |
| 研究生类别 | 全日制硕士 |

山东师范大学

硕士学位论文

论 文 题 目 论思想政治教育的情感教育

学科专业名称 思想政治教育

申请人姓名 高立娟

指 导 教 师 李焕明 教授

论文提交时间 2010年06月08日

独 创 声 明

本人声明所呈交的学位论文是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得_____（注：如果没有其他需要特别声明的，本栏可空）或其他教育机构的学位或证书使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示谢意。

学位论文作者签名：

导师签字：

学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅。本人授权学校可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。（保密的学位论文在解密后适用本授权书）

学位论文作者签名：

导师签字：

签字日期： 年 月 日

签字日期： 年 月 日

目 录

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 中文摘要 | I |
| Abstract | III |
| 导 言 | 1 |
| 一、情感教育的含义及思想政治教育的情感教育的意义 | 5 |
| (一) 情感与情感教育 | 5 |
| 1. 情感概述 | 5 |
| 2. 情感教育的界定 | 6 |
| 3. 对思想政治教育的情感教育的理解 | 7 |
| (二) 情感教育在思想政治教育中的地位和作用 | 11 |
| 1. 情感是思想政治教育认识活动的先导与促动器 | 11 |
| 2. 情感是沟通心灵的桥梁, 是构建思想政治和谐教育的润滑剂 | 13 |
| 3. 情感教育是增进思想品德教育的强效剂 | 15 |
| 4. 情感教育是思想政治教育者增强职业情感的动力机制 | 17 |
| 5. 情感教育是思想政治教育对象优化人格素质的核心组织力量 | 19 |
| 二、思想政治教育加强情感教育的依据 | 21 |
| (一) 理论依据 | 21 |
| 1. 人的情感生理机制理论 | 21 |
| 2. 人的情感社会化理论 | 23 |
| 3. 哲学意义的情感理论 | 25 |
| 4. 思想政治教育主体教育理论 | 26 |
| (二) 现实依据 | 28 |
| 1. 加强情感教育是解决当前思想政治教育困境的迫切需要 | 28 |
| 2. 注重人文关怀的全球教育改革浪潮的推动 | 30 |
| 3. 构建社会主义和谐社会的社会目标的导引 | 31 |
| 4. 人的全面发展对情感素质提升的呼唤 | 33 |
| 三. 情感教育在思想政治教育过程中的实现 | 35 |
| (一) 情境性: 要求“以境育情”, 构筑积极的“情感场” | 35 |
| 1. 自然环境的陶冶 | 35 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| 2. 社会环境的熏染..... | 36 |
| (二) 两极性：要求“以需育情”，引导受教育者“情感激发点” | 37 |
| 1. 立足生活实际，引导物质需求..... | 38 |
| 2. 理解和尊重，关注精神需求..... | 38 |
| 3. 明确需求的方向性、合理性..... | 39 |
| (三) 社会性：要求“以时育情”，培养高级的“社会性情感” | 39 |
| 1. 根据社会实际，调整教育内容和方式..... | 40 |
| 2. 深入社会生活，检验和固化情感体验..... | 40 |
| (四) 差异性：要求“因人育情”，做到“面”“点”呼应..... | 41 |
| 1. 培养群体情感，以“面”带“点” | 41 |
| 2. 分层施教，由“点”及“面” | 42 |
| (五) 理论导引性：要求“以知育情”，培养“情感理性” | 43 |
| 1. 情理结合，做到原则性与情感性的统一..... | 43 |
| 2. 加强理论认知教育，培养情感理性..... | 43 |
| (六) 感染性：要求“以情育情”，提升教育者“情感互动素质” | 44 |
| 1. 增强思想政治教育工作者的人格魅力..... | 45 |
| 2. 提高思想政治教育工作者的情感管理能力..... | 45 |
| (七) 长期性：要求“以毅育情”，倚重受教育者“自我教育” | 46 |
| 1. 引导受教育者进行自我管理..... | 46 |
| 2. 激励受教育者内在动力..... | 47 |
| 3. 个体自我教育与集体自我教育相结合..... | 47 |
| 注释..... | 49 |
| 参考文献..... | 52 |
| 攻读学位期间发表的论文..... | 56 |
| 致谢..... | 57 |

论思想政治教育的情感教育

中文摘要

未来社会科学发展的途径和目的必然是全面发展的人，教育的目的也在于此。人是具有丰富情感活动的生命个体，情感是人确证自身的重要本质力量之一。在以人为本、注重人文关怀的全球教育改革浪潮的驱动下，我国的教育要提升人的素质，就必须提升人的情感质量。教育首先是一个“内心的旅程”，尤其是以“人的思想”为工作对象的思想政治教育要完成塑造灵魂、完善人格的目标，就必然要以情感为视角，开展积极的情感教育，以培养受教育者积极的情感，提升其情感管理能力。

情感是人类精神生活中最重要的一面，是人类经验中最亲近的体验，也是人类行为中最复杂的感受。情感缺失无疑是转型期人们精神荒芜、思想和价值混乱的主要诱因，是思想政治教育工作陷入尴尬境地的重要归因。因此，如何满足人们内在精神和情感需求，提升思想政治教育的实效，是新时期思想政治教育面临的严峻挑战。思想政治教育工作是思想和情感交流的双边活动，并非单纯的理论灌输。因此，在教育过程中关注情感，研究情感的特点和规律，开展适时的情感教育是思想政治教育走出困境、走向现代化的科学途径之一。

我们倡导情感教育是相对于传统的理论认知教育而言的，是对只重传授知识和技能的传统教育实践的一种补偏救弊。思想政治教育工作者只有准确把握和合理利用情感教育的特殊效应，并且善于把“人情感化”与“理性教化”有机结合，才会使思想政治受教育者如引甘露、如遇良师，才会获得灵与感的升华。只有这样才会使思想政治教育更富有摄取人心的魅力。情感教育与理论认知教育相结合是未来教育的发展趋势，是思想政治教育工作的目标和内在要求。

本文以情感为视角从三大部分对思想政治教育的情感教育进行了阐述。

第一部分，首先在对情感、及一般意义上的情感教育进行概述的基础上，阐明了对思想政治教育的情感教育的内涵界定及理解，指明情感教育是现代思想政治教育的内在要求和重要组成部分；它有其自身的特殊性，必须“以情养情”，培养受教育者良好情感；在目标要求上兼顾社会发展和个人发展。其次，

从思想政治教育的认知过程、主体及其主体间和谐关系的形成和提升思想品德教育成效等方面论述了情感教育在思想政治教育中的地位和作用。

第二部分，重点阐述了思想政治教育加强情感教育的依据。加强思想政治教育的情感教育有坚实的生物与生理根据、社会与心理依据、哲学依据及思想政治教育的主体性教育理念等理论依据为支撑，同时也是符合现实需求的，它既是改变思想政治教育现状的需求，更是顺应了全球教育改革浪潮和我国构建社会主义和谐社会的发展目标，并与人的全面发展要求相一致的。

第三部分，从情感发生、发展的自身规律性角度对思想政治教育过程中情感教育的实现进行了论述。情感发生上具有情境性、性质上具两极性、根源上具社会性、表现上具差异性、升华上具理论导引性、运动上具感染性、形成过程上具长期性等特殊规律，思想政治教育过程中要以之为依据并采取相应措施，培养受教育者良好积极的情感，促进思想政治教育目标的顺利实现。

关键词：情感；情感教育；思想政治教育的情感教育

分类号：G41

Elaboration Ideological and political education's affective education

Abstract

In the future the social sciences development's way and the goal will be inevitably the full scale development person, the education goal also lie in this. The human has the rich emotion activity life individual, the emotion is the human irrevocably proves one of own important essential strengths. In humanist, pays great attention the humanities concern under the whole world educational reform tide actuation, our country's education needs to promote person's quality, must promote person's emotion quality. The education first is one "the innermost feelings journey", particularly must complete the mold soul, the consummation personality goal take "person's thought" as the work object's Ideological and political education, inevitably must take the emotion as the angle of view, carries out the positive affective education, raises the pedagogue positive emotion, promotes its emotion managed capacity.

The emotion is in the human spiritual life most important one side, is experience which the humanity experiences most is intimate with, is also in the human behavior the most complex feeling. The emotion flaw is without doubt the transition period people spirit goes out of cultivation, the thought and the value chaotic main cause, because is the Ideological and political education work falls into the awkward region to turn over to importantly. Therefore, how to satisfy the people intrinsic spirit and the emotion demand, the promotion Ideological and political education actual effect, is serious challenge which the new time Ideological and political education faces. The Ideological and political education work is the thought and the emotion exchange bilateral activity, the pure theory instills into by no means. Therefore, in the education process the attention emotion, the research emotion's

characteristic and the rule, the development at the right moment affective education is the Ideological and political education goes out the difficult position, trend modernization scientific ways one.

Ideological and political education worker only then accurate assurance with reasonable use affective education special effect, and is good at “the human sentiment influence” and “the rational enlightenment” the organic synthesis, in case only will then cause the thought politics like to direct the pedagogue the manna, the good teacher, only will then obtain works with the feeling sublimation. Only will then like this only then cause the Ideological and political education richer ingestion will of the people the charm. The affective education and the theory cognition education will unify is the futurological education trend of development, will be the Ideological and political education work goal and the intrinsic request.

This article has carried on the elaboration take the emotion as the angle of view from three major parts to Ideological and political education's affective education.

The first part, to the emotion, and in general sense's affective education carries on the outline in the foundation, had expounded to Ideological and political education's affective education's connotation limits and the understanding, indicates the affective education is the modern Ideological and political education intrinsic request and the important component; It has its own particularity, must “raise the sentiment by the sentiment”, raises the pedagogue good emotion; Requests in the goal on both and is in favor of the social demand by the artificial goal. Subsequently from between Ideological and political education's cognition process, the main body and the main body the harmonious relations' formation and aspects and so on promotion thought moral education result elaborated the affective education in the Ideological and political education status and the function.

The second part, elaborated with emphasis the Ideological and political education strengthens the affective education the basis. Strengthens the Ideological and political education the affective education to have the solid biology and the physiology acts according to, the society and the psychology rests on, the philosophy basis and Ideological and political education theory bases and so on main body sex

education idea is the support, simultaneously also meets the realistic demand, it changes the Ideological and political education present situation the demand, complied with the whole world educational reform tide and our country constructs the socialism harmonious society the development targets, and with person's full scale development request consistent.

Finally, had, development own regular angle from the emotion the affective education to realize to the Ideological and political education process in has carried on the elaboration. The emotion occurs has in the situation, the nature in a bipolarity, the root a sociality, to display a difference, to sublimate in theory guiding, the movement in an infectiousness, the forming process long-term and so on special rule, in the Ideological and political education process needs as to rest on and to take the corresponding measures take it, raises the pedagogue good positive emotion, promotion Ideological and political education goal smooth realization.

Key word: Emotion; Affective education; Ideological and political education
affective education

Category number: G41

导 言

（一）选题理由和意义

人，既是社会发展的动力，更是发展的目的。我们实施教育的目的，是为了整个社会的快速发展，但社会发展不仅仅体现和依赖于科技物质层面，更需要和体现在人自身的全面、健康发展上。改革开放后，伴随中国教育机制和考试制度的恢复重建和规范化发展，培养了大批适应现代化建设需求的人才，奠定了今天中国各方面事业发展的基础。尤其是思想政治教育在统一政治思想、维护社会稳定方面发挥了巨大作用，功效非凡。但我们的教育并未与社会发展相同步，相反学校教育逐渐走入了应试教育魔圈，并影响到大学教育、研究生教育的发展方向，面向全体社会成员的思想政治教育更是偏执于片面的理论灌输性、单一的社会价值取向性，致使创造性和多元智力倾向被钝化窒息，并且严重影响到受教育者的身心健康。未来社会的科学发展的途径和目的必然是全面发展的人，教育的目的也在于此。人是具有丰富情感活动的生命个体。情感是人确证自身的重要本质力量之一，教育要提升人的素质，就需要提升人的情感质量。教育首先是一个“内心的旅程”，尤其是以“人的思想”为工作对象的思想政治教育要完成塑造灵魂、完善人格的目标，就必然要以情感为视角，开展积极的情感教育，从而实现思想政治教育促进社会发展和成就个人的价值目标。这更是我国处于社会转型期的社会现实的强烈要求。现代化进程中，社会变迁、文化震荡、破坏与重建的非同步性，造成了社会成员思想和情感上的困惑，价值取向上的混乱。人们的内在精神和情感需求比任何时代都更为强烈。面对人文精神缺失的挑战，思想政治教育虽不是“万能钥匙”，但是如果我们可以适时地对人们的情感加以引导，满足受教育者的情感需求，让其以积极的情感姿态生活、处事，就能有力地提升整个社会的精神风貌。

美国教育心理学家布卢姆把人的情感领域比作一个“潘多拉魔盒”，他强调“正是在这个‘盒子’里可以找到最有影响的控制。不打开‘盒子’就是否定这些塑造我们每个人的人生的强大动机力量的存在，寻求其他途径就是不正视现实。”^[1]正是因为情感领域包含着决定一个人的人生性质的力量，因此，思想政

治教育要想使这种“最有影响的控制”获得良好效果，就需要研究这个“潘多拉魔盒”。情感教育作为素质教育和思想政治教育的重要组成部分，已经取得了一定的成果，但是，情感教育领域仍存在一定问题：情感教育理念尚未现代化、教育方法不够科学、教育目标模糊、内容安排上不尽合理等。鉴于此，对情感教育问题进行分析研究，对于促进思想政治教育的完整性、现代化，提高思想政治教育的实效，满足人们内在的精神和情感需求，加速和谐社会的构建具非凡的理论和实践意义。

（二）国内外研究现状

1. 国外研究现状

西方情感研究和情感教育理论始于康德时期。康德提出以判断力沟通知解与理性，以情感沟通认识与实践活动（道德活动），以审美活动沟通自然界的必然与精神界的自由。席勒的《审美教育书简》延其路径继续探索。在一定意义上马克思以实现人的自由而全面的发展为目标的、由必然王国进入自由王国的共产主义，显示了情感世界作为文化的隐性结构的重要作用；法兰克福学派对技术理性辖制状态的全面批判中演化为相对温和的感性解放、心理解放，而这种对于单向度社会和单向度的人的改造工程也离不开审美之维（参见马尔库塞著作）。另外，现代派对人类情感世界丰富性多向性的探索，尤其是对消极情感的深刻精神内涵的发掘，后现代主义的对技术理性的情绪反抗，当代艺术对情感表现形式的无尽可能性的大胆尝试，这些都在拓展和深化着人类的情感世界，并通过文学艺术，对大众情感模式的现代化起到推进作用。到 20 世纪 90 年代国际教育改革潮流兴起，教育界由片面强调知识传授转向发展智力，丹尼尔·戈尔曼的《情感智商》和“多元智能”（加德纳《多元智能》）概念，对全球情感教育实践的发展有重要推动作用，我国“情商”概念即援引于此。现时代，关于创新精神、创造性思维、创造性人才的人格特征研究也成为热点，如马斯洛的需要层次说、成功人格论、高峰体验等；吉尔福特的智力三维结构、创造性与发散性思维的关系理论及创造性人格特征中的非智力因素研究等，都表明，成功与情感、意志、性格方面的品质密切相关。由此，人们更深化了对情感基本问题的探寻，如情感的起源、发育、

发展等，如:(美)南施·索·格林斯班的《情感的发育》，埃文斯的《解读情感》，对我们进行其它方面问题的研究提供了重要基础理论指导。而以亚当·斯密的《道德情感论》为代表的理论著述突出了情感教育强调道德教育的内涵，为我们进行思想道德教育方面的研究与实践提供重要借鉴。

2. 国内研究现状

中国传统文化体系中即有较丰富的情感教育资源，但传统情感教育与传统宗法统治的机制和观念基础相配合，虽有不少可供现代人借鉴的合理因素，却与现代情感教育的目标(促进人的心理现代化、为社会现代转型奠定必要的观念基础、利于人自身全面自由发展)还相距甚远。上个世纪初期，西方情感研究和情感教育理论开始传入我国，受康德和席勒哲学和美育思想的影响，王国维指出审美的情感升华功能并提出“心育”观念；梁启超强调新民自新小说始，情感教育的最大利器是艺术；蔡元培把心育推向实践，提出以美育代宗教；朱光潜旨在以审美解放促进民族生命力复兴，对中国的教育革新和美育发展起了重要促进作用。而鲁迅对国民劣根性的批判，直接将情感教育借文化艺术之力推向社会。现时代，该方面的代表性著作如蒙培元的《情感与理性》(2002)、杨岚的《人类情感论》(2002)、仇德辉的《数理情感学》(2001)等做出了有益尝试，在情感教育方面，朱小蔓的《情感教育论纲》(1993, 2007)、《情感德育论》(2005)，张志勇的《情感教育论》(1995)卢家楣的《情感教学心理学》(2000)、《论情感教学模式》(《教育研究》2006年第12期)等有一定的影响，由于多数人认为美育的本质是情感教育，所以关于审美教育、艺术教育的著作和论文也是情感教育研究的重要理论资源，这方面著述相对丰富，文章更不胜枚举。关于创造力问题，可参见班华《创造性的培养与现代德育》，《教育研究》2001/1)这些研究对目前教育改革有重要影响。还有些关于教育心理学、审美文化、成功学、社会心理学、管理模式研究等方面的成果也在情感教育方面有重要启示。总体来看，中国情感教育从边缘走向中心、从后台走向前台、从理念走向实践，还需多方面努力。

（三）理论创新点和不足之处

1. 理论创新点

立足于思想政治教育自身的特点，对思想政治教育的情感教育的涵义作了有别于一般情感教育的理解，使该问题得到更加科学、深入的阐释；对于加强思想政治教育的情感教育提供了更加坚实的理论依据和现实支撑，加深人们对思想政治教育的情感教育的必要性和现实性的认识；以情感的特点、规律为视角，为思想政治教育过程中情感教育的实现，提供了更为科学的方法和可行的措施。

2. 理论不足之处

“书到用时方恨少”，“愈学习愈发现自己的不足”。本人终因力之不及，才之所限，虽然对思想政治教育过程中情感教育的实现，做了某些现实、可操作性的设计，但在某种程度上还未达到理想状态。同时，在“情感智慧性、层次性”问题上尚有研究拓展的余地。“高山仰止，景行行止，虽不能至，然心向往之。”本人希望在以后的学习和研究中，取得更加令人满意的成绩！

一、情感教育的含义及思想政治教育的情感教育的意义

（一）情感与情感教育

1. 情感概述

情感是人类精神生活中最重要的一面，是人类经验中最亲近的体验，也是人类行为中最复杂的感受。《现代汉语词典》将情感解释为“对外界刺激肯定和否定的心理反应。如喜欢、愤怒、悲伤、恐惧、爱慕、厌恶等。”情感是个体心理结构中最重要的重要组成部分，是生命的重要表征之一。从心理学意义上看，“情感是人对客观现实的一种特殊反应形式，是人对客观事物是否符合人的需要而产生的态度的体验。”^[2]哲学思维中的情感是人生欲求的系统，它包括情欲（desire）情绪（emotion）情感（feeling）三个不同的层次。情欲是生理性质，情绪是心理性质，感情是社会性质。其中情绪与情感的关系最为密切。“从需要角度看，情绪往往与人的生理需要相联系，为人类和动物所共有。情绪具有情境性、冲动性、外显性和不稳定性。”^[3]情绪往往由情境引起，一旦发生即难以控制，且会表现于外，如高兴时笑逐颜开、愤怒时咬牙切齿等。“情感则与人的社会性需要有关，是人类特有的高级而复杂的体验，具有较大的稳定性和深刻性，如道德感、美感、荣誉感等。但在实际生活中，情感的产生会伴随着情绪反应，通过具体的情绪才能表达出来，而情绪的变化又往往受情感的控制。”（《辞海》）上海师范大学卢家楣教授认为，情感是人对客观与现实的态度的体验，它和认知活动一样，都是大脑的一种反应活动。情感反映的是客观事物与个体主观之间的某种关系，是以体验方式来反映对象的，并常伴随以明显的身体内部的生理变化和身体外部的表情运动。可见，情感是人对客观事物是否符合自己心理需要而产生的主观体验和情绪反应，情感是相对稳定的心理结构，情绪是情感的外在表现形式。正如前苏联心理学家科瓦列夫所说的那样：“情感——就是个性的稳定的结构特征，而情绪是情感所经由表现出来的过程。”^[4]

综上，我们对情感本质有了大致认识。情感具有主观和客观两方面属性，从广义上讲，情感产生于实践，是人对客观现实的一种特殊反映形式，反映的是客

观事物与人的需要的关系，这是情感的客观属性。从狭义上讲，情感是人心理状况的外部表现，是人心理活动的晴雨表，此即情感的主观属性。同时，情感并不是一成不变的，达尔文认为：“情绪生活受进化法则的支配”^[5]，即随着社会发展和时代易变，人的情感日趋丰富，其辐射面更大。情感对人自身及社会的影响是全方位、多维度的，它不仅会影响一个人活动的动力和积极性，而且会影响人际交流、沟通和关系的发生、发展。人的情绪流向、情感氛围是一切社会生活的敏感测试器。情感具有两重性，是人和发展的“潘多拉魔盒”，它在一定条件下起积极的促进作用，反之则起着消极的破坏作用。

2. 情感教育的界定

现代社会对情感的关注逐渐涉及到各个领域。教育学从人的全面发展和教育自身的完整性角度，关注情绪、情感研究。

2003年，英国沃里克大学主办了一次世界性的情感教育学术研讨会。在这次大会上，来自10个欧洲国家的与会者就情感教育的定义达成了一致意见：情感教育是教育过程的一部分，它关注教育过程中学生的态度、情感、信念以及情绪。它包括关注学生的个人发展和社会发展以及他们的自尊，关注每个学生能够感到身心愉悦，更为重要的是关注他们与别人之间的关系的效果，人际关系和社会技能是情感教育的核心。把情感教育看作教育过程的一部分，而非一种特殊的教育形式，便于我们正确认识情感教育与现实教育实践的关系：情感教育并非游离于现实之外的东西，而是理想的教育实践的应有之义。意大利著名教育家米契斯在《爱的教育》一书中指出：“教育上的水是什么？就是情，就是爱。教育没有情爱，就成了无水之池，任你方形也罢、圆形也罢，总逃不了一个空虚。”我国赏识教育专家周弘更直接指出：“教育的本质是一种心态，是一种情感。”我们提出情感教育的目的，并不是对现实教育的彻底否定，而是对只重传授知识和技能的传统教育实践的一种补偏救弊。诚然，知识教育让人更加睿智，但情感教育让人更加完整；知识教育可以造就人，情感教育则可以拯救人。

在我国，不同的学者对情感教育的概念有着不同的表述。不少学者认为，情感教育是一个与认知教育相对应的教育概念，情感教育指的是把情感作为人的发展的重要领域之一，对其施以教育的力量，主要是通过语言的劝导、形象的感染

和行的影响。在教育过程中不仅要注意诱发、激励受教育者的情感，使之处于最佳状态，而且把情感培养视为教育的目标之一。联合国教科文组织在《学会生存——教育世界的今天和明天》的报告中即指出：“教育的一个特定目的就是培养情感方面的品质，特别是在人和人的关系中的感情品质。”朱小蔓教授认为：

“所谓情感教育，就是关注人的情感层面如何在教育的影响下不断产生新质、走向新的高度，也是关注作为人的生命机制之一的情绪机制，如何与生理机制、思维机制一道协调发挥作用，以达到最佳的功能状态。”^[6]卢家楣教授对情感教育的解释是：“从最根本上的涵义上说，就是指教师在教学过程中，在充分考虑认知因素的同时，充分发挥情感因素的积极作用，以完善教学目标、增强教学效果的教学。这是作为教育者的人对受教育者的人进行教育应实施的真正的教学。在这样的教学活动中，认知因素和情感因素才能得到和谐统一。”^[7]而学者鱼霞认为：“情感教育是完整的教育过程的一个组成部分，通过在教育过程中尊重和培养学生的社会性情感品质，发展他们的自我情感调控能力，促使他们对学习、生活和周围的一切产生积极的情感体验，形成独立健全的个性与人格特征，真正成为品德、智力、体质、美感及劳动态度和习惯都得到全面发展的有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^[8]更有人认为，“情感教育应该是一种唤醒，情感教育的过程就是生命唤醒的过程，因为正是这一过程，可以强化个体生命的意识、挖掘个体的生命潜能、彰显个体的生命价值，从而促进个人与社会的和谐发展。”^[9]

综合以上对情感教育的理解，可见情感教育即在教育教学和管理过程中，坚持以人为本、以情优教，用积极高尚的情感去开发、激活受教育者的内在潜能；以积极高尚的情感为主线，协调、改变、整合受教育者的心态、兴趣、动机、意志力和智力等，以满足受教育者的身心和谐发展的需要；从而使受教育者成为既有丰富情感、又有高深智慧的情智并茂的现代人才。情感教育既以情感为出发点又以情感为归宿；既以情感为施教的手段和途径，又将其看作教育的内容和目标。情感教育尊重人的发展规律和教育发展规律，培养出的是对自己本质真正占有的更加完整的人。

3. 对思想政治教育的情感教育的理解

思想政治教育是指“社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规

范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动^{【10】}。其包括五个方面的内容，其中“政治教育是思想政治教育的导向性内容，思想教育 is 思想政治教育的根本性内容，道德教育是思想政治教育的基础性内容，法纪教育是思想政治教育的保障性内容，心理教育是思想政治教育的前提性内容”^{【11】}。

思想政治教育作为整个教育系统的子系统之一，对思想政治教育的情感教育的界定必然以对一般情感教育的界定为基点。但思想政治教育本身所具有的特性，决定了我们对思想政治教育的情感教育的理解不能等同于一般的情感教育。思想政治教育的情感教育，是指在思想政治教育中，教育者根据人的情感发展规律和思想政治教育规律，遵循一定的教育原则，有目的、有计划地对受教育者在思想政治教育过程中的情感体验进行激发、培养和调控，培育受教育者健康高尚的道德情感、情操，使之养成良好的政治思想、政治品质，从而促进思想政治教育目标实现的活动。思想政治教育的情感教育的目标维度包括情感塑造和情感能力的培养：从内容上来说，主要应培养受教育者的理智感、道德感和审美感；从能力上来说，应培养受教育者的各种情绪能力，如体验自己情感的能力、表达自己情感的能力和移情的能力等；从层次上来说，应培养受教育者深刻的、稳定的积极的情感。思想政治教育的情感教育不是单纯的培养情感，最终要实现世界观、人生观的培养。而这一点理性的目标也和一般情感教育相对应于知识文化技能目标不太一样。思想政治教育的情感教育是多层面、多元的教育，是家庭、学校、社会多路径教育的配合、整合、化合。

思想政治教育的情感教育还有其自身的特点。对思想政治教育的情感教育应作以下理解：

第一，思想政治教育的情感教育是现代思想政治教育的有机组成部分

现代思想政治教育是追求认知导向与价值构建、理性教育与情感教育相统一的科学的、新式的思想政治教育。思想政治教育的情感教育是在认识到了情感在人的成长、发展过程中的原初动力作用而提出的，是相对于传统的理性、认知教育而言的。倚重理性化教育方法的涂尔干充分肯定了情感化的诉求方法，他说：“若要为我们的事业提供必要的驱动力，我们就必须努力遴选出作为我们道德性情之基的基本情感。”^{【12】} 忽视情感教育的思想政治教育是没有灵魂的教育。我们

倡导的思想政治教育的情感教育并非是对思想政治教育的理性、认知教育的彻底否定，而是强调由情入理，试图在理性与情感的交融中寻求思想政治教育的合理张力，达到理性与情感、主体性与规范性之间的辩证统一。否则就会陷入“唯情主义”的误区，就会犯与“唯理性主义”一样的错误。

同时，思想政治教育的情感教育本身具有理解性、体验性等特征，注重积极情感体验的激发、培养，因此，它与理解性思想政治教育、体验性思想政治教育、思想政治教育的美育等是一脉相承的，是实现高效、完整的思想政治教育不可或缺的有机组成部分，贯穿于整个思想政治教育的始终。

第二，思想政治教育的情感教育必须“以情养情”，培养受教育者良好情感。情感不仅仅是由遗传和成熟决定的，更主要的是在后天的社会化教育、教学活动过程中培养出来的。思想政治教育过程首先是一个获得情感认同的过程。所谓认同，是指外物与个体或群体自身达成同一的过程：群体或成员言行的相似性，共同体在文化上的一致性以及个人意识的连贯性。情感认同，是指在社会交往过程中，人和人的心理相容性在情感上的体现以及人对感知对象在情感上的接受。^[13]思想政治教育者是整个思想政治教育过程的“引导者、组织者和管理者”是思想政治教育内容的“承载者”。因此，思想政治教育成功的第一步在于思想政治教育者以自身高尚情操、完满人格感染、征服受教育者，获得受教育者对自身的情感认同。继而以之为中介，引渡受教育者对自身所传授的教育内容和开展的教育活动的认同和接纳。可见，思想政治教育的情感教育就是在思想政治教育过程中以情感调动情感，以情感感染情感，以情感培育情感的过程。

在思想政治教育的情感教育的运行中，情感活动具有双向性，即在教育过程中不能只发挥教育者的情感因素，也不能只发挥受教育者的情感因素，而应充分调动双方的积极情感因素，使之达到和谐统一，从而获得最佳教育效果。因此，思想政治教育的情感教育不仅仅指向受教育者，也指向教育者自身，而教育者高尚人格的示范作用和良好的情感互动素质更具有首要的意义。

第三，思想政治教育的情感教育在目标上兼顾个人发展和和社会发展的双重需求。

上海复旦大学高国希教授认为：“思想教育意在提高境界，政治教育意在提高政治认同，作为价值教育，意识形态教育，二者密切联系，但并不重合。思想

政治教育是要铸就一种品质，让行动者在活动中自主选择，它起于行为，稳定于习惯，伴随着情感，依托于理智，化为品质，升华于信念，体现于理想。按照从低到高的层次性，思想政治教育可划分为行动规范培养、德性品格养成、政治价值认同等层次。这是一个不断递进的梯次，它们既是目标，又是实施思想政治教育应当注重的途径。”^[14]情感教育是个人发展和社会进步的必然选择。思想政治教育的价值从总体上来说是从促进社会全面进步和促进个人全面发展的意义上而存在的。但是，思想政治教育并非政治系统和社会一切问题的万能钥匙，也不是没有边界的抽象范畴。鲜明的意识形态性主要体现于政治性，这是思想政治教育区别于其他教育活动的本质规定性。它规定了思想政治教育在特定社会结构和政治领域中的专门职能。思想政治教育尽管还有着其它各种各样的社会价值，但其最现实的任务和最直接的目标就是培养和提高社会成员的政治认同。政治认同是由主客体相互作用而形成和变化的。对认同主体而言，政治认同是社会成员对政治系统及其运作的同向性的情感、态度和行为，是政治系统、政治统治的基础，直接关系到政治稳定和政治发展。思想政治教育的情感教育作为整个思想政治教育的有机组成部分，也必须服从和服务于培养和提高社会成员的政治认同这一现实任务，它处于思想政治教育梯次结构的最高层。那些意欲淡出政治视野在纯粹的教育学层面来研究思想政治教育，从而使其摆脱政治泥淖的所谓思想政治教育学者们，恰恰使思想政治教育丧失了根本内涵。因此，我们必须在主观的社会政治建构中来理解思想政治教育的情感教育，利用情感在政治认同机制中承上启下的重要层级作用来实现政治认同的需求。这是思想政治教育的情感教育总的指导思想 and 应明确的方向。

思想政治教育的本质是随着社会客观条件的变化而发展变化的。时代发展要求思想政治教育本质的内容发展。这主要是中国特色社会主义意识形态形成和发展的要求。中国特色社会主义意识形态除了具有阶级性以外，解放和发展生产力、共同富裕、人的全面发展、社会和谐等已成为中国特色社会主义的本质属性。从思想政治教育本质的角度讲，就是开发人力资源(主要是非智力资源)、推进人的精神生活和思想道德的全面发展、促进人的和谐发展等。这些内容理应成为现代思想政治教育的本质要求。思想政治教育的情感教育正是顺应这一时代要求而生的，它致力于培育个性独立、人格健全、各方面全面发展的人，是真正占有自

己内在规定性的人。

一般情感教育关注的重点偏于个人心灵的成长和自由全面的发展,这也是思想政治教育的情感教育的应有之义。但思想政治教育的情感教育则偏重于社会需求尤其是政治认同的需求。思想政治教育的情感教育是目标和手段的统一,兼顾社会情感和个人情感的协调发展。因为,“人天生就是政治动物”。同时“只有在共同体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在共同体中,才可能有个人自由。”^[15]这就需要对于这个使自己获得自由的“共同体”有清晰、全面的理解和认同。思想政治教育的情感教育培养的是积极的美好的情感,它与热情具有同等含义,是人生的光热点、人生的原动力、人生的趣味之所在,它内在地蕴含着人生的哲理。思想政治教育的情感教育解决的是人的生物学前提与社会本性的关系问题,更加注重培养人的高级的社会情感:道德感、理智感和美感。

(二) 情感教育在思想政治教育中的地位和作用

情感教育可谓现代思想政治教育的强效剂。积极的情感对思想政治教育对象的认知活动具有推动作用、行为选择具有评价作用、健康的人格形成具有调节作用;和谐的情感氛围能催生良好的师生、人际关系,提升教育效果;积极的情感体验更是思想政治教育工作者增强本职热爱感和提升思想品德教育效果的强大动力。

1. 情感是思想政治教育认识活动的先导与促动器

情感虽然不是认知因素,但它作为“智慧的高级组织者”,对受教育者接受能力的发挥,对教育接受活动的进行和完成有着巨大的促动(促进和促退)和调节作用。

首先,人的认识当中渗透着情感,情感开启人的认识,为认识活动提供内在的驱动力量。马克思主义认识论认为,认识产生于实践,实践是认识的源泉与动力。但认识和实践是两种不同性质的活动,二者之间必有联系的中介。其实,在实践中产生的认识需要是认识发生的驱动力量,而认识需要又是情感体验的产物,因此,情感就成为开启人的认识的直接因素之一。“人的行为和认识的需要的内在动因最终要以情绪的形式来表现。情绪是主客体发生关系时主体方面最

积极的反应，或者说是“不加选择的第一次、也是最直接的反应”。情绪构成了主客体分化的必要条件，同时也构成了认识发生的最直接的原因。^[16]马克思指出：“人作为对象性的、感情的存在物，是一个受动的存在物；因为它感到自己是受动的，所以是一个有激情的存在物，激情、热情是人强烈追求自己对象的本质力量。”^[17]列宁也曾指出：“没有人的情感就从来没有也不可能有对真理的追求。”^[18]

其次，情感是认识的检测机构，对人的认识活动起促动（促进和促退）和调节作用。思想政治教育信息总是通过对思想政治教育客体的知觉和记忆来进行选择加工的。情感在这里相当于一个检测机构，起着过滤信息的作用。情感随时都在注意着信息的流动，它能促进或阻止认知的接受、工作记忆、干涉决策、推理和问题的解决。情感心理学研究发现，情感一经产生，便能有选择的促进并巩固同这种情感有联系的认知，同样，相应的情感障碍也妨碍相应的认知。当认识对象确定之后，认识主体会不由自主地对其产生一定的情感倾向。这种情感的产生，或者来源于以往的认知经验，或者源于我们对认识对象瞬间形成的第一印象，也可能是由于情感的传递等等。这种在接受活动开始时就形成的情感，将对认识主体对认识信息的择取、理解产生重要的作用。认识主体会有意无意地受到这种情感的驱使，从而使认识主体的注意力指向能满足其情感需要的信息，回避或忽略与其情感相悖的信息，或者对这些相悖的信息作出与其情感需要相一致的理解。更为重要的是，情感还会对认识、学习时注意的稳定性及强度产生影响。对于喜爱的认识和学习对象，认识主体会保持更持久的注意，且注意的强度也更大，因而，也就越容易接受认识对象；而对于厌恶的认识对象，认识主体注意的时间一般较短，注意的强度也较弱，有时甚至对该信息直接忽略。总之，认识主体对认识对象所具有的情感强度越高，认识过程中情感的支配作用就越大，对信息的过滤作用也就越明显。这具体表现为情感的两个方面：一方面，情感是以增力作用为特点的，即积极情感，它满足愉快热爱等内心体验，使受教育者接受能力得到最大的发挥，推动人们为探寻真理而奋斗不息，正如孔子所言：“知之者不如好之者，好之者不如乐知者”。另一方面，情感是以消极性或直觉性为特征的，是一种减力情感，它是不满、苦恼、愤怒、绝望等内心体验，使人稍有挫折便畏葸不前，弱化受教育者对认知的接受。

积极情感是思想政治教育认识活动的助推器，它激励着教育对象从事认识活

动，并使认识活动渗入炽热的感情色彩，实现思想政治教育内容外化——内化的转化。离开了情感的催化和烘托，理智、沉思的认识活动难以进行。

2. 情感是沟通心灵的桥梁，是构建思想政治和谐教育的润滑剂

“人们在社会生活中形成了一定的生产和生活方式，同时也形成了一定的情感方式，人们总是按一定的情感方式来调节自己的思想和行为。情感方式决定了人们共同活动和相互联系的展开，成为把社会成员联系在一起的纽带。”^[19] 思想政治教育更大意义上是主客体的价值互通和心灵容契过程。教、受双方采取何种情感方式，以及二者是否互通互融，是和谐教育关系能否形成、思想政治教育能否成功开展的心理基础。

情感是开启受教育者心扉的钥匙和沟通心灵的桥梁，“感人心者，莫先乎情”。现实思想政治教育活动中，同一观点，出自不同的教育者之口，有时容易被理解接受，有时却不容易被理解，甚至引起反感。出现这种情况的原因是多方面的，但其中一个重要原因，就是与教育者和受教育者的情感有关。情感作为主客体之间关系的体验和判断，是人产生多种应激反应的根据和标尺。教育者只有与受教育者进行积极的情感交流，调整、缩短甚至消除与受教育者之间的心理距离，做到彼此尊重和相互信任，即教、受双方情感导向一致时，会产生心理共振、情感“共鸣”作用，从而“催化”接受过程的发生和发展。苏联教育家赞可夫指出：“扎实的掌握知识，与其说是靠多次的重复，不如说是靠理解、靠内部的诱因、靠学生的情绪状态而达到的”^[20]。“亲其师信其道”也就是这个道理。相反，如果教育者冷酷无情，缺乏对受教育者的理解、关心，必然会导致情感障碍的出现。轻者，造成二者情感隔膜，产生情感上的距离和冷漠；重者，造成双方情感对抗，导致受教育者逆反心理的出现。正如苏霍姆林斯基所说的那样：“没有比侮辱更能使青少年变得粗暴和冷酷”。一位学生曾这样讲：“当我犯了错误时，老师讲道理给我听，尽管他讲的是对的，但当我闻到他那股训人的味道后，就觉得他不像真心帮助我。所以，他讲的道理再对，我也不想听。”这就是情不相容理难通，使得思想政治教育工作难以顺利进行。

积极的情感交流，形成的是以尊重、理解、关心为基础的民主、平等、团结、

友爱的和谐教育关系。此种教育氛围，为受教育者提供了一种宽松、安全的心理环境。这是受教育者接受教育的心理前提，能产生“潜移默化，润物无声”的功效。美心理学家罗杰斯认为，要使学生的创造力得到发展，首先应该让他们感到“心理安全”，及摆脱他人的冷遇、排斥、歧视和心理的威胁，处于和谐宽松的环境中；只有获得心理上的安全感，才能拥有“心理自由”，即获得感觉、思维和表达的自由，从而进行富有创造性的学习活动。

情感教育对润化人际关系也有巨大促进作用。心理学研究表明：愉快体验所带来的面部表情的愉悦是人际交往良好关系建立的社会性刺激。和谐的人际关系以人的积极情感为基础，能够激发人的热情和智慧，唤起人们的责任感和积极性。在良好的教育氛围和有组织的和谐交往活动中，受教育者能够关心他人，团结合作，能够自觉维护集体利益，自觉遵守行为规范。相关研究资料显示，通过情感互动，受教育者对事物的情感反应趋于正向的群体规模就会愈加增大，攻击性行为发生率就会下降。举一个例子：为了帮助中学生建立良好的人际关系，正确处理好人际矛盾，提高心理的承受能力，以集中精力搞好学习与本职工作，三年前，上海一所高中在北京青年辅导心理专家的指导下，把近 30 名学生组织起来进行为期一周的心理交流活动。参加该活动的学生大多存在一定程度的心理障碍，但又是积极向上的同学。这些学生被分成 4 组，由有心理辅导经验的老师担任小组长。这些老师既是活动的组织者，又是心理训练活动的参与者。指导老师与同学平等地围坐在一起，敞开心扉、互诉衷肠，在平等、真诚、民主的氛围中，交流自己的喜怒哀乐，真正达到了释放不满、缓解心理压力的作用。活动初始，彼此之间不熟悉，心理上均有所戒备，大家都比较拘谨，很少谈真心话。过了几天以后，经过深层次的接触，彼此增进了了解，建立起了友谊，充分地交流了人际交往中的困惑与体验，形成了“互帮互助”的局面。很多同学坦露，通过交流觉得自己开始摆正自己的位置，对很多事情的看法也有了改变。活动结束后，同学们带着愉悦的心情和良好的心态回到了自己的班级与宿舍，有的人还把这次心理交流活动的方法和学到的人际交往的技巧介绍给所在班级与宿舍，减少了同学之间的矛盾与纠纷，增进了同学之间的理解，协调好了彼此之间的关系，保证了学习与工作的顺利进行。

具有情感色彩的思想政治教育工作会促成人际关系的融洽，利于增进人际互

助、谅解和相互信任。特别是在我国这样一个具有深厚的儒学传统的国度里更能突显情感的重要性。在教育过程中,教育者与受教育者如果没有一定的感情基础,会是“见人只说三分话,不能全抛一片心”,教育双方很难做到“知面”与“知心”的统一。没有情感,思想政治教育就会枯燥乏味,而只能培养伪君子。

3. 情感教育是增进思想品德教育的强效剂

古希腊哲学家苏格拉底有句名言:道德就是知识。他认为没有知识就没有道德,认识是道德的必要条件。他认为反过来论证也是成立的,即有知识必然有道德,知识是德行的充分条件,他甚至认为当人们认识到正义的时候就是正义的了,知和行是完全统一的。很显然,苏格拉底的论断有片面性,他把知和行的统一关系绝对化了。法国社会学家涂尔干也认为:“理性的道德教育是完全可能的。”^[21]实际上,思想道德品质的形成是知、情、意、行相互统一的结果,二者都夸大了理性认知的作用,忽视了道德品质形成中的一个重要环节——情感。道德就其本质来说,决不只是理性认识的结果,更不是被迫服从的规范。“在道德生活中,人们考虑最多的,常常不是不断地固守原则或规条,而是更倾向于可信的品性,善良的道德感,以及依据真实的感情行事。”^[22]如果没有超越原则和规则的各种情感和真心感受,道德就会是冷血的和不能激发人的。“金太尔提出,德性地行动,并非康德认为的那样的反对爱好的行为,而是来自自由德性培育形成的爱好所做出的行为,道德教育是一种‘情感教育’(education sentimentale)。”^[23]中央教育科学研究所朱小蔓教授也说:“人的情感素质及其发展往往在更深层次上表征着人的道德面貌。由于道德在本质上是人对自身的精神需求不断提升的结果,它主要用情感满足与否以及用什么方式满足和表达来表征自身的精神需求。”^[24]情感在思想品德教育中的作用,主要表现在以下两个方面:

一方面,情感是激发道德认识的导火索。人们对道德观念的接受以情感为初始动力和线索。研究表明,婴幼儿成长为合格的社会人,情感是一种有力的工具。儿童首先通过情感表明自身的需要,情感帮助他们建立或割断与别人的联系。与此同时,他人的情绪、表情和事物信息的情绪性也是儿童借以进行判断并接受某种信息的重要线索。不仅婴幼儿,即便成年人也常常将此作为鉴别、判断的线索之一,以自己满意或不满意、肯定或否定的情绪化特征作为不加选择的第一次反

应。

另一方面，情感对道德行为选择具有评价、巩固作用。思想政治教育的目的和意义并非止于教育对象对教育信息的接收，而在于培养人们形成正确的世界观、养成良好的行为习惯，但人的认识不可能直接导致行为的产生，道德行为的认识和道德行为的选择也并非总是完全一致的，这中间需经过一系列中间环节。苏霍姆林斯基有一句名言：“思想不是它们被记住的时候就会成为神圣而牢不可破的，而是在它们生存于朝气的情感波澜之中，生存于创造和行动之中的时候才成为神圣而牢不可破的”。正是有血有肉、具有复杂情感的生命体才成为促使人们这样做或那样做的直接驱动力。情感是人们动机与行为的激发力量，情感的倾向性，决定了动机和行为的倾向性，即人们情感的强弱程度，决定了完成某种行为决心的大小。

人们良好的道德行为习惯的养成，并非依赖一两次的道德行为，而需要坚定的社会主义信念的支撑。“人类的高级目的行为和意志行为的驱动作用中，十分重要的包含着情绪因素。”^[25]情感在道德认识转化为道德信念、道德意志的过程中起重要作用。苏霍姆林斯基说：“只有当情感的血液在知识这个活的机体中欢腾的流动的时候，知识才会成为信念，成为学生主观世界的一部分。”^[26]他指出：“情感——这就是道德信念、原则性和精神力量的血肉的心脏，没有情感，道德就会变成只能养成伪君子的枯燥无味的语言。”^[27]他还指出：“认识转化为信念并不是靠行为的频繁重复完成的。人的意识不是电子计算机的储存。认识，只有在行为能给人带来正义感，能使他激动、能使他心灵上产生欢乐感和兴奋感并振作精神的情况下，才能转化为信念。”^[28]可见，情感的力量是无穷的，当受教育者产生道德情感以后，就会在他的心灵深处蕴育起深挚的情感体验，成为履行道德义务的强大内驱力。道德体验使道德认识处于动力状态，能激起人们情感共鸣；它构成了道德动机的重要组成部分，并且参与行为的决策。人们对道德范例的情感共鸣，使其对道德行为产生积极的态度，能够在一定程度上保证人们道德认识和道德行为的统一。道德习惯的养成决不是出自舆论压力的被动的道德行为，而是来自内心的无需意志调节的、仿佛是自动化了的道德行为。这样习惯成自然的行动，其实是以深挚的情感为支柱的，由良心所召唤和推动的。做了好事感到由衷的满足与欢乐，做了错事会感到痛苦和悔恨。从某种程度上说，道德习惯的实

质在于，人的行为经由良心的呼唤所支配，而这种呼唤的主调就是情感。

4. 情感教育是思想政治教育者增强职业情感的动力机制

思想政治教育者是指“按照一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加教育影响的个体或群体”^{【29】}，是一定“社会所需要的思想品德规范的传授者”^{【30】}，是“整个思想政治教育过程的组织者和引导者。”^{【31】}思想政治教育者在整个思想政治教育过程中处于主导地位。因此，其对本职工作的态度及自身素质是思想政治教育成败的关键。教育者对本职工作的责任感和执着奉献精神并非只来自外部职业规范的约束和严格的惩罚措施的恫吓。教育者对本职工作的热爱感是由心而生的，来源于教育教学实践中获得的积极情感体验。当前，以低成就感和玩世不恭为典型特征的心理枯竭是造成思想政治教育者职业倦怠，进而造成思想政治教育高投入、低产出的根本内在动因。所谓心理枯竭，“又称为职业枯竭，是指当教育者无法应对外界超出自身能量和资源过度要求时导致的职业枯竭，初期表现为情绪衰竭，丧失工作热情，常处于疲劳状态，累积到一定程度之后就会出现丧失人性化的表现。”^{【32】}从中，我们可以看到一个恶性循环圈：心理动力不足→职业倦怠→教育效果低下→低成就感→玩世不恭→教育效果低下→低成就感→……

思想政治教育的情感教育着眼于教育者内在的情感因素，通过其在思想政治教育过程中对思想政治工作、教育目的和教育内容所蕴含的理想、信念以及对教育对象所产生的积极情感体验，有力增强了教育者的本职责任心和热爱感。

首先，思想政治教育者的职业责任感和敬业乐业感。作为人类灵魂的塑造者和社会文明的传播者，思想政治教育者对于思想政治工作的积极情感体验，使其对自己职业性质和意义有更清醒的认识和更准确的定位。它能促成教育者敬业之心和乐业之情的产生，孜孜以求、奋斗不息。美国《芝加哥大学杂志》副主编迈克尔·阿尔帕在谈到布卢姆的教学时就曾这样说过：“布卢姆有一种热情，这不仅仅是为了解释事物，而是为了使听者对他的讲解有深刻的印象。布卢姆怀着这种热情工作了四十年。”^{【33】}现代心理学表明，当人乐于从事某项工作时往往会产生一种自我实现的心理体验，这种心理体验就是对自己劳动创造的幸福感和快乐感。列宁曾指出“没有坚忍不拔、不屈不挠、始终如一的精神品质，甚至无法

着手做政治教育工作。”而坚忍不拔、不屈不挠、始终如一的精神品质的来源，正在于思想政治教育者对于思想政治教育工作的积极情感体验等非理性因素。爱因斯坦也曾深情地谈到这种情感体验，他说：“渴望看到这种先定的和谐，是无穷的毅力和耐心的源泉……他们每天的努力并非来自深思熟虑的意向或计划，而是来自激情。”^[34]他还说：“情感和愿望是人类一切努力和创造背后的动力。”

其次，思想政治教育者的职业崇高感和神圣感。思想政治教育者对于教育目的和内容的“真知”“真信”“真践”等积极的情感体验，以及由此而产生的对教育目的、教育内容所蕴涵、所展示的理想和信念矢志不渝的追求精神及坚定不移的信奉态度，能增强其对自身所从事工作的崇高感、神圣感。同时，教育者强烈的示范作用能推动教育对象意识活动和实践活动的展开和良性运作，达到古代先哲们所说的“其身正，不令而行”的教化效力以及“我无事而民自化”的教化境界，良好教育效果带来的高成就感，会更加激励教育者的本职奉献精神。这种示范作用更在于其对思想政治教育者实践活动的寓意具有意义充实及意义放大的作用，使思想政治教育者的教育行为声情并茂、有血有肉、成为真情的流露、真实自我的表达，而不是对工作的敷衍了事和疲于应付。反之，思想政治教育对其来说就是苍白无力甚或自欺欺人。

再次，思想政治教育者的职业成就感和幸福感。思想政治教育是做人的工作的。情感教育倡导教育者与教育对象之间积极的情感互动交流，它带来教育者和教育对象之间的理解、尊重和信任。教育者获得的不仅是学生对其权威的表面尊重，而是对其精深学识和精神型人格的双重肯定。同时，教育者和教育对象之间宽松、和谐的情感氛围，不仅利于教育对象对教育内容的吸收，也是教育者自身知识不断增长、精神不断完满的温室，对教育者而言，实现了个人成长和职业成功的良性循环。此时，教育目标和教育任务对其来说是提升自身、获得社会肯定的契机，是鞭策自己前进的动力。

渗入情感因素的思想政治教育是更注重人的感受、体验、态度和价值观的教育，是更注重生命成长和精神培育的教育。这样的教育为教育者的教育活动提供了更为开阔的视野和更为开放的空间，使教育者的职场生活更能彰显生命张力和自我价值。浙江临安县昌化中学教师潘世英说得好：“只要我们超越功利，把工作同新一代的成长、人类生命的延续联系在一起，与个人收获的快乐、自我价值

的实现联系在一起，教师就获得了精神上的自由，当他与职业间建立起活泼、丰富的联系，就会感受到生活的完满和意义的充盈，激情在他胸中澎湃，诗意在他心底流淌，成为校园环境的欣赏者，学生良好举止的赞赏者，教师神圣职业的吟诵者，课堂生命活力的激发者。”

5. 情感教育是思想政治教育对象优化人格素质的核心组织力量

迄今为止，心理学界对“人格”没有一个统一的定义，但人总是生活在具体的人际关系中，个体与环境在相互作用过程中逐步形成人格这一稳定的心理结构，因此作为现代心理学范畴的一个概念，人格除了具有生理学的属性外更具有社会学的意义，它涉及哲学意义上的世界观和伦理学上的道德观。从这个意义上说，人们的个性存在差异，而对人格的要求应该是趋同的，它体现了社会的价值取向和道德准则。理想、健康人格的标准，即要求个人具有积极向上的生活态度：向内诉求，要求个体心理健康，能正确调控自我的情绪、情感，把握自我心理平衡；向外诉求，表现为个人在与他人交往中形成正确的价值观和高度的社会责任感及其指导下的利他行为。“马克思主义认为人生追求的最高价值是理想人格。所谓‘理想人格’，既是人的发展的方向和期望达到的境界，又是人的行为的内在动力，人们只要通过对‘理想人格’的追求，就能发展和完善自己。”^[35]它能决定一个人的生活方式，甚或命运，是人成败的根源之一。人格形成主要受先天倾向性、家庭、社会环境的影响。现代情绪理论则揭示了情感与人格的密切关系。“伊扎德指出，在人格系统中，情绪处于核心位置，他从情绪的动机品质着眼，认为情绪是核心的动机和组织力量。”^[36]德布罗斯基(Dabrowski)认为情感的发展是人格发展的重要方面，情感是人格转变和重构的主要动力，情感的丰富与高度的兴奋性是资质优异、创造力旺盛的个体的显著特征。

心理学家认为，任何人的心理都可能出现不健康的倾向而影响自身的成长。情绪乐观、性格豁达是心理健康的标志，而情绪异常往往是心理疾病的先兆，不安、苦恼和惧怕等情绪状态都是心理不健康的具体表现。换言之，情绪和情感是测试心理是否健康的“晴雨表”，精神愉快是预防心理疾病的“灵丹妙药”，心理健康是人智力发展、品德完善的重要条件，而情感教育则是形成健康心理的基

本途径。思想政治教育过程中，教育者对教育对象施之以“爱”的情感教育，能够及时准确地掌握受教育者的心理健康状况，采取措施缓解教育对象情绪上的焦虑和恐惧，让其充分感悟到生命的奥妙、意义与价值在于寻找兴趣、追求幸福。思想政治教育受教育者在积极的情感氛围的熏陶下，会逐步探寻到调控自己情绪、情感的适当方法，做到顺利时不沾沾自喜、狂妄自大；遇到困难和挫折时，不妄自菲薄、自暴自弃。它引导受教育者既能正确认识自我，又能悦纳他人。

理想人格是自我完善的楷模，具有很高的修养和才能，不仅追求崇高的道德境界，而且对他人和社会能竭尽义务，懂得人之所以为人之道。情感是理想人格构成中最重要的因素，它决定了一个人的生命质量。中科院院士、教育家杨叔子在《情感的力量》这篇文章中对“情感”二字作了很好的诠释：“情感塑造人格，人格凝成责任。情感的深处就是人生观、价值观，责任感就是人生观、价值观的体现。”^[37] 2005年度“感动中国十大人物”之一的洪战辉也说：“懂得爱才能懂得责任，一个人能承担多大的责任才能成就多大的事业。”思想政治教育中常说要以情感塑造人，实质上就是通过满足人“爱的需要”来培养人健康的人格。注重情感因素的思想政治教育，使受教育者在对待事物的态度和行为中表现出热情、乐观、谦和、待人亲切、富有同情心等一系列良好情感品质。思想政治教育从情感维度，使教育者养成对生命高度负责的态度，不仅重视自我价值的目标设计，更注重社会价值的实现，从而为受教育者从“自然人”顺利过渡到“社会人”打下了坚实基础。

二、思想政治教育加强情感教育的依据

现代思想政治教育并非仅囿于马克思主义理论及其指导下形成的本学科知识的范围，也不是无视时代发展的闭门造车似的教育。而是注重借鉴、融合生理学、心理学、社会学、教育学、伦理学等多种学科的知识尤其是获得普遍认同和关注的最新理论成果来寻求新的教育视角和理论支撑的与时俱进的新型思想政治教育。现在，我们提出和关注思想政治教育的情感教育并非一时兴起，而是有着坚实的理论基础和现实依据的；其并非是思想政治教育的权宜之计，而是贯穿于整个思想政治教育始终的。

（一）理论依据

现时代的思想政治教育对情感教育的呼唤并非空穴来风、毫无缘由，而是基于坚实的生理、社会、哲学依据和思想政治教育自身发展的需求的。

1. 人的情感生理机制理论

人的情感发生是以人类特有的从高等动物进化而来的人脑结构及其神经系统的活动为物质基础的。关于脑区，美国 H·加登纳提出：“最重要的是额叶，因为额叶为来自大脑两个最大功能区域的信息构成了卓越的汇合点，两个功能区是背侧区域（加工所有感觉信息，包括对别人的知觉的信息）和管理个体动机与情绪功能的边缘系统。”^{【38】}尤其是额叶前部的扁桃核，与其他许多脑区相联结，仿佛起着一种“感情中枢”的作用。我国心理学家认为：“大脑额叶前部是人特有的神经结构，由于有了这样的神经联系，人能领悟到应该照顾别人的需要，愿意用自己的知识去减轻别人的痛苦，这是自然演化的大转折，也是动物脑神经结构演化的最高阶段。”^{【39】}

在人的情感研究中，大脑被粗略的划分为两个一般的区域：皮质和皮下组织。情感基本上产生于大脑皮层下的组织，情感体验的产生，需要大脑皮层下区域通过上行神经通道，激活神经皮质区。所有的感觉信息输入都首先进入丘脑，丘脑位于大脑皮层下区域的中心部位。丘脑的不同部位加工不同类型的感觉信号，并

发射两种神经信号，一种信号发射到大脑皮层下区域，一种信号发射到皮层的适当区域。因为大脑的皮层下区域与丘脑接近，所以这个区域的激活要先于神经皮层适当的感受区。这也就是为什么你在意识到你“看到了”一条你害怕的蛇之前，你的心已经砰砰地跳，并且开始奔跑了。这是因为丘脑——皮层下恐惧反应的中心，在你意识到蛇的存在并感受到恐惧时已经接收到了感觉信号，产生了情感反应，大脑以这种方式加工环境中的所有信息输入。因此，甚至在社会情境中，在我们能够把文化标签运用于身体变化时，皮层下组织已经激活并推动反应的产生。可见，在人的认识活动过程中，情感先于思维意识而产生。同时，脑科学研究证明情感有它相应的脑化学运动的基础。美国纽约若克兰州医院生物控制室主任克莱因实验证明：人类存在着一种有遗传学基础的程序或脑活动状态，它们制约着每一种特定的情绪状态，每一种情绪都受特殊的脑的程序所控制，人的社会情感有相对固定的中枢组织和特有的神经机制。当大脑皮层，特别是前额回如果情感的核心部位——皮下神经组织之间的联结中断时，个体的任何决策行为都有困难，而且几乎总是作出不理性的或者不是最优的决策（Damasio,1994,2003）。可见，人的决策行为依靠情感，没有情感，人们不能把握选择的效价或效用。“奥恩斯坦曾用脑电波刺激两个大脑半球中的‘弱者’，使两个半球处于协同活动之中，并预期得到下述模式：一个半球+一个半球=一倍的效益。但研究结果大大出乎预料，这种刺激所产生的效益常常是五至十倍。可见，逻辑认知与情感体验的有机组合能产生“总体大于部分”的系统效应。”^[40]从生物和生理角度分析的结论告诉我们，情感较理性更具原初动力作用。因此，思想政治教育必须重视情感的作用，促进思想政治教育对象对教育内容的接受和理解，并最终做出正确的道德行为选择。从而使思想政治教育达到事半功倍的效果。但人的情感也不是自然成熟的过程，离不开教育的力量，思想政治教育介入情感的根据在于：

首先，个体拥有的大脑物质前提需要思想政治教育加以及时地开发。就大脑额叶前部来说，它为人类特有的利他情感打下了坚实的生理基础，但人的额叶前部最后发育，根浅力薄，必须经过教育和锻炼才能变得强大有力。其次，情感在遗传的或非遗传的生物学方面的基础，需要思想政治教育加以改造优化。现代遗传学认为，高等动物的获得性遗传大约六百代左右就会引起某种质的改变。关于其改变的机制，在80年代初，社会生物学家E·威家逊提出“基因——文化

协同进化”的理论，即：一方面，文化的发展在一定程度上要受到基因的制约和指导；另一方面，文化发明的压力，又影响着基因的生存，且最终改变着遗传纽带的强度和韧力^[41]。

思想政治教育能有效控制住原始的冲动和狭隘私利为表征，驱动人对生命意义和价值的追求，自觉节制、调整有害于己、有害于人的“负性社会人格”的不良驱力，促进高尚道德情操和人格的形成。因此，我们有望通过思想政治教育改变情感的动力机制，使人的优化的情感类型和动作将脑内组织结构及其神经加工方式固定下来，从而使一代代人拥有越来越优质的情感发生的基因蓝图。思想政治教育的情感教育使人在轻松、安全的心理环境下，自主思维和行动，人的积极情感成分如快乐、自信、期望和好奇心等被充分唤醒且得到了最大程度的调动和激发。这些都能影响大脑的化学成分，改变个体原有的神经加工方式，一定程度上能优化人的遗传基因，利于人类进步和社会发展。

2. 人的情感社会化理论

思想政治教育担负着实现个体社会化的重要责任。所谓社会化，是指个人接受其所属社会的文化和规范，变成该社会的有效成员，并形成独特自我的过程。这一过程与人的情感有密切的关系。美国 E·A·罗斯更是完全用情感方面的发展作为社会化的指标，他指出：“个人适应群体需要的情感和愿望的形成是社会上最高级、也最困难的工作，这种‘形成’就是群体成员的社会化。”

个体社会化过程有两种主要的机制。一种是习惯形成的机制。我们可以通过多次反复同一行为的渠道，通过肯定或否定的强化加以固定某种言行来形成习惯。肯定的强化是利用奖励，否定的强化是运用惩罚。得到奖励，人便有积极快乐的情感，从而进一步趋向；而受到惩罚，人便有消极烦恼的情感，从而进一步规避。思想政治教育可以利用这一机制帮助人进行社会学习。另一种是模仿和认同的机制。班拉图认为“人的思想、情感、行为不但受直接经验影响，人们往往通过观察别人的行为和言论进行学习。”认同作用与模仿略有类似，弗洛伊德将其解析为“乃是感情上和他人相结合的最早表现”。由于认同作用，大多数人常将自己敬慕的人当作崇拜的偶像。因此，思想政治教育可以用树立榜样的方式促进人向社会化的要求前进。但是就像一位心理学家评论的：“榜样的作用是无穷

的，但不是万能的，尽管榜样能使人看到如何给别人提供帮助，但在现实生活情景中，人不见得运用这些知识，除非他们与榜样有感情深厚的关系。直接强化的作用是模糊的，表扬或奖励会教会人为了表扬或奖励去帮助别人，认识的作是有限的，人做的比知道的要少得多。”思想政治教育并非停留在单纯的理论认知层面，更需要教育对象的内在体验与深沉的情感积淀。特别是由于现代社会价值体系的混乱和大众文化的短暂性，导致人的认同作用出现了困难局面，使得现代社会固有的社会化秩序被打破。

因此，思想政治教育就需寻求更深层次的个体社会化机制——情绪外化与情感内化的机制。情绪的产生与认识发生一样，都植根于生命体的内在需要在自我满足程度上的表现。人的内在需要是通过外界事物接触的外化过程而显现的；人的行为和认识的需要的内在动因最终要以情绪的形式来表现，情绪是主客体发生关系时主体方面最积极的反映。情绪是一种激情或能量，在没有外界刺激的情况下，维系在原有的水平，其一旦受到外界的刺激即外化为情绪。如果用新的刺激满足人的情感需要，使其情绪达到高潮后逐渐平和，就能实现情感的转移或升华。如果外界刺激不能满足人的需要，则会引起情绪的骚乱。骚乱情绪寻求自身平衡的过程，实质上是寻求情绪的确量化，而情绪的确量化就需要实现主体对客体的理解。内化是个体在没有明显外来干涉的情况下，学会对行为的自我控制的现象。内化的发展首先以人对自己的情感体验的认识，以及对它们的评价为基础。在现实的思想教育实践中，这一认识和评价并不是简单的、概念逻辑的递传、输入。运用情感内化的机制，就是用引起情感的方式，将思想政治教育期望的社会思想内涵负载于一定的人、事物及其关系上，引起人的特定情感反应，从观察、注意、反应到自赋于价值，乃至构成一定的价值体系，通过人产生一定的情感体验，并经反复体验，积累为人对事物的理解，从而自觉对某些行为或趋或避，对社会的要求主动服膺。可见，外化的机制与内化的机制是殊途同归，即不是压抑扼杀人的情绪--情感，而是给情绪--情感发展提供通道。因此，现实的思想教育过程中，教育者必须及时掌握反映受教育者真时生存状态的情绪和情感状况，以理解关爱的态度满足其内在合理的情感需求以平复其骚乱情绪、负性情感，在此基础上将符合社会要求的思想政治教育内容传递给受教育者，让受教育者自觉将其纳入自己的价值体系并以之为指导做出积极行为。这时，社会化不再是简单的服从性适应，而是“发乎自然”，情出于心的认同。

3. 哲学意义的情感理论

思想政治教育是“因人”“借人”“为人”的教育。关于人，马克思曾说：“在社会历史领域中进行活动的全是具有意识经过思考或凭着激情行动的、追求某种目的人。”“人不仅用思维，而且用全部情感向自己证明对象世界。”^[42]情感同思维一样是内涵与人的本质之中的，二者都是人确证自身的力量。思想政治教育要做好“人”的工作，就必须对人的本质有清晰完整的认识。

人的内在需要丰富多彩，外在刺激因素千变万化，内外因素相互作用可使真情实感自然地产生、勃发。由于真情感是率性而为的，它坦露着心灵的走向，毫无刻意造作，因而更容易得到宽容、理解；真情深刻体现生命的自由意志，因而更具有震撼力。生活中的人们，期待着真情。从哲学视野中审视，一般说来，积极涌动的情感（如亲情、爱情、友情、温情、热情）多是真情；在朴实中见证真情，这是最能打动人的。思想政治教育是最贴近人们思想和内在精神需求的教育活动，教育过程中教育者要以真情实感感染受教育者，懂得适时保护激发人们的积极情感，才能引起人们的情感共鸣，真正取得教育实效。而真情感的外化，常具自发性，这就决定了此时情感会带有某些主观性的特征。但从哲学视野中审视，情感的主观性并非是单面的。主观性的适度张扬隐藏着潜力、想象力、综合力。尤其是现代社会的发展，打破了个人与社会的单纯统一性，个人的独立性、自主性增强、情感与欲望并存，人们之间的情感冲突增多。从哲学视野中审视，这都是人的个性充分发展的必要条件，是情感思维中差异性与同一性得到合理体现的正常轨迹。如何保护美好情感的多样性，为消极情感找到合理宣泄的途径从而让人有节度的生活，不仅是哲学认识论意义上的问题，更是一个现实的急需解决的现实问题。思想政治教育的情感教育就在于把化解各种心理、社会矛盾，安顿情感的最优秀、最可取的情感经验积累起来、传递下去，把符合时代价值取向、为社会认可的情感方式、高尚的情感品质展示于受教育者，从而使其走上正确的人生价值轨道。

情感思维与理性思维是辩证统一的。哲学上认为，自我和他我共同存在于世界中。当人情绪、意态缺失时，对幸福感、和谐感、满意感等的领悟度就会随之降低，自我与他我的相关性便会欠缺，自我的理性思维也会变得毫无力量。但是，如果让理性宰制人的情感，就会造成理性消解情感，进而会扼杀个性、禁锢人的

存在本性中的自由创造精神，阻碍情感建构中自由机制的完善。作为均衡生命的内在重要组成要素，情感理应体现理性的要求，理性思维也应以情感为中介。理性能帮助人节制过度的欲念，树立正确的价值观念，让人摆脱情感的原始盲目性。情感要热烈而真诚，必须以理性为“过滤器”、“培养液”。可见，只有同时考虑情境、客观必然性和主体的自由、需要、心志所向、体验所感等多种要素时，人们才能在现实生活中保有正确的行为规范，保有现实性与超越性的张力，思维也才会显得生动而健全。情、理之间彼此交融、互动，思维才能色彩斑斓，情感所确定的动机也才会走上“天地人和”的正轨。毋庸赘言，理性化教育是思想政治教育的基本原则和方式，从这个意义上说，没有必要的理性教育就不存在真正的思想政治教育。社会主义性质的价值规定与精神追求，是受教育者无法自发产生的，它离不开理性知识的传达和理性信仰的引导。但是，受教育者思想政治品德的形成又是一个价值建构的过程。这就决定了理性化施教方法是相对的，其必须以人的基本需求、积极情感和意志等非理性因素作为动力。理性因素的存在和发展本身就在一定程度上依赖于情感等非理性因素的存在和发展，理性因素与非理性因素是不可分割地联系在一起而发挥作用的。没有理性因素的认识是盲目的，没有非理性因素的认识是僵死的，理性因素和非理性因素相互作用、相互渗透，共同构成主体认识能力的两翼。理性每一步都不可避免地交融非理性因素于自身。美国文化哲学家苏珊·朗格甚至提出：“在人的发展的高层次上，理性和情感的巨大差别或许不是真实的。理智是一种高级情感形式——一种专门化的高度集中的情感。”^[43] 思想政治教育作为一项意识活动，既包括教育者与受教育者的认识活动，也包情感活动。在整个思想政治教育过程中，理性因素与非理性因素始终是相互影响、相互渗透的。只重理性因素的作用而忽视情感等非理性因素的作用，会使思想政治教育流于形式，发挥不了其应有的作用；只重非理性因素的作用而忽视理性因素的主导，又会使思想政治教育走向极端。因此，思想政治教育必须借助于情感等非理性因素的作用，努力寻求情感与理性之间的合理张力，坚持理性主导情感，情感承载理性，共同促进社会进步和人的全面发展。

4. 思想政治教育主体教育理论

人的主体性是人性中最集中地体现着人的本质的部分，是人性之精华所在。

马克思认为“因为人的本质是人的真正的社会联系，所以人在积极实现自己本质的过程中创造，生产人的社会联系、社会本质，而社会本质不是一种同单个人相对立的抽象的一般的力量，而是每一个单个人的本质，是他自己的活动。他自己的生活，他自己的享受，他自己的财富。”人应该承认自己是主体，并且“按照人的样子来组织世界”^[44]，否则，“这种社会联系就以异化的形式出现。”^[45]人的主体性是人作为活动主体的质的规定性，是在与客体相互作用中得到发展的人的自觉、自主、能动和创造的特性，从根本上规定着人的发展状况。“教育是形成有意义的人的实践，是对人的价值的发现、挖掘、形成、提升和规定。提高人的主体性是教育的最高价值追求和终极意义的关怀。”^[46]而“思想政治教育主要是培养和提升并发挥人的主体性的实践活动。”^[47]培育人的主体性是适应社会主义市场经济体制自主性的要求，是现代思想政治教育的当务之急，由此，主体性思想政治教育的理念应运而生。所谓主体性思想政治教育是以尊重受教育者主体地位为前提，通过发掘受教育者的主体潜能，培养受教育者的主体意识，发展受教育者的主体能力，塑造受教育者的主体人格，以达到受教育主体真正自律为目的的社会实践。随之提出的“主体间性”思想政治教育实质上是对主体性思想政治教育的补充和扩大化。主体间性思想政治教育移植了哈贝马斯的“交往行动理论”，打破了主体性思想政治教育所指的单数的、缺乏交流与沟通的个体的主体性，倡导诸多复数主体之间相互对话、互动沟通，使思想政治教育成为一种真正的社会存在。主体性思想政治教育最终的理论基础就是以主体性为中心的人学，其本质是马克思主义人学思想在思想政治教育中的表达。

思想政治教育要把受教育者培养成具有强烈的主体意识、自主精神、敢于创新、独立思考的健全自立的负责的公民，离不开思想政治教育的情感教育的重要作用：(1)导向作用。人的主体性的发挥受客观条件及其内在规律的制约，受社会发展状况及其发展趋势的制约。通过思想政治教育的情感教育，更易于引导人们自觉掌握马克思主义的立场、观点和方法，正确把握社会历史发展的趋势和规律，正确认识自觉能动性与客观规律性、自主性与社会制约性、超越性与适应性之间的关系，才能使人的自主性、能动性、创造性沿着正确的历史轨迹发展。(2)激励作用。人的自主性、能动性和创造性是需要激励的。思想政治教育的情感教育通过激发人的内在需求，满足人的合理需要来调动人的积极性，振奋主体精神，

从而激活、唤醒了人作为物质世界的改造者和社会历史创造者的主体意识和价值体验。通过思想政治教育的情感教育，可以培养人们高尚的情感和坚强的意志，引导人们树立正确的价值观和崇高的人生理想，养成良好的品德和个性，树立明确的生活目标，促进人的主体性的发展和完善。(3)凝聚作用。人的主体性按其存在方式可以分为类主体性、群体主体性和个体主体性。在现代社会个体主体性“过度膨胀”吞噬整体主体性是悖逆于人的主体性的生成和发展的，是人的类主体性发展的倒退。思想政治教育的情感教育通过高级的社会情感引导、转化低级情感，引导人们正确处理个人与他人、个人与集体、个人与社会的关系；正确处理个体活动的选择性与社会发展的规律性的关系；正确处理索取与奉献、享受与创造等关系，以此形成强大的社会向心力和凝聚力。

思想政治教育的情感教育做到了教育对象自身个性与“大一统”的规训的有机融合；强化了受教育者自身思想道德品质意义构建的内在热情与主动精神；引领道德实践过程中知、情、意、行的全面投入和积极参与，形成“知无不信”、“信无不行”、“行无不远”的高尚人格，真实的促进了人的主体性的实现和发展，利于思想政治教育的现代转型。

（二）现实依据

理论总是产生并服务于现实需要的。思想政治教育的现状、轰轰烈烈的全球教育改革浪潮、社会发展进程的目标引导、人自身的全面发展需求等构成了思想政治教育的情感教育的现实依据。

1. 加强情感教育是解决当前思想政治教育困境的迫切需要

“思想政治教育是人类的一种社会实践活动，其社会价值主要在于培养政治情感、传播政治意识、引导政治行为、和谐政治关系；其个体价值主要在于引导政治方向、激发精神动力、塑造个体人格、调控品德行为。”^[48]现实生活中，思想政治教育的功能是否得到了如愿以偿的发挥？效果如何呢？从社会这一宏观层面来看，“政治冷漠”、“道德滑坡”、“诚信危机”等如瘟疫般令人忐忑不安又束手无策。从微观层面看，作为思想政治教育主阵地的学校教育效果同样令人震惊：云南大学生马加爵杀害4位同窗，清华大学生刘海洋用硫酸泼狗熊，甘肃

中学生齐刚杀害亲生母亲，浙江一位大学毕业生因报考公务员未被录取而报复杀人等。这些所谓“优生”的“壮举”更以铁的事实给传统思想政治教育以致命的一击。毋庸置疑，造成思想政治教育现状不尽人意的因素很多，但思想政治教育漠视情感教育的问题却是不容忽视的。试想，假如人们热爱生命、热爱生活，哪怕有一丁点儿真正发自内心的对社会、对亲人的爱，就不会如此冷酷无情，更不会走上犯罪的道路。在当今经济全球化，价值取向多元化的冲击下，思想政治教育表现出与教育对象情感的疏离而不可避免的陷入困境。情感缺失是思想政治教育困境的归因。

思想政治教育内容设计、目标定位上的情感缺失。长期以来，思想政治教育在目标定位和内容体系上都过于强调其政治功能和社会价值。思想政治教育功能被异化，极度功利的目的使“工具性”不断强化，思想政治教育自身游离于现实生活世界之外，幻化成抽象的“空中楼阁”，把未来的普通人，提高成了圣人，漠视受教育者的内在现实需求。失去现实生活根基的思想政治教育也就失去了生命的意义和色彩。统一的教育内容、整齐划一的评定标准生产出同样模式的产品。这样的思想政治教育缺乏生气与活力、缺乏对智慧的挑战、缺乏思维碰撞的火花带给人的启示与成功的快乐，教育本身成了教、受双方生命成长、个性发展的异己力量。现时代，思想政治教育如果在目标与内容上依然自弹自唱过分强调政治性功能而忽视受教育者的多层次需要，便很难在情感上得到支持。没有情感支持的认识不是深刻的认识，因而无法内化，没有内化的提升便难以外化为行动。因此，思想政治教育的内容与受教育者的需求之间的错位，思想政治教育目标与现实生活的错位，必然导致教育者厌教、受教育者厌学的逆反心理，思想政治教育也就不可避免地陷入困境。

教育方式和方法选择上的情感缺失。我国思想政治教育中教育者与受教育者的关系历来被诠释为“主体—客体”的关系，受教育者被置于绝对客体化的对立面地位。旧式的思想政治教育强调教育内容的神圣性和绝对性，并由此生成强调教育主体的个体权威，这种不容质疑的教育主体权威极易导致强调填鸭式灌输，即“我讲你听”、“我打你通”的教育方式，强调严格的规范训练、生硬的理论灌输，而受教育者只是被动的服从。它不仅忽视了教育者的情感投入，更重要的是它忽视了作为主体一方的受教育者的情感投入。思想政治教育不仅是知识教

育的过程,更重要的是正确的思想价值观念形成的过程,后者的有效性依赖受教育者的体验及体验的深度。受教育者的受教育过程,是在教育者施教影响下自主建构的过程,无论是认知水平的提高还是知行转化的完成,都是受教育者自我选择、自我评价、自我改造、自我修养、自我调控的结果。强制性的理论灌输忽视的正是受教育者的情感体验。教育方式方法上的情感缺失是致使思想政治教育陷入困境的又一原因。

关注情感层面,运用情感教育,使教育对象形成积极的情感体验,是思想政治教育走出困境的必然选择。尽管情感教育的诸多形式,如“愉快教育”、“情境教育”等在个别学校得到了实施并取得了一些效果,但总体来看,情感教育的地位在现实的思想教育中还比较低,没有得到整个社会的广泛重视,致使思想政治教育的理想与现实间存在相当大的差距。

2. 注重人文关怀的全球教育改革浪潮的推动

人之为人,就在于人不仅是一种客观存在,而且是一种精神的存在。关怀精神比关注外表更为重要。“重视个体生命,特别是个体生命在其整体和谐发展的基础之上的精神性生命的成长,是当代教育最主要的本质使命。”^[49]精神性是人生的本质,“只有从精神上进行关怀,才可能发生教育,才不会产生虚假的教育结果。”^[50]教育是人类所创造的最富理性的一种精神生成和价值建构活动,教育的真正境界应该是将知识传授升华为一种人文关怀。正是基于这样的认识,世界各国纷纷赋予教育以关怀品质,从关注科学理性转向关注人文精神。如苏联的“和谐教育”模式、英国的“体谅”模式和“夏山快乐教育”模式、美国的“交往”模式等就是做好的证明。“关注人文精神”的全球教育改革浪潮给我国思想政治教育改革以巨大启示和推动。

胡锦涛同志在十七大报告首次提出“加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,用正确方式处理人际关系”。人文关怀和心理疏导的提法,标志着我们党对在新形势下如何进一步做好思想政治工作有了新思考和新认识。所谓“人文关怀”,从最一般的意义去理解,就是对人的关怀。就是对人的价值、人的尊严、人的独立人格、人的个性、人的生存和生活及其意义、人的理想和人的命运等等给予真心、真诚的关切。人文关怀是统摄心理疏导的,心理疏导是实现

人文关怀的一种手段。二者都是从关心人、理解人出发，充分考虑人的内在需求，努力实现人的社会价值和个人价值的统一，更好地发挥思想政治工作的效能。

“科学精神的核心是智慧，人文精神的核心是情感。”^[51] 思想政治教育是人类精神活动的一个特殊形态，是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业。要使思想政治教育体现生命关怀，就不能忽视和冷漠人们的情感状态和精神质量的提升，因为与其他动物相比，情感状态与精神质量正是人们更为本质层面的生存状态与生命质量，一个人的情感世界与精神状态不健康的话，他是难以拥有真正理想的精神状态和生命质量的。人文关怀和心理疏导的思想政治教育是建立在教、受双方主体间情感的沟通和交流基础上的。这是最富有人性的交流态度，它可以促使人们相互信任、相互关怀，联通人们彼此之间的心灵与情感世界，从而相互体认彼此的情感，从而形成情感上的“合流”与“对流”。正如苏霍姆林斯基说：“关怀——这是多么美好的词，同时又多么深刻、复杂、多方面的、有人性的态度。如果关心是相互的，那就是说，一个人可以把自己的心灵深处的一切敞开让别人知道。”^[52] 思想政治教育的“人文关怀”，就是要求思想政治教育在注重宏观领域的同时也应向微观领域拓展，关注受教育者的心灵变化与情感起伏，找准关心的切入点，有的放矢地帮其所需、解其所惑、救其所危、排其所难、以调节受教育者的情感起伏波动，促进情感平衡。思想政治教育的情感关怀，既是对世界教育的主流模式和发展趋势的顺应，也是应时代召唤，给处于诸种矛盾漩涡中的人们提供了适时的精神慰藉。情感关怀是思想政治教育彰显人文关怀品质的新视角，忽视真正的思想和情感交流的思想政治教育是舍本逐末。

3. 构建社会主义和谐社会的社会目标的导引

党的十六届四中全会首次提出“构建社会主义和谐社会”的战略构想，使得我们得以新的视角和站在更高位置对思想政治教育进行更理性的思考。建设和谐社会包涵了要实现“人与人”“人与社会”“人与自然”三方面的和谐。这就要求思想政治教育在当代人本主义思潮影响下，关注个人的个性自由发展和自我价值实现的同时，大力强调关心他人、社会及人类的利益，强调对社会成员的社会责任感的培养，重视个体与周围环境（包括自然环境和社会环境）的和谐关系，尤其强调个体的自我实现与人类的前途命运息息相关。这就启示思想政治教育本

身应具有和谐性，不只重理论知识的传授，又要关注人的精神世界和内在情感需求。前苏联教育家苏霍姆林斯基研究的和谐教育，就认为和谐教育的内在恒久的支柱在于积极的“情感动力系统”。

和谐社会的建立需要每一个社会成员都能够和谐发展。而要培养良好品德和健全人格，关键在于把社会道德准则和行为规范内化为自身心理需求和价值观念，内化的关键在于培养良好健康的情感。这就要求思想政治教育担负起培养受教育者健康情感的任务，并为之营造和谐的教育生态。同时，和谐的人际关系是建立和谐社会的基础。和谐的人际关系也就是要求人们学会共同生活，这是未来教育的重要目标之一，也是构建和谐社会不可或缺的基本理念。人的社会存在决定了人必须在群体中生存和发展，人类彼此依赖、相依为命、共生共存。正如马克思所说：“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交流的其它一切人的发展。”^[53]人类的“共同利益”需要人们树立整体生存的责任意识。学会共同生活，需要保持一种友善和同情。一个“无情”的社会不可能是和谐的。情感是社会联系最牢固的纽带，是和谐人际关系建立的基础。思想政治教育就要建立并巩固人们之间积极的情感联系，充分发挥“人和”的巨大作用推动社会和谐、健康、有序的发展。而要做到人与自然的和谐共处，就需要树立保护环境的生态意识。环保意识不仅局限于理念范围也和人的情感有关。正如我国著名教育专家叶澜所指出的，要达到改变人对自然的态度的行为的目的，“需要努力去形成的不只是理性的、科学的认识，还有对地球、天空、大地、万物、生灵、生命的敬畏与热爱，要有作为自然之子而非自然主宰的谦和、幸运之情。”^[54]人类与自己赖以生存的环境朝夕相处、相依相存，理应产生这样的情感。“大自然能否继续生存下去，就完全取决于我们人类。因此，其中所蕴含的意义就在于，我们必须为地球上所发生的一切负起全责。”^[55]要真正做到这一点，没有教育介入是不可思议的。思想政治教育要致力于点燃人们对大自然的热爱之情，唤起人们对自然的忧患意识和关心之情，在此基础上将“善待生命、保护自然”的生态意识深化为“为自然负责”的生态道德责任感，并引导人们为保护环境积极行动起来。可见，一个只重现实物质利益、忽视情感联系，只重人类自身利益而漠视生态平衡的“绝情”的社会是无从谈和谐，更无从谈发展的。情感是和谐的基础，和谐社会的核心，也是思想政治教育的手段和目标。

4. 人的全面发展对情感素质提升的呼唤

马克思主义认为社会发展的动力来源于人自身。未来社会的竞争必然是“人才”的竞争。坚持以人为本，促进人的全面发展，是顺应当代人类社会发展趋势的必然选择和深沉思考。江泽民泽民同志在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话中指出，努力促进人的全面发展，是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求，我们建设有中国特色社会主义的各项事业，我们进行的一切工作，都要努力促进人的全面发展。要实现人的全面发展，就离不开促进人的全面发展的教育。

关于人的全面发展的内涵，马克思主义涉及到了人的能力的发挥、人的社会关系的全面丰富、人的个性、社会性的充分发展等方面；我国教育界提出“德、智、体、美”四个方面的全面发展和社会主义“四有”新人的培养目标；二十一世纪教育宗旨揭示教育的“四大支柱”为：学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。我们今天实施素质教育，从根本上说就是要让受教育者获得全面的发展，成为不仅具有知识和能力，而且是身体健康、心理健康、道德健康和富有创新精神的人。尽管对人的全面发展的内涵与标准没有明确的界定，但有一点却是肯定的：人的全面发展远非是知识的获得和智力的提高，而更多的指向情感等非智力因素的获得与提升。情感对人的发展来说是一种基膜性的质料，它与生俱来，不断发育成为德、智、体、美诸方面素质发展的基础性、内质性质料。一个人情感质量的优劣将直接关系到他如何使用自己的智慧和才能，关系到他的创新思维能力的培养和发挥。美国哈佛大学著名心理学家丹尼尔·戈尔曼 (Daniel Goleman) 写成《情感智力》一书，首次提出“情商”的概念，认为“情商”是个体最重要的生存能力，是一种发掘情感潜能、运用情感能力影响生活各个层面和人生的关键性品质的要素。EQ (情商) 对人的影响绝非仅限于学科知识的传授，人生所取得的成就=20%的 IQ (智商)+80 %的 EQ (情商)。EQ 较高的人往往在人生的各个领域如婚姻家庭、工作事业、人际关系等多方面占优势，成功的概率较高；而当人缺乏健康的情绪智慧时，就会产生情绪抑郁、学习偏差、行为异常、人际关系欠佳、自毁倾向甚至对以后的工作和个体健康也会产生极大的负作用。有人曾对智商与情商的关系作了生动的比喻：“人的智商是露出水面的一部分，而情商则是沉在水下的大部分。”情感因素往往是以隐而不显的形式存在的，因此，

要使情感这一质料真正成为一种让人健康发育的内驱力是需要依靠教育的力量。朱小蔓就尝试从发展人的情感入手，发展人的素质，建立以培育情感为基础，以发展素质为导向的“情感性素质教育”的模式。

思想政治教育作为整个教育系统的特殊子系统，是造就人的“阿基米德点”。“应该看到，思想政治教育是一项有意识、有目的、有计划的 教育人、培养和提升人，促进人的全面发展的实践活动。”^[56] 促进人性的丰富和完善，促进人的全面发展是思想政治教育最本质的意义；培养德智体全面发展的社会主义新人是思想政治教育的终极目标；育人是思想政治教育最基本的功能；提高人的素质，避免人的“单面化”和畸形化是思想政治教育的归宿。思想政治教育要完成培养和造就全面发展的社会主义新人的目标，就必须重视人的潜能的开发、重视人的情感和意志在人的发展中的作用，重视人的内在心理结构的塑造和优化。唯有如此，才能促进受教育者以极大的热情努力追求真、善、美；才能培养出具有高尚的社会主义道德情操的全面发展的人。

三、情感教育在思想政治教育过程中的实现

情感对于思想政治教育而言,无论对教育主体(包括教育者和受教育者)的发展和完善,还是整个教育过程的完成和目标的实现均彰显出原始的本能作用和不可抹杀的促动作用。因此,关注情感,将情感教育自觉地纳入整个思想政治教育过程是势在必行的。情感是复杂多变的,但并非完全“捉摸不定”,它也有自身的规律和特性,这是思想政治教育过程中灌注情感教育的理论依据和行为法则。

(一) 情境性: 要求“以境育情”, 构筑积极的“情感场”

情感总是在一定的情境和场合中产生的。情境的进入可以激发情绪,让人产生积极主动的情感体验,这种情感体验可以迁移和泛化,并生成更为稳定的情绪状态和情感向度,有的学者将其称之为“情感场”。“情感场指的是在一定的区域和范围内,主体为实现特定的目标与其他事物进行情感交流以达到预期目标的过程。”^[57]情感场是个体追求和实现情感自由的场所,它通过自身以及与外界物质能量的流动和交换,为个体的发展提供了新的人生意义和实在的价值内容——真、善、美在新时代的发展形式,并以此为基础,不断确立个体对生命本质意义和内在价值的正确态度,使个体在人格高度上获得自身的全面发展。实践证明,不仅情感的产生需要特定的情感场,情感的稳固和升华更离不开情感场潜移默化的熏染作用。这就启示思想政治教育要“以境育情”,构筑美好情感发生、发展的积极“情感场”。“以境育情”即通过外在“物境”刺激、感染和提升内在“心境”。情境包括自然环境和具体的社会环境。

1. 自然环境的陶冶

思想政治教育首先要借助优美的自然环境对情感的陶冶作用,“以景育情”。思想政治教育者要积极创建“绿色课堂”,带领受教育者走出教室,奔向自然,让受教育者在大自然中,感受生命的神奇、生活的美好和祖国大好河山的壮丽,以此激发受教育者对生命的热爱之情、对美好生活的向往之情和对祖国的敬畏之

情。

2. 社会环境的熏染

思想政治教育要努力营造温和的家庭环境、高雅的学校环境、和谐的社会环境。

情感教育的第一课堂在家庭，个体情感的最佳教育时期在学前，情绪模式和情感基调的形成与父母遗传基因、教养方式、家庭生活氛围密切相关。个体情感的健康基础在这个时期奠定，后期的情感教育多为调理加工、修补改造而已。高质量的家庭生活质量、稳定的家庭关系对人的健康成长至关重要。这一切首先取决于联系婚姻的基础——爱情的质量，在这个普遍接受了爱情是婚姻的基础、婚恋自由观念的时代，每个人的选择都只能自己负责——而子女却不可选择地承当父母选择的后果。父母情感质量潜在地决定子女的情感理念的雏形，家庭稳定带来的安全感是子女情感心理健康的基础，父母之爱的均衡互补是子女社会性发育的营养剂，父母关系模式对子女的性别意识、爱情观、家庭观有正向或反向的影响，父母行为方式和观念体系尤其是情感智慧水平也会影响子女的言行。苏霍姆林斯基也说：“父母与子女间相互关系中最可怕的东西，就是父母那种轻率的满足物质快乐的‘供养’与孩子精神上、心灵上、生活上的空虚和贫乏。”^[58]因此，思想政治教育要与家庭教育相结合，注重同家长的交流沟通，使之明确子女是家庭的中心，温馨的家庭环境、稳定的家庭关系，对子女健康成长尤其是情感发展具有不可替代的作用；在此基础上使之形成正确的婚恋、家庭观念，审慎地选择自己的生活方式。如，一些地方非正规的“家长学校”的出现，学校组织的“家长会”、“亲子交流会”“我与孩子一起成长”等主题教育活动都有力地促进了家庭成员之间的关系和温和的家庭环境的形成。

学校文化精神环境是一种对学生情感、认知、个性、道德、价值观产生深刻影响的隐性课程，它包括物质化的精神环境和人际关系的精神环境。加强校园文化建设，营造丰富、和谐、积极进取的文化精神环境，使学生能在其中恣意徜徉，又能发人深省、催人奋进。学校可在现有的物质环境的基础上，根据学生情感特点和教育要求，精心设计和优化学校的环境、设施，它包括标语、色彩、绿化、板报、宣传栏尤其是校园广播和学校网站等，使之富含文化艺术和时代气息，

充分发挥它们的教育辐射作用。在此基础上，开展广泛的征集和讨论，让全体师生参与校风、校训等的制定，并将其挂在校舍、走廊等师生必经之地，让其时刻以此为准则，衡量、调节自己的言行，净化学校的精神环境；通过制定教师师德规范和学生守则等，建立起积极、健康的教学氛围；有计划、有组织地开展“情感教育”的系列活动，通过各种主题班会和集体活动建立起和谐的师生、生生人际关系和互助、互爱、互励的心理环境。

社会应是全体成员生活、成长的温床。我们要建立的社会应该是“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会主义和谐社会”。为此，首先要在全社会倡导民主、平等、和谐的社会风气和思潮，以抵制目前广为诟病的“社会不正之风”；同时，要大力规整现代传媒文化，尤其是影视、网络文化，极力弘扬顺应“社会主义核心价值体系”的现代社会主流文化，积极发掘传统文化的精髓，重塑我们的“国民性”，齐心协力建造中华民族共有的精神家园等等，以此来滋润社会大众早已干涸的政治激情、冷漠的人际关系、淡薄的权责意识。良好的社会环境并非仅凭一人之力、一日之功就可以实现，需要社会各界广泛参与、官民一心共同营造，最终促使快速进展的表层的社会现代化与缓慢变迁的深层的心理和情感现代化互相促进、共同进步。

（二）两极性：要求“以需育情”，引导受教育者“情感激发点”

思想政治教育过程中情感反应的两极性，是指客观事物对主体而言所显示的意义大小。主要有三种形式：肯定与否定；积极与消极；主导与边缘。“两极性”不仅指它们在人的情感体系中性质相反，而且在思想政治教育中所起的作用相悖。情感从本质上来说源于人的需要，是自由和需要心理的感性或直觉的涌动，是人的内心活动中“希望怎么样”的情绪、意志或自我超越的某种精神状态，作为人的机体活动的主要内驱力，人按照自己所思考所体味的东西来内聚情感、升华理智。因此，思想政治教育工作如果符合并满足人的需要就能获得教育主体情感上的肯定，以积极的情感姿态接受并践行思想政治教育内容。人的需要包括物质和精神需要。基本物质需求及合理精神需求得到尊重和满足是人们的“情感激发点”，思想政治教育过程中灌注情感教育就必须及时发现、并适时引导人们的

“情感激发点”。

1. 立足生活实际，引导物质需求

思想政治教育是“务虚”的工作，属于上层建筑的范畴，是解决人们思想认识问题，改造人们的世界观、人生观、价值观的工作。事实上，人们的思想认识问题往往是在实际的生活与工作问题中产生的。因此，思想政治教育的情感教育必须以现实的人的现实需要为出发点。马克思指出：“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官做事，他就什么也不能做。”^[59] 思想政治教育工作者必须首先正确认识和对待人们的物质需求，承认追求物质需求的合理性。“人们奋斗所争取的一切，都同他们的利益有关。”^[60] 邓小平同志曾经指出“革命是在物质利益的基础上产生的，如果只讲牺牲精神，不讲物质利益，那就是唯心论。”^[61] 思想政治教育“以情感人”，不能仅停留在口头上，要落实到具体行动上，诚心诚意地了解并解决人们实际生活中存在的问题，“虚功实做”、“以实促虚”、“虚实结合”，想方设法地满足人们正当合理的物质需求。实践证明，人们只有在其合理的物质需求得到满足时，才会自觉地敞开沟通的情感闸门，与教育工作者互相理解、相互融洽；才会利于人们精神状态与情感生活质量的提升，马斯洛说“愉快的兴奋、高兴、欢乐、幸福、平静、安详、狂喜、它的强度更大，出现的可能性更大，感情生活更加丰富健康，在很大程度上取决于基本需要的满足。世界观与人生观的改造，很大程度上取决于基本需要的满足。”^[62]

2. 理解和尊重，关注精神需求

思想政治教育的情感教育也不能忽视对人的内在精神需求的理解和尊重。尊重人，是指思想政治教育工作者必须民主、平等地对待受教育者，从内心深处重视他们，尊重每个人的独立人格、尊严和合法权益。自尊的需要得到满足会导致自我信任、价值、力量、能力、适应性等方面的感觉，继而转化为持久的干劲。理解人，就是将受教育者视为独立主体，不忽视和压抑他们合理情感需求的表露，体察他们的心灵与情感世界；思想政治教育者要尽量做到“将心比心”，“己所不欲，勿施于人”，以自己的坦诚和炽热的爱心去消除受教育者的心理屏障。我国海尔集团倡导的“爱心管理”，就是利用“人情化”的管理，值得思想政治教育

工作者借鉴。

3. 明确需求的方向性、合理性

思想政治教育是用思想教育的方式反应和维护一定的利益关系，归根到底是一定社会群体谋取利益的工具。但人的利益需求是多方面的，尤其是社会主义市场经济条件下更呈现出多层次性。我们所说的人的需要，“是有利于人的身心健康、有利于人的全面发展的需要，有利于国家、民族和社会发展进步的需要，是人的正确需要，绝不是那种满足个人主义的或者是不切实际的不正当的需要。”^{〔63〕}新时期的思想政治教育必须高度重视人们的利益需求尤其是根本的物质利益需求，同时，不忘对人的合理精神需求予以尊重和满足，以马克思主义的义利观来引导人们正确认识和处理各种利益关系，激发其正确的利益动机，适时引导每一个人从关心个人利益的实现上去关心国家和集体利益的实现，由此凝聚成中华民族团结奋进的爱国主义情感和顽强拼搏的精神动力。

（三）社会性：要求“以时育情”，培养高级的“社会性情感”

恩格斯在《反杜林论》中说：“人来源于动物界这一事实已经决定人永远不能完全摆脱兽性，所以问题永远只能在于摆脱得多些或少些，在于兽性或人性的程度上的差异。”可见，自然性是人的基本属性，是不可抹杀的，作为人的根本属性的社会性是自然性的本质升华。人的各方面都打上了社会的烙印，包括人的情感。前苏联心理学家克鲁捷茨基指出：“感情的产生是受人的社会性制约的。换句话说，感情具有社会性。”^{〔64〕}情感的社会性，是指人们的情感在一定程度上都是社会的产物，并与一定的社会生活条件相联系着。不仅情感的发生、发展和变化具有社会性，受社会关系的制约，甚至连情感的效能也具有社会性，并能体现和传达特定的信息，是社会交往的手段。因此，思想政治教育在满足人的合理自然需求的基础上，注重人们更高级的社会情感的培养。思想政治教育工作者要采用唯物史观的观点来分析教育对象的情感，要全面地、具体地、历史地来分析，做出正确的结论，从而注重培养和激发教育对象的社会主义道德感、追求

科学捍卫真理的理智感和无产阶级美感。

1. 根据社会实际，调整教育内容和方式

情感反映着人们的社会关系和生活状况，渗透到人类社会生活的各个领域，具有鲜明的社会历史性。思想政治教育的情感教育要“与时俱进”，密切联系实际，根据社会发展实际不断调整内容和方式，以满足社会和人们的合理需求。思想政治教育工作者可以通过多种途径引导受教育者了解更多的社会现实，尤其是社会中存在的矛盾和问题。在“信息时代”已经到来、人们民主权利意识日益增强的情况下，思想政治教育否认或回避问题，对其不能做出合理、公正的解释会使人们产生强烈的被欺骗的感觉，因对现实不满和失望而产生消极或偏激情绪。因此，思想政治教育工作者对各种社会矛盾和问题既不能缄口不提，也不能一味情绪化地过度抨击，而应以理智、客观、公正的态度承认并揭示当前存在的各种社会弊病，甚至带领受教育者亲临现场、调查走访，亲身体会社会弊病带给人们心灵的震荡。同时，注意引导人们正确评价社会现象，阐明这是社会转型时期，社会主义初级阶段不可避免的；继而展示党和政府为国家富强、人民幸福、社会和谐所做的种种努力和取得的显著成果；最终引发人们对未来美好生活的希冀，发扬无产阶级朴实无华、勇于创新、乐于奉献的精神，大力发展生产力，积极投身于各种社会改革和建设事业。思想政治教育对人们社会情感的培养，就在于让人们充分认识社会现实的基础上，引导人们正确评价社会现实，激发人们解决问题的兴趣，强化他们的社会主义责任感、民族使命感，把单纯的情绪化为一种责任，上升为理智，体现为行动。

2. 深入社会生活，检验和固化情感体验

道德感、理智感和美感与人的社会化过程相联系，在反映人的精神面貌方面起主导作用，是衡量思想政治教育成效的重要尺度。这些高级的社会情感的产生、固化、升华只能是在社会实践中进行。思想政治教育的情感教育要借助社会实践的作用，注重与社会生活相结合，从细微处着手。现在倡导的爱国主义教育生活化，就是很好的说明，还有“社会主义荣辱观”教育等都始于日常生活。这样可以使受教育者与社会生活环境相适应，从而减少社会冲突，提高整个社会

的协调程度，形成受教育者的亲社会行为。由此培养起来的高级情感在人的整个情感系统中起统摄功能，制约着一般情感的产生和发展方向。因此，思想政治教育工作要于日常生活中引导受教育者明辨是非、美丑、善恶，促使人的一般情感向高级情感发展。

（四）差异性：要求“因人育情”，做到“面”“点”呼应

情感的差异性，一方面指情感按承载主体的不同，分为群体情感和个体情感：群体情感具整体性，反映一些人的内心活动，决定着思想政治教育工作的整体效果；个体情感反映某个人的内心活动，一定程度上会影响教育工作的实效。因此，思想政治教育的情感教育要注重全面教育与个别教育相结合，“以面带点”、“点面结合”。情感的差异性还指，不同群体、个体之间由于生活环境、受教育程度、修养状况等内外因素的影响，在情感上表现出来的个性色彩不同。它们包括：指向性不同、深刻性不同、程度不同、稳定性不同、方式不同、效能性不同等。这些差异性，既是鉴定情感品质的基本标准，又是培养良好情感品质的重要依据。邓小平曾经指出要针对每个单位、每个人的不同情况去做思想工作，情感教育同样如此。因此，在思想政治教育过程中，思想政治教育工作者要全面了解和掌握受教育者的情感差异，因时、因事、因人而异地做好情感育人的工作。

1. 培养群体情感，以“面”带“点”

情感的差异性，启示我们要从整体性、全面性的角度出发来实施情感教育。集体中整体情感一旦形成就会产生巨大能量，影响和制约个体情感的发展，对个体价值观产生提升作用。例如，处在整体情感精神环境中，个别主体的无情感性的一面会被遏制、弱化甚至消融，个体心理会融入情感整体中。如果整体具有爱人之心、理解之心、尊重和帮助他人之心，那么个体的自私、冷漠、狭隘会因周围巨大外在情感力量的渗透和冲击而消融或转化。反之，如果一个集体缺乏群体情感精神，那么个体所具有的情感心理就会在压抑中被分解，最后导致其消失。因此，思想政治教育工作者应及时了解和把握教育对象整体中普遍存在的问题和现实需求、心理倾向等展开普遍化、全面性教育，以形成一种积极的整体性情感，并充分发挥其辐射、带动作用，以促进思想政治教育目标的实现，对于我们这样

一个重群体、惯于集体主义思维的国家来说，效果尤为明显。在一个整体积极向上的群体中，教育者则要将注意力转向存在负面倾向的个别受教育者，由“面”而“点”，对其施以及时的教育引导，化消极为积极，充分实现思想政治教育成就每一个人的目的。

2. 分层施教，由“点”及“面”

情感的差异性，还要求我们要针对受教育者的不同情况进行不同层次的教育。对于那些文化程度较高、有一定实践经验的受教育者可以多进行一些关于人生理想、信念等高层次的情感教育；而对于那些文化程度相对较低、实践经验较少的受教育者，则可以先进行具体的自尊感、友谊感、集体荣誉感等情感教育，然后再在此基础上加强对其人生观和价值观的塑造。如江泽民同志曾在2000年初面向社会全体提出进行“致富思源、富而思进”的教育。针对社会存在强、弱两大不同的社会群体，我们开展的教育引导也是不同的。对于强势群体的情感引导，要帮助他们分析能够具有强势的原因，源于他们的创新实干精神，更源于党的正确路线、方针、政策，源于改革开放的历史机遇，源于邓小平理论的指导；要教育他们珍惜已有的成就和名誉，引导他们在基本需要得到满足以后应当产生更高层次的需要，即进一步展现自身价值、完善自己道德人格的需要，关心和扶持社会弱势群体的人道精神需要；要帮助他们正确认识物质需要和精神需要的关系，戒骄戒狂，遵纪守法，努力追求精神上的富足；要帮助他们认识新世纪国内和国际竞争的新情况和特点，鼓励他们积极迎接新的挑战、创出更辉煌的业绩。对于弱势群体的情感引导，首先要关注这些人当下的基本需要，帮助他们解决生活、经济、工作、甚至人生等各方面遇到的问题，帮助他们解决思想、心理上的困惑，帮助他们解决面临的现实问题。对弱势群体成员的“思源、思进”教育，重点在于通过改革开放前后国家和地区的发展成果对比，帮助他们认识邓小平理论和改革开放路线的正确性；帮助他们认识国家富强是个人幸福的保障，是生活质量全面提高的前提；帮助他们中有能力的人回归社会大集体，在平凡的岗位上努力拼搏，实现社会价值和个人价值的统一、社会需要和个人需要的统一。

（五）理论导引性：要求“以知育情”，培养“情感理性”

情感的理论导引性，是指人的情感总是在理性认识的基础上得到发生和升华的。人对某事物所产生的情感的倾向性、丰富性、深刻性、稳定性、正确性、和谐性、效能性等都依赖于他对某事物的科学认识和理解。理性认识越丰富、越深刻，感情也就越丰富、越深刻、越持久。“知之深，爱之切”即是这个道理。认识和理解变了，情感的性质及其表现强度也会随之改变。因此，思想政治教育的情感教育必须做好以下方面：

1. 情理结合，做到原则性与情感性的统一

思想政治教育的情感教育并非是通过彻底抛弃教育过程中的理性化形式来实现对受教育者主体性的尊重和满足的。属于情感主义的价值澄清学派认为，“人的价值源于个人的经验并且随经验的不同而不同，因此价值是相对的、个人的；每个人都有自己的价值观，都可以按照他个人的价值观行事。”^[65]这实际上，不仅否定了道德教育的目的性与教育过程中思想资源供给的必要性，而且也彻底否定剥夺了教育者的主体性，从而造成道德相对主义的泛滥和教育活动中的放任主义。思想政治教育工作者对受教育者的爱和关心应是一种合乎理智的情感，是通过理性而培养的高度责任感，蕴含着更为深刻的社会意义。如果教育者离开了理，单纯用温存善感的方法做工作，就会软弱无力，甚至形成迎合迁就，只能给人精神上的暂时安慰，不能从根本上提高受教育者的思想政治觉悟。因而，在情感教育过程中，教育者不能简单的从“爱”的角度出发，应该把全心的热爱与对学生的严格要求结合起来，严中有爱，爱中体现着严。坚决反对无原则的一团和气、温情主义，在大是大非面前，不能只求团结放弃真理。

2. 加强理论认知教育，培养情感理性

恩格斯说，“在社会历史领域内进行活动的，全是有意识的，经过思虑或凭激情行动的，追求某种目的的人；任何事情的发生都不是没有自觉的意图，没有预期的目的的。”在人的认识活动中，无论是理性因素还是情感因素总是趋向理性目标，或者力图趋向目标的。目的是支配主体进行认识的力量，但目的如果受

消极情绪的引导就会走向歧途；激情过分强烈会使人丧失判断力、控制力和理智能力，干扰和影响人们正常的认识秩序；过度兴奋往往使人只看到事物积极的一面而忽视消极的一面；心血来潮、感情冲动往往使人失去理智，宗教狂热就是这样一种荒唐的行为。可见，情感因素不能完全脱离理性因素的指导，情感教育必须用科学和丰富的知识武装受教育者的头脑，即“以知育情”。在思想政治教育过程中，教育者要从提高受教育者理性认知水平入手，用马克思主义及其他自然和社会科学的真理性认识武装受教育者，使之形成科学的认知和思维方式，让理智支配情感，使情感始终保持正确方向；当受教育者产生了一定的感性认识及相应的情感共鸣后，及时引导他们把积极情感上升到理性高度，即“以理导情”，培养情感理性，由此顺利实现外部情绪到内部道德体验的转化。

（六）感染性：要求“以情育情”，提升教育者“情感互动素质”

“情感的感染性是指一个人的情感具有对他人的情感施予影响的效能。”^[66]当个人产生某种情绪时，这种情绪会通过外显的表情、语言和动作等外在信号，为他人所察觉，进而引起他人的情绪反应。这种感染分两种情形：一种是在一般的情绪气氛影响下，情绪兴奋性的整体提高或降低；另一种是被特定对象引起的与之相应的情绪反应，即所谓的“情感共鸣”现象。感染性带来人与人之间的情感互动交流，推动情感的社会化。正如江泽民同志提出的在思想政治教育工作中要以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人，正是感染性在教育过程中的具体体现。

情感的感染性为情感教育开辟“以情育情”的通道。“以情育情”即以教育者的情感来感染和激发他人相应的情感。西方心理学上称之为情感移入。美国心理学家 Stotland 将其解释为“由于知觉到另一个人正在体验或去体验一种情感而使观察者产生相应的情感性反应。”^[67]因此，思想政治教育过程中，可以施教者的情感去影响、改变受教育者的情感，达到情绪控制的效果。这要求思想政治教育工作者要科学地把握感染教育法，具备优良的“情感互动”素质。教育工作者可从以下几个方面着眼：

1. 增强思想政治教育工作者的人格魅力

世界上最有力的论证莫如实际行动，最有效的教育莫如以身作则。就思想政治教育而言，它所传输的观念体系“附着于情感化的人格身上……教育者的资格与教育成效绝不在于其道德知识的渊博性，而在于有无情感、人格与技能。”^{〔68〕}思想政治教师是学生生活的导师和道德引路人，加强思想政治教育中的情感教育，首先要提升思想政治教育工作者的人格魅力。人格是内在精神与外在行为的和谐统一，通过优良的言行表现出来。教育工作者的人格形象愈是优良高尚，其主体资格愈能得到学生的认同。因此，思想政治教育工作者要德才兼备，既作“经师”，又作“人师”。第一，要求思想政治教育工作者具有渊博的知识，较强的业务能力，能正确认识客观规律，掌握马克思主义及其中国化的最新理论成果，坚定社会主义、共产主义信念。第二，要求思想政治教育工作者表里如一、言行一致。假话连篇，口是心非的教育工作者，其人格必定遭到受教育者的质疑甚至彻底否定，大大影响教育效果。第三，以身作则，率先垂范。思想政治教育是教育人、说服人的教育，解决的是心灵问题，教育工作者往往被奉为楷模。因此，思想政治教育工作者应率先垂范，以自己的人格魅力和优良品质引导学生。

2. 提高思想政治教育工作者的情感管理能力

情感教育是双向的情感交流，思想政治教育工作者作为情感教育的主体，其自身情感管理能力的高低直接影响情感教育的实际效果。情感管理能力即要求教育工作者会用“情”，包括教育工作者对自身情感的控制能力以及对课堂情感教育的掌控能力。教育工作者作为独立的个体有自己的喜怒哀乐，情感教育需要教育工作者把这些情绪控制在合理的范围之内。教育工作者在面对受教育者进行思想政治教育时要注意台前幕后的衔接，以对教育内容的情感体验开展教育，个体的情绪体验要放在幕后。思想政治教育工作者良好的情感与稳定的情绪有利于学生形成良好的心理体验、和谐的心理环境。

课堂情感教育的掌控能力要求思想政治教育工作者尤其是思想政治课教师对所授内容的情感运用以及对学生情感反应的恰当引导。进行情感教育时，思想政治教育工作者对教育内容要寄以相应的情感，善于借助幽默诙谐的语言、丰富

的表情、灵活的肢体等传情达意，增强感染力。美国心理学家艾伯特·梅拉比安就指出：信息的总效果=70%的语言+38%的声音+55%的面部表情。同时，在教育过程中，受教育者会对教育内容作出相应的情感回应。由于受教育者的个体差异，在这个过程中情感感应的程度不同，需要思想政治教育工作者迅速分析总结出大多数受教育者所关注的情感内容，采取正确策略，引领他们继续在情感教育中畅游，以获得美的体验，心灵的启迪。

（七）长期性：要求“以教育情”，倚重受教育者“自我教育”

完整的情感结构是一个由“社会内容”、“心理形式”和“能力”三个维度有机结合而成的三维结构，需要长期的教化和系统的实践锻炼，才能得以养成和巩固。情感必须在受教育者的社会生活实践中去激活所接受的知识价值，也唯有价值理解才能巩固对思想政治教育内容的真正内化，造就富有情感性的思想政治教育主体。情感教育贯穿于整个思想政治教育活动的始终，受教育者由于自身内部主观原因及外部客观因素的影响，可能出现情绪的多次反复，导致情感交流的中断，阻碍情感的培养。所以，情感的形成是一个由量变到质变、长期复杂、逐步提高的过程。思想政治教育的情感教育过程中，我们应克服急躁情绪和实用主义的短期行为，以持久的耐心和毅力来对待受教育者，并积极引导受教育者进行终身的“自我教育”。

著名教育家叶圣陶指出，教育的目的就是为了不教育。这充分肯定了受教育者的主体地位，让其自我设计、自我解剖、自我监督、自我超越，从而达到自我完善。思想政治教育的情感教育应充分肯定受教育者“自我教育”的功能，并对其进行适时的鼓励和引导。

1. 引导受教育者进行自我管理

思想政治教育过程中，教育者要帮助受教育者建立全方位、立体式的自我管理系统，并适时引导受教育者积极参与，各司其职，自己管理自身，让其在自我管理的实践中，约束自我，教育自我，增长工作和活动的才能。思想政治教育工

作者要发扬民主作风，发挥受教育者的积极性和创造性，起到调控、引导、服务的作用，切忌包办代替。这是优化受教育者心理品质，开发心理潜能，协调心理行为的有效途径。

2. 激励受教育者内在动力

思想政治教育工作者引导受教育者开展自我践行，使他们通过努力和追求，实现自我设计的目标，增强自信心，从而发展、提高自己。因此，思想政治教育者组织的每项活动，都要有利于受教育者自我激励。德国教育家第斯多惠说：“教育的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”^[69]自我激励是学生不断进步和成长的内在动力。

贝多芬有句名言：“为了获得‘更美’的效果，没有一条规律不可被破坏。”思想政治教育要取得良好的效果，优化受教育者的情感，也必须对传统的工作方法进行改革，舍弃不合时代要求的观念、做法。现代思想政治教育倡导受教育者主体地位的高扬，鼓励其从被动接受教育到主动教育自己和别人。受教育者地位的改变，激励其自觉把外在教育要求化为内在的践履性追求，从而实现主观上的自我改造。

3. 个体自我教育与集体自我教育相结合

在个体自我教育中，教育者的任务主要是引导受教育者养成适时反思的习惯，能够“吾日三省吾身”。通过“反求诸己”，向内诉求人性固有的善端，以此限制自己的不良行为，改变自我行为的随意性和侵犯性，达到自我管理、自我控制。在开展自我教育的同时，着力组织和引导受教育者的集体自我教育，通过开展民主讨论、评比竞赛、批评和自我批评等多种群众性互教互学活动，提高全体成员的思想政治素质。

情感属于支配人的灵魂因素，是人自我确证的重要力量。思想政治教育要取得成效，就不能忽视人的情感层面。情感自身的特性和现时思想政治教育的状况，决定了情感教育任重而道远，需要思想政治教育战线的不懈努力，更需多种教育力量的整合。家庭教育是基础，学校教育是关键，社会教育是延伸，自我教育是归宿。必须建立学校、家庭、社会三位一体的工作机制，发挥各自优势，协调一

致形成合力，并与自我教育相结合，内外因素相互作用，共同促进人的情感的提升，完成思想政治教育目标。其中，自我教育倡导自学、自理、自强、自律，最终实现受教育者的自我完善，这既是情感教育的重要实施途径，更是情感教育的目的。自我教育一方面是对受教育者主体地位的最充分的肯定，是对其内在需求特别是自我实现需求的满足；另一方面又是最离不开理性自觉的引导，需受理智支配的情感教育方式。因此，思想政治教育过程中情感教育的实现，既要倚重自我教育，以实现真正的情感教育，又要合理设计、科学引导，让自我教育从理论层面深入到实践领域，与人们日常生活的方方面面相结合，以取得切实效果。这是思想政治教育的情感教育的重点和难点，需要我们不懈努力和探索。

注 释

- [1]转引自：越叟.情感与情感教育在素质形成中的作用[J].浙江教育，1996(1) .
- [2]孙汝亭. 心理学[M]. 广西:广西人民出版社, 1982:441.
- [3]李锋、姚本先.心理学新论[M].北京：高等教育出版社，2001：3.
- [4]章志光主编.心理学[M].北京：人民教育出版社，1981：281.
- [5]达尔文.人类和动物的表情[M].北京：科学出版社，1958：8.
- [6]朱小蔓.情感教育论纲[M].北京：人民出版社，2007（5月，第1版）.
- [7]卢家楣.情感教学心理学[M].上海：上海教育出版社，2000（11，第2版）:2.
- [8]鱼霞.情感教育[M].北京：教育科学出版社，1999(第4版)：16.
- [9]刘晓伟.情感教育——塑造更完整的人生[M].上海：华东师范大学出版社，2007（7）.
- [10]张耀灿、陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京：高等教育出版社，2001:4.
- [11]李昕霞.对思想政治教育文化环境概念的理论梳理[J]. 探索（德育创新）,2009(3).
- [12]爱弥儿·涂尔干. 道德教育[M].上海:上海人民出版社, 2001(7):14-15.
- [13]任志芬.情感认同：思想政治课不可忽视的因素[J]. 绍兴文理学院学报, 2008, (5):52.
- [14]高国希.论思想政治教育的目标与途径[J]. 思想理论教育,2008, (11):4.
- [15]马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京：人民出版社，1995：119.
- [16]朱小蔓.情感教育[M].上海：上海教育出版社,1994：6.
- [17]马克思.自然辩证法[M].北京:人民出版社，1955：144-145.
- [18]列宁全集(第20卷)[M]. 北京：人民出版社，1958：255.
- [19]王进.思想政治工作中情感教育的特殊效应[J]. 求实,2001, (11).
- [20]（苏）赞可夫著，杜殿坤等译.和教师的谈话[M].北京：教育科学出版社，1980:208.
- [21]爱弥尔·涂尔干.道德教育[M].上海：上海人民出版社, 2001(7):14 - 15.
- [22] Tom Beauchamp. Principle of Biomedical Ethics, Fifth Edition.Oxford,2001:26.
- [23] Alasdair MacIntyre. After Virtue. University of Notre Dame Press,1984:149.
- [24]朱小蔓.道德教育论丛(第1卷)[C].南京:南京师范大学出版社 ,2000:328.
- [25]孟昭兰.人类情绪[M].上海：上海人民出版社，1989：3.
- [26] [27] (苏)苏霍姆林斯基. 和青年校长的谈话 [M]. 上海:上海教育出版社，1983.
- [28](苏)苏霍姆林斯基. 个人全面发展教育得的诸问题[M]. 山东:山东教育出版

- 社, 1986:157-177.
- [29] [30] [31]张耀灿、陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社, 2001: 89.
- [32]刘晓伟.情感教育:塑造更完整的人生[M].上海:华东师范大学出版社, 2007, (7):74.
- [33]布卢姆掌握学习论文集[M].福建教育出版社, 1986: 1.
- [34]探索的动机——在普朗克六十岁生日庆祝会上的讲话. 爱因斯坦文集[M] 第1卷, 1918, (4): 100—103.
- [35]郭涛.马克思主义人学理论对当前思想政治工作的启示[J]. 求实(思想政治工作论坛), 2007(9).
- [36]孟昭兰.人类情绪[M].上海:上海人民出版社, 1989: 182.
- [37]情感的力量[M]. 湖北招生考试, 2004:19.
- [38] (美)H.加登纳著, 兰金仁译.智能的结构[M].北京:光明日报出版社,1990:303.
- [39]林凤藻.人脑的社会性[N].在全国现代认识论研讨会上的发言, 1988.
- [40] (美)T.布赞著,俞祖元译.充分发挥你大脑的潜力[M].北京:教育科学出版社,1985:10-11.
- [41]沈祖越主编.社会心理学[M].南京:南京大学出版社, 1990:141.
- [42]马克思恩格斯全集(第21卷)[M].北京:人民出版社,1965:3411.
- [43]刘大基.人类文化及生命形式[M].北京:中国社会科学出版社, 1990:264.
- [44] [45]马克思恩格斯全集(第42集)[M].北京:人民出版社,1979:24 - 25.
- [46]郝文武.从本质存在到本质生成的教育建构论[J]. 教育研究,2004(2): 24.
- [47]张彦.论思想理论教育的主体性[J].思想政治教育理论导刊,2002(1):54.
- [48]项久雨.思想政治教育价值论[M].北京:中国社会科学出版社,2003:201.
- [49] [50]谭维智.精神关怀:教育本质的回归[N]. 教育文摘周报,2003-8-2716.
- [51]郭雀屏.三地名校校长畅谈治校高招[N].每日周报,2005-10-2015.
- [52]苏霍姆林斯基.给教师的一百条建议[M].天津:天津人民出版社,1981:161.
- [53]马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社, 1976:515.
- [54]叶澜.“新基础教育论”——关于当代中国学校变革的探究与认识[M].北京:教育科学出版社,2006:24.
- [55](英)戴维.伯姆著,王松涛译.论对话[M].北京:教育科学出版社,2004:109.
- [56]邱伟光.《思想政治教育学原理》[M].北京:高等教育出版社,1999,(7):33.
- [57]彭永东、柯文桂.论当代思想政治教育实践中情感场的构建[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2005,(6): 18.
- [58]蔡汀、王义高、祖晶主编.苏霍姆林斯基选集[M].北京:教育科学出版

社,2001,(2):261.

[59]马克思恩格斯全集(第3卷)[M].人民出版社,1972: 286.

[60]马克思恩格斯全集(第1卷)[M].人民出版社,1972: 82.

[61]邓小平文选(第2卷)[M].人民出版社,1999:146.

[62]马斯洛.动机与人格[M].北京:华夏出版社,1987: 85.

[63]岳得福.试论思想政治教育中情感育人的哲学基础[J].企业家天地(理论版),2008(5):180.

[64]克鲁捷茨基.心理学[M].人民教育出版社,1984: 221.

[65]转引自王瑛,曲士英.理性与情感在思想政治教育中的地位及作用[J].中国成人教育,2007,(8).

[66]张耀灿、邱伟光. 思想政治教育学原理[M].北京: 高等教育出版社, 1999.

[67]卢家楣.情感的功能及其在教学中的作用[J].教育研究, 1987,(11): 64.

[68]朱晓蔓.教育的问题与挑战——思想的回应[M].南京: 南京师范大学出版社, 2000.

[69] (德) 第斯多惠.德国教师教育指南[M]北京: 人民教育出版社, 1979: 387.

参考文献

1. 著作类:

- [1]鱼霞.基础教育新概念:情感教育[M].北京:教育出版社,1999年第4版.
- [2]朱小蔓.情感教育论纲[M].北京:北京人民出版社,2007年5月第1版.
- [3]朱小蔓.教育的问题与挑战思想的回应[M].南京:南京师范大学出版社,2000年版.
- [4]朱小蔓.情感德育论[M].北京:人民教育出版社,2005年11月第1版.
- [5]刘晓伟.情感教育:塑造更完整的人生[M].上海:华东师范大学,2007年.
- [6]卢家楣.情感教学心理学[M].上海:上海教育出版社,2000年11月,第2版.
- [7]黄希庭.心理学[M].上海:上海教育出版社,1997年.
- [8](苏)克鲁捷茨基.心理学[M].人民教育出版社,1984年.
- [9]李锋、姚本先.心理学新论[M].北京:高等教育出版社,2001年.
- [10]章志光主编.心理学[M].北京:人民教育出版社,1981年.
- [11]孟昭兰.人类情绪[M].上海:上海人民出版社,1989年版.
- [12]杨岚.人类情感论[M].天津:百花文艺出版社,2002.
- [13]沈祖越主编.社会心理学[M].南京:南京大学出版社,1990年版.
- [14]孔维民.情感心理学新论[M].长春:吉林人民出版社,2002.
- [15](美)埃文斯.解读情感[M].石林译,北京:外语教学与研究出版社,2007
- [16]周国平.情感和体验[M].北京:中国盲文出版社,2006,5.
- [17]蒙培元.情感与理性[M].北京:中国社会科学出版社,2002.
- [18]张志平.情感的本质与意义——舍勒的情感现象学概论[M].上海:上海人民出版社,2006年.
- [19]孙红玖等译.情感的力量[M].时代生活图书荷兰责任有限公司.2002年10月,第1版.
- [20]情感的力量[M].湖北招生考试,2004年版.
- [21]刘海燕.情感的力量:道德情感教育的理论与实践[M].四川:四川教育出版社,2002年1月.
- [22]张国清.情感生活原理[M].浙江:浙江教育出版社,2003年1月,第2版.
- [23](英)达尔文.人类和动物的表情[M].北京:科学出版社,1958年8月
- [24]爱弥儿.涂尔干.道德教育[M].上海:上海人民出版社,2001年7月.
- [25](苏)苏霍姆林斯基.和青年校长的谈话[M].上海:上海教育出版社,1983年.
- [26](苏)苏霍姆林斯基.个人全面发展教育的诸问题[M].山东:山东教育出版社,1986年版.

- [27](苏)苏霍姆林斯基.给教师的一百条建议[M].天津:天津人民出版社,1981年.
- [28](苏)苏霍姆林斯基.学生的精神世界[M].教育科学出版社,1981年版.
- [29](苏)赞科夫.和教师的谈话[M].教育科学出版社,1980年版.
- [30]蔡汀、王义高、祖晶主编.苏霍姆林斯基选集[M].北京:教育科学出版社,2001年2月.
- [31]杜殿坤等主编.苏联关于教育思想的论争[M].教育科学出版社,1988年版.
- [32]张耀灿、郑永廷、刘书林、吴潜涛.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2001年6月.
- [33]张耀灿、陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,1999年,2001年版.
- [34]邱伟光.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,1999年7月.
- [35]布卢姆掌握学习论文集[M].福建教育出版社,1986年版.
- [36]探索的动机——在普朗克六十岁生日庆祝会上的讲话.爱因斯坦文集[M](第1卷),1918年4月.
- [37](美)H.加登纳著,兰金仁译.智能的结构[M].北京:光明日报出版社,1990年.
- [38](美)T.布赞著,俞祖元译.充分发挥你大脑的潜力[M].北京:教育科学出版社,1985年.
- [39][美]乔纳森.特纳 简.斯戴兹著,孙俊才、文军译.情感社会学[M].上海:上海人民出版社,2007年10月第1版.
- [40]马克思恩格斯全集(第21卷)[M].北京:人民出版社,1965年版.
- [41]马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,1979年版.
- [42]马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1976年版.
- [43]马克思恩格斯全集(第1、3卷)[M].北京:人民出版社,1972年版.
- [44]邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1999年版.
- [45]刘大基.人类文化及生命形式[M].北京:中国社会科学出版社,1990年.
- [46]项久雨.思想政治教育价值论[M].北京:中国社会科学出版社,2003年.
- [47]王树茂.思想政治工作心理学[M].辽宁人民出版社,1987年版.
- [48]叶澜.“新基础教育论”——关于当代中国学校变革的探究与认识[M].北京:教育科学出版社,2006年.
- [49](英)戴维.伯姆著,王松涛译.论对话[M].北京:教育科学出版社,2004年.
- [50](美)马斯洛.动机与人格[M].北京:华夏出版社,1987年.
- [51](英)亚当斯密著,谢祖钧译.道德情感论[M].陕西:陕西人民出版社,2004年7月.
- [52]柏拉图著,郭斌和等译.理想国[M].北京:商务印书馆,1986年.

- [53]简明大英百科全书.人文学科[M]. 台北：台湾中华书局，1989 年.
- [54]马志国. 主宰你的情感——成功心理探秘丛书[M]. 北京：中国水利水电出版社，2006 年 6 月，第 1 版.
- [55]联合国教科文组织总部中文科译. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京：教育科学出版社,1996 年版.
- [56][美] 克拉斯沃等编.教育目标分类学（第二册情感领域）[M].上海:华东师范大学出版社，1989 年版.
- [57]唐思群、屠荣生. 师生沟通的艺术[M].教育科学出版社,2002 年，第 1 版.
- [58]（德）第斯多惠.德国教师教育指南[M]北京：人民教育出版社，1979 年版.
- [59]转引自王瑛、曲士英.理性与情感在思想政治教育中的地位及作用[J].中国成人教育,2007 年 8 月.
- [60] Tom Beauchamp. Principle of Biomedical Ethics, Fifth Edition.Oxford,2001:26.
- [61] Alasdair MacIntyre. After Virtue. University of Notre Dame Press,1984:149.

2. 期刊类:

- [1]岳得福.试论思想政治教育中情感育人的哲学基础[J].企业家天地（理论版）,2008 年 5 月.
- [2]彭永东、柯文桂. 论当代思想政治教育实践中情感场的构建[J].合肥工业大学学报（社会科学版）,2005 年 6 月.
- [3]李昕霞.对思想政治教育文化环境概念的理论梳理[J]. 探索（德育创新）,2009 年 3 月.
- [4]任志芬.情感认同：思想政治课不可忽视的因素[J]. 绍兴文理学院学报, 2008 年 5 月.
- [5]高国希.论思想政治教育的目标与途径[J]. 思想理论教育,2008 年 11 月，第 4 期.
- [6]王进.思想政治工作中情感教育的特殊效应[J]. 求实,2001 年 11 月.
- [7]郭涛.马克思主义人学理论对当前思想政治工作的启示[J]. 求实（思想政治工作论坛）, 2007 年 9 月.
- [8]郝文武.从本质存在到本质生成的教育建构论[J]. 教育研究,2004 年 2 月.
- [9]张彦.论思想理论教育的主体性[J].思想政治教育理论导刊,2002 年 1 月.
- [10]李鹏程.浅谈如何运用情感做好员工思想政治工作[J]. 新闻天地(论文版), 2007(3).
- [11]何桂美. 情感教育在思想政治教育中的作用和方法[J].井冈山医专学报, 2005 (7) .
- [12]张道理. 思想政治教育的情绪、情感因素及其运用[J].淮南师范学院学报,

2002 (4).

[13]王圣祯,孙秀丽.理性与情感的交融——寻求思想政治教育方法的合理张力[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2005(5).

[14]袁婧.情感理论视角下的高校思想政治教育[J].应用研究(社会心理科学 第23卷),2008(3-4).

[15]叶澜.让课堂焕发出生命活力[J].中央教育科学研究所主办.教育研究,1997(9).

[16]越叟.情感与情感教育在素质形成中的作用[J].浙江教育,1996(1).

[17]卢家楣.情感的功能及其在教学中的作用[J].教育研究,1987,(11).

3. 报刊类:

[1]谭维智.精神关怀:教育本质的回归[N].教育文摘周报,2003-8-2716.

[2]郭雀屏.三地名校校长畅谈治校高招[N].每日周报,2005-10-2015.

[3]林凤藻.人脑的社会性[N].在全国现代认识论研讨会上的发言,1988.

攻读学位期间发表的论文

1. 《论身体意象与女大学生美容美体》，《新校园（理论版）》，2008年第5期总第111期，第386-389页，2008年5月，独立作者，国内刊号：CN37-1458/C 国际刊号：ISSN1672-7711.

致 谢

三年的硕士研究生时光犹如白驹过隙，不知不觉已经接近尾声，在此借助我的毕业论文对我的母校、老师，父母和同学们表达我由衷的谢意。

感谢培养教育我的山东师范大学，母校浓厚的学术氛围，舒适的学习环境我将终生难忘！祝母校蒸蒸日上，永创辉煌！

感谢我的导师——李焕明教授，不仅使我树立了远大的学术目标、掌握了基本的研究方法，还使我明白了许多待人接物与为人处世的道理，特别是在本论文的创作过程中，从选题到完成，每一步都是在导师的指导下完成的，倾注了导师大量的心血。在此，谨向导师表示最崇高的敬意和衷心的感谢！恩师的谆谆训诲我将铭记在心，祝恩师寿域无疆，德业永辉！

感谢对我倾囊赐教、鞭策鼓励的政法学院思想政治教育专业的诸位师长——宫志峰研究员，马永庆、李焕明、沈大光教授，导师们渊博的专业知识，严谨的治学态度，精益求精的工作作风，诲人不倦的高尚师德，严以律己、宽以待人的崇高风范，朴实无华、平易近人的人格魅力对我影响深远。

感谢好友王晓丽、吕玉梅、李玲芝、鞠京烜、陈雪以及更多我无法逐一列出名字的朋友，他们在学习中的认真热情，生活上的热心主动，所有这些都让我的三年充满了感动。祝他们前程似锦，事业有成！

最最感谢生我养我的父母，他们给予了我无私的爱，为我的成长付出了许许多多，焉得谖草，言树之背，养育之恩，无以回报，惟愿他们健康长寿！

最后，感谢此文所引和所参考资料的著者、作者和译者，他们的先期成果为论文的写作提供了有力的支撑和睿智的启发。他们都是教育学界的名师大家，大师风范，高山仰止！

欢迎各界老师及关心热爱教育事业的朋友们对本文给予批评指正，本人一定会再接再厉，对该问题进行进一步的理论研究和实践探索，以为我们的思想政治教育教育工作尽自己的绵薄之力！

高立娟

2010年5月20日于山东师范大学