

## 中文摘要

长期以来，人们关注的往往是学生的学习成绩即智商因素，而对情感因素缺乏应有的重视。大学生是一个接受能力强但情绪化倾向又非常明显的特殊受教育群体，在当代大学生的思想政治教育中，“情感教育”应占有重要地位。因此，把握大学生情感教育的内在规律，实施有效的情感教育，研究如何提高和增强情感教育在大学生思想政治教育中的实效性，具有重要的意义。

本论文分为三大部分。第一部分主要介绍情感教育的基本含义及其在思想政治教育中的地位和作用：所谓情感是指与人的需要相联系的社会性心理机制，是人对客观事物是否符合其需要而产生的态度体验。情感教育，是一个与唯理智教育、认知教育相对的概念，它指的是把情感作为人的发展的重要领域之一，对其施以教育的力量，使人的情感得以发展和升华。情感教育具有创造性、灵活性与兴趣性等特征。在高校目前的思想政治教育中，情感教育从理论到实践两个层面都处于较薄弱状态，存在着情感教育的缺失及弱化现象。教育者尤其是政治辅导员面对大学生复杂的思想意识以及深层次的理想信念问题，往往知难而退或浅尝辄止，作表面文章，采取简单、生硬的形式化做法，不去做深入细致的“内化”工作。情感教育在大学生思想政治教育中的重要作用主要表现在：1、加强情感教育是教育目标的要求；2、加强情感教育是当代大学生情感健康发展的需要；3、加强情感教

育是完善学生品德的重要条件。

论文的第二部分是在思想政治教育中实施情感教育的具体内容：

1、加强大学生亲情观教育，促进思想品德发展。在子女教育问题上，对家长来说，最为重要的就是要树立民主、平等的现代父母观，推广民主型的教育方式。高校教育要将亲情教育纳入课程体系，开展以亲情为主要内容的教育活动。2、加强大学生友情观教育，帮助提高人际交往能力。大学生在人际交往中要获得真挚的友谊，必须遵循交友之道和为友之道，应择人交友，善交益友，为友要真诚。正确对待友谊，明确异性友谊与爱情的区别。3、重视大学生爱情观教育，引导树立正确的爱情观。爱情观教育的内容包括爱的基本知识教育、爱的道德教育、爱的情感教育与爱的艺术教育。加强和改进大学生恋爱中思想政治教育的方法，在实际工作中要切实做到关心人、理解人、尊重人和引导人。

论文的第三部分是增强大学生思想政治教育中情感教育实效性的基本原则与途径。增强大学生思想政治教育中情感教育实效性的基本原则是：1、明确情感教育的目标是实施情感教育的前提；2、树立“以人为本”的观念是实施情感教育的指导思想；3、提高教师的人文修养，培养教师积极的情感是实施情感教育的关键；4、提高学生的认知能力是实施情感教育的基点。把握大学生情感教育的内在规律：发展合理需要，调整恰当期望值，提高情感教育的质量；从大学生的情感需要、情感品质的形成以及积极情感的发生机理中去把握。加强大学生情感教育的实践环节：1、以境寓情，融情入境；2、以情育情，以情动人；

3、以知育情，以情促知；4、以意育情，以情激意。

**关键词：**当代大学生 思想政治教育 情感教育

## **Emotion Education in College Students' Psychological and Political Education**

### **Abstract**

For a long period, people pay more attention to students' academic mark, say, intelligence, rather than emotion. As college students are highly receptive and obviously emotional, emotion education plays an important role in contemporary college students' political and psychological education. Therefore, it's essential to have a command of internalizing laws in emotion education, enforce ineffectively.

The thesis consists of 3 parts. The first part mainly introduces the definition of emotion education as well as its role: emotion education refers to the psychological apparatus related to people's necessity and attitude experience produced by things' usefulness. It is opposed to pure reason education and connotative education and it aims to develop people's emotions. It is creative、flexible、interesting g and so on.

However nowadays emotion education is weakened even scarce. Education, particularly instructors, shrinks in the face of students complex ideology and belief or don't resolve them downright, taking simply and inflexible method, not

internalizing scrupulously. Emotion education's significant effects are: 1、 It is imperative to achieve educative goal by enhancing emotion education. 2 、 It is important for college students' healthy development. 3、 It is essential for perfecting students' virtues.

The second part of the thesis is the contents of emotion education when enforcing political and psychological education. First, enhance college students' kinship sense and promote their virtue development. As far as children's education as concerned, it is essential for the parents to establish a modern, democratic and equal point of view, and use a democratic teaching style. Higher education ought to absorb kinship education into its curriculum and carry out various activities around kinship. Secondly, enhance college students' outlook towards friendship education, and help them to improve their interpersonal relationship. College students should choose appropriate persons to be their friends, make helpful friends and sincerely treat their friends.

They should treat friendship properly and distinguish friendship between opposite sexes from love.

Thirdly, we should pay attention to college students' outlook towards love, and guide them to establish a right

outlook towards love. Details of education on outlook towards love include basic knowledge about love, moral educational education and artistic education. The approach to enhance and improve college students' political and psychological education when they've fallen in love is that the educators should care for the students understand the students, respect the students and guide the students.

The third part deals with the basic principle method to intensify emotion education: 1、basic principle: We should make it clear that the purpose of emotion education is the prerequisite, and the concept“ put human beings in the underlying part” is the guideline. 2、 we should have command of internalizing law. 3、 intensify the practice of emotion education.

Key words: contemporary college students, political and psychological education, emotion education

## 独 创 声 明

本人声明所呈交的学位论文是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得\_\_\_\_\_（注：如没有其他需要特别声明的，本栏可空）或其他教育机构的学位或证书使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示谢意。

学位论文作者签名：魏阳

导师签字：万志斌

## 学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅。本人授权学校可以将学位论文的全部或部分内 容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。（保密的学位论文在解密后适用本授权书）

学位论文作者签名：魏阳

导师签字：万志斌

签字日期：2017年4月9日

签字日期：2017年4月9日

## 引 言

最近二十年，国内外对情感及情感教育的关注和研究，进展较快。就国内来看，由于哲学界对主体性的讨论，带动其它学科对人的情绪、情感机制，对人的心理潜能的重视，生理学、心理学、脑科学以及思维科学在情绪与脑、情绪情感与认知活动，情感与道德行为，情绪与身心健康等方面已有一批实证研究资料。在情感教学、幼儿和少儿情感培养，青少年情感问题矫治等方面涌现出一批热心探索者和一批经验型的研究报告，教育理论界对情感教育的重要性开始做理论上的探讨。改革开放以来，我国教育理论界解放了思想，打开了视野。《教育研究》于1982年第一期刊登了冷冉先生的《谈情知教学》一文，打破了我国教育界在情感教育研究领域的长期沉寂状态。十多年来，情感教育的理论与实验研究已初具规模。比较有代表性的理论与实验研究有“情境教学”“愉快教育”“和谐教育”“成功教育”等。在国外，(前)苏联重视从历史、文化的角度，从人的社会本质中生物本性与社会本性相互影响的关系研究情感，从个性精神发展的水平上看待情感的价值，强调理智感、道德感与审美感的统一。在这一批著名的教育实验中，情感理论、情感发展的年龄心理理论，“最近发展区”理论，“动机圈”理论，活动概念与主导活动方式理论被运用其中。在美国，60年代初已有克拉斯沃尔的情感领域教育目标问世，有罗杰斯的情感教育理论，情感心理治疗的大量临床经验。70年代以后人本主义心理学强调人的



高峰情感体验、积极情感对生活和对人生的意义，强调爱是一种能力和艺术。80年代以来专门设立情感师范教育，培养善于进行情感教学，能对学生情感素质施加影响的师资。在瑞士，70年代末以来有日内瓦新皮亚杰学派提出人的发展的整和模式，认为情绪与逻辑思维过程相互作用，使概念中产生了情绪纬度，情感性是认知发展的动力并调节认知结构的发展。在日本不断有具有哲学眼光的教育家对完整的教育应包含情操教育作出理论阐述，主张东西方文化传统的结合确立情操发展的价值体系。在法国，也有提出要建立教育的精神生态学，探讨如何使人的情感方面与理智方面协调与发展；在德国等欧洲国家，人本主义教育的传统和古典哲学传统使他们始终保持着对科学主义教育观的抗衡力量，尖锐、鲜明地以思辩哲学的武器强调情感对于人类生存发展的本体意义。

长期以来，人们关注的往往是学生的学习成绩即智商因素，而对情感因素缺乏应有的重视。大学生是一个接受能力强但情绪化倾向又非常明显的特殊受教育群体，在当代大学生的思想政治教育中，“情感教育”应占有重要地位。党中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的16号文件指出，加强和改进大学生思想政治教育指导思想的内容之一是：以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，解放思想、实事求是、与时俱进，坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，培养德智体全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

在基本原则中也强调加强和改进大学生思想政治教育，既要以理服人，又要以情感人。在这里，理想信念、爱国情感、思想道德的培养以情感体验和认知为基础升华而成的；坚持以人为本，做到人的全面发展，贴近学生，做到以情感人等也是情感教育的目的与功能的体现。因此，把握大学生情感教育的内在规律，实施有效的情感教育，研究如何提高和增强情感教育在大学生思想政治教育中的实效性，对于更好地落实 16 号文件有着积极而重要的意义。

## 一 情感教育的基本含义及其在思想政治教育中的地位和作用

### （一）情感的含义

所谓情感是指与人的需要相联系的社会性心理机制，是人对客观事物是否符合其需要而产生的态度体验。<sup>[1]</sup>它是客观事物与人的需要之间关系的反映。客观事物是情感的源泉，人的需要是产生情感的主观原因，随着客观事物与人的需要关系的不同，人对客观事物就产生不同的态度，从而使人产生不同的情感，例如道德感、审美感、理智感、爱和恨的体验等。从心理学的意义上来看，情感是人类所特有的一种复杂而独特的心理现象。在心理学体系的划分中，把情感划入心理过程中，它是心理过程系统的有机组成部分之一，也就是心理过程的情感过程，并与认知过程和意志过程共同构成心理过程。所以，情感与认知、意志发生密切联系，但并不属于认知系统，反而与意志、动机、兴趣等因素共同构成非智力系统，并与个性的倾向性发展密切联系，

但又不属于个性心理。从这一角度上来说，情感是处于心理过程、心理状态、个性心理交接点上的心理过程的组成成分。正因为这样，我们才说情感是一种独特的心理现象。情感不同于认识过程，但情感同时带动认知并促进认知的发展。它以主观体验反映客观事物与人的需要之间的关系。当人们对客观事物采取肯定态度时，就会有满意、喜悦与幸福等体验；采取否定态度时，就会有悲哀、恐惧、愤怒等体验。然而，人不是对任何客观事物都产生情感，只有对那些与个体有关的，即能满足个体需要的客观事物产生积极的或消极的情感。

## （二）情感教育的含义与特征

情感是非智力因素的核心，它对动机、兴趣、意志等因素不仅起着调节作用，而且能促进智力因素的发展。所以，在人的整体发展中情感不仅是作为非智力的重要因素存在，而且也是作为认知因素与其他非智力因素的中介动力因素存在的。

### 1、情感教育的含义

情感教育，是一个与唯理智教育、认知教育相对的概念，它指的是把情感作为人的发展的重要领域之一，对其施以教育的力量，使人的情感得以发展和升华。教育的对象是人，人的情感决不是自然成熟的过程，而是教育促其成长成熟的过程。它是教育过程的一部分，又贯穿于教育的全过程，它关注学生的态度、情感、信念以及情绪，包括关注学生的个人发展和社会发展以及他们的自尊或者关注每个学生能够得到积极的情感体验。<sup>[2]</sup>重视情感教育，就是关注人的情感层面如何在教育的影响下不断产生新质，走向新的高度，也是关注作为人的

生命机制之一的情绪机制，如何与生理机制、思维机制统一协调地发挥作用，以达到最佳的功能状态。

情感教育的对象是人的情感生活领域，人的情感生活的内容是极其丰富多彩的，表现是多种多样的。伴随着人的自我意识的发展，而渐渐走向成熟的人的情感，同人的其他心理领域的发展一样，离不开专门的教育。

情感教育的任务是改变和影响人们的情感生活状态及其内容，变消极情感品质为积极情感品质。由于情感是客观现实与人的主观需要之间关系的一种反映，而人的主观需要有合理与不合理之分，因而人们的情感就有一个积极与否的问题。情感教育的任务就是使人的情感由消极变积极，由不健康变健康，关注对学生未来生活发生影响的长远结果。从而促进人的生命的健康，促进学生个体的全面和谐发展。可以说，它跳出了工具理性主义的——将人视为“物”、“机器”——教育理论与实践的局限，弘扬了当今以人为本的教育理念，凸显了人的生命价值。

## 2、情感教育的特征

与唯理智教育的划一性、规范性、统一性特征相对而言，情感教育具有创造性、灵活性与兴趣性等特征。

(1) 创造性。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾提出：“学校的重要任务是培养学生成为有好奇心、创造性的和不断探求的人”。而情感教育正是重视培养学生的积极情感，以激发学生的学习热情，激发学生强烈的求知欲和好学精神，最终使学生能够主动去揭示自然的奥秘为

教育目的。情感作为人的独特心理成分与其他心理成分一样，既不是平面的也不会是线形的，而是立体多维的。所以，人一旦产生某种情感，进入某种情感状态时，就具有明显的动机性力量，这种动机性力量以类似弥散性或弹性的形式影响其它心理成分。所以，情感教育要求教师在培养学生情感的同时，建立良好的师生关系，以其情感来带动和引发学生的创造性。在传统的师生关系中总强调教师的绝对权威和威严，在《学记》中就有：“师严乃道尊”。这种定位进一步强化了教师的正确性和支配性、强化了学生的接受性和服从性。而情感教育则非常强调在进行大学生思想政治教育中建立良好的人际关系，充分注重学生的思想、情感、意志和行为方式，使学生能在轻松愉快的气氛下表现自己、表达自己的思想和情感。这样就能使学生形成探求创新的心理愿望和性格特征，形成一种以创新的精神吸取知识，运用知识的个性，且帮助学生能够创造性地应对环境的变化。创造教育与右脑的关系，与形象思维、发散思维的关系，与自信心、自尊心的关系，与信任、尊重、宽容的关系等，追本溯源都与情感有关。因此可以这样说，如果缺乏情感动力的参与和伴随，创造力的产生和发展均会受到严重影响。平时教育过程中要时时刻刻注意激发学生多思考、多注意发展学生的思维和创造性才能，引导学生成为知识掌握过程中活跃的、兴趣盎然的参与者。学生的认知和学习也因此会带来深深的愉快感、情绪振奋感，从而能够培养学生的创造性思维。从另一个角度来说，施教者和受教者都是活生生的、具有丰富情感体验的、独特个性特征的人，因此加强情感教育并不能遵循某一个固定模式，施教者应

根据具体情况而创造性地加强情感教育，这样才能使受教育的个体得到充分发展，做到因材施教。从这两点可知，情感教育具有创造性的特征。

(2) 灵活性。情感教育的灵活性特征是指在实践中加强情感教育时，教育者可根据自身个体的实际情况、学生的身心发展特点、个性特征、社区文化特点等因素来决定具体的措施。情感教育的主要目的就是激发学生的积极情感，从而在认知与情感两方面得到和谐的发展。因此利用各方面因素，采取多种灵活的方法方式激发学生的积极情感。情感又具有较强的感染性，人一旦形成某种情感，这种情感不但能够感染主体的其它心理，而且其感染性能够对周围的人产生明显的影响，所以，情感也具有了转化性。某种情感产生并发挥作用以后，就会带动其它相应情感以及其它相应心理的产生，从而形成以某种情感为核心的心理兴奋区，心理的这种兴奋性或敏感性在适当时机，以适当的力量，在这些心理区内的不同心理成分之间转移，由此形成心理的整体性功能。正因为如此，情感教育是把情感作为人的发展的重要领域之一，施以教育的力量。而施教者和被教育者都作为有丰富情感的人，都具有鲜明的个性特征，一些过于固定化的情感教育模式并不能完全适合于在具体实践中采用。因此，在加强情感教育时要有一定的灵活性，才能更好地完成教育任务。

(3) 兴趣性。情感教育的兴趣性特征表现在实践过程中加强情感教育时，从学生的情感方面入手，重新燃起他们对学习、周围、社会的兴趣。“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”<sup>[3]</sup>，他们真正体验

到学习中的乐趣，继而形成积极的、好钻研的、良好的学习品质。情感作为重要的非智力因素，具有明显的动力性。我们说学生对学习有兴趣，首先他们必须对自己的学习产生积极肯定的态度情感，也就是对学习的喜欢，从而才能谈得上学习兴趣，因此支持学习兴趣的主要力量应该是对学习的情感（当然不是唯一的力量）。学生的兴趣与情感始终相互制约，相互促进来共同存在。学生的兴趣可分为直接兴趣和间接兴趣。直接兴趣是对活动本身产生的兴趣，间接兴趣是指对活动结果产生的兴趣。把握好情感教育的兴趣性特征，对提高学生的学习效率有极大的推动作用，而且“兴趣会使学生自然而然对真、善、美发生兴趣，并会使学生心甘情愿地追求真、善、美”<sup>[4]</sup>。

### （三）情感教育在大学生思想政治教育中的重要作用

在高校目前的思想政治教育中，情感教育从理论到实践两个层面都处于较薄弱状态，存在着情感教育的缺少及弱化现象。教育者尤其是政治辅导员面对大学生复杂的思想意识以及深层次的理想信念问题，往往知难而退或浅尝辄止，作表面文章，采取简单、生硬的形式化做法，不去做深入细致的“内化”工作。这一问题存在的原因，一方面在于受市场经济功利主义的负面影响，学生的功利化倾向较严重；另一方面目前高校的定位和对高校的评价目标注重显性、量化的指标体系，从而忽视了学生精神的培育和提升，出现了情感教育的缺失现象。这直接影响着大学生思想政治教育的实效性，也不利于大学生全面发展。因此，针对这一现状，我们必须重视大学生思想政治教育中的情感教育。情感教育的具体作用主要体现在：“顺应”人的情感

需要、“激活”个体生命潜在的情感需要、“生存”个体生命新的情感需要、“提供”个体生命的情感需要满足与否的条件。情感教育对增强大学生思想政治教育的实效性具有举足轻重的地位。具体来说，主要表现在以下几个方面：

1、加强情感教育是教育目标的要求。情感教育是人性化的教育，情感教育以尊重学生为前提。人性的最大特点是自尊和获得他人的尊重。无论是课堂还是教育管理都要在充分尊重学生的前提下进行。在教育过程中，学生难免会出现这样那样的问题，这时需要教育者在情感上给予关怀。加强对大学生的情感教育是“以人为本”的教育思想的体现。长期以来，教育者往往重视提高学生的智商，但却忽视了具有动力作用的情绪及情感。当代大学生学业及走向社会事业上的成功在一定程度上也取决于情商这一因素，而情感教育就涉及到一个人心理存在的各个方面，包括感觉、知觉以及人与人的感情，他的态度、情绪、意志、道德观等。思想政治教育工作者若能通过情感教育的各种措施，激发学生对某一事物、观念更深刻的情感体验，保持他们健康高尚的情感，抑制和改变不良的情绪情感，这样不仅有助于我们的教育信息被学生很好的接受，而且能使思想政治教育内容内化为他们的自觉动机，进而收到更好的教育效果。

2、加强情感教育是当代大学生情感健康发展的需要。现在的孩子虽然知识较丰富，但感情淡漠，缺乏感动之心、体谅之心。在家里，表现为常任性发脾气，不体谅父母的苦心；在学校，不愿去关心同学，帮助他人，自私自利。这说明理性认知与情感体验并不是同步发展的。



由于忽视了人的情感，不仅使人际关系产生大量失和现象，而且青少年犯罪率居高不下。所以，大学生在情感方面的发展应给予特别的专门的关注，重视情感世界的构建，首先就要建立起情感教育的意识。

3、加强情感教育是完善学生品德的重要条件。情感教育是抗挫折的教育。在成长过程中每个人都不可避免会遭遇失败和挫折，尤其是年轻人。如何正确面对挫折是情感教育不可缺少的内容之一。情感教育在于营造一个和谐的人际环境，为学生增添战胜困难的信心和勇气。德育的最终目的是形成良好的品德行为，在品德行为中既包含认知技能和操作技能，也包含属于情感领域中的动机和情感因素。要实现品德行为的迁移，情感及其体验又起着核心的作用，它既是品德认识的催化剂，又是品德行为的捍卫者。情感是一种巨大的力量，它能推动品德认识转化为品德行为，发展为道德信念。所以只有融认知、情感、操作三位于一体，才能塑造大学生健全的人格和高尚的道德情操。

## 二 在思想政治教育中实施情感教育的具体内容

上面阐述了情感教育的作用，在此基础上我们提出增强大学生思想政治教育中情感教育的实效性，必须丰富和拓展情感教育的内容。

具体而言，主要包括以下几个方面：

### （一）加强大学生亲情观教育，促进思想品德发展

#### 1、大学生的亲情现状

客观上，大学生的生活与学习环境远离父母，家庭亲情往往通过

书信和电话来表达。调查结果显示：大学生惜墨如金，家书已简化成了“问候语+催款电报”。其原因不外乎“学习紧张，抽不出时间”、“没有话说”等等。但就主体来说大学生是珍惜亲情的。调查显示，有 57% 的大学生认同责任意识是“孝敬父母”。当代大学生不仅认为孝敬父母是自己的首要责任，还认为，孝敬父母最主要的是刻苦学习，掌握本领，以实际行动报答父母。同时，中国青年政治学院在 2000 年对中日韩三国青年的一项调查显示，儒家文化仍然影响着中、日、韩三国的青年，他们中的大多数具有赡养父母的“孝敬”意识。其中，尤以中国青年的“孝敬”意识最强，接受调查的青年群体，明确表示自己“在任何情况下都会尽全力照顾父母”的比例均在 8 成以上。调查还发现，三国青年很重视血缘关系，超过 8 成的中国青年在回答“您认为一个人成家或单独生活之后，应该怎样与兄弟姐妹相处”时，选择了“互相关心、互相帮助”。根据对北京、广州、深圳、杭州、厦门、青岛六个城市青年的一项大型调查研究结果表明，在价值取向方面，青年人的生活化取向高于他们的成就化取向。对于“生活中最快乐的事”的回答中，他们选择的答案依次为：与家人一起（59.6%），与朋友一起（52.4%）、旅游（30.4%）、赚钱（28.2%）、看电视（26.7%）。另外根据一份由天津大学、天津医科大学、天津工业大学、南开大学 4 所大学心理协会在 2002 年联合进行的问卷调查统计结果表明，当面对在“祖国、配偶、事业、自己、子女、父母、朋友、金钱”这 8 项中选择最重要的 3 项这一多项选择题时，2705 名大学生中，1297 人将父母作为第一选择。南开大学心理协会理事长詹启生对此分析说，

当代大学生在认知上是重亲情重祖国重事业重友情的，将金钱和自己作为最重要的选择者只占很小的比例，表明当代大学生的基本价值观是正确的，符合时代和社会的要求的。

我国的高等教育应为每一个大学生的发展与进步负责，大学生群体中的主体部分在亲情问题上的正确言行当然为社会所赞同，但高校教育工作者不可忽视也有部分大学生的家庭教育存在极端现象。比如，家庭收入也是影响子女教育方式的重要因素。高收入家庭中有46.4%的家庭采取“民主型”教育方式，有26.4%的家庭采取“发展型”教育方式，两者所占比例共达到了72.8%，且两者分别比低收入家庭高出12.3%和9.9%。

双双在外企工作的陈先生夫妇，家境殷实。对他们今年10岁的独生女儿依依，他们采取的是典型的“发展型”教育，对女儿18岁之前的人生道路，已经规划妥当，“我们准备让她高中毕业到英国读书”。女儿从小上的是私立学校。他们还特意从某著名高校物色了一名品学兼优的女大学生，每星期来给女儿做两回家教，说是家教，其实什么也不用教，只不过想“熏熏”女儿。

而低收入家庭中，有26.1%的家庭实行“溺爱型”的教育方式，比高收入家庭高出9.3%；有23.3%的家庭实行“威慑型”教育方式，比高收入家庭高出12.9%。低收入家庭中更有可能存在“溺爱”和“暴力”的两种极端现象值得引起社会关注。

调查还发现，家长的受教育程度也是影响其子女教育方式的重要因素。具体表现为：低教育水平者更有可能采取“威慑型”与“溺爱

型”的教育方式；高教育水平的家长中，有近半数（47.5%）采取“民主型”教育方式，其比例大大高于中低教育水平的家庭。现在在一家海滨城市的大型企业担任财务总监的李女士，早年毕业于某名牌大学，拥有硕士学位。她的女儿去年也考上了北京的一所重点大学，但专业不太理想。李女士动用了自己的所有关系，终于给女儿争取来了调换专业的机会。可女儿在原来的专业学习了一年以后，同学也熟了，对专业也有了新认识，不想再调了。虽然这个机会来得不容易，李女士最终还是尊重了女儿的选择。“我想女儿在学校已经待了一年，做出这个选择肯定是经过充分考虑的。虽然这件事费了不少劲儿，但不能因为这样就非得改变女儿的想法”。

另外，在访谈和观察中，笔者发现，言行不一、表里不一在大学生中间较为普遍，而“代沟”导致的大学生亲情淡化现象的确存在，在有的地方、有的学校情况还比较严重。

## 2、“代沟”现象及其原因

大千世界矛盾无处不在，家庭中父母与子女两代人之间感情上产生磨擦，想法上产生分歧是普遍现象。我们把由于时代和环境条件的急剧变化，社会化进程中模式发生转型而导致不同代人之间在社会的拥有方面以及价值观念、行为取向的选择方面出现差异、隔阂以及冲突的社会现象称为代沟。产生代沟的基础有社会发展的必然性，也有人的身心发展的自然性，现就几种较为常见、较为典型的原因进行分析归纳：

### （1）时代特征差异造就两代人不同的思想观念

人是时代的产物，人不能脱离社会而存在，人的思想观念总被深深地打上时代的烙印。老一辈人经历过艰苦的生活，接受了长时间的传统文化的熏陶，在思想上趋于保守、谨慎、中庸。而与历经坎坷的老一辈人截然相反，当代大学生大都出生于 20 世纪 80 年代以后，他们经历的这二十年，是中国历史上最有活力的一段时光。科学技术的飞速发展，多种文化的相互交融推动着年轻一代思想观念不断变革，在浪潮般涌来的信息、新生事物及多变的文化面前，青年总是以其强烈的求知欲、敏锐的接受力和永远保持对未来的开放式选择等特点占据着时代的思想前沿，表现出积极进取、冒险好胜、灵活多变的思想特点。调查中，有近 73% 的大学生认为“父母的思想观念较为保守，已落后于时代发展的要求。” 17% 的大学生认为“父母的文化层次低影响了两代人的沟通。”

## (2) 年龄阶段的悬殊致使两代人心理特点迥然不同

年轻人思维活跃，感受力敏锐，对外界充满好奇与探索的渴望，急于摆脱旧观念的束缚，容易接受新生事物，进取心强。但是也有缺少经验，喜欢幻想，急于求成，处理问题轻率，有些想法不切实际的一面。父辈们因为经历曲折，阅历丰富，处理问题老成持重，往往对年轻人，这也看不惯，那也不顺眼，有意无意地用自己的一套思维模式和处事原则去衡量和要求年轻人。调查中，有近 37% 的大学生认为“年龄差别造成的心理差别是影响他们与父母沟通的主要因素”，有近 60% 的大学生认为“父母对子女的干涉过多”。另一方面，伴随不同年龄阶段的生理和心理变化也在两代人的沟通上起着一定的负面

影响。如更年期的焦虑、青春期的叛逆情绪等等。不过，在对“你了解父母的身体状况吗？”的调查中，有 33% 的大学生表示“非常了解”，53% 的大学生“有些了解”；有 2/3 的大学生表示“为了使父母了解我，我常常不同程度地主动跟他们谈论自己的想法”；有 47% 的大学生表示不同程度地“了解自己的优缺点，并能有效控制自己的情绪”。

### （3）消费观念大相径庭导致两代人生活方式不同

20 年来，中国的经济经历了从“温饱”到“小康”的过渡。父辈们在长期的为解决“温饱”而奋斗的过程中，习惯于省吃俭用的生活方式，养成了传统的保守消费观念。而当代大学生生活条件比较优越，尤其是城镇大学生物质上的要求总是被尽可能地满足，养成了讲究吃穿，追求物质享受，喜欢交际活动，爱听流行歌曲，爱看言情小说，崇拜青春偶像等生活方式，形成了子女与父母互相看不惯的情形。虽然几乎所有的被调查者都表示“能根据自己家庭的经济状况做到合理消费”，但同时，只有 7 成大学生表示在生活方式上能兼顾父母的接受能力，自觉主动地在一定程度上向父母的生活方式做出妥协和让步。

“代沟”一词，既包括冲突，也包括隔阂和代差，它是作为一种表征代际距离亲疏的形象比喻而存在的。尽管代际冲突会造成社会的动荡，但是，通过调查可以看到，大学生大多能积极并有效地控制代沟的负面影响，同时，应该看到，正是新一代对前辈的不断超越，所谓“反哺文化”的形成才有不断完善的价值认识和价值趋向。

### 3、亲情教育的几点对策

社会心理学的研究认为亲子之间的沟通形式主要可以分为两种模式：垂直模式和平等模式。

传统家庭以垂直模式为主。此模式要求晚辈必须维护和服从长辈的主体地位，子女处于被动的地位，长此以往，养成了表达亲情关怀的被动性，子女不懂得主动关心父母。有的家长对子女要求过严，子女在家长的“威仪”面前不仅感受不到快乐反而滋生叛逆心理。日常生活中我们很少看到有父母对孩子进行专门的亲情教育，他们对孩子的要求主要是学业成绩。在这种家教中根本谈不上教孩子如何表达自己的亲情，更有甚者还限制孩子的正常人际交往。调查中，笔者发现不少大学生都不知道如何与别人（包括与父母）平等而友好地相处。而学校德育也缺乏这方面的教育内容，亲情教育在家庭教育和学校教育中几乎是个盲点。

从大学生自身来看，首先，从中学到大学，学生的心理渐渐发生了质的变化，他们结交的朋友逐渐增多，自立能力大大增强，除了经济要求，在人生的其他方面几乎完全摆脱了过去那种对父母的依赖而转向独立自主，他们开始走向成熟。他们觉得自己可以处理好自己的事情，不再像中学生一样把自己所有的事情都对父母讲。他们刻意回避和隐瞒一些事情，留待自己和朋友们去解决。“没话讲”成了他们很少写信或打电话回家的主要理由。当受到指责时，学习紧张、社会活动忙碌就成为最好的托词。其次，有的大学生没有理解孝顺的真正含义，忽视对长辈精神上的关怀。认为将来多挣钱给父母用就是孝顺，既然现在还没有挣大钱给父母的能力，也就没有办法表达对父母的亲

情关怀了。他们尽管能把一首“常回家看看”唱得声情并茂、催人泪下，却不能真正体会父母的牵肠挂肚和孤独思念，别说“常回家看看”做不到，就是拿起话筒听听父母的声音也觉得父母太罗嗦而不肯去做。互联网上有这样一件事，一位工程师住院，为了不影响在外地读大学的儿子的学业，他嘱咐妻子别让儿子知道，但妻子还是忍不住偷偷写了封信给儿子，希望儿子能写封信安慰一下病榻上的父亲。不久，儿子的回信到了，除了一张医疗广告剪报之外什么都没有。母亲黯然神伤，最终没有把此事告诉丈夫。至于大学生在网上与陌生人一聊就是几个甚至十几个小时，却不懂得对父母多说点精神安慰的话沟通一下内心情感的现象就更加普遍了。

家长要正确引导和培养子女的亲情观，千万不可以把子女是否对家长的绝对服从当作是亲情的标准，不要任何事情都包办代替。要注意培养他们对家庭和社会的责任感；要采取平等式亲子沟通模式；要尊重子女的正确选择，支持子女的学习和工作，对子女的事不要随意干涉或横加指责，使子女乐意与家长沟通交流。

父母慈子女孝的氛围是家庭的精神财富，它对个人有着强烈的激励作用，对后代有着良好的示范作用。每个家庭成员都应该珍惜亲情，相互体贴，相互尊重，共创和谐美好的生活。

在对子女的教育问题上，中国青少年研究中心副主任孙云晓曾有一个观点：沿袭多年的“家长”这一称谓强调的是父母在孩子面前的绝对权威，意味着父母是孩子命运的掌管者，不能够体现“民主平等的现代父母观。”因此，我认为，在子女教育问题上，对家长来说，



最为重要的就是要树立民主、平等的现代父母观，推广民主型的教育方式。高校教育要将亲情教育纳入课程体系，开展这方面的教育活动，比如，举行“写家书，诉真情”活动，通过写信的方式，加强与远方亲人的情感交流，说出更多的心里话。另外，以亲情为主要内容的大学生征文、朗诵比赛、品德小品大赛、手机短信息编辑比赛均不失为好的教育方法。社会也应该营造良好的亲情教育氛围，促进亲情教育社会化。

## （二）加强大学生友情观教育，帮助提高人际交往能力

社会心理学的研究表明：个体由自然人向社会人转化的重要途径是社会交往。一个人对社会的适应能力归根结底表现为与周围人交往的能力和交往的状态。一个人善于与他人交往，并善于保持一种良好的交往关系，就能够给他带来心理上的安全感和满足感，有助于个体心理健康发展。对当代大学生来说，处理好人际关系，树立正确的友情观，对实现其个体社会化有着重要的意义。事实表明，大学生对人际关系的丰富和人情的美好有着强烈而迫切的要求，但同时，不少大学生不会正确处理人际关系，人际关系失调对大学生心理健康造成了很大威胁。

### 1、大学生友情关系的三个特征

#### （1）友情关系需要自我建构和情感支持

“少年时期，周围的亲属和老师尽管有时会申斥他，却是他可以倾吐心里话的对象，在他心里，还没有‘自我’的清晰映像。到了青春期，‘自我’才作为映像出现在自己面前，从而进入了把同样处于

人格形成中的友人，作为一面‘镜子’的意识阶段。”<sup>[5]</sup>今天的社会处于急剧转型期，各种功利、浮躁等世俗风气业已侵入校园，大学生更是对自我、对社会、对未来，有一种“不确定感”，近来见诸报端的大学校园里的“滞留一族”，大多怀有这样的“不确定感”，不愿踏入社会。由此可以看出，“朋友”在确定一个人的角色和自我价值方面能提供支持和引导。既是友情关系，那么关系双方的“自我暴露”以及相互提供情感支持的程序和频率会大量增加，以此来获得“自我同一性”发展。

### （2）友情关系的稳定性增强而亲密性降低

大学时代的择友，已排除了某些偶然因素，更多地带有一定的原则性，“同志”式的性质更加明显。他（她）们对同学的思想品质已有了评价能力，相互间的友谊建立在对彼此个性品质的评价基础之上，而且在这个过程中，一些与交往有关的，诸如理解、忠诚、敏感、可靠、值得信赖等素质发挥了重要作用。因此，这一时期的友情关系有很强的稳固性和长久性。与稳固相比，亲密性则降低了。友谊关系的亲密性在青少年时期达到了顶点。大学时代，青年人独立性意识强烈，有个人相对封闭的私人空间。托夫勒认为：随着第三次浪潮的进程加快，人的个性必然增强，人与人的差异必然会扩大。尤其是在多元化社会思潮的影响下，择人交友也渗入了现实主义和功利色彩，在交往心理上不可避免地进行某些刻意“包装”，心理上的这种隐密性自然大大降低了亲密性。

### （3）友情关系趋向多元化

友情关系的多元化源于交往的动机多元化。中国传统的“义利”观成为择友、交友的道德原则，已流行了二千多年。交往，作为人精神需要的满足，应该提倡大公无私，坦诚相助，这在当代大学生的交友中占了一定比例。另一方面，应该承认，在当今社会多种差异相互依存的情形下，人们开始以“多向度”的方式进行交往了。信息时代的“瞬态化”趋势，使人们的思维方式、情感方式更加多变，使得大学生友情关系日显“多元”。互惠互利的现代君子交往观，日益为大学生所接受。这种友情交往不以感情投合为唯一目的，往往表现出明显的利益性，但“讲利”不“唯利”，本着互补和彼此“自我实现”的动机大家和睦相处、友好交往，这是人际关系中的一种正常健康的交往方式。诚然，当代大学生的友情关系中，不乏有纯粹功利主义的现象。

## 2、大学生在人际交往中要获得真挚的友谊，必须遵循交友之道和为友之道

首先，交友须择友。“同师则朋，同志则友”，在众多朋友中，人们还是会去寻找真正的、对自己最为重要的朋友。朋友性格种种，气质各异，若以同一标准交友，那无疑是很愚蠢的。孔子云：“益者三友，损者三友。友直、友谅、友多闻、益矣。友便辟，友善柔，友便佞，损矣。”<sup>⑥</sup>意思是说，正直、诚实的人，知识渊博的人，是有益的朋友；善于谄媚逢迎的人、心术不正的人，夸夸其谈、华而不实的人，是有害的朋友。而单说益友也有不同的种类。第一，同行型。这样的朋友静静地在你身边，靠近你的心，默默地关心你，消除你的恐

惧，鼓舞你的心灵。第二，信任型。这样的朋友能接受真实的你，原谅你的过错，从不放弃对你的信心，必要时会帮助你。第三，进谏型。这样的朋友能直言相劝，指出你的错误。此友须加倍珍惜，因为从朋友处得到的忠言，其功效比我们自己的理解与判断所具有的功效更明朗、更直接、更纯净，因为我们自己的理解与判断常带有感情与习俗上的偏见。“君子生非异也，善假于物也。”从不同的朋友身上往往可以获得不同的内容，用心去发现，每一个朋友都是一个故事。他是你用爱播种，用感情收获的田地。大学生应择人交友，善交益友，选择那些有崇高理想和志向，品德高尚、好学上进、知识丰富的人做自己的朋友。

其次，为友要真诚。友情需要不断培养、浇灌才能成长。只有真诚相待，友情才能永存。因为真诚是开启心灵的钥匙，信任是维系友情的纽带，这是最起码的品质。与朋友相处应真诚，切忌遮遮掩掩、口是心非。只有以自己一颗诚挚的心主动去靠拢和撞击对方的心，有了心的交流，才能使对方信任你，从而获得安全感，放心地与你交往，在交往中培育和发展友谊。一个人要赢得友谊，还须待人宽厚，多看朋友的优点和长处，少计较对方的缺点和弱点。世上没有完美无缺的人，挑剔乃至苛求，最终必将失去朋友友谊。当然，宽厚并不意味着无条件容忍与妥协，朋友之间也需要有善意的批评和争辩。古语说：“君子和而不同，小人同而不和”，指的是对朋友的严重缺点和错误不姑息迁就，更不能包庇怂恿，否则就失去了友情的意义。

最后，正确对待友谊。异性友谊是男女之间的纯真友情。异性友

谊对于大学生来说是必要的。在友谊的长河里，同性朋友的关心和支持可使人感到自信和乐观，异性朋友的问候和鼓励也能感到温暖和愉快。如果说异性之间只有爱情而没有友情，那简直是人生的一大悲哀，当然那是一个谬论。虽然大学校园的花前月下已经成为一道自然风景，但是绝大多数大学生还是渴望拥有异性之间的友情，因为它远比爱情来得真实，并且更加牢固。异性友谊与爱情有着明显的区别。一是两者性质不同。异性友谊是同志和朋友之间平等的、诚挚的、互相信赖的关系，在感情上表现为平和、沉默和直率，不包含任何性意向；爱情则是在友谊基础上渴望对方成为自己终身伴侣的一种亲密关系，在感情上表现出热烈、奔放、激情难抑或含蓄、深沉、激昂起伏。获得爱情的人同时也会享受到友情的芬芳，但获得友情的人却难以体验到爱情的甜美。二是两者范围不同。异性友谊是“开放”性的，人们可以同时和几个异性朋友交往和发展友谊；而爱情则是“封闭”性的，它是一对男女之间的隐私而绝不允许第三者插足。在爱情世界里只允许有两个人誓笃专一、忠贞不二。如果把爱情当作一般友情随意播种、多向发展，则不仅破坏爱情，而且也是对纯洁友谊的一种亵渎。我们摒弃“男女授受不亲”的封建思想，提倡男女大学生在交往中发展友谊。同样，大学生在交往中要掌握好发展异性友谊的尺度，大学生完全可以约束自己，将自己的友情建立于理性的基础上，只要用心，每个大学生都会收获友情。

### 3、大学生正确人际交往还应注意以下几个方面

(1) 接受自己，悦纳他人。接受自己，意味着既要接受自己的

优点，更要接受自己的缺点。心理学研究发现，性格内向的人，多愿意接受别人的低评价而不愿接受别人的高评价。大学生有些人过低估计自己。在与他人交往中，惯于拿自己的短处与他人的长处相比，所以越比越觉得不如人，越比越泄气，就会产生自卑心理。我国的传统教育总是要求学生向高标准看齐，这本无可非议，但应警惕由此可能严重挫伤学生的自尊心进而带来一系列的心理问题。中国人是很讲“面子”的，如果教育中片面强调所谓高标准、高要求，其消极影响可能更甚。作为当代大学生，在衡量和评价自己时，应多角度进行，只有这样，才能比较客观、全面地认识自我和接纳自我。“金无足赤，人无完人。”大学生既要以宽容的心接纳自己，也要悦纳他人的缺点。在了解对方的过程中，应尽量避免首因现象、晕轮效应、心理定势和刻板印象的消极作用，充分肯定他人长处，尊重对方的人格、兴趣爱好，不苛求对方与自己评判标准一致。

(2) 尊重他人就是尊重自己。自尊心人人都有，区别在于个体表现自尊的方式往往不同。尊重是交往的前提，大学生要做到尊重他人，首先是克服猜忌心理，真诚相待，要“会听”。大学生往往急于表现自己，愿意自己成为人际交往的中心，经常是重视了“说”而忽视了“听”，这会造成人际交流的不平衡，引发对方的抵触情绪。在人际交往中，不仅需要听而且要“会听”，不耐烦是听的大忌，一定要重视他人被聆听的需要。其次，珍惜他人时间与精力，恪守时间观念。大学生在人际交往中要充分尊重他人安排自己生活的权利，不可勉强要求别人为自己付出过多的时间和精力，时间观念要强，不可拖

沓。再次，尊重他人隐私。极少数学生偏爱到处去打听“内部消息”，得到一鳞半爪的消息便得意洋洋，四处吹风，结果一传十、十传百，往往编造成耸人听闻的消息，以讹传讹，严重影响同学关系。

(3) 正确处理好人际关系中情、理、法的关系。所谓情，就是人情，它决定交往主体对交往客体的依恋程度和开放程度。与人交往，首先要“合乎人情”，有“人情味”，同时要注重“理”。做到“合情合理”。社会心理学研究表明：情感比认知和意志在维系人际关系时更稳定、更持久。作为新世纪的大学生，在与他人交往时，应该创造性地处理好情、理、法之间的度。除了“法”以外，情、理要多些，但切忌以情代法，在与处于边缘部位的人交往时，法的因素要多一些，但应注重情的培养，使之不断向人际关系系统的核心靠拢。

大学生人际交往的成功对维护自己的心理健康有极其重要的作用，获得人际交往的成功，顺利完成由自然人向社会人的转化，要求大学生在人际交往中不断克服不良心理，培养自己接纳自我、悦纳他人的能力，实现自己对自身心理健康的教育，加上学校、社会的引导和帮助，大学生整体心理素质的快速提高不是没有可能的，而且可以积极有效地促进大学生正确友情观的形成。

在多数情况下，亲情教育与友情教育是融合在一起的，互相联系，相互促进。

最近两年到学院心理咨询中心进行咨询的学生日益增多，尤其是新生和有异地求学经历的学生在咨询总数中所占比例逐年攀升。统计显示，异地求学造成心理问题的原因有以下几点：

一是无法认同新环境的文化，出现强烈的反抗，在人际交往中疏离孤立，使自己边缘化。

二是无法接受新环境的挑战，学习和人际交往中强烈的挫败感唤醒了成长过程中痛苦的回忆。身在异乡的父母由于对孩子缺乏观察和交流，误认为孩子出现问题只是因为对父母太依赖。他们多半鼓励孩子“要坚持、要挺住”，贻误了接受心理辅导的最佳时机，使简单的情绪问题发展成为严重的心理疾患。

三是缺乏自我管理能力和能力。现在的孩子多是处于家长的“经验剥夺”式教育之中，缺乏自我管理的意识和能力。身在异乡，放松对自己的要求，学习上一旦遇到困难，就会产生厌学情绪，进而引发各类行为问题，比如网络成瘾、打架、过早的性行为等。

我们无法一概否决异地求学，但学生要在异地求学之前充分了解即将面对的困难，并做好足够的心理准备，为更快地适应新环境奠定基础。

对于学生来讲，首先要学会自律。在父母身边，许多孩子基本停留在他律状态。到了外地要学会自律，对自己所做的一切要负起责任来，这是人成长的一个必经阶段。而这一能力，许多人是上了大学甚至是工作之后才慢慢形成的。过早异地求学使学生在中学阶段就开始经历，会感到许多的不适应。当然，如果处理得当，学生在未来会发现自己走在同龄人的前面了，是人生的一笔财富。

其次，要学会选择。生活在父母的羽翼下，很少有自主选择的机会。异地求学的过程中，每天都要自主安排学习、生活。起初，青春



期的孩子可能会认为身边总算没有父母的唠叨了，是一件求之不得的事。可一旦真正进入这样的环境和学习状态，才意识到这是责任，也会有压力。

人生本来就是一个不断选择的过程，正确的选择会引领你走向成功，而错误的选择则会带来惩罚、痛苦甚至人生的逆转。在选择的时候，尽量征求父母的意见，毕竟家长更了解你，他们丰富的阅历会给你提供更多有价值的参考意见。

第三，学会接纳，心存感激。各个地方都有基于本地历史和民俗的文化，居民也会形成较为一致的思维模式和行为习惯。作为外地人，不一定要完全接受，但要懂得接纳，接纳别人所作的一切，不伤害其他人的选择。比如有的同学，为了克制自己的物质欲望而否定同学的选择，定然会引起别人的“群起而攻之”。

在人际交往中要克服回报的心态，你为他人做事是因为你喜欢并有能力帮助他们，在付出的同时体会着助人的快乐，而当别人给予我们帮助时要心存感激，努力提升自己各方面的能力，寻找为他人服务的机会，这样就可以拥有坦荡的心态。

第四，学会求助。无论是学习还是生活上遇到困难，要及时向老师和同学求助。目前许多学校都已配备了心理老师，一旦遇到情绪上的波动，可以及时求得专业性的帮助，快速解决问题。

家长也要根据孩子整个成长经历、心理承受能力、自我调节能力等实际情况慎重选择异地求学。孩子在本地遇到学业困难，出现行为问题，有的家长会认为换个地方让孩子重新开始更好些，但实际上，

这是一种冒险的选择。到外地求学不但不能起到治疗心理创伤的作用,而且还会让各种问题交织在一起,变得更加复杂,无法准确解决。

一旦选择了异地求学,家长要保证每个月至少有一次与孩子面对面交谈的机会,平时也要和孩子保持密切联系,尽管彼此不在一个城市,但让孩子始终感觉到没有离开父母,父母一直陪伴他分担风雨,分享阳光。

### (三) 重视大学生爱情观教育, 引导树立正确的爱情观

恋爱现象在当代大学校园已经很普遍。但大多数学生不能正确处理学业和爱情的关系,他们常常是“跟着感觉走”,这势必导致种种问题的出现。

#### 1、爱情、婚姻、家庭在大学生心目中的位置

大学生处在求学、求职、求偶和为未来奠定基础的人生关头,一方面他们希望多学习知识、掌握能力,并找到一个理想的工作;另一方面,随着生理和心理的成熟,产生与异性交往的愿望和恋爱的需求,渴望找到称心如意的对象,追求理想爱情。我们的调查显示,在大学生的迫切需要中,追求理想爱情被 24.7%的大学生视为最迫切的需要,在所列的八种需要中居第五位,即在努力学习增长才干、多掌握实用技术、找一个理想的职业和赢得别人尊重之后,在轻轻松松的生活、提高生活档次和政治上进步之前,也就是说,追求理想爱情成为大学生仅次于学习求知、长才干、求职需要的第二类需要。正是因为有了这类需要,大学生强烈渴望与异性交往,找到自己的恋人,部分大学生已在谈恋爱。例如,有学者对 5070 名大学生进行的《2000 年

中国大学生性文明现状调查》的数据显示,91.1%的男大学生和88.8%的女大学生有“与异性交往的强烈愿望”。另有研究发现,大学生中有恋人的达47.5%,其中男生为46.8%,女生为48.9%。

如果说追求理想爱情是当代中国大学生当前最迫切的需要,那么,与一个理想的伴侣共同组建家庭并营造温馨、幸福的家庭生活便成为当代大学生未来几年中首先要实现的最大心愿。我们的调查显示,分别有39.4%和34%的大学生认为未来五年的最大心愿是有理想的伴侣和家庭幸福,在所列的心愿中居第四位和第五位,即在工作出色、获得更高的学历、身体健康之后,而在赚一大笔钱、职业稳定之前。这再次说明,虽然工作出色做出成绩、求学深造获得高学历、身体健康是当代中国大学生的最大心愿,但寻找理想的伴侣,解决自己的终身大事问题,并过上幸福、美满的家庭生活,已成为他们的第二类心愿。既然如此多的大学生有追求理想爱情幸福家庭的迫切需要,高校教育工作者对他们的恋爱就要正确看待,不能强行禁止。

## 2、爱情观教育的内容

(1) 恋爱、爱情的基本知识教育。通过爱情知识教育,帮助学生理解什么是真正的爱情,把握爱的真谛,以在恋爱过程中把握自己。恩格斯认为“爱情就是人们彼此间以互相倾慕为基础的关系”。爱情有一个萌芽、生长、形成和发展的过程,男女双方培养爱情和实施爱情的过程,就是恋爱。爱情作为一种特殊的社会关系,相对于其他社会关系,有许多显著的特点:第一,高尚性。爱情是人类的一种特殊高尚的精神生活。它仅以共同的社会责任和理想来维系,不与财富、

权势、地位等相互联系，也不怕灾难、贫穷等折磨，它不为索取而是给予，愿为对方作出最大牺牲。第二，自主性。爱情关系是由男女双方自愿形成的，发自当事人内心的，而不是其他外来因素的干预而建立的。在某种情况下，可以通过他人的中介作用“牵线搭桥”，但最终还是由双方自行决定。第三，对等性。列宁说过“爱情是不可以强求的”，只能以当事人双方的互爱为前提。一方爱上另一方，同时又得到另一方同样的爱，才能成为爱情关系；男女双方互相爱慕，互相追求，爱情才能发展。第四，专一性和排他性。爱情是一对男女之间的爱慕关系，这种感情是专一的，双方一旦建立爱情关系，与其他异性只能是友谊关系，不允许第三者插入，三角恋、多角恋都不是真正的爱情。不可与他人分享，忠诚于对方。第五，持久性。爱情不是一时狂热，一见倾心，也不是同情、怜悯，而是深沉、持久的真挚相爱。在爱情关系中，男女双方都忠贞不渝，能经得起时间的延续、空间的分离和人生道路上的种种磨难与考验。

(2) 爱的道德教育。爱情意味着责任，它不光要求相互信任、忠诚，还要求互相帮助、负责，否则，两性关系、家庭生活就没有安全感。不负责的游戏爱情，是极端危险的，它不光会导致人的情感彻底坠落，甚至有可能毁灭人的一生。因此，要培养大学生对爱情家庭的忠诚品质，增强大学生对未来家庭的道德责任。第一，坚持正确的恋爱标准。选择恋爱对象必须考虑志同道合，有共同的生活追求和为人之道，有了志同道合，情投意合的思想基础才能在漫长的共同历程中经受住各种考验和意外挫折。第二，恋爱双方要相互尊重、信任、

忠诚。恋爱过程中要真诚相待，忠诚地履行相应的道德义务。第三，要有严肃慎重的态度，不能轻率从事。爱情的纯洁性、专一性、排他性和持久性要求恋爱特别要持严肃慎重态度，采取文明恋爱方式。第四，摆正恋爱与事业的位置。恋爱是人生的一部分，但不是根本，事业和理想才是人生之根本，而真正的爱情是以共同事业和理想为基础的。

(3) 爱的情感教育。爱情虽然是两性之间的事，但人的情感上的爱却是广泛的。没有丰富、细腻的爱，就不可能是强烈、持久的爱情。前苏联教育家马卡连柯指出，人的“爱情不能单纯地从动物的性的吸引力培养出来。爱情中爱的力量只能在人类的非性欲的爱情素养中存在。一个青年人如果不爱他的父母、同志和朋友，他就永远不会爱他所选来作他妻子的那个女人，他的非性欲的爱情范围愈广，他的性爱就越为高尚”。因此，爱的情感教育应是一种广泛意义上的爱心教育，是培养人的怜悯心、同情心、自尊心、荣誉感等。培养大学生的爱心，就是要让他们用自己的真心去体察、理解他人之心，并对需要帮助的人表示怜悯心、同情心。

(4) 爱的艺术教育。爱是一门艺术，一门学问，是展示自身美和与对方融洽相处的艺术。爱是主动与被动的统一，作为一种主动的行为，爱是克服分离的融合力量，它能唤起和保持人的持久热情；作为一种被动的行为，爱是承受对方情感发泄的安全之地，它能使人尽情宣泄胸中的情感而不必顾及社会的指责。爱的艺术教育一是要使学生懂得如何在体质、服饰、气质、风度、道德品质等方面完善自己；

二是要教导学生奉献自己，走出自我狭隘的圈子，去关心他人，帮助他人并对他人负责；三是要教育学生善于体察对方的精神世界，善于交流思想感情，善于给对方以支持。总之，爱的艺术教育到底是人的爱心塑造。

### 3、加强大学生爱情观教育的途径和方法

加强和改进大学生恋爱中思想政治教育的方法，在实际工作中要切实做到关心人、理解人、尊重人和引导人。这是我们做好大学生恋爱中的思想政治教育引导的前提之一。

(1) 关心人。就是要针对大学生的物质生活基本需要，注意解决他们在学习生活中的实际困难。古人说的：“仓禀实则知礼节，衣食足则知荣辱”，讲的就是人的物质生活的基本需要的满足对于人们精神的影响作用这一道理。这就是说，高校学生工作者一定要注意解决青年学生尤其是贫困生学习生活中的实际困难，做大学生的贴心人和知心朋友。对学生反映的日常生活中的问题必须满腔热情地进行处理，切实帮助大学生解决实际困难，这样才能真正获得他们的信任和支持，这样做他们的思想工作、引导他们的思想和行为，才会更容易使他们接受。

(2) 理解人。就是针对大学生的爱情方面的生理和心理需要，承认这是他们正常的合情合理的需要，理解、支持并帮助他们解决这些方面的思想困惑和问题。众所周知，人类最深刻、最多样、最满足的需要不是在物质方面，而是在精神方面。一方面，大学生的恋爱需要既是一种生理需要，也是一种精神需要；既是合乎人性的自然性需要，

又是合乎理性的社会性需要。就算是因寂寞孤独无聊才去谈恋爱以求得慰藉，或消磨时光，也有其合理性和合人性的一面。我们必须承认这个事实，并从情感上认同他们，从内心里理解他们，从行为上帮助他们。所以笔者认为，一些高校将恋爱与人品好坏直接挂钩，将恋爱与入党直接挂钩，将恋爱与评优评先直接挂钩，凡是谈恋爱的同学都不能当学生干部，不能入党，不能评优评先，甚至不能评奖学金，这既不科学也无依据。大学生朋友们也是极反感校方这样的。不过，这也是一些高校面对愈来愈烈的恋爱风，所能采取的一种无奈的选择。然而，笔者认为这是不科学的，不人道的。它既不符合马克思主义人性论，也违反了毛泽东同志所提出的“思想问题只能靠说服教育”，“不能靠压制的方式”<sup>①</sup>这一思想工作的基本原理。另一方面，同样是恋爱，不同的家庭来源，不同的背景，不同的经历，不同层次的大学生，有不同甚至相反的恋爱态度和价值取向，因而对恋爱也有不同甚至相反的看法和追求。爱情“姓”什么？有的同学认为姓“权”，有权我就“傍”你，没有权我就走开；有的同学认为姓“钱”，有钱我就追你没商量，没钱就“踢”你不商量；有的同学认为姓“貌”，长相漂亮，我缠着你死去活来，长相丑陋，你缠着我要死要活也不行；更多的同学认为姓“情”，情在人就在，情尽人就走，如此等等。我们思想教育工作者应该接受并理解大学生中存在着的多元化恋爱理念。我们要知道，既然存在既有其存在的理由，正视这种现实，理解他们，才能真正做到引导他们。

(3) 尊重人。就是尊重人性，尊重大学生恋爱等精神方面的需

要。在对他们进行恋爱中的思想道德教育和引导过程中，要避免直截了当地谈同学的隐私，坚决不要对他们大发雷霆，恶言相加，伤害他们的自尊和人格，使之产生对立情绪。做到既要晓之以理，又要动之以情，导之以行，情理交融，富有人情味，使他们真正理解我们是为他们好。如果教育者盛气凌人，态度粗暴，企图以权力压人，以大话训人，以恶语伤人，以大帽子吓人，其结果只能使受教育者口服而心不服，怨气憋在肚子里，根本达不到解决思想问题的目的，甚至使矛盾进一步激化。

我们党的思想政治工作有着“说服教育”的优良传统。毛泽东早就指出：解决人的思想和认识问题，“只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决，而不能用强制的、压服的方法去解决”。“企图用行政命令的方法，用强制的方法解决思想问题，是非问题，不但没有效力，而且是有害的”<sup>[8]</sup>。

(4) 引导人。包括思想引导、行为引导和价值引导三个方面。思想引导是基础，行为引导是关键，价值引导是目的和归宿。

思想政治工作的重要目的之一就是引导人们正确认识自身的利益，激发他们的积极性和主动性，自觉自愿地为实现自己的近期利益和长远利益而奋斗。

思想是指影响和指导人的政治态度、工作态度和生活态度的一切精神因素和心理因素的总和，它包括动机、需要、兴趣、爱好、欲望、理想、信念、精神支柱等个性心理特征和相应的各种心理状态。思想是受人的世界观、人生观和价值观影响和制约的，有正确与错误、先



进与落后之分。思想动机是指引人们去从事某种行为并指导行为满足一定的需要或实现一定目标的愿望和意念，它是激励人们行为的内在动力。大学生恋爱中的思想引导，实质上或者核心上就是方向性引导，就是要把社会主义的恋爱道德和马克思主义的爱情观灌输到大学生头脑中去，化作他们的正确行动。大学生思想这个阵地，正确的观念不去占领，错误的东西就会去占领。我们一定要占领他们的头脑这个特殊阵地，这是对大学生进行恋爱中的思想道德教育的前提和基础。

如何对恋爱中的大学生的行为进行引导？笔者认为应该做到三点：一是提高他们的思想认识水平。因为思想支配行为，要使大学生在恋爱上表现出良好的行为，首先需要他们有良好的思想意识。这就要把正确的社会意识（道德风尚）内化为个人的自觉意识，促使个人意识提高到社会所要求的高度。这是因为社会所需要的思想道德规范必须为人们所认可并掌握，才能成为人们产生高尚行为的动机，从而促使人们产生高尚的行为。社会主义市场经济的社会是一个以诚信为道德核心的社会，它要求每一个公民事事都要做到“诚信”二字，因此，大学生在对待恋爱这一人生的重大课题上，首先应当遵守“感情真挚、忠诚专一”这一基本的社会主义恋爱道德，维护恋爱中的“诚信”原则。二是要引导大学生掌握科学的处理问题的基本方法，指导他们在恋爱这一人生重大课题上尽量少犯错误，不犯关键性错误，帮助他们选择正确的理智的方式对待恋爱中的一切问题，尤其是失恋问题。市场经济社会是一个公平竞争的社会，每一个人都可以凭自己的能力参与正当竞争。我们要告诫大学生朋友，恋爱也要求公平竞争，

允许对方在相互比较竞争中重新作出选择。要想在竞争中立于不败之地，必须不断地加强自身修养，增强自己的综合素质。三是要引导他们形成正确的行为方式，制约他们的不正当行为，引导他们选择正确行为方式来满足自己与异性正常交往和爱情方面的需要，在与异性交往中，既能达到自己的目的，又能合乎社会的道德规范，不伤害他人和社会利益。

我们进行这一思想教育的目的是什么？直接目的是为了解决大学生恋爱中的种种偏差和问题，但从根本上讲，在于通过对具体思想问题的解决，逐步提高大学生对人生价值和人生意义的认识并自觉地把祖国和人民的利益放在首位，把事业放在爱情之上，自觉自愿地去为实现自己较高的人生价值而努力学习，成为未来社会的高精尖人才。这是一个比爱情需要更高一层的人生需要——自我实现的需要。这就是价值引导。

### 三 增强大学生思想政治教育中情感教育 实效性的基本原则与途径

情感教育在大学生思想政治教育中具有独特而重要的作用。这就要求我们在从事思想政治教育工作时，一定要注意对各种情感因素进行分析，最大限度的发挥情感在思想政治教育中的正效应，这是进一步提出情感教育实施途径的前提。

#### （一）增强大学生思想政治教育中情感教育实效性的基本原则

增强大学生思想政治教育中的情感教育的实效性,还必须明确当代大学生情感教育的基本原则,积极探索一条适合当代大学生身心发展特点的情感教育的思路、模式、途径及方法。

### 1、明确情感教育的目标是实施情感教育的前提

(1) 培养学生浓厚的学习兴趣,实现由“要我学”向“我要学”的转变,为学生全面发展、提高能力奠定良好的基础。

(2) 激发学生积极的情感:根据学生情感发展的规律,逐步培养他们诚实、自信、自尊、自强、责任感、同情、仁爱、正直、讲效率、勇敢、刻苦、荣誉感等积极的情感。

(3) 培养学生的情感能力:现代社会已开始由单纯地要求个人有积极的情感向具备情感能力转移,而情感能力包括移情能力、情绪辨认能力、情感调控与表达能力、体验理解能力等。学生具备了情感能力,一方面能根据教材中蕴涵的丰富内涵进行自我激励、自我调控;另一方面能够通过自己的主观情感把握客体,并产生新的更为高级的情感,从而促进情感的升华。

(4) 培养高尚的道德情操:这是情感教育的终极目标,认知和情感得到了和谐的发展,道德成为了学生的内心需要,而不是外部强加的约束。

由于大学生与中学生、小学生的特点不一样,在制定具体的情感目标时,要考虑到学生的心理差异,并根据学生的发展状况进行调整。

### 2、树立“以人为本”的观念是实施情感教育的指导思想

“以人为本”教育思想直接来源于人本化教育思想。“以人为本”

思想的历史渊源可以追溯到文艺复兴时期的人文主义教育精神，而它最直接的理论源头是20世纪60—70年代盛行于美国的人本化教育思想。人本化教育思想既是一种在表现为多学派联盟的“人本主义”心理学基础上构件的教育思潮，又是一种广泛的人本化教育改革运动。其代表人物有亚伯拉罕·哈罗德等。在教育实践中，它表现为“情感教育”、“整合教育”、“自我教育”、“心理教育”、“价值教育”等。

### (1) 马斯洛、罗杰斯的人本化教育思想

马斯洛（Maslow）从他的“需要层次理论”出发，明确提出：人本化教育目的，是人的“自我实现”，即“完美人性的形成和达到人所能及的境界。”人本化教育思想的另一位代表人物罗杰斯（Rogers）则提出了著名的“以学生为中心”的教育观。

### (2) “人本”思想是世界教育改革的重要理论基础

人本化教育不仅对当代美国的教育，而且对世界各国的教育都产生了积极的影响，成为包括我国在内的许多国家教育改革的重要理论基础。例如：在韩国，无论是第四次课程改革，即“人本主义导向的课程改革”，还是第五次课程改革，即“面向未来的改革”，其培养目标也是渗透了“以人为本”的教育思想的精髓。

从情感教育的“人本主义”心理学研究来看，20世纪60年代，随着人本主义心理学的兴起和发展，教育中的情感问题也越来越受到重视。人本主义心理学认为，教育应该以促进人的全面发展为目标，而要实现该目标，必须把认知和情感两个方面统一起来。<sup>[9]</sup>

国内外相关研究表明，人们对学习中情感的问题越来越关注。以

埃里克森 (Erikson)、马斯洛 (Maslow)、罗杰斯 (Rogers) 等为代表的西方“人本主义”心理学家提出的一些理论和观点对教育和语言教学提出了有益的启示。美国人本主义心理学家罗杰斯认为：人的认知活动总是伴随着一定的情感因素，当情感因素受到压抑甚至抹杀时，人的自我创造潜能就得不到发展和实现。而只有用真实、对个人的尊重和理解学生内心世界的态度，才能激发起学生的学习热情，增强他们的自信心 (Rogers,1969)。然而，传统教育片面增强知识和智力，严重忽视与学习活动及创造潜能发展相联的情感因素，从而导致学生被动与盲从，导致认知和情感的分离。Rogers 曾指出：和谐的课堂气氛是学生创造自由表现出来的重要心理环境。而不良的课堂氛围会给学生造成压抑感，创造性不能自由发挥。

教师应尊重人的情感，重视学生的感受。只有把学生看作是引起、展开、参与和评价各种学习活动的主角，才能真正调动他的积极性。教育者不仅要有过硬的专业知识，更要认真研究学生情感发展的规律，从而促进其综合素质的发展。因此，一方面要向全体学生，通过师生互动，使学生主动全面地发展；另一方面也要因材施教，考虑到不同学生的学习状态、学习情绪和情感发展水平，确立不同的学习目标、情感目标。

党的十六届三中全会提出了坚持以人为本，树立全面、协调、可持续发展的科学发展观，以人为本的社会发展要求教育者在教育实施过程中必须全面贯彻“以人为本”的教育新理念，以培养全面发展的人，不仅是要发展学生的学科能力，更要培育人的现代文明意识，如人与人

之间的理解和宽容，对社会的责任感，对理想、道德、对情感、美等精神生活的执着追求。在教育观念上，要突出对学生的人文关怀。人文关怀体现在教育者实施的一切行为之中，体现在对学生情感的关注和培养上。

### 3、提高教师的人文修养，培养教师积极的情感是实施情感教育的关键

政治辅导员的情感对学生起着重要的作用，他们的世界观、人生观、工作责任感和敬业精神对学生的影响最直接，是最可信的“榜样”。因此，需要不断提高辅导员的人文修养水平，使其在与学生的交往过程中，逐步具备人文意识。

积极的情感首先表现在尊重学生的感情上。老师要理解并尊重学生真实感情的表露。另外还表现在信任学生上。信任也是一种教育力量，它可以增强学生的自信心，鼓励其克服困难，积极要求上进。政治辅导员要以朋友的身份出现，缩短与学生的心理距离。不要总是以自己的要求强加于学生，要鼓励学生大胆表达自己的意见与看法，相信学生有自己的见解。平时还应多鼓励学生的创造思维，完全可以在对学生爱的基础上发展学生的同情心、仁爱、关心、责任感等情感品质，培养学生良好的道德情操。

### 4、提高学生的认知能力是实施情感教育的基点

当代心理学研究一致认为，人的认知发展及其认知能力与感情的发展之间存在着重要的关系。实践证明，认知活动与学生情感的发展有着必然的联系。情感教育一旦离开了正确的认知，就会成为一个模

糊的概念。所以，将情感目标作为一个独立的目标是不科学的。只有使学生的认知系统、情感系统和行为系统在互相影响、相互作用中取得和谐发展，形成积极的品格，情感才有充分的教育意义。

总之，情感问题十分复杂，也非常敏感，在思想政治教育中实施情感教育所应注意的一点就是，师生都处在快乐宽松的情绪情感中，只有这样才能达到情感教育的最终目的：能够使学生身心得到和谐全面的发展。

### （一）把握大学生情感教育的内在规律

心理学告诉我们：情感体验是一个十分复杂的心理过程，是人在认识客观事物的过程中表现出诸如喜、怒、哀、乐等不同的态度。情感和认知相互依存。大学生的思想政治教育过程始终伴随情感和认知相互作用过程。情感一经产生，便能有选择地促进并巩固同这种情感有联系的认知。同样地，相应的情感障碍也妨碍相应的认知。把握大学生情感教育的内在规律，下面将从四个方面进行分析。

#### 1、发展合理需要，调整恰当期望值，提高情感教育的质量

需要是情感产生和发展的基础，决定着情感的性质。一般说，凡是与需要相符合，得到满足的事物，人们就会产生积极肯定的情感；否则就产生消极否定的情感。期望可估测这种性质达到的程度和幅度，决定着情感的变化。对满足需要的期望值过大，结果事与愿违，就感到烦恼、不满；当期望值适中，如愿以偿，就会感到非常愉悦、满意；如果期望值过低，需要即使满足了，但情感的波动性不会很大。可见，需要和期望的依存关系决定了情感质量的高低。要提高情感教

育的质量，首先就要发展学生的正当需要，确保其情感的需要是正当合理的。如在学生就业过程中，一方面，我们根据学生求职的需要，积极联系用人单位来校招聘，并建立了一批就业实习基地，拓宽学生的就业渠道；另一方面，我们也分析就业形势，鼓励学生根据自己的特点和发展，到西部和基层去工作，鼓励学生把个人的需要同集体、国家需要结合起来。其次，帮助学生适时地、恰当地调整期望值，进行量的积累。我们尽量对每个学生的学习、生活和思想做深入了解，期望其早日成才，但针对不同学生在不同时间内应寄予不同的期望，如果期望值太低，会使学生不思进取，失去情感动力；而针对期望值过高的学生，应适当降低其期望值，因为过高的期望值会因各种原因难以达到，而导致学生情绪低落，失去信心。总之，唯有恰当的期望值才会激起学生激昂的情感体验，化作学习的持久动力。

## 2、从大学生的情感需要出发去把握

当代大学生的情感需要概括起来可以分为两个方面：一方面是生理需要满足和不满足相联系的情感，如吃好、穿好可以产生愉悦的情感，这是低层次的情感需要。这种情感可以通过教师、家长、思想政治工作者多关心学生生活，帮助学生解决实际困难，使学生得到满足。另一方面是心理、精神需要满足和不满足相联系的情感，它的内容和指向性是高层次的。情感教育的目的，主要是满足学生高层次的情感需要和激发、巩固高层次情感，即道德感、审美感和自尊感。

## 3、从大学生情感品质的形成中去把握

当代大学生情感品质包括四个方面：一是情感的倾向性。即大学



生的情感指向什么和为什么而引起。在社会主义现代化建设的过程中，在社会主义市场经济条件下，要求广大青年学生树立明确的学习目的，激发为我国社会主义现代化建设事业学好文化科学知识的情感，才能把自己培养成为社会主义现代化建设事业的有用之才。二是情感的深刻性，即情感在思想行为中的深度。能深入地渗透到一个人生活各个方面的情感，才是深刻的情感。只有那些与个人真正的信仰、观点密切联系着的情感才是深刻的。因此，对学生进行情感教育时，同时要理想、信仰、世界观、人生观、价值观的教育。三是情感的稳定性。情感稳定性是一个人成熟和坚定的具体表现。具有稳定性情感的人才能在学习和工作中践行自己的奋斗目标，才不会因时间推移而意志日渐衰弱。稳定性情感是以坚定的世界观、价值观和人生观为基础，以崇高的价值目标为取向的。例如革命先烈因为有坚定的共产主义信念，才不怕牺牲，视死如归。四是情感的效能性，即情感在学习和工作的实践中产生的作用。情感效能高的学生，情感会成为促进学习和工作的动力，即使不顺心和不满意的情感也会激励他们奋发学习和工作。而情感效能低的学生则相反，虽然也常常有情感体验，但他们往往只停留在体验上，而不引起行为的改变。情感教育就是要使情感成为推动人的思想品德的形成发展和行为的动力，发挥情感的正功能，抑制情感的负功能。情感才能真正把认知转化为行动的强大动力。

#### 4、从大学生积极情感的发生机理中去把握

积极的情感与人的生理因素和环境因素固然有关，但大量积极情

感的唤醒与人主观的知觉经验联系在一起，从学习、生活的实践中积累的知觉经验制约着来自生理和环境的刺激。积极情感主观性表现在三个方面：一是来自知觉的主观性。生理需要的满足和感受到的满足可能不会一样。例如，根据生理需要，能喝酒的人每餐喝 1—3 两酒确实有益健康，可有些人非喝半斤八两，甚至不醉不罢休，只有这样才能觉得心满意足；二是来自评价的主观性。环境给予的满足与指望得到的满足也可能不一致；三是因人而异。不同的人或者在不同的情境中，由于知觉经验的主观差异，导致不同的情绪结果。因此，对大学生的情感教育，特别需要针对情感发生机理的这种主观性，针对不同的对象，采取不同的方式进行，不能千篇一律。

### （三）加强大学生情感教育的实践环节

如上所述，思想政治教育中的情感因素在没有开展实践活动时处于静态形式，当教育者采用灵活适当的方法与学生开展实践活动时，这些情感因素就被激活了。实施情感教育就是要激发和培养学生积极的情感，发挥情感教育的功能。在学生工作实践中，加强和提高大学生思想政治教育中的情感教育，主要有四个环节组成。

#### 1、以境寓情，融情入境

情感总是在一定的情境中产生，情境中的各种因素往往对情感产生出综合的作用，这是情感受所处情境制约的规律。根据这一规律，我们在学生工作的各个环节中注意营造良好的情境：如在新生到校时，我们举行庄重热烈的开学典礼；在毕业生离校时举行激发他们爱校之情的毕业典礼；在五四青年节时举行爱国歌曲大合唱，对新党员

举行隆重的党员宣誓仪式。另外我们也注重结合专业特点，建设独特的院系文化，举行文化节，科技节，建设文明向上、健康活泼、和谐统一、积极进取的校园文化环境，使学生产生“适彼乐土，爱得我所”的归宿感。

## 2、以情育情，以情动人

情感活动具有泛化扩散的规律。在一定时间和范围内，情感可以感染到一些人，移情到与此相关的一些物上，即情感的感染和迁移功能。这两大功能要求教育者学会以情育情，以情动人。“感人心者，莫先乎情”，教育者首先要培养高尚的道德感、理智感和审美感，以良好的师表形象感染学生。因此，在学生工作中，要强调以人为本，突出服务意识，要求每位学生工作者对待学生要有爱心，有耐心，主动热情对待每一位需要帮助的学生；平时多跟学生交流，关心其学习、生活和思想，既做良师，又做益友，搭起情感的桥梁，彼此进行沟通；保持良好的情绪状态，精神振作，情绪饱满，使学生感应出奋发向上的精神；言谈要风趣幽默、振奋人心，引起学生共鸣。

## 3、以知育情，以情促知

情感同认识存在互相制约的规律。一方面，认识是情感产生和发展的理性基础，认识越深刻，情感也越深刻；认识越浅薄，情感也越浅薄；认识不正确，就会产生错误的情感。另一方面，情感又反作用于认识。个体的情感对认识活动有动力、强化调节等功能。动力功能指情感对认识活动的增力或减力的效能，即使积极健康的情感对认识活动起积极的发动和促进作用；反之，起阻碍抑制作用。强化功能指

情感对主体认识活动的巩固或改变的效能,积极情感体验对认识有巩固作用即正强化;反之,起改变作用即负强化。根据这一规律,要求学生工作者要善于以知育情,提高学生的认识水平,端正和加强情感的倾向性、深刻性和稳定性,让理智支配情感。譬如,在网络信息时代,针对学生对“网络多元文化”接触得多、选择性大的特点,建立了学生工作网站,开设了党建网页、与学生沟通的 BBS 专栏以及专业学习交流的网络论坛;正面疏导,帮助学生提高识别信息、选择信息的能力,汲取精华,剔除糟粕,激发学生的学习热情、爱校热情、爱国主义热情,坚决避免不良情感产生。其次,在工作中,注意以情促知。针对学生苦学、困学、厌学现象,积极发挥情感的动力功能,增强教育内容和方法的情趣,提高教育艺术,引发学生积极的情感体验,使苦学、厌学变为好学、乐学;针对学生不良品行,教育者要发挥情感的正负强化功能,即对学生的批评讲究“动之以情”的艺术,辅以良好的集体舆论,使学生对自己不良品行产生不悦的情感体验,产生情感校正。一旦学生有所转变,教育者就应当及时给予鼓励、表扬,再辅以集体舆论,使其产生积极情感,发挥正强化功能,以巩固新的、好的行为习惯。

#### 4、以意育情,以情激意

意志是人们按既定目标,克服困难,以调节内外活动的心理过程。情感和意志往往构成相互制约的心理过程。即意志调控情感,情感激励意志。教育者一方面要学会以意育情,发挥意志对情感的调控作用,提高情感的稳定度。譬如,有的学生学习目的明确,热情也大,但一

遇到考试失败，就一蹶不振，产生消极情绪。这就要培养学生努力攻关、排除障碍的坚韧不拔、百折不挠的意志和精神。良好的意志应具有自省、自察、自控、自激和坚持等品质。我们也注意加强学生的自我教育意识，让他们认清自己的优缺点，给予自己正确评价，锻炼努力完成任务，克服困难，持之以恒的毅力。学生只有具备坚强的意志，才能调控不稳的情感。另一方面，我们还注重以情激意。当学生获得学习上的初次成功时，要及时给予鼓励和表扬，使学生由成功的喜悦上升到进一步勤奋学习、刻苦攻关、不断进取的坚强意志上来。这样，情感和意志的相互促进，形成了良好的循环，提高了教育效果。

## 结 束 语

总的来看,随着教育改革的深化,特别是随着促进学生素质全面发展的教育机制的日渐确立,情感教育越发受到了应有的重视,并逐渐成为科研领域的重要课题。本文着重探讨情感教育研究中的几个问题,旨在加强和引导对情感教育及其研究状况的进一步了解和研究。由于情感与人的生存发展的关系是多方面的,人的情绪机制参与人的对象化活动的一切领域和全部过程。因此,情感教育既不与德、智、体、美、劳诸育中的某育相对应,也不是五育之外的单独的一育,而是一个辐射教育活动全域、全程的教育意识与教育操作。在传统教育中,或者把情感教育等同于审美教育,或者把它等同于德育,结果都不能涵盖情感教育的全部内涵。

我们所说的情感教育,是与认知教育相对应的教育概念与教育操作。情感教育的过程从本质上说就是激发和满足学生的情感需要,消除学生的不良情感,形成高尚的社会情感,如道德感、理智感、美感的过程。在大力推进素质教育的今天,对思想政治教育中情感教育的实施内容的讨论无论从理论还是从实践来看,都有其重要的价值。

作为培养人才的重要场所,提出在学校教育中实施情感教育有助于提高在校生的情感能力,也为施教者提供一定的实践依据。本文对情感教育的分析有待于进一步的充实与发展。情感教育的研究将在很长一段时间内成为教育领域的一项重要课题:理论方面的研究将是首

要任务；情感教育的本土化与国际化结合是一大趋势；就我国而言情感教育紧紧围绕素质教育来进行是必需的；身心的和谐发展、认知与人格的相互促进、智力因素与非智力因素的有机统一是实施情感教育的基本依据。

学生情感的内容与表现形式在不同的年龄阶段和不同的时代有不同的特点。对学生进行情感教育既要研究不同年龄阶段学生情感发生与发展的特点，也要研究不同时代学生情感的倾向与表现形态。因此，各阶段情感教育实施策略的异同的研究也将是我今后努力的方向。

## 注 释

- [1] 《心理学》，人民教育出版社 1999 年 3 月版，第 150 页。
- [2] P. 郎：《情感教育的国际透视》，《华东师范大学学报》，1995 年第 3 期。
- [3] 《论语 雍也》。
- [4] 第斯多惠：《德国教师培养指南》，人民教育出版社 1990 年版，第 167-168 页。
- [5] 郑华：《青春的六大追求》，湖南人民出版社 1991 年版，第 26 页。
- [6] 《论语 季氏第十六之四》。
- [7] 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东文选》第 7 卷，人民出版社 1999 年版，第 209 页。
- [8] 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东文选》第 7 卷，人民出版社 1999 年版，第 209 页。
- [9] 洪明：《高校情感教育与“人本”教育的理据探究》，《湖湘论坛》，2005 年第 6 期。



## 参 考 文 献

### (一) 著作类:

- (1) 恩格斯《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版。
- (2) 雷骥：《象牙塔中的柔情与理性：当代大学生恋爱问题调研报告》，河南大学出版社，2005年8月版。
- (3) 鱼霞：《情感教育》，教育科学出版社1999年4月第1版。
- (4) 邵瑞珍等：《教育心理学》，上海教育出版社1983年10月版。
- (5) 林方：《人的潜能与价值》，华夏出版社1987年版。
- (6) 卓晴君、方晓东：《教育与人的发展》，教育科学出版社1995年版。
- (7) 海云明：《情感智商》，中国城市出版社1997年6月第1版。
- (8) 卢家楣：《情感教学心理学》，上海教育出版社1993年11月第1版。
- (9) [美]马斯洛：《人的潜能和价值》，华夏出版社1987年2月版。
- (10) [苏]苏霍姆林斯基：《给教师的建议》，教育科学出版社1984年版。
- (11) 王天一等编：《外国教育史》，北京师范大学出版社1985年版。

### (二) 论文类:

- (1) 李其勋:《教育的情感效应与大学生的情感教育》,载《河南财政税务高专学报》2001年第2期。
- (2) 宋晔:《人文精神与情感教育》,载《河南师范大学学报》2000年第2期。
- (3) 刘戈、詹健:《论情感教育在大学生思想政治教育中的作用与实践》,载《湖北教育学院学报》2005年第4期。
- (4) 颜中玉:《大学生的情感教育》,载《长沙铁道学院学报》2005年第2期。
- (5) 姚利民:《大学生婚恋观的调查与分析》,载《思想教育研究》2003年第4期。
- (6) 朱小蔓:《情感教育的意识及其特殊机制》,载《教育研究》1993年第7期。
- (7) 唐其慈:《如何对学生进行爱情与家庭问题的教育——读苏霍姆林斯基著作札记》,载《比较教育研究》1982年第1期。

## 发表 论文 目录

1、《当代大学生情感教育研究》，获得首届山东高校辅导员工作论坛优秀论文二等奖，由中共山东省委高校工委于2006年9月21日下发文件通报表彰，并代表山东政法学院于南郊宾馆参加首届山东高校辅导员工作论坛。

2、《当代大学生情感教育研究》，《为了未来的事业——首届山东高校辅导员工作论坛》中共山东省委高校工委编，山东大学出版社2007年版。

3、《浅谈校园网络文化下的大学生思想道德建设》，《大学文化论》齐鲁书社2006年版。

## 后 记

在拙文即将定稿之际，我深刻地领悟到“不积跬步，无以致千里；不积小流，无以成大海”这句话的真正含义。回想起学习期间恩师万光侠教授在学习上对我的不倦教诲及在做人、做学问方面给我做出的榜样，谢谢二字实在难以表达我内心对他的感激之情。“谁言寸草心，报得三春晖”，我所能做的就是踏踏实实做人、做学问、努力工作，以此来报答师恩。

在毕业论文写作过程中，图书馆的刘宪成老师给予了极大的帮助。学习期间，山东师范大学研究生处以及政法学院的领导和老师也给予了大力的支持与帮助，在此向他们致以最诚挚的谢意。

学生：魏丽