



Y1786841

青海师范大学学位论文独创性声明

本人声明所呈交的学位论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得青海师范大学或其它教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中做了明确的说明并表示了谢意。

研究生签名:张翼珍 日期:2010.6.5

青海师范大学学位论文使用授权声明

青海师范大学、中国科学技术信息研究所、国家图书馆有权保留本人所送交学位论文的复印件和电子文档，可以采用影印、缩印或其他复制手段保存论文。本人电子文档的内容和纸质论文的内容相一致。除在保密期内的保密论文外，允许论文被查阅和借阅，可以公布（包括刊登）论文的全部或部分内容。论文的公布（包括刊登）授权由青海师范大学研究生部办理。

研究生签名:张翼珍 导师签名:李美华 日期 2010.6.5



对青海农村两名儿童感觉统合失调的个案研究

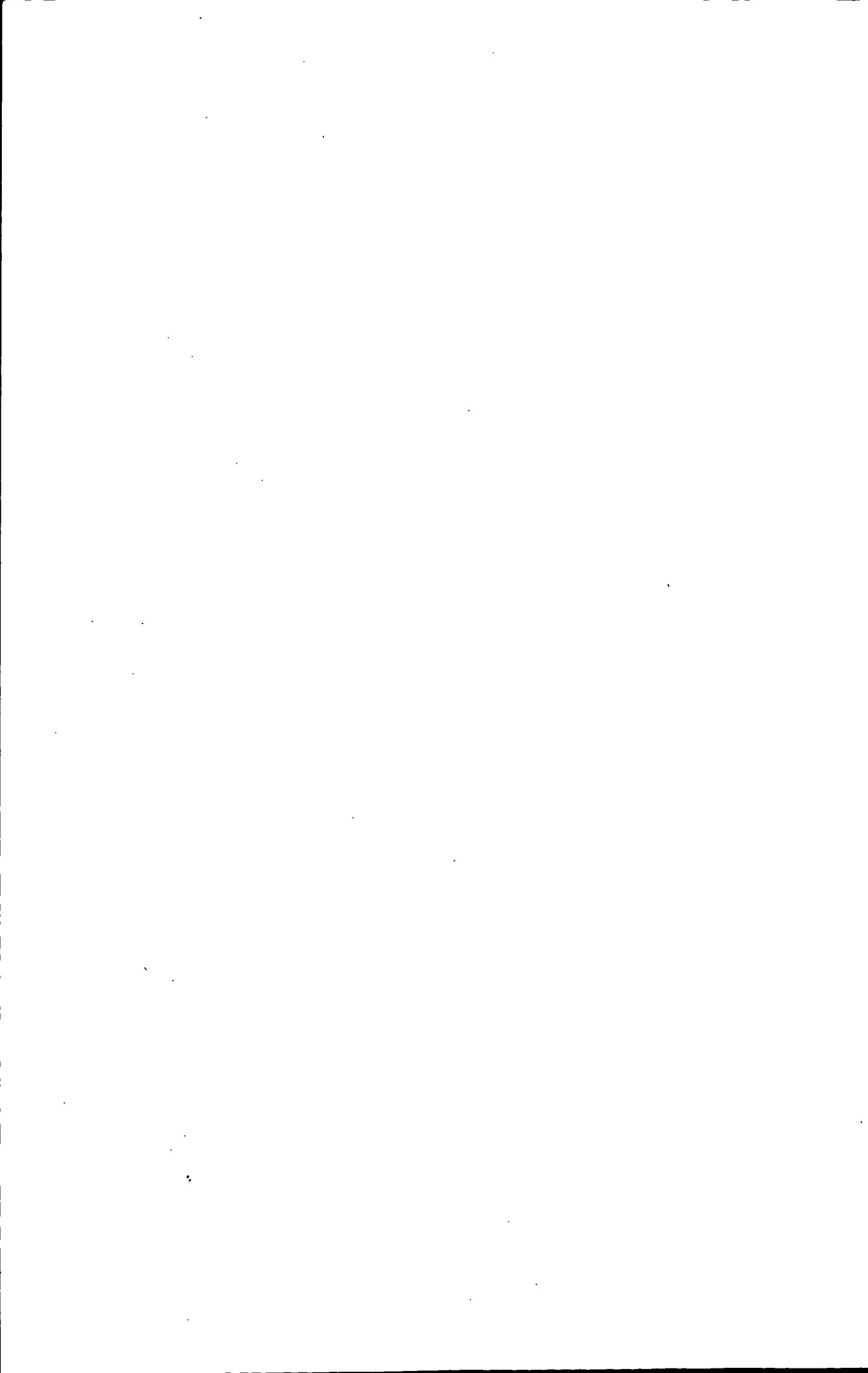
摘要

青海省地处我国西北地区,属于我国人口相对较少、经济发展相对比较落后的省份之一,笔者为初步了解我省农村儿童的感觉统合能力的发展状况,初步选择了互助县某小学四年级的30名学生作为调查对象并做问卷调查,而后在经过对这30名儿童的调查结果作了全面分析的基础上,选择了较为典型的两名同学作为本论文个案研究的研究对象。本论文选择了个案研究方法,通过问卷调查、访谈(包括与教师的访谈和与家长的访谈)、实地考察即听课等方法,全面分析了农村儿童感觉统合失调的影响因素并提出了预防及矫正儿童感觉统合失调的途径,最终为儿童健康发展提供了依据与借鉴。

本论文共包括五部分,研究结果初步表明:

1. 农村儿童是感觉统合失调的高危人群,应该加以重视。
2. 家庭环境作为儿童成长的第一环境,对儿童的健康发展及儿童感觉统合能力的良好发展有着极其重要的影响作用,主要表现在父母的教育方式上。
3. 我们在教育改革的同时,应该大力提倡对家长的教育,主要讲授关于正确教育子女的方式的内容,懂得如何在生活的点点滴滴中提高儿童的感觉统合能力,及正确看待儿童所出现的一系列问题,以正确的方式帮助孩子健康成长。
4. 改革现在的幼儿教育及小学教育中的体育课程,增加一系列有助于儿童感觉统合能力发展的游戏和活动,预防由于儿童感觉统合失调所引起的一系列问题,不要再等到问题出现以后才去做纠正。

关键词: 感觉统合, 感觉统合失调, 个案研究



Abstract

Is located in Qinghai Province in Northwest China, belongs to China's population is relatively small, relatively backward economic development, one of the provinces, the author of children in our province for a preliminary understanding of the development of sensory integration capabilities, the initial choice of Xining City, a fourth-grade 30 students in the survey and a questionnaire, then fold after 30 children, made a comprehensive analysis of the findings, based on the choice of the more typical two students as the object of study in this paper. This paper chose the increasing rise of case studies methods, through questionnaires, interviews (including interviews with teachers and with parents, interviews), field trips or lectures and so on, a comprehensive analysis of the clinical manifestations of sensory integration disorder children, sensory integration disorder affecting children and the possibility of factors, and proposed to prevent correction for children with sensory integration disorder means ultimately provide a basis for the development of children's health and learning.

In this paper, it includes five parts, the results initially showed that:

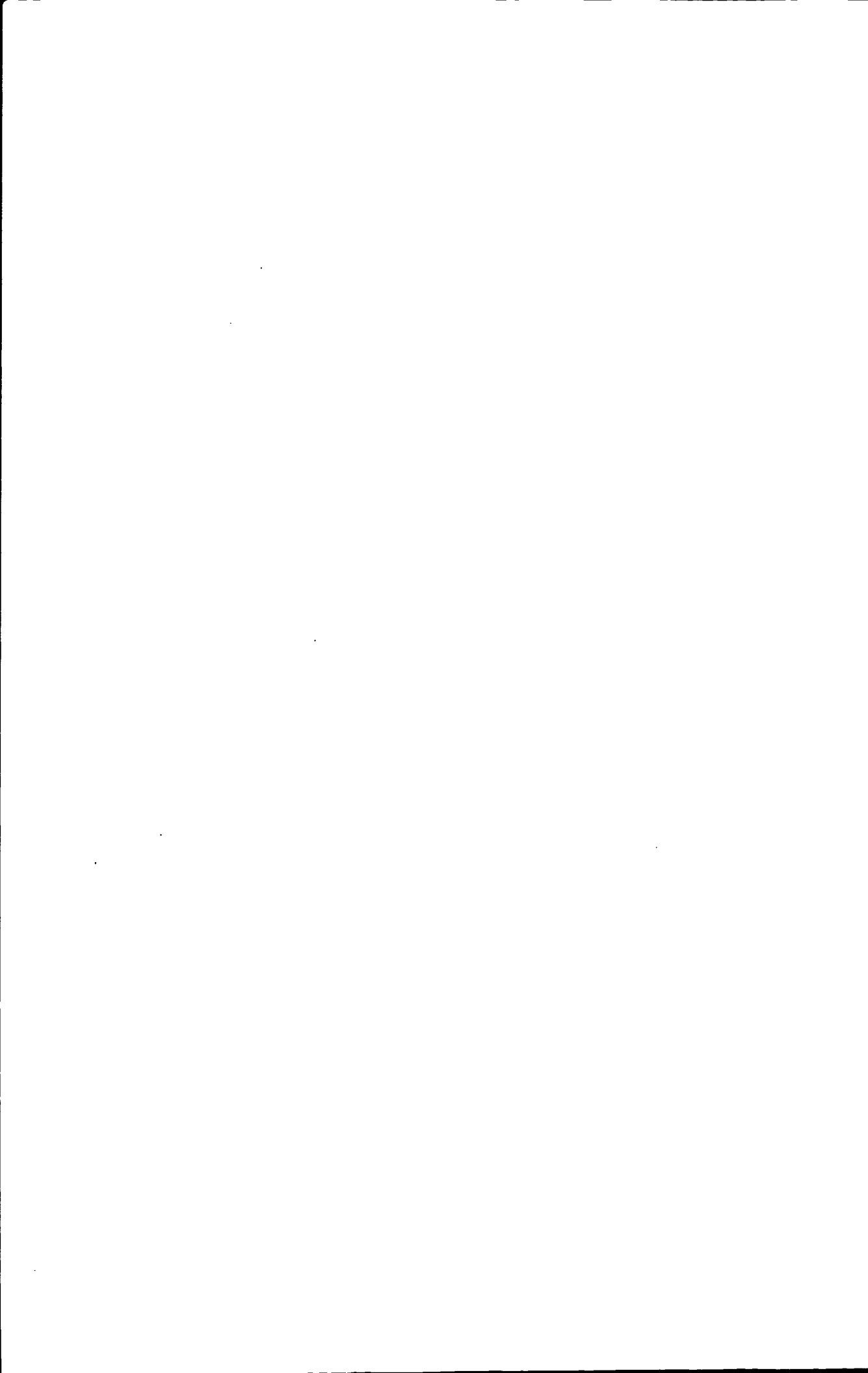
1. Rural children are also at high risk of sensory integration disorders.
2. Family environment as the first child's development environment for the healthy development of children and children's ability to sound development of sensory integration has an extremely important influence, mainly because their parents education.
3. Our education reform at the same time, it should be vigorously promoted parental education, the main teaching of the education of children on the correct way of life, bit by bit how to raise children, sensory integration ability, and a correct view of children in a range of issues arising from , to the right way to help children grow up healthily.
4. The reform of the current early childhood education and primary education in physical education to increase the capacity of a series of help to the development of sensory integration for children games and activities to prevent children, sensory integration disorder due to a range of issues arising from, do not wait until the problem occurs only after going to do to correct.

Key words: Sensory integration, Sensory integration disorders, Case studies

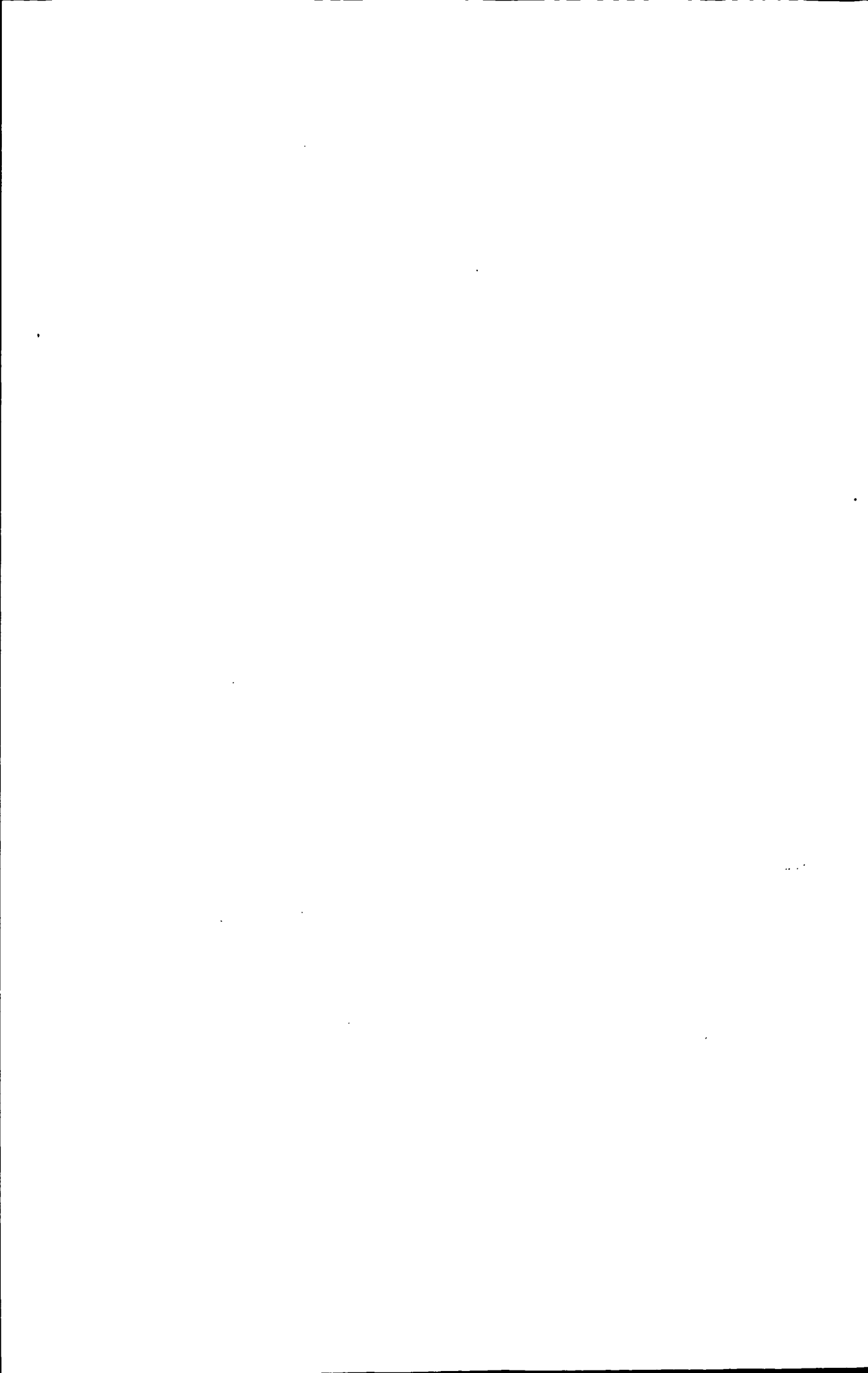


目 录

摘要.....	I
Abstract.....	II
1 引言.....	1
1.1 研究的缘起.....	1
1.2 研究的目的与意义.....	2
1.2.1 研究的目的.....	2
1.2.2 研究的意义.....	3
2 文献综述.....	4
2.1 感觉统合概述.....	4
2.1.1 感觉统合及感觉统合失调的概念.....	5
2.1.2 感觉统合的脑机制.....	8
2.2 感觉统合失调的临床表现研究.....	9
2.3 感觉统合失调出现的原因研究.....	10
2.4 感觉统合失调的训练方式研究.....	13
2.4.1 感觉统合失调的训练方式.....	13
2.4.2 感觉统合训练的目的.....	15
2.4.3 感觉统合训练指导原则.....	16
3 研究实施的过程.....	20
3.1 材料的选取.....	20
3.1.1 研究对象的选取.....	20
3.1.2 研究方法的使用.....	20
3.1.3 量表的简单介绍.....	21
3.1.4 研究对象与研究方法的确定的思考.....	21
3.1.5 个案研究的相关分析.....	23
4 研究的结果与讨论.....	25
4.1 统计分析与结果.....	25
4.1.1 一般资料.....	25
4.1.2 感觉统合失调发生情况.....	25
4.2 关于研究对象的简介.....	25
4.2.1 背景介绍.....	25
4.2.2 对 X 与 Y 的影响因素分析.....	28
5 结论.....	33
6 建议与反思.....	35
6.1 建议.....	35
6.1.1 应该抓住儿童感觉统合能力发展的关键年龄, 给予良好的感觉刺激, 促进儿童感觉统合能力的良好发展.....	35
6.1.2 改变封建的思想观念, 科学合理的注重儿童的全面发展, 重视心理的健康对儿童一生发展的重要作用.....	35



6.1.3 家长要持合理的教育观念, 对孩子进行科学的教育	37
6.1.4 在幼儿教育和小学教育中增添有利于儿童感觉统合能力发展的游戏和教育项目	38
6.2 对本次研究的反思	41
6.2.1 对研究方法的认识	41
6.2.2 研究中的不足与改进之处	41
参考文献:	42
附录:	42
量表:	46
致谢:	48
个人简历:	49



1 引言

1.1 研究的缘起

第一次听到“儿童感觉统合失调”是在去年，我的一位远亲姐姐的孩子当时八岁，上小学二年级，孩子的确很聪明，但由于他不好好学习、上课小动作太多、没有认真听课而被班主任叫家长带回家，老师们也是深表无奈，认为已经无药可救了，后来家人也觉得很奇怪，为什么八岁的孩子走路还经常跌跤，家人就带他去医院做检查，脑科医生就把孩子转介到了心理咨询室，后经心理咨询师三次访谈后初步诊断为感觉统合失调，但因家中经济条件不允许再接受治疗，就中断了与咨询师的联系。当我听到这个不幸的消息，我的心情也久久不能平静，也不知该以什么措辞来表达我心中的惆怅与无奈。

感觉统合过程其实就是一个完整的信息加工的过程，在这一过程中，大脑通过相应的方式对输入的所有感觉信息进行比较、选择、决策、和解释等几个重要环节，从而将进入大脑的各种感觉信息在中枢系统进行有效的整合，在这个过程中如果哪一个环节出现障碍，就有可能引起感觉统合过程中的失调问题。我国在二十世纪初就有人开始不断对感觉统合的各个领域进行了调查研究，而且随着在理论研究方面的不断深入调查和了解，对感觉统合能力领域的实践方面的调查研究也有了不断地创新和发展，也让越来越多的人了解并深刻体会到了儿童感觉统合失调对儿童造成的一系列影响及问题的严重性，也深知对儿童进行感觉统合能力方面的训练对儿童的发展有着极其重要的作用。同时，感觉统合能力的相关训练措施或治疗的途径与方法也随之在不断的创新与进步，相关的研究者们也得到了比较一致的结论。在我国由于人口增长速度较快，加之青海省在全国范围内是属于经济条件相对落后的省份，人均住房面积有限，而且家长在教育子女方面也没有接受正规的培训与教育，所以在孩子的成长过程中，与孩子的交流与教育上难免会出现一些失误，再者由于改革开放以来，中国城乡间人口流动的限制被打破，由此而产生了至今以来最大规模的人口转移趋势，作为孩子就不得不由长辈或其他亲属来代管，这一系列的原因综合导致了儿童在成长过程中出现感觉统合能力的失调。那他们可以说是不健全的童年、他们理应健康的成长天空应该由谁来补救呢？他们的未来又该是怎样的命运？看到这里，相信每个人的心中都会感到忐忑不安，与此同时，更重要的是我们又该做些什么去弥补他们的不幸和对他们心灵上造成的伤害呢？

在做论文资料收集的过程中我注意到了这样的问题，就是说教育界与医学界

的许多相关人员都对儿童感觉统合能力的发展做了大量的研究,提出了很多导致儿童感觉统合能力失调的影响因素,并开始在我国的许多经济比较发达的地区做了一定的训练尝试去弥补那些感觉统合失调儿童的发展状况及预防我国儿童感觉统合能力出现失调的继续发生,取得了一定的成就。但总结以往研究看来,大部分的研究都是以城市中的儿童作为研究对象,问题的提出也是基于经济比较发达的城市作为研究背景,而在经济条件相对落后的农村研究的比较少,所以,本研究试图在农村做相应的调查分析,并从30名调查对象中选择两名比较典型的农村儿童作为研究对象,希望在证实以往研究的基础上做进一步的探索与尝试,能够提出自己的观点,即强调农村儿童是感觉统合失调的高危人群,如何解决农村儿童的感觉统合失调问题迫在眉睫,教育界也应加以重视对这类儿童的关注。

1.2 研究的目的与意义

1.2.1 研究的目的

瑞士著名的儿童心理学家及教育学家皮亚杰曾指出,智慧的根源,是来自幼儿期的感觉及运动的发展。儿童在六岁以前,还无法以抽象的概念来进行和完成对外界事物的认识,而必须以实际的感觉和具体的形象来认识与学习,所以他们必须不断地以身体及四肢的动作来丰富感官及运动的经验,而这种身体及四肢动作的合理有效的运作则是通过大脑来调控和整合的。所以说,感觉运动的成熟与否,是日后孩子能否成功的基础,缺乏这方面能力的孩子,即使是可以用大脑做记忆性的学习,但在观察、组织、想象、推理等方面的功能会出现应用上的困难与障碍。

近几年来,对于儿童感觉统合失调问题的研究可以说是一个热点问题。纵观以往的研究,很多研究者提出了相应的观点,而且大量的研究是在经济比较发达的城市中选择研究对象。基于以上研究方式,本研究试图选择两名比较有代表性的农村儿童作为研究对象,研究对象具有以下特征:经济条件比较贫困,生活质量层次相对较低,家庭结构不完整。这两名研究对象可以说在农村儿童中具有代表性和典型性。因此,我的研究重点在于从更加全面的角度去分析导致儿童感觉统合失调的原因,及如何利用有限的条件去弥补这些儿童的不足,让他们在今后能够得到更好的发展,而且可以尽量的减少儿童感觉统合能力出现失调的发生比例。

诚然,解决儿童感觉统合能力出现失调的问题不是一朝一夕能够完成的,也不是仅靠几个人的力量能够解决的,这是一个庞大而复杂的工程,需要社会各界尤其是医学界和教育界做出共同的努力。因此,本研究在基于大量分析阅读以往研究者的理论研究之上的同时,大胆尝试日新兴起的个案研究方法,提出自己的

观点，为今后儿童感觉统合能力的良好发展提供借鉴与依据。

1.2.2 研究的意义

在感觉统合能力方面的许多研究表明，感觉输入的控制是学习活动的主要环节，感觉统合失调是引起学习困难儿童学习上出现诸多问题的一个重要原因，如果不是智力方面的问题，那么学习障碍可能就是由于对感觉信息的组织不良而引起的，除此之外，感觉统合失调还会引起行为等方面的其它问题，对心理的健康发展也会带来很大的障碍。因此，研究如何提高儿童的感觉统合能力具有很大的理论意义和实践意义。

1.2.2.1 研究的理论意义

从理论意义上讲，儿童感觉统合能力的研究在我国可以说是处于初步阶段，而且大量的研究都是将经济发展较发达的地区作为研究背景，而对于农村儿童的感觉统合能力发展的研究是少之又少。因此，本研究试图选择在农村具有代表性的两名儿童作为研究对象，更加全面的分析导致儿童感觉统合能力发生失调的影响因素，拓展和丰富儿童感觉统合能力发展的理论知识，加强老师和家长在该方面的理论知识，改变以往的刻板印象，帮助儿童更好的发展感觉统合能力，防止或减少儿童感觉统合能力出现失调的概率。

1.2.2.2 研究的实践意义

从实践意义上讲，儿童感觉统合能力失调的研究数据与对儿童带来的一系列问题，让许多教育界与医学界的相关人员感到解决这一问题的必要性和紧迫性，本研究在尝试应用个案研究方法的基础上，提出在农村背景下利用现有资源如何解决儿童感觉统合失调问题的途径与方法，为今后在这一领域开展工作提供有利的实践经验，也让广大的家长同志和老师们以全面的眼光看待儿童的成长，改变以往刻板的判断方式，能够做到具体问题具体分析，并应用正确的方式方法帮助儿童健康成长。

在这个奇妙的世界中，有很多不一样的生命，每一个生命的存在都有它自身的价值和意义，每一个生命都值得被尊重，都不应该被唾弃，何况这样一个特殊的群体，更应该受到大家的关怀和扶持。而且当一件事情发生的时候，我们不能一味的去指责和埋怨当事人，因为这样就有可能忽略了他周围的人以及整个社会对他应有的责任与义务，让我们共同去关爱他们，帮助他们受损的心灵得到弥补，能够健康成长！

2 文献综述

2.1 感觉统合概述

在现代教育中,经常会听到有很多家长和老师这样抱怨:学生上课不认真听讲,还去打搅周围的同学,有的孩子看着聪明,却好动,注意力不集中,学习成绩差,大人怎么劝说对她就像耳旁风一样,有些学生甚至连老师布置的作业都不记得了,到了很晚才向同学打听作业。做事做作业懒散、磨蹭拖拉,别人一个小时能够完成的作业他却要两三个小时,还写的乱七八糟,家长也快被逼疯了却无招可出。有些学生考试粗心大意,6和9、b和p总是分不清楚,有的孩子表面上看去非常懂事有礼貌,脾气却很急躁,爱哭爱闹而且特别粘人,有的孩子看着非常活泼,然而特别胆小害羞,缺乏自信心,无论老师和家长怎样去鼓励他,但是上课主动发言时老师却永远看不到他举手,点名发言时就会面红耳赤的。有的看似伶俐可爱,然而做一些动作却很不协调,所有的问题让老师和家长真的感到很无奈,这样的孩子也很容易被大家贴上“不良儿童、懒惰”等等的标签。其实,这些儿童大多都是因为感觉统合能力发展失调而引起的,我们不能一锤定音,认为是孩子天生品行不良,而应该看到问题背后的更深层次的本质原因。

其实,我们现在所说的感觉统合能力并不是什么高深或是难懂的学问,我们任何一个人在幼儿时都会有感觉学习的过程,这一过程得到良好的发展,大脑才能够正常地发挥出它完整的分析和组织能力,同时产生很好的思考效果。但是由于人的大脑是由140亿个神经细胞组成,共分为100多万感觉区,所以说在幼儿时期经过的感觉学习的过程是一个庞大、复杂而且细腻的过程,而且,当各种不同的感觉器官在输入外界信息的同时,大脑神经细胞的接受能力也必须是灵敏而且准确的,而且所有感受到外界信息刺激影响的感觉区域对同时输入的许多感官刺激信息的协调和整合能力也必须迅速而且完整,也就是说感觉统合的能力应该是完整的,否则就会影响到幼儿的思考和学习能力的发展与成熟。换句话说,在幼儿期不仅需要感觉的学习过程,更重要的是感觉统合的学习,幼儿只有经过良好的感觉统合过程,神经系统的各部分才能协调整体的作用使个体与环境顺利的达到适应效果。

综合以上问题我们可以发现,在对幼儿的教育中,对感觉学习的教育与对感觉统合学习的教育应该是相辅相成的,而不是两个相互分离的阶段。如果在发展过程中,二者能够得到良好的发展与发挥,那么以后学习和发展也就能够顺利地进行了。

2.1.1 感觉统合及感觉统合失调的概念

我国在感觉统合能力方面的研究尚处于初步阶段，感觉统合的概念是基于美国临床心理学家艾瑞丝博士所提出的理论研究之上后所验证得到的定义。

我们在平日中所提到的感觉，英文中的定义是 sensory，主要是指外界的刺激信息作用于各种感觉器官，然后经过神经系统对信息的加工过程所产生的对该刺激信息的个别属性的反映。意大利著名的幼儿教育专家蒙台梭利认为，儿童在 0~5 岁之间是感知觉发展的关键年龄，也称为敏感时期；而统合在英文中翻译为 integration，是指一种将所接受到的各种感觉信息进行接收和分类的过程。

国外的研究已经有了很大的成效，感觉统合理论最初是由美国南加州大学临床心理学家 Jean Ayres 于 1972 年将脑神经学与发展心理学相结合，从而根据对脑功能的研究、职业治疗及实验研究的相关分析，提出了涉及脑功能及其发展、学习及学习障碍和相关治疗三个方面的感觉统合理论 (sensory integration theory)^{1, 2}。早在 1970 年，Ayres 最先发现了在 3~13 岁的儿童中，有 10%~30% 的儿童出现上述的一系列症状，认为这不是教育或是其他方面的问题，而是由于儿童自身的大脑功能发育不协调所导致的，这些问题需要进行合理有效的心理训练才能加以矫正³。Ayres 分析指出，感觉统合是指大脑将从身体各个感觉器官传来的感觉刺激信息进行多次的组织和分析，进行综合处理，最后做出正确的决策，使整个机体能够和谐有效地运作。他指出人体的运动、感觉与认知功能的发展与脑功能成熟的发展进程是相一致的，人体的各种感官通道在接受来自人体内部和外界的刺激信息后，先是由脑干来担任主要的统合任务，继而才逐渐由大脑皮质做出统合进而达到发展学习能力的最终效果，即人体通过视觉、听觉、触觉、本体感觉与前庭感觉等五种最基本的感觉通道与外界得到接触后，先是由比较低层次的脑干及内耳前庭平衡系统来处理这些感觉刺激信息，随着大脑的逐渐成熟与发展，这些信息才能够逐渐由高层次的大脑皮质做出有效的统合，从而达到对刺激信息的一个全面的了解，最后完成指挥机体去进行各项活动的过程。

大脑的不同部位必须经过统一而且协调的工作，才能完成人类高级而复杂的认知活动，包括注意力、组织能力、自我调控能力、进行概括和理解的能力等等。个体有效地对不同感觉通道输入的空间和时间信号进行解释、联系和统一，是一个基本的信息加工的过程。大脑必须以灵活且合理的方式进行比较、选择、感觉刺激信息，即将进入大脑的各类感觉刺激信息在中枢神经系统中形成有效的组

1 Ayres A J. Sensory integration and learning disorders. Los Angeles: Western Psychological Services, 1972. 258-259.

2 Ayres A J. "Improving Academic Scores Through Sensory Integration." J Lear Disabil. 1972, 5: 336-343.

3 Ottenbacher K, Short MA. Sensory integrative dysfunction in children: a review of theory and treatment. Ad Develop Behav Pediatr, 1985, 6: 287-329.

合,也就是所谓的“感觉统合”⁴。Ayres认为,只有经过感觉统合,神经系统的不同部分才能协调整体运作,使个体与环境达到适应效果,当感觉统合过程无法进行正常的运转时,就会引起感觉统合过程的失调。后来在经过科学家们大量的临床心理研究后发现,相当数量的儿童所出现的这一系列问题都是由于大脑对刺激信息的感觉统合出现障碍而引起的,随后在医学界和心理学与教育界上也就出现了儿童感觉统合失调的研究。关于导致这种症状发生的原因,研究发现有很多因素会导致输入的感觉刺激信息不能在中枢神经系统中进行有效的处理与组合,使整个机体不能进行有效地运作,Ayres认为感觉统合出现失调的形式主要包括前庭平衡障碍、触觉防御障碍、身体运动协调障碍、结构和空间知觉障碍、听觉语言障碍等⁵。Ayres等研究人员在研究中还发现,学习障碍儿童及存在行为问题的儿童中很多都伴有感觉统合失调问题,即感觉统合失调与特定性学校技能及运动功能发育障碍有很大的相关,并提出儿童感觉统合能力得到发展的关键时期大致为3~7岁⁶。Ayres的研究发现,在学习困难儿童中有50%的有感觉统合失调症状,在一般儿童中的发生率为14%。而且,Ayres还制订了由父母填写完成的感觉统合量表,并首先用于对学习障碍儿童的感觉统合测试,结果发现学习障碍儿童中伴有前庭感觉功能不良的感觉统合失调达到50%,而正常儿童测试发现出现感觉统合失调的儿童仅为14%⁷。后来不断有研究人员对正常儿童的感觉统合失调状况进行测试发现,感觉统合失调的发生概率约为10.30%⁸。国外报道出现失调的患病率为10%~30%^{9,10}。

我国的许多研究者从现代认知心理学的角度分析指出:个体与客观环境相互作用的过程实际上就是一个信息的输入、储存和加工的完整过程,在这一过程中,外界信息往往不是以单一的刺激方式出现,而是以一种复合刺激的形式出现的,与此相对应,个体也需要调动自己的各种感觉器官对这种复合的刺激做出相应的合理反应,并形成有关这种复合刺激的各种感觉形式,如视觉、听觉、触觉、本体觉等等。当这些彼此独立的感觉形成以后,为了达到对外界的这种复合刺激做出进一步的合理反应,个体还需要进一步在中枢神经系统的作用下对这些独立的感觉进行组织和统合,从而使个体能够对外部环境做出完整的知觉,并能够与外部环境之间形成一种动态的平衡关系,这就是所谓的感觉统合过程。感觉统合能

4 Mary Vezie B. Sensory integration: a foundation for learning. *Academic Therapy*, 1975, 3:345-354.

5 Robert A. Cummins: sensory integration and learning disabilities: ayres' factor analyses reappraised. *J Lear Disabil*, 1991, 24:160-168.

6 Ayres AJ. Sensory integration therapy. In: Ayres AJ, ed. *Sensory integration and the child*. Los Angeles: Western Psychological Services. 1979. 135-156.

7 Ayres A J. Learning disabilities and the vestibular system. *Learning Disabilities*, 1978, 11:30-41

8 Ottenbacher K, Short MA. Sensory integrative dysfunction in children: A review of theory and treatment. *Advance in Development and Behavior Pediatrics*, 1985, 6:287-329

9 Ottenbacher K, Short MA. Sensory integrative dysfunction in children: a review of theory and treatment. *Ad Develop Behav Pediatr*, 1985, 6:287-329

10 Robert A. Cummins: sensory integration and learning disabilities: ayres' factor analyses reappraised. *J Lear Disabil*, 1991, 24:160-168.

力是人的各种复杂的心理活动的基础,人们只有通过正常的感觉统合过程,个体神经系统的各个不同的部分之间才能达到协调活动,它也是人们为了适应外部环境而所必需的一种基本的心理功能¹¹。我国相关人员也进行了大量的研究,也得出了很多重要的数据支持,比如:台湾郑信雄在研究中得出结论,正常儿童中的感觉统合失调概率为 15.9%,在有学习障碍的儿童中感觉统合失调发生率为 28%¹²。任桂英、王玉凤等人在研究中发现^{13, 14}: ①儿童出现严重感觉统合失调的数据是为 10.3%,其中男孩占 14.6%,明显高于女孩的 6.4%;但是在各年龄之间感觉统合失调率没有明显的差异;②在所有被调查儿童中有 12.9%的儿童表现有行为问题,在这些有行为问题的儿童中有 76.1%伴有轻度的感觉统合失调,有 34.2%的儿童伴有严重的感觉统合失调,均明显高于非行为问题儿童的 29.2%和 6.7%;③感觉统合失调与儿童学习成绩的关系非常密切,表现为:在学习成绩相对较差的儿童中,有 60.4%的儿童伴有轻度的感觉统合失调,22.6%的儿童伴有严重的感觉统合失调,均明显高于学习成绩中等和学习成绩优秀的儿童;④感觉统合失调的出现与儿童的家庭环境有关系,生活在和睦家庭中的儿童出现感觉统合失调的概率较低,父母之间或父母与祖父母之间有暴力行为的家庭中的儿童出现感觉统合失调的概率较高;父母对孩子期待高的家庭中儿童出现感觉统合失调的概率低,反之则较高。其它研究发现^{15, 16}: 儿童的感觉统合失调发生率为 6.76%;在行为问题儿童中,有 31.33%的儿童伴有轻度的感觉统合失调,5.14%的伴有严重的感觉统合失调,显著高于非行为问题儿童。另外,研究还发现感觉统合失调与多因素有关,例如:母孕期的一些不良因素、围产期的不良因素、既往病史、智力等因素也影响儿童的感觉统合能力的发展,而且还与父母的受教育水平和父母教养方式关系密切。从上可见,感觉统合失调是导致行为问题和学习困难的一个重要原因^{17, 18}。任桂英等¹⁹报道了在北京市城区智力正常的学龄儿童的感觉统合失调的轻、重度失调率分别为 35.9%~10.3%,有行为问题、学习成绩差的儿童伴有感觉统合失调症状的明显高于没有行为问题儿童、学习成绩中等和优秀者。黄悦勤等²⁰也报道了在北京市城区 3~6 岁的幼儿的感觉统合能力的轻、重度感觉统合失调率分别为 28.5%和 8.9%。

11 郑信雄. 如何帮助学习困难的孩子[M]. 台湾远流出版社, 1991, 7

12 陈文德. 学习困难儿童指导手册[R]. 中国少年儿童出版社, 1996, 11

13 任桂英, 王玉凤. 儿童感觉统合与儿童感觉统合失调[J]. 中国心理卫生杂志, 1994, 84: 186.

14 任桂英, 王玉凤. 北京市区 1994 名学龄儿童感觉统合失调的调查报告[J]. 中国心理卫生杂志, 1995, 92: 70.

15 王文瑞, 李秀莲. 感觉统合失调与儿童行为问题的关系[J]. 行为医学科学, 1998, 74: 140.

16 王文瑞, 李瑞军. 呼市地区学龄儿童感觉统合失调的调查[J]. 中国心理卫生杂志, 1998, 134: 223.

17 李新成. 感觉统合失调与学习适应不良[J]. 教育理论与实践, 1998, 2: 46.

18 王芙蓉. 感觉统合—幼儿教育的新视角[J]. 学前教育研究, 2000, 2: 18.

19 任桂英, 王玉凤, 顾伯美, 等. 北京市城区儿童行为问题与感觉统合失调的调查报告[J]. 中国心理卫生杂志, 1997, 11: 34-36.

20 黄悦勤, 刘宝花, 王燕玲, 等. 北京市城区 3-6 岁幼儿感觉统合失调的现状调查[J]. 中国心理卫生杂志, 2001, 15: 61-63.

总结以上理论研究,笔者认为,感觉统合能力是人的一种基本的心理能力,是有机体能够有效地利用自身的感官系统,从外界中获得不同感觉通道所输入的感觉信息,并输入大脑,大脑对输入的信息进行合理的加工处理,即进行解释、比较、筛选、加工与决策,而后做出合理的输出,即指导身体对外界做出适应性反映的过程。假如儿童出现失调症状,就会引起一系列的学习上和行为上的问题,但是任何一个儿童要想达到真正的感觉统合可以说是不太可能的,几乎所有儿童都会存在感觉统合失调,只是在轻重程度上有所差别。感觉统合失调儿童在学龄期表现为有学习障碍,而许多老师和家长们并没有真正意识到学生出现学习障碍的真正原因和性质,而只是一味的指责孩子的过错,长此以往,孩子对自己也就失去了信心,有些会形成一种破罐子破摔的心理,问题随之也就越来越多,严重性也会加强,所以加强老师和家长同志在这方面的知识是非常重要的。

2.1.2 感觉统合的脑机制

对感觉统合的大脑机制的研究(图1 感觉统合的脑机制),加之在前面的叙述,我们说感觉统合是指大脑将输入的各种感觉刺激信息,通过脑干和内耳的前庭平衡系统进行组织、分析和决策等环节的处理,将信息再输入到大脑皮质,然后经过大脑皮质和以往的经验进行再次的比较、筛选、加工和决策,最后形成对输入信息的全面的理解并做出反应,从而达到指挥机体去完成相应的完整的动作。

在前面的叙述中我们已经提到,感觉统合的实质是一个信息加工的过程,在这一过程中,大脑会以其相应的方式对输入的感觉刺激信息进行比较、选择、决策、和解释等处理,从而使进入大脑的各种感觉信息能在中枢系统达到合理有效的统合。在这整个过程中无论哪一个环节出现了问题,都有可能引起感觉统合过程中的障碍,Ayres 在研究中指出,儿童的大脑在发育过程中,具有很高的发展性及可塑性,儿童在他成长的第一个10年,也是他神经系统发育并得到完善的最重要的时期。人的脑功能的发育及其发展,是由各种独立的的感觉的发展和完善做基础的,这也就是大脑最初级的感觉学习的发展,由此再到身体协调能力的发展和手眼的协调能力的发展,最后才到了高级的感觉统合的发展过程,如注意力、自我调控的能力、学习能力的发生及发展、概括能力和推理能力的形成等,这一完整过程的良好发展,也就为儿童今后在德、智、体各方面的健康发展做出了重要的铺垫。

我们已经多次提到了感觉统合能力的良好发展是一个人的认知能力、情绪及自我发展能力的一个重要基础,也是促进大脑能够得到良好发育和完善的一个不可或缺的学习过程。感觉统合功能的发展可以分为两个不同层次的发展过程:首先是初级的统合功能发展,它主要是指身体双侧协调能力、手眼协调的能力、情

绪的稳定发展及主动从事目的性活动的能力的发展；第二步就是高级统合功能的发展，这一阶段包括注意力集中、自我控制能力、组织能力、概括和推理能力、学习能力的发展等功能的发展。这两个阶段的发展是相辅相成的，二者的统一结合也就是完整的感统功能的发展过程。

大脑对刺激信息的感统过程也分为两个不同的过程：一种是当多种感觉刺激信息在同一时间内传入到中枢神经系统时，先是由大脑进行统一的分析加工和处理，再由相应的感觉器官做出适当的反应；其二就是大脑在接受新的刺激信息的同时，大脑还要搜索出储存在记忆中的以往的相应的经验信息，然后将新的刺激信息与以往的经验信息进行比较，并使之达到之间的相互协调，最后再去指挥机体对环境做出适当的合理的反应。

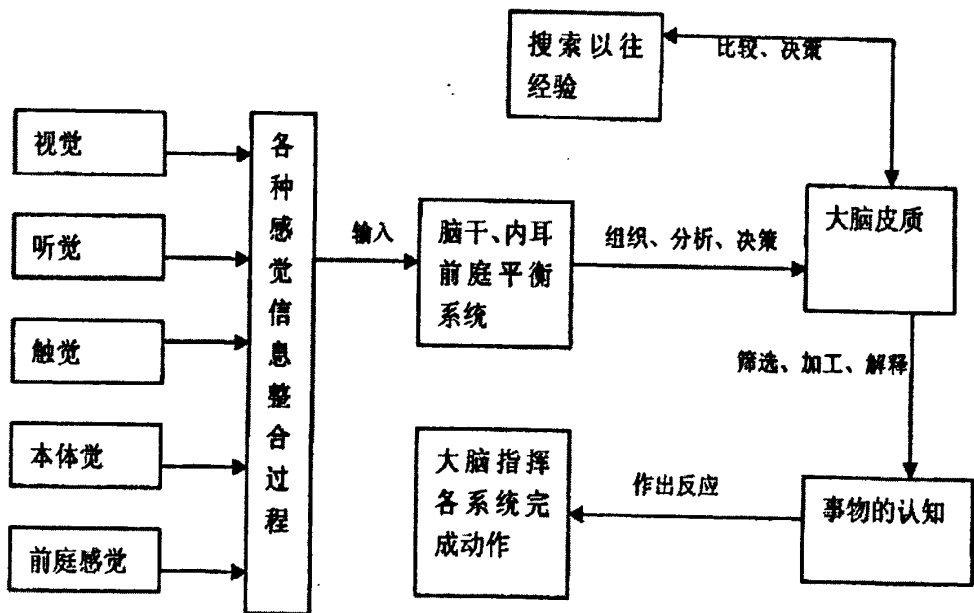


图1 感觉统合的脑机制

2.2 感觉统合失调的临床表现研究

如果儿童出现感觉统合失调症状，孩子就会出现相应的一些表现：如做事不专心和活动过于频繁，肌肉张力不足，动作之间的协调能力差，言语发展迟滞，出现认知障碍或问题行为，协调的组织能力欠缺等等。具体来讲，儿童出现感觉统合失调就会导致儿童在神经心理发育上出现不同程度的障碍，引起儿童在动作的敏捷性、手眼的协调性等能力的欠缺，或是儿童出现记忆能力方面的下降，注意力不能集中以及对数字感觉下降等问题。儿童感觉统合失调也会影响到儿童的一些社会行为、语言能力及学业成绩等方面，从而导致儿童在行为问题、语言表

达能力及学业成绩上等一系列的问题。具体分析,儿童出现感觉统合失调主要表现在以下几个方面:²¹

1. 身体运动协调障碍:这主要是指在身体的协调能力方面如果出现障碍,就会导致儿童出现运动方面的障碍,Ayres 研究指出,运动协调不良是由感觉统合失调所导致的,主要表现在:比如儿童在做跳箱、跳马等技术性动作的时候会比其他同学显得笨拙,不灵活,容易跌倒;在做系鞋带、扣钮扣等细致动作时明显表现得比正常儿童慢。

2. 结构和空间知觉障碍:这一症状可表现为不同形式,一方面可能与身体的感觉过程相关,另一个方面可能就是与右脑半球的功能不良有关。这类问题在感觉统合失调的儿童中表现为对空间距离的知觉不准确,对左右方向分辨不清楚,外出时容易迷失方向等等。

3. 视觉语言障碍:这类障碍的儿童主要表现为语言能力方面发展迟滞、语言表达能力欠缺,注意力很难集中,动作过度,做事磨蹭拖拉,而且还会经常丢东西,做作业的时间相对过长,阅读速度过慢或出现跳行等视觉上的错误,写字时姿势不准确,而且错字较多,或常常在作业中出现漏字或漏行,在做计算时常常会进错位,从而造成学习成绩较差,出现学习障碍。

4. 触觉防御障碍:近几年来当研究人员对感觉统合失调儿童进行触觉方面的测试时发现,这类儿童常常会表现出过分的防御,躯体和情绪的反应也表现得过分夸张,比如对别人的触摸感到讨厌,害怕洗头或是洗澡等正常儿童看来很简单的事情,就连剪指甲都会表现出反抗的情绪。

5. 听觉统合失调:孩子常常对老师和家长的话表现得充耳不闻,这类儿童记忆力和注意力也比较差,比如会忘记老师布置的作业或是老师叮嘱过明天要带的学习工具等等,他们上课时总是东张西望,心不在焉,老师讲的知识也听不进去。

6. 本体感觉统合失调:这类孩子多数表现为在上体育课时不会跳绳,跑步时动作不协调不准确,在上音乐课时,常常会发音不准确,甚至与他人进行交谈或上课发言时表现出口吃等。

7. 前庭平衡功能障碍:这类问题的儿童表现为多动不安,走路容易跌倒,注意力不集中,上课不认真听讲,爱做小动作,特别调皮和任性,容易违反课堂纪律,爱挑剔,很难与其他人同乐,也很难与其他孩子分享玩具和食物。有些孩子还可能表现出语言发展迟缓,说话词不达意,语言表达能力差等。

2.3 感觉统合失调出现的原因研究

随着对儿童感觉失调的研究越来越多,教育界与医学界也对这类儿童也引起

²¹何及,路英智,刘同顺,等主编.精神病学[M].中国中医药出版社.北京,2000:842-843.

了很大的关注，在原因方面也做了初步的探索，综合以往研究结果，引起儿童感觉统合失调的原因主要有以下几点：

1. 遗传因素

虽然我国目前的医学科学在对父母的神经系统是如何通过遗传来影响儿童的神经系统的发育的相关研究还没有得出更为合理和准确的说法，但我们可以肯定的是，儿童发生感觉统合失调与其父母的神经系统机制的衰退有着直接的联系。

2. 母孕期因素

母亲在怀孕期间如果没有得到足够的休息，工作的压力过大，行动时姿势的不准确，运动量过少，生活没有规律等等的原因都会对胎儿造成不利的影响。而且母亲在怀孕过程中如果有大量饮用酒、浓茶、咖啡等刺激性饮品的行为，就会使胎儿脐带的毛细血管萎缩，这样就会阻碍母亲营养的输入，从而影响胎儿大脑的发育。另外，母亲在怀孕期间如果因为某种原因出现早产或先兆流产或是采用剖腹产、电吸引等不当的生产方式的话，儿童的中枢神经系统就会造成感染或损伤，在出生时也会出现产伤等情况。再者就是既往病史，如头部遭受过外伤、发高烧、脑炎等都有可能造成儿童日后的感觉统合障碍。加上近年来由于我国实行了计划生育政策，无论是孕妇的家属还是各医院妇科的医生，在孕妇生产时大多数人都会以胎儿的安全出生为重要出发点，所以我们都看到目前剖腹产的儿童是越来越多，然而正是因为大家的这种特殊爱护方式，造成剖腹产的婴儿在出生过程中没有经历正常的产道挤压的过程，从而也就失去了他平生第一次的触觉的学习过程，这就很有可能导致孩子在学龄期时表现出感觉统合失调的行为。

3. 出生后的抚养情况

当今社会由于竞争的日益激烈，成人在孩子出生后就不得不去为了生活而拼搏，继而孩子就由保姆或祖父母来抚养，加之现在许多孩子不是由母乳喂养，使得孩子缺少了与父母应有的触摸、爱抚和情感交流的过程，也就没有得到足够的依附经历，这样的孩子产生感觉统合失调的机率要高于其他孩子。

4. 育儿方式的不得当

随着当今孩子的生活空间和运动时间相对越来越少和舒适的生活环境，都会使孩子失去许多难得的锻炼机会，加上大人温暖的怀抱、摇篮、学步车等先进的技术代替了儿童正常的坐、立、爬、行的发育过程，使得孩子正常的生长发育过程受到了限制和阻碍。在很多相关的调查研究中已经表明：尤其是在城市里大约有一半或更多的孩子没有经历过爬的阶段，而正是这爬的过程在心理学家看来是对儿童的智力发育有着举足轻重的作用，因为孩子在婴儿期，特别是在7~9个月时，如果大人抱的太多或以学步车等代替的话，孩子自己爬的太少，就会使孩

子的大脑缺少甚至失去应有的感觉刺激，从而造成儿童的感觉统合过程出现失调。而且这一时期正是孩子各种感觉相互配合、相互协调运作的重要时期，而爬行可以训练孩子的注意力，增强孩子颈部肌肉的力量。许多家长因为不忍心看孩子哭，所以只要孩子一哭家长就会立马抱起来，其实，这种育儿方式也是不对的，因为这样会使孩子的口腔肌肉缺乏锻炼，孩子的心肺功能也就会比较弱。就是这错误的育儿方式致使在我们周围患有感觉统合失调的儿童越来越多。所以，家长在爱孩子的同时，也不能剥夺孩子应有的权利，也要舍得让他们在摸爬滚打中经历他们应该经历的一切，这样他们才会正常的发展，认识到有时家长过分的关心也会对他们造成不必要的影响。

5. 家长的过分保护

现在由于计划生育政策的实行，独生子女的家庭也就越来越多，家长对孩子的关爱更是无微不至，甚至可以说是过分溺爱，怕孩子摔着、磕着或是碰着，一切都由家长来包办，导致孩子甚至是在吃饭时都不会使用筷子，到了三四年级还不懂得自己怎样穿衣服、不会系鞋带等基本的生活常识，生活自理能力很差。而且由于家长一味的限制孩子的游戏活动方式和活动范围，这样孩子就减少了在大自然中的奔跑、玩耍的机会，也没有能在庭院中玩水、玩泥等等的童年乐趣。再者说，独生子女在家庭中没有兄弟姐妹，缺少可以相互模仿的同龄对象，而家长又不放心让孩子单独出去玩，使孩子缺乏与同伴交往的机会，这也就是导致孩子出现不合群、不懂得与人分享玩具和食物、不知道如何与人交往、人际关系出现障碍的主要根源所在。

6. 父母的教育观

现代家长对孩子的早期教育方式仍然是只倾向于刺激孩子的视觉和听觉器官，对孩子其他的感官刺激：如嗅觉、味觉、皮肤觉、平衡觉、运动觉的训练与刺激相应就会比较少。加上由于我国应试教育理念的影响，家长在孩子的“智能”发育的培养上，可以说费尽了心血和汗水，对孩子的要求也相应增多，管教过于严厉，社会和家长往往只重视孩子掌握知识的多少，考试成绩的好坏，孩子从小就被迫参加各类培训班和学习班，过于重视孩子的第二书包，让六七岁的孩子就开始学钢琴、学画画、学外语、学电脑，使孩子的负担过于沉重，大大超出了这个年龄的孩子实际的智能水平所应该和所能承受的能力标准，同时也就剥夺了孩子玩耍和接触外部世界的机会，抑制了孩子爱玩耍的天性，导致孩子在上学后学习兴趣下降，上课注意力不集中，也助长了孩子日后的厌学情绪，最终结果就是使得孩子感觉统合过程发生失调。

不过这种情况的发生并不是无药可救，即使有一些问题正在或已经在孩子身上发生，只要我们能够尽早觉察而且加以重视，老师和家长在抚养的过程中有针

对性地让孩子经历一些丰富的感觉和运动刺激,让孩子加强相应的训练,还是可以在很大程度上消除这些消极因素并得到改善的。

这方面的相关研究也很多,比如:谢随民等人的调查研究认为,正常的学龄期儿童发生感觉统合失调的比率为 35.52%,性别因素的差异表现出男生的发病率比女生要高,学习成绩相对较差的儿童失调的发生率较高,如果孩子的父母文化程度低,那么学生的失调发生率也就会高于父母文化程度较高的儿童,另外如果儿童在出生时有缺氧缺血性脑病者,就会导致他日后发生感觉统合失调。其他的一些调查研究显示,生活在家庭氛围比较融洽或争吵、暴力或是冷漠行为越少的家庭中,幼儿感觉统合能力的发展就会相对较好²²。还有研究表明,感觉统合能力的发展情况与家庭的亲密度和和谐性呈正相关,与表现出不良家庭环境因素和父母在教育方式上的矛盾性和过度保护呈显著的负相关。在医学研究中表明:儿童体内微量元素的摄入含量与发生感觉统合失调之间的关系也很密切,比如体内的血清锌、铁含量较低会引起儿童出现感觉统合失调。如果从神经递质的代谢水平这一角度来看,感觉统合失调与儿童体内的儿茶酚胺递质、去甲肾上腺素、肾上腺素、多巴胺的代谢出现失衡有着密切的关系²³。研究者吴汉荣等人从幼儿的气质类型的角度去研究分析指出,发生感觉统合失调的 3~6 岁的幼儿中,其气质类型主要是属于难养型和缓慢型,也提出了关于采取适合幼儿气质特点的不同教育方法,以更好的干预儿童感觉统合失调的发生²⁴。王晓筋等人的研究中也指出,母亲服用避孕药或产生失败受孕、在孕期出现感染,或婴儿在出生后的婴幼儿期遭到脑损伤以及儿童出现说话晚、尿床年龄延迟等因素都会增加 6~12 岁的儿童出现感觉统合失调的危险系数。而且如果家庭关系不和睦,大人对孩子的教育方式不准确,这也是增加孩子感觉统合失调的比率增高的重要原因²⁵。而父母身体素质差、文化程度低以及年龄偏大等因素也是导致儿童产生感觉统合失调的不可忽视的家庭因素²⁶。

2.4 感觉统合失调的训练方式研究²⁷

2.4.1 感觉统合失调的训练方式

我们知道因为在对感觉统合失调儿童的指导训练的研究方面还是一项新的研究领域,在我国的经济水平相对较发达的地区也开始进行相关的探讨和尝

22王芙蓉.家庭背景与幼儿感觉统合能力的关系[J].中国临床心理学杂志,2000,8:170-172.

23谢随民,吴效普,越海英.学龄儿童感觉统合失调的相关因素分析[J].中国临床康复,2004,24:5082-5083

24吴汉荣,卢珊,蒙衡等.幼儿感觉统合失调与气质类型关系的探讨[J].中国妇幼保健,2004,11:106-107

25王晓筋,胡珍玉,徐银儿等.6~12岁儿童感觉统合失调及影响因素的对照研究[J].中国心理卫生杂志,2003,4:251-252

26彭幼清,袁芳兰.儿童感觉统合失调与家庭因素的影响及防治[J].护理学杂志,2004,23:65-66

27刘振中.婴幼儿感觉统合教训[J].学前教育文荟,1998,第15期

试, 希望能够在摸索中寻求到一种最合理的训练方式, 进而取得最佳的治疗效果。研究人员也针对每位儿童的失调类型, 制定出了合理的有针对性的训练方案, 让孩子们根据符合他们自身需要的训练计划进行训练, 孩子们也取得了相当不错的训练效果。关于感觉统合失调的指导方法最早是 1972 年 Ayres 在对脑功能研究的基础上提出来的, 是一种以游戏的方式来治“病”的方法叫运动游戏疗法, 又称“感觉统合训练”, 现在, 在美国、日本、台湾等地已发展到每个小学都成立了感觉统合训练室。西方的很多学者也相继根据这一学说, 在脑功能的发展、学习障碍及其治疗等方面做了多学科的研究, 如²⁸Vargas 等人总结了 1972~1994 年间已发表的 76 篇文章和 5 篇研究生学位论文, 结果表明文章都是以 Ayres 的感觉统合理论作为研究基础的, 以后的研究不仅将感觉统合疗法应用于学习障碍及存在行为问题的儿童的治疗中, 还应用到如儿童孤独症、儿童情绪障碍、青少年药物成瘾、成人的自我损伤行为等疾病的辅助治疗中, 取得了很好的效果。所以, 只要家长和老师能够积极配合并对儿童进行个别的心理辅导, 非常有助于儿童自信心的建立和改善儿童的不良行为, 父母尽量调整家庭环境的和谐度及改变不正确的教育方法, 来更好的巩固所取得的治疗效果^{29, 30, 31}。

国内也从 80 年代末开始进行训练尝试, 先后在北京、上海、南京、广州、武汉、杭州等城市建立了比较正规的儿童感觉统合训练基地。相关人员也进行了一系列的研究, 研究也证实了感觉统合训练会对统合失调的孩子们起到理想的治疗效果: 任桂英和王玉凤等人的研究结果表明³²: 感觉统合训练治疗的显效率为 83.3%~91.5%, 这与国外的相关研究结果是一致的, 认为感觉统合训练能明显改善儿童的行为问题、身体运动的协调性、增强注意力的集中、保持情绪的稳定并能提高儿童的学习成绩; 从疗效的影响因素这一角度来看: 感觉统合训练能否取得良好的效果与感觉统合失调的严重程度是相关的。研究结果表明他们的治疗最好的是触觉过分防御儿童, 而儿童孤独症的疗效最低。田万生和任庆霞的研究结果指出³³, 感觉统合训练对儿童有普遍的疗效, 单纯的触觉防御组的儿童改善的较快, 效果也较明显, 而前庭失衡组和本体感不良的儿童改善效果比较慢而且不明显, 一般情况下, 高智商的儿童改善比较快, 而智商在 90 分以下的儿童一般都很难感到吃力; 疗效也与家长的合作态度有一定的关系, 一般家长合作较好

28Vargas Sadako, Gregory Camille. A meta-analysis of research on sensory integration treatment, *Am J Occupat Thera*, 1999, 53:189-198

29 Jane CS, Teresa B. The effects of occupational therapy with sensory integration emphasis on preschool-age children with autism. *Am J Occupat Thera*, 1999, 53:489-497.

30Stratton J, Gailfus D. A new approach to substance abuses treatment. Adolescents and adults with ADHD. *J Subs Abuse Treat*, 1998, 15:89-94.

31Barbara LK, Winnie D. Collaborative consultation: the efficacy of remedial and compensatory interventions in school contexts. *Am J Occupat Theram*, 1996, 50: 709-717.

32任桂英,王玉凤.儿童感觉统合治疗方法的临床疗效观察[J].中国心理卫生杂志,1995,72:74.

33田万生,任庆霞.感觉统合治疗的疗效分析[J].中国心理卫生杂志,1998,133:161.

的改善也会比较快。任桂英将感觉统合训练结合于临床治疗进行综合训练,对儿童的身体运动的协调性、行为问题改善、注意力集中、情绪的稳定及学习成绩的提高等方面都得到了较好的疗效³⁴。另外,家长还要尽量创造条件让孩子走出高楼与孤独,让孩子在与人际交往与沟通中,刺激、调整与强化自己的各类感觉统合能力。在日常生活中,家长不要用溺爱或者不信任的目光包办孩子的一切,只要可能,孩子的事就让孩子自己去做。因为这样,孩子不仅乐意,有积极性,而且也在其过程中提高了自己的心理素质³⁵。

前面我们提到了在儿童成长中的前10年是儿童神经系统发育并得到完善的关键时期,而且儿童的大脑功能具有很高的发展性和很强的可塑性,我们各种独立的良好的感觉的发展是各种感觉进行协调作用的基础,也就是说这就是初级的感觉统合,由此发展到我们身体的协调和手眼的协调,最后才是高级的感觉统合的发展过程,如注意力、自我控制力、学习能力的发生及发展、概括和推理能力的发展等。只有经过感觉统合的过程,神经系统的不同部分才能进行协调整体的运作,使个体与环境相适应,当感觉统合过程不能进行正常运转的时候,就会引起感觉统合的失调。所以,应该尽早的进行相关的感觉统合训练,感觉统合训练,通俗的说也就是针对于感觉统合失调的矫正方法,在我国处于初步的尝试的阶段,主要是按照美国心理学家爱瑞丝博士创立的感觉统合训练方法,其基本的指导原则就是让孩子们在游戏中或体育活动中加强相应的感觉训练,使各种感观都得到刺激,最终达到促进感觉统合能力发展的目的,感觉统合训练主要在于它具有游戏性、趣味性和主动性于一体的特点,比如运用滑板、吊缆、平衡台,大笼球等感觉统合运动器具,让孩子们在快乐、轻松、自然的情境中积极主动的参与各种游戏活动,加强视觉、触觉、平衡觉、本体感觉及运动协调等能力的训练,即同时将多种感觉信息输入到大脑,经过大脑的有效地分析与综合,而后做出对身体的适应性指导反应,最终加强大脑与身体之间的协调运作,帮助孩子们的感觉运动能力得到良好的发展,这是一项开发儿童身心和智力潜能和培养儿童形成良好行为习惯的基本训练。感觉统合训练的方法分为个别训练和集体训练两种形式,个别训练一般是在比较简单的训练机构或家庭中进行,而集体训练更多是一种适合于在幼儿园和学校中开展的训练方式。如果训练人员能够根据儿童的个体差异来制定个别化的训练方案与计划,对于提高儿童的感觉统合能力会起到更好的促进作用。

2.4.2 感觉统合训练的目的

感觉统合训练的目的在于通过游戏的方式帮助孩子消除不良心态,重新建立

34单大卯.儿童感觉统合训练指导手册[R].中国体育科学学会专家组鉴定资料.

35任桂英.感觉统合治疗481例临床疗效分析[J].中国心理卫生杂志,1999,6:353-355

自信心, 还给孩子以自然和天真的情绪, 在轻松愉快的情境中达到治疗儿童身体运动的协调性、改善不良行为问题、加强注意力的集中、保持情绪的稳定及学习成绩的提高等方面的问题。因为孩子在幼儿期间, 游戏是他们最主要的活动方式, 娱乐性的活动和轻松的环境能让孩子们发挥主体作用, 让他们在游戏中得到充分的发展, 感觉统合训练就是使孩子原来被压抑的不快乐的情绪得到解脱, 在游戏中感觉到快乐、积极主动的感觉, 更重要是在游戏中得到各种感觉的刺激信息, 增强孩子的感觉与运动之间的协调性。感觉统合训练可以说是开发孩子心智的一把钥匙。意大利教育家、医生蒙台梭利曾说: “当儿童能主动专心于某种活动时, 心灵得到满足, 增强情绪稳定, 自发性得到增强, 智力和社会性等也能活跃起来, 这就是教育的关键”。³⁶感觉统合训练最大的特点就在于它是一种孩子们愿意积极主动地参与的游戏活动, 使孩子们在进行快乐、轻松地游戏活动的同时, 还得到了一些特殊能力的训练, 它不仅能够增强孩子们的身体素质, 而且还能使孩子们在游戏中收获知识, 更好的为智力的发育打下良好的基础。即使是存在感觉统合能力方面的不足或轻度感觉统合失调的孩子们, 都可以通过训练得到改善, 如果进行及时, 他们也会得到矫正。所以我们说, 将感觉统合训练寓于幼儿教育和学校体育活动中, 是非常必要的, 也是完全可行的。

2.4.3 感觉统合训练指导原则³⁷

虽然我们在前面一直都在强调实施感觉统合训练的高效性, 但是为了真正达到预期的训练目的和效果, 训练人员必须注重感觉统合训练的相关操作原则, 即游戏性、趣味性、安全性和科学性, 否则就会影响到训练的效果。

1. 游戏性

对于幼儿来说, 游戏是他们愿意积极主动去参与的最好的活动方式, 也是他们学习知识、锻炼身体的一种最有效的形式。因而我们应该发挥游戏在幼儿身上独有的作用, 另外, 幼儿还具有好奇心强、模仿能力强的年龄特点, 所以, 当他们看到具有新奇的、色彩鲜艳、造型各异、对比性强的玩具时, 心中立即会唤起一种强烈的快乐情绪, 肯定想去摸一摸、试一试、玩一玩, 满足一下自己的好奇心。感觉统合训练就是以此为依据, 其相关器械相对于幼儿来说也是一种玩具, 但是儿童的注意力能够保持的时间也是很短暂的, 所以要想幼儿在训练中能够表现出极大的热情和长时间的注意, 时刻保持新鲜感, 训练人员必须使器械具有更多形象逼真、轻松愉快而且能表现出生动有趣的的游戏方法, 将训练过程寓于有趣的的游戏之中, 根据训练的最终目标, 创造出新奇、多样的玩法, 比如“一物多用”的玩法、单独游戏、集体训练、竞赛性的游戏等等游戏方式, 这样才能利用儿童

36周运清.0-7岁智力开发理论基础[M].郑州:河南人民出版社,1995

37单大卯.儿童感觉统合训练指导手册[R].中国体育科学学会专家组鉴定资料.

的好奇心和求知欲望来达到游戏的终极目的，因为在游戏训练的过程中，儿童的身体素质、心理健康、行为习惯等各方面的不足或问题会毫无保留地、不知不觉的展现出来，所以我们可以有的放矢地进行一系列的身心训练和行为矫正训练，为儿童的心理健康发展做出贡献。

2. 趣味性

在上一点中我们已经提到，能够长时间的吸引儿童注意力的最好方法就是新奇的、具有强烈对比性的事物，所以在做训练的时候，给儿童提供符合他们心理和年龄特点的训练环境，对提高训练效果也是非常有效的，比如：训练场地的光线应该明暗适中，屋内的色彩鲜艳，玩具和活动内容必须丰富多彩，游戏具有很强的趣味性，这样才能对孩子有较强的吸引力，保持长久的注意力。幼儿在刚接触到感觉统合训练器材的时候，由于先前未曾看见过这类新奇的玩具，所以很容易引起他们的好奇心和兴趣，非常积极主动、高兴的投入到游戏活动中，但由于幼儿的注意力保持的时间是有限的，如果训练只是重复同一种游戏方式，久而久之他们也会感到枯燥，失去兴趣，孩子们的积极性也就慢慢下降，影响训练的效果。因此，训练人员必须在一段时间后更换其他的教具和不同的玩法，采取一些有主题、有情节的故事的形式，来提高儿童参与训练游戏的兴趣、注意力和积极性，从而才能促进幼儿身体各器官的活动机能。感觉统合训练器材绝大部分都可以与幼儿游戏的内容相结合，比如，滑梯、平衡台、彩色滚球世界、蹦蹦床等，这些原本作为专项训练的教具如果可以与幼儿游戏活动相结合，其训练功能就可以被拓展到一种成为面向全体幼儿身体素质训练的活动，而由此拓展出来的训练效果一定会高于仅作为训练项目，研究人员应该结合训练器材本身的功用与游戏性、趣味性的原则，设计建造出一些新颖别致、妙趣横生的游戏活动项目与器材，制造融洽的活动氛围，设计有效的教学艺术和合理的组织形式，改变以往仅以机械重复的练习为主的训练方式，都会增强训练的效果，同时，教师和训练人员有趣的示范动作、生动而有趣的解释等，都可以增强训练器材的新异性，增强游戏的趣味性，而且能使进入幼儿的视觉、听觉、平衡觉、运动觉、皮肤觉等多种感觉通道的刺激信息在同一时间内不断相互作用，达到促进儿童感觉统合的协调能力的训练效果。再者，成功的体验往往能够引发更大的积极性和自信心，如果幼儿在第一次完成一个成功的训练活动之后，训练人员能及时给予肯定和赞扬，就会增强他的自信心和积极性，成功的体验会转化成继续主动参与训练的强大动力。

3. 安全性

即使幼儿在心理上具有好奇心强、好模仿的特点，但是由于幼儿的神经系统及各器官的发育尚未成熟，加之儿童的生活经验相当不足，而对自己的能力却往

往估计会过高，常常会做出力不能及的动作和不成熟的事情。所以，为了安全有效地进行感觉统合训练，教师和训练人员必须注意游戏过程的安全。

首先，由于幼儿的知识缺乏、生活经验不足，所以，幼儿在接触新的训练教具时，训练人员必须用通俗易懂的语言向幼儿介绍器械的操作常识，教他们如何进行操作，从每一个小小的操作动作，到复杂的完整操作过程，都应该以简洁明了的语言进行介绍，并通过具体直观的方式向孩子交代清楚。其次，在每次训练活动之前教师和相关人员都必须进行器械安全性的检查，做到防患于未然，这也是训练中最重要的原则。

4. 科学性

对幼儿的训练必须遵循本阶段的身心特点和年龄特点，科学合理地开展训练活动，达到最终的训练效果。

1，教师应注重训练的全面性：在开展全面的训练之前，训练人员首先要制定出完整的和切实可行的训练计划。在一定的时间阶段内，要使幼儿各器官系统的机能、身体的各项素质及心理的健康发展都相应的得到训练的机会，必须采用新奇多样的、丰富多彩的活动方式，防止单一的游戏方式，注重训练的全面性，帮助儿童感知觉的各种功能得到有效的改善，并能促进各种感觉系统之间相互协调作用的能力。

2，教师必须把握每个幼儿之间的不同特点，区别对待：因为即使是同一年龄组的儿童，他们在个性、身体素质、能力及生活经验等方面也不尽一致，所以，教师应该针对幼儿的个体差异，制订出合理的教学目标，进行因材施教，针对每个幼儿调整训练进度，对每一个幼儿提出不同的训练要求（如训练次数的多少、训练速度的快慢等），每次活动结束后，在原有的训练基础之上逐渐加强训练强度，促进每个幼儿在自身水平上的协调与发展。还要根据孩子感觉统合能力失调的轻重程度，设计出与发展相关的活动计划，而且必须是孩子比较容易做到的、又是儿童感兴趣的活动和游戏，这样孩子会更积极主动的尽全力去达到目标，从而更好地发挥出原本应有的能力。因此，在训练时必须遵循个别化训练的原则。

教师还要注意到活动过程中的细节，随时观察孩子们在训练中的反应，及时进行调整。如果发现有些孩子出现异常行为时要及时找出原因，并采取合理的措施进行调整，重新制定计划与目标，调整训练方法以优化训练目标。

3，教师要把握好适当的练习强度：教师必须在每次活动之前就设计出这一次训练的详细方案，并做到活动过程的衔接密切，保证适当的练习强度。练习强度要根据儿童的身体素质的特点和心理特点以及当时的气温、训练场地、训练器材等因素进行合理的安排。儿童在生理上的承受能力一般是按照从逐步上升到相对平稳、然后慢慢下降的曲线，所以，训练应该做到与此相符合，即从简单到复

杂、循序渐进地组织方式。因此，要合理安排和调节负荷的程度，做到动静结合，防止训练中的大起大落。在一般的情况下，教师应该做到能够凭借经验，通过观察活动中儿童的反应来获取信息，随时进行训练进程的调节。

4，训练人员首先应该与儿童建立亲密的朋友关系，这样有助于训练的效果：在训练时，训练人员应该营造出儿童能够自由表现的、轻松的训练氛围，让儿童能在训练中自由轻松的表现自己的情绪。训练人员要注意观察儿童的真实表现，当出现问题时，要做到能够正视问题，并能控制行为，不能粗暴的对儿童压制和批评，更不能体罚。应该帮助儿童了解自己的问题，相信自身内部的成长潜力，提高儿童接受并能够用自己的方式去解决问题的能力，积极引导孩子参与训练的各项内容，耐心培养孩子参与活动的兴趣和主动意识，让孩子有成功的体验，帮助孩子树立信心。

让孩子在轻松快乐的训练氛围中进行游戏，这是感觉统合训练中重要的原则，也可以说是训练成败的关键所在。合理的训练方式将有助于孩子感觉运动的健康发展，否则，孩子对训练感到害怕或表现出痛苦的情绪，以后就会拒绝参与训练，最终导致训练的失败。

5，教师要做到与家长保持必要的沟通与联系：对孩子的训练活动不仅是训练人员和教师的事情，更重要的是家长，所以应该与孩子的家长密切配合，及时与家长进行交流并且了解孩子的训练情况，让家长也积极主动的参与到对孩子的训练活动中来。另外，还应该注意的一个问题就是，由于幼儿时期孩子接触到的对象多为女性，如母亲、保姆，学校教师大多也是女教师，所以训练人员要有男性参与，这样有助于防止男孩女性化的现象发生。

综合众多的研究表明，儿童如果产生感觉统合能力的失调，将对他造成很多的困扰，所以家长和老师必须及早发现并引起重视，对儿童进行合理的及对症的训练，改善一些不良的因素，将会大大改善儿童的统合能力，更应该加以反省的是，不要在问题发生以后才去弥补，尽量做到提前预防，让每一个孩子都能健康成长！

3 研究实施的过程

这一部分内容中主要是说明本研究的具体实施过程,包括研究方法的选择、研究对象的选择以及整个研究资料 and 数据的收集过程,最后是我在研究过程中的一些感悟。本研究主要采用的研究方法是个案研究方法,主要通过问卷调查法、访谈法及实地考察即通过听课来收集相关的信息,通过问卷调查所得的数据和与老师、家长进行访谈,以及听课观察到的信息等综合进行分析,探讨农村儿童发生儿童感觉统合失调的具体原因,并最后提出建议,希望能够预防或减少儿童感觉统合失调的发生比率。

3.1 材料的选取

3.1.1 研究对象的选取

根据研究需要及问卷的适用范围,从青海省互助县某小学选取四年级学生30名,(由于问卷需要由家长填写,所以给研究带来了很大的困难,最后在学生中抽取了家中有一位识字的人,由家长统一填写),收集所有学生的统计学资料,在对问卷做统计分析后,选取两名相对具有代表性的学生,作为最终的个案研究的对象。

3.1.2 研究方法的使用

3.1.2.1 问卷调查法

本研究最初使用《儿童感觉统合能力发展评定量表》,对家长进行统一指导语,由学生家长进行统一随堂填写,问卷包括儿童基本信息(姓名,性别,年龄,出生日期),以及儿童近一个月的相关表现等内容。在收齐问卷后进行统计分析。最后根据研究需要从中挑选了两名具有代表性的儿童作为本论文的个案研究的对象。

3.1.2.2 访谈法

根据研究需要,我设计了一份访谈问卷,都是开放式问题,在对家长保证绝对对保密孩子的学校及姓名后,采用个别访谈法对两名孩子的老师和家长进行了相关信息的访谈,经家长允许后做了简单的记录,访谈时间约一小时左右。

3.1.2.3 现场观察(听课)

在与老师进行协商后,我争取到两次去班里听课的机会,现场观察了两名孩子在上课时的表现和下课后的表现,并做了简单的记录,为后来的研究结论提供了依据。

3.1.3 量表的简单介绍

3.1.3.1 调查问卷

本研究采用的调查问卷是 Ayres 对感觉统合失调的每一项编制的检核表的中文修订版,是由台湾的郑信雄根据中国文化背景,将几种综合症状检核表综合起来后编制而成的感觉统合检核表。北京医科大学精神卫生研究所(1994)从台湾奇德儿脑力开发联盟引进此表,经在国内 10 余地区的施测,具有较好的信度和效度。此量表适用于 6—11 岁的学龄儿童,量表由 58 个问题组成,按“从不,很少,有时候,常常,总是如此”1—5 级评分,“从不”为最高分,“总是如此”为最低分。量表又分为五项,包括:大肌肉及平衡(主要涉及身体的大运动能力);触觉过分防御及情绪不稳(触觉过分防御);本体感不佳,身体协调不良;学习能力发展不足或协调不良;大年龄的特殊问题(对使用工具和做家务的评定)。最后做统计是将原始数据换算成标准 T 分数,儿童的得分低于 40 分属于轻度感觉统合失调,低于 30 分属于严重感觉统合失调。

3.1.3.2 自制访谈提纲

为了了解更加真实的情况,及深层了解两名儿童出现症状的原因和背景,我简单设计了一份访谈提纲,主要是与孩子家长进行相关访谈,提纲大致设计了孩子的家庭情况和孩子在出生前后的状况,还包括家庭成员及关系,孩子的简单成长经历和家长对孩子的评价等相关问题。

3.1.4 研究对象与研究方法的确定的思考

3.1.4.1 研究对象的确定

本研究的研究对象的选取是在农村,所以相对来说具有它独特的特征,为了研究的需要,首先在 30 名同学中作了问卷调查,经过简单的统计分析后确定了被研究对象,最后是采用质的研究中使用最多的“非概率抽样”方式中的“目的性抽样”方法进行最终的个案研究对象的确定,也就是按照研究的目的抽取能够为研究问题提供最大信息量的研究对象作为本研究的最终人员。所以,我选择的两名研究对象相对于其他儿童来说,首先是重度感觉统合失调的儿童,其次他们在经济条件上具有贫困型,家庭结构的缺失性,承载力相对比较脆弱的儿童。基于保密原则,在文章中的名字都是化名。(基本资料: X, 女, 十岁, 今年上四年级, 家里有爷爷、奶奶、妈妈、爸爸共五口人, 爸爸是后父, 常年在格尔木打工, 很少回家, 从小就是母亲一人来照顾她。 Y, 男, 十岁, 也是四年级学生, 家里有爸爸、妈妈和两个姐姐)。

3.1.4.2 个案研究方法的选择

本论文采取了社会科学研究中日益兴起的具有独特魅力的个案研究方法。个案研究法就是对单一的研究对象进行深入而具体研究的方法。个案研究的对象可以是个人，也可以是个别团体或机构。前者如对一个或少数几个优生或差生进行个案分析，后者如对某先进班级或学校进行个案研究。个案研究一般对研究对象的一些典型特征作全面、深入的考察和分析，也就是所谓“解剖麻雀”的方法。同时个案研究不仅停留在对个案的研究和认识的水平上，而且需要认识教育与发展之间的因果关系，提出一些积极的教育对策，以便因材施教。

个案研究法的特点：

(1) 研究对象的个别性与典型性

个案研究的对象是个别的，但不是完全孤立的个别而是与其他个体相联系的，是某一个整体中的个别。因而对这些个别对象的研究必然在一定程度上反映其他个体和整体的某些特征和规律。个案研究的目的固然是了解把握某个个体的具体情况，但也要通过一个个案的研究，揭示出一般规律。例如瑞士著名的儿童心理学家皮亚杰通过对少数儿童的个别谈话法，揭示出儿童心理发展的普遍规律。当然，我们需要正确处理个别与一般的关系。个别虽可以反映某些一般的特征，但个别毕竟不等于一般。个案研究取样较少，其研究的结论代表性也就较小，因此不宜机械地推广到一般中去，需要谨慎地思考和分析，以免犯以个别代替一般的错误。此外，作为个案研究对象的个别，应该具有与众不同的典型特征，不具有典型性的个别，显然没有多少研究价值。

一般来说，作为个案研究对象的个别应该具有以下三个显著特征：

第一，在某方面是否有显著的行为表现；

第二，与这方面有关的某些测量评价指标是否与众不同；

第三，教师、家长等主要关系人是否都有类似的印象和评价

(2) 研究内容的深入性和全面性

个案研究既可以研究个案的现在，也可以研究个案的过去，还可以追踪个案的未来发展。个案研究可以做静态的分析诊断也可以做动态的调查或跟踪。由于个案研究的对象不多，所以研究时就有较为充裕的时间，进行透彻深入、全面系统的分析与研究。

(3) 研究方法的多样性和综合性

个案研究有自己的研究方法，如下面要介绍的追踪法、追因法、临床法和产品分析法等。但是，个案研究又不是完全独立的研究方法。为了搜集到更多的个案资料，从多角度把握研究对象的发展变化，就必须结合教育观察、教育调查、教育实验、教育测量等多种研究方法，综合各种研究手段。

我之所以在本研究中选用这种研究方法是出于两个方面的考虑：首先，由于

对最初研究对象的确定是农村儿童，采用的调查问卷须由家长填写的，而在农村家长中有文化的的确很少，这也给研究进程带来很大的困难，而且我认为这项研究如果能够采用个案研究方法，也许能够更加深入的探讨原因，因为量的研究虽然可以通过数据收集和统计学的方法揭示出一些具有共性的特征，但是被试在回答一些“是或否”的问题的背后是否会隐藏一些主观上的忧虑呢？结果的真实性是否会受到影响呢？所以最终我就将研究方法定为个案研究方法，对我来说这也是一次大胆的尝试。其次，是出于我对个案研究方法的好奇，希望能够通过与研究对象的真诚交流，挖掘出一些农村儿童独具的特征与原因，而且对自己来说也是一种进步，因为这种研究方法对研究者的要求很高，受到研究者本人在经验，知识储备等方面的以及研究对象的不确定因素的影响，所以必须要有很好的把握。

3.1.5 个案研究的相关分析

3.1.5.1 个案研究的评价

- 优点：(1) 结果更容易被人们理解，只要是用日常的和非专业的语言描述；
(2) 能够从大量数据中获得一些独特的特征，这些独特特征可能是理解个案的关键；
(3) 具有很强的现实性；
(4) 它能够帮助人们理解和解释其他相似的情境或个案；
(5) 不一定需要一个研究小组，单个研究者也可以进行研究；
(6) 能够包含和建立不希望的事件和未控制的变量。

- 缺点：(1) 结果的普遍性较差；
(2) 难以进行交叉检验，因此，容易出现选择性偏差和个人的主观性
(3) 容易产生观察者偏差。

3.1.5.2 研究的伦理道德问题

一项好的研究尤其是社会科学研究，应该建立在抱有热忱的、悲悯的人本主义基础之上的，所以，研究应该是对他人生命的关注和解释性的描述，而不是忠实但却是漠然的客观的记录或者是狂热的猎奇行为；是对自由理念的审视与反思，而不是将业已异化的世界进行概念和术语上的同化；是观察和倾听，也是一种参与、感知和体验，研究对象在研究中应该获得一种被尊重和平等的权利，这也是研究对象作为“人”的最基本的权利，也是在他被动的参与研究和被研究这一特殊地位上时应该拥有的权利。³⁸在陈向明老师所著的《质的研究方法与社会科学研究》一书中提到了关于质的研究方法必须考虑到的伦理道德问题，它主要包括保密原则、自愿原则、公平回报原则和公正合理原则等，这也是心理学研究

³⁸陈向明，林小英.如何成为质的研究者一个案研究方法的教与学[M].教育科学出版社，2003

中经常提到的，是每一位心理学研究者必须保持的道德观念。个案研究方法也提倡研究者必须对研究对象予以高度的尊重，因此，在我的研究过程中我注意了以下几点内容：

第一、虽然研究对象是通过统计分析和筛选后所选取的，但是研究对象参与本研究完全是出于自愿的。

第二、对研究对象承诺：关于学校和姓名和其它对我们提供的资料做到绝对保密，在最后的文章中也不公开真实资料，所用的姓名实属虚构。

第三、每次的访谈内容和记录也是在征得研究对象的同意后进行的。

4 研究的结果与讨论

呈现访谈材料是个案研究方法中不可缺少的重要组成部分。在这一部分中,主要是呈现出统计的结果及通过访谈和观察的方法获取初步的资料及对研究对象的最初印象,并分析讨论关于他们所处的小环境中的利与弊,及对他们的成长带来影响的可能性。

4.1 统计分析结果

4.1.1 一般资料

本次调查选取的30名研究对象是互助县某小学四年级学生,年龄在9~12岁之间,平均年龄为10.3岁,男生17名,占总人数的56.7%,女生13名,占总数的43.3%。本次调查共发放30份问卷,回收30份,回收率100%,所有数据统计都采用SPSS13.0 for Windows软件完成。

4.1.2 感觉统合失调发生情况

通过统计结果分析,30名儿童中发生轻度感觉统合失调的儿童共3人,占总人数的10%,重度感觉统合失调的儿童共2人,占6.7%。30名儿童在各项感觉统合失调的发生比率分别为:前庭功能失调占13.3%(4人),触觉过分防御占13.3%(4人),本体感不佳的占20%(6人),学习能力不足的占26.7%(8人),大年龄特殊问题的占23.3%(7人),30名儿童的各项感觉统合失调的总分平均为 33.01 ± 2.13 ,30名儿童的感觉统合能力的情况见表一:

表1 30名儿童感觉统合能力发展情况

	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>S</i>
前庭失衡	30	56.5667	2.99060
触觉过分防御	30	86.5667	6.32283
本体感失调	30	48.3333	4.57379
学习能力发展不足	30	33.3333	3.77225
大年龄的特殊问题	30	11.8333	1.70361

4.2 关于研究对象的简介

4.2.1 背景介绍

本文依据之前所做的问卷调查及结果并与老师进行详细的了解后,筛选出的两名被研究对象均属于重度感觉统合失调儿童,我通过访谈和观察对他们的基本情况进行了了解,并做出了简单的原因分析与建议。

4.2.1. 1X的基本情况

X, 女, 十岁, 今年上四年级, 家里有爷爷、奶奶、妈妈、爸爸共五口人, 爸爸是后父, 常年在格尔木打工, 很少回家, 从小就是母亲一人来照顾她。

经统计分析, X 在各分项的 Z 分数值分别为: 前庭功能失调为-1.86, 触觉过分防御及情绪不稳为-1.51, 本体感不佳为-1.17, 学习能力不足为-1.68, 大年龄特殊问题为-1.08, 属于重度感觉统合失调, 在与 X 的家人有过几次接触后, 我对 X 的家庭基本有了了解, 我与 X 的母亲在聊天过程中, 她也向我讲述了一些关于她和 X 的经历, 让我对 X 有了更深刻的了解, 以下是我与 X 的母亲和老师的简单访谈内容。

X 的母亲对我说: “在她刚嫁进这个家不久后, X 的父亲就每天赌博、喝酒, 回家不高兴了就拿她出气, 打骂成了家常便饭, 最严重的一次, 她丈夫在她背上踢了几脚, 当时她肚子就开始疼, 还好送医院比较及时, 否则她和 X 也就不在了, 当时 X 离出生还有一个多月, 出院后她决定离婚, 她婆婆就哀求她不要离开这个家, X 也那么小, 所以她再次忍了下来。但是 X 出生以后, X 的父亲因为男尊女卑的思想对 X 也是不管不问, 过了几个月, X 的父亲因喝酒太多去世了, 但是她婆婆对她就像亲生女儿一样, X 的爷爷、奶奶也上了年纪, 所以她也没有离开这个家。以后的生活也就更难了, 虽然一直都是她一人操持整个家里家外, 可现在又有了 X, 又没有人照看, 只能由年迈的婆婆照顾 X, 所以在农忙的时候, 她几乎一整天都没有机会见 X, 婆婆又没有能力去地里, 所以就连给 X 喂奶的时间都没有, 大部分时间都是婆婆给 X 喂牛奶, 后来婆婆出面将现在 X 的后父招为上门女婿, 欣慰的是 X 现在的父亲对他们都很好, 家里的生活也算有了一点希望, 为了一家人的生活能够过得好一些, X 的父亲又去了格尔木打工, 只能在每年过年的时候才能回家呆一个月。因为自己的遭遇, 她经常对年幼的 X 说一些大道理, 希望 X 能够好好读书, 将来能走出农村, 所以她对 X 在学习方面的要求非常严格, 在生活中尽量不让 X 帮她干活, 哪怕是帮她扫扫地她都会觉得会耽误 X 的学习, 孩子承受着家长的严厉管束, 很少有自主的活动; 母亲对孩子期望值过高, 只注重孩子视觉、听觉的开发, 而抑制了孩子综合能力的发展。渐渐地 X 也将母亲灌输的不如意记在了脑海里, 学习也是非常勤奋, 几乎没有浪费一分钟的读书学习时间, 这对 X 的母亲也算是一种安慰, 可又让母亲担心的是, 即使 X 看上去很努力, 但成绩总是不理想, 而且很胆小, 家里来人时她总是一个人呆在里屋不愿出来, 这一点我也是深有体会, 在与她的几次接触中, 她总是很小声的和我说话。在与母亲的聊天过程中, 母亲一直低着头, 泪流满面, 我的心里也真的不是滋味, 从前总会觉得这样的事情只有在电视剧中会看到, 而在我们的身边依然会有这样的悲剧发生。

后来我也和X的班主任进行了交流，刘老师对我讲了一些她对X的认识，她说：“X这孩子是一个非常懂事的孩子，尊敬长辈，学习看上去也很勤奋，但我就是不懂，为什么她的学习成绩总是在中下水平，提不上来，其他老师也向我反映，X上课的时候虽然好像听得很认真，但又好像没记到脑子里一样，难以想象的是她总会忘记老师口头布置的作业，而且在班里也不主动和其他同学说话，老师提问的时候从来不主动举手回答，老师叫起来时即使回答也是很小声，如果让她起来念课文，她总是小心翼翼的，看起来虽然很乖，但这对他今后的发展是非常不利的。”

那一天我在得到老师的允许后在班里听了一早上的课，在这半天的观察中，我发现X基本上没有说话，上课老师叫学生回答问题时她一直都没有吭声，下课后孩子们高兴的跑出教室，在操场上你追我打，别提多高兴了，只有X和其他两个同学在教室里，X安静的趴在桌子上不知道在想什么，我走过去问她为什么不出去玩时，她只是小声的回答说她不想去，就低下了头。

4.2.1.2Y的基本情况

Y，男，十岁，家里有爸爸、妈妈、两个姐姐和他共五口人，和Y的妈妈的几次聊天以后，我对Y的家庭和学习生活有了初步的了解。

Y在感觉统合失调各分项的Z分数值分别为：前庭功能失调为-1.53，触觉过分防御及情绪不稳为-1.83，本体感不佳为-1.38，学习能力不足为-1.41，大年龄特殊问题为-1.66，也是属于重度感觉统合失调儿童。

Y的母亲在聊天中对我讲了关于他们的生活：“两个女儿出生后，家里人基本上不怎么去理会她们的生活，两个女孩五岁的时候Y出生了，他也是家里唯一的男孩，母亲说虽然现在社会进步了，但是在农村男尊女卑的思想还是根深蒂固，在他们家也是一样，Y的爷爷和奶奶也非常喜欢Y，Y的父亲也是一样，对两个姐姐的事基本不在意，也没有让两个姐姐上学，她俩在家里只是帮着干农活、做家务劳动，剩下就是要照顾好弟弟，父亲认为女孩子再过几年就要出嫁，得先学会做家务，至于上学只是男孩子的事情，所以Y就成了家里唯一的重点保护对象，Y小时候都是两个姐姐抱着他长大的，Y在成长中既未学过坐姿，更未练过爬行，是在大人的怀抱里长大的，可以说Y是家里的小皇帝，两个姐姐也会受他的欺负，Y现在都已经是十岁的孩子了，但连最基本的生活自理能力都没有，连鞋带都是他姐姐帮他系的。母亲哭着说：说句不该说的话，两个女儿的生活也只有我一个人照顾着，全家人都围着Y一个人转，现在Y已经四年级了，但是他在在学习上好像根本不用心，学习成绩一直都不好，老师也经常叫我们去学校，谈关于Y的学习情况，我虽然念过几年书，但对现在孩子的课本我还是看不懂，所以在学习上家里也就没人能帮他，他父亲一直都惯着他，即使做错的时候也不怎么说，也不

让我教育他。可能就是他父亲太过于惯着他，他的脾气也很暴躁，自己想干什么就干什么，谁说也不听，可就是这样一个任性的孩子，平时看起来胆子特别大，可就是害怕洗头、剃头，每次他父亲给他剃头都是一件让人头疼的事情，哭到最后都是一身的汗，说了别人可能都不相信。”

在学校下课以后，我和刘老师聊起了Y，老师好像对Y这个孩子也很头疼，刘老师说：“Y在班里的学习一直都是在低谷，但并不是因为Y脑子不够用，而是他上课的时候注意力一点也不集中，考试做作业特别粗心，数字抄错都是家常便饭，所有的老师都很无奈，Y在上课的时候总是东张西望，就连他旁边的同学都受他的影响，Y的小动作特别多，他还经常搞一些恶作剧，同学们都没有办法正常听课，上次在课上踢了同学的板凳，害的前面的同学坐在了地上，老师们没办法只能让他站在最后，老师们也对他有过几次教育，也罚过他，也请他的家长来，但就是不见起色，我们也真没办法了，只有在每次学校在打防御针的时候我才看见他害怕胆小的样子，他永远都是最后一个才打的，可能这个世界上他只害怕医生吧。”老师边开玩笑的对我说。

在课后我看了Y的作业本，的确很潦草，几乎见不到对号。我也看了X的作业本，写的是比Y的认真的多，但是与X的平日努力差距很大。那天在班里听课的时候，我同样观察了Y的表现，他有好几次都转过身来看坐在后面的我，还悄悄的和旁边的同学说话，根本不理会在讲台上的老师，我对老师刚才的一番话也有了深刻的体会。

4.2.2 对X与Y的影响因素分析

在前面的分析中我们应当已经了解，人体的内脏活动、肢体的动作以及整个机体对外界的各种事物和众多的“感觉信息”的认知，是通过人体的各种感觉器官如皮肤、肌肉、关节等各处的“感受器”传入到神经纤维，再输入到大脑后，经由大脑对这些信息进行贮存、筛选、分析等环节，最后通过传出神经纤维把这些感觉信息的处理结果反馈到身体的各个部位，帮助它们进行协调工作，这种协调的能力也就是我们所研究的感觉统合能力。一旦感觉统合过程某一环节出现问题，孩子就会出现注意力不集中、上课不专心、小动作多、做事做作业散漫、拖拖拉拉、阅读困难等上述的出现在孩子身上的各种问题。而以上的这些问题，经常被父母和老师认定为“习惯问题”或“性格问题”，这些孩子也就是家长和老师眼中的“坏孩子、不良少年”，而没有进行理性的正确分析，也没有“对症下药”，也就耽误了纠正感觉统合失调的最佳时机。一般而言，儿童的大脑功能具有发展性和可塑性的特点，在3~8岁是矫正儿童感觉统合失调的最佳年龄³⁹，

39赵亚茹. 感觉统合失调及其临床意义[J]. 中国心理卫生杂志, 1999, 7: 35-37.

因此,无论是家庭、社会及学校一定要引起高度的重视。在前面的叙述中我们已经分析了关于导致儿童感觉统合失调的可能性因素,以下我将通过实例进行详细分析。

4.2.2.1 母孕期时的因素

在谈到造成儿童感觉统合失调的原因时,我们总结了母亲在怀孕期间的所有不正确的行为都会对孩子造成不利的影响,比如母亲在怀孕时因某种原因而没有得到足够的休息,或是工作的压力太大,运动量不够,行动姿势的不准确,生活没有规律等等的原因都会导致儿童在出生后患感觉统合失调,另外,母亲在怀孕期间如果因为某种原因出现早产或先兆流产或是采用电吸引等不当的生产方式,或采用剖腹产的方式,都有可能导孩子致幼儿在幼儿阶段表现感觉统合失调的症状。

首先,我们分析本文中的研究对象X,她是一个感觉统合失调儿童,在她出生前后由于在农村封建迷信思想严重,而且人们的文化水平过低,致使家人完全没有对她的母亲进行特别照顾的意识,只是认为女人生孩子是天经地义,所以在X的母亲怀孕期间没有得到应有的照顾。在X没有出生时母亲遭受了父亲无端的打骂,父母亲基本上每天都在为了家中的琐碎事情而吵架,加上生活的艰辛和家中的分工不均,父亲经常喝酒打牌,把家中的所有任务都留给了怀孕的母亲,母亲怀孕期间可以说压力很大,日夜为了一家人的生活而奔波在家和农田之间,完全没有时间顾及自己的身体和胎儿的安危,我们也可以想象母亲在怀孕期间的情绪也是非常糟糕的,加上一意外,X成了一名早产儿,虽然避免了生命危险,但是对X的健康还是造成了威胁。

其次,虽然说Y的母亲在怀孕期间看上去没有经历直接的不利因素,但是我们可以看出在Y出生之前,由于家中的重男轻女思想比较严重,所以母亲一直是怀着忐忑不安的心情,压力相对来说也是很大的。所以我们分析由于母亲在怀孕期间心理压力过大、心情不好,对胎儿造成了不良的后果。虽然我们不能说这就是导致X和Y表现感觉统合失调的必然因素,但母亲在怀孕时的这一系列不利因素都是孩子患病的重要因素。

4.2.2.2 父母的育儿方式因素

孩子在成长过程中,父母的抚养方式是否得当是孩子成长健康与否的另一个关键因素。在当今社会由于实行计划生育政策,家庭中都是独生子女,所以父母和家人都格外重视家里的独苗,由于家里人的过分关爱,孩子在成长中基本上没有机会经历爬或走,都是在大人的怀抱中长大,而经许多心理健康研究表明,孩子在婴儿期,特别是7~9个月时,如果大人抱的太多或以学步车代替,让孩子自己爬的太少,就会使孩子的大脑失去应有的感觉刺激,就会造成儿童的感觉统合出现失调。

文中的X和Y同学都经历了这方面的不利因素:

首先我们说, X在出生后由于没有人照看, 只能由爷爷奶奶帮忙照顾, 但是爷爷奶奶的身体也不是很好, 为了X的安全, 爷爷奶奶将X放在一个篮筐里再放到炕上, 以免她掉下来, 在必要的时候母亲几乎都是背着她为生活忙碌。

其次, Y可以说是与X截然相反, 他是在蜜罐中长大的, 虽然Y家庭中有足够的劳动力去照顾他, 但由于Y是家里唯一的男孩, 尤其是在农村封建思想更是严重, 所以Y理所当然就是家里的重点保护对象, 在爷爷奶奶、爸爸妈妈和两个姐姐的爱护下, Y就连睡觉都是在大人的怀抱中熟睡, 渐渐的他也习惯了, 只要将他放到床上, 他就开始哭, 大人就立刻将他抱起来, 就怕家里人好容易盼来的儿子有什么闪失。其实家长这样的行为是错误的, 因为这不但不利于孩子口腔肌肉的发育, 也会造成孩子肺功能比较弱。

更重要的是, 家长的行为就是他们事事依赖他人的源头, 致使孩子在长大后的生活自理能力差, 就像Y在八九岁时还不会自己系鞋带。虽然X和Y是两种不同的处境, 但有一个共同的因素就是: 在他们成长的过程中都没有经历必要的坐和爬的阶段, 然而正是家长过分的关心反而让他们错过了孩子得到各种感官刺激、锻炼孩子进行感觉分析的重要时期, 这也是家长在育儿方面的误区之一。

4.2.2.3 父母教育方式因素

在竞争日益激烈的今天, 孩子们的压力也是相对加大了, 加上我国素质教育的影响, 家长对孩子的要求也是越来越高。家长在孩子的“智力教育”上可以说花费了很大的心血, 在孩子的教育上只看重分数的高低, 认为只有取得好分数才是有出息, 甚至家长们都拿自己的亲身经历来教育孩子只有好好读书才是唯一的出路, 而且在许多父母的教育理念中, 父母认为孩子只要好好学习, 就是他们唯一的任务, 所以在生活上被照顾的是无微不至, 家长包办了孩子除了学习以外的一切活动, 孩子们是饭来张口、衣来伸手, 所以他们在长大后的生活自理能力可想而知, 孩子到了学校不会自己收拾书包、鞋带开了也不知该怎么办, 甚至有一个小孩如果家长不削铅笔他就不去学校, 现在有些大学生, 住校时都不会洗衣服和叠被子, 这样的例子屡见不鲜, 然而还是没有引起家长的重视。而且家长对孩子要求过分严格, 随之而来的就是做不完的习题和擦身而过的游戏和娱乐, 父母剥夺了孩子应有的玩耍和娱乐时间, 抹杀了孩子爱玩的天性, 也阻碍了儿童接触外部世界的机会。但是父母是否想过孩子们虽然人坐在课桌前, 好像是很听话的读书, 理解父母的一片好心, 其实是他们早已厌倦了学习, 而且由于在农村父母的文化水平比较低, 所以他们对孩子只是进行说服教育, 而在真正的教育投入上比较少, 加上父母没有陪孩子一起学习或是活动的理念, 这一切都是日后孩子产生学习兴趣下降、注意力不集中和厌学心理的开始。

文中的X就是如此,虽然母亲也是初中毕业,但由于母亲的不幸的生活经历,使她想让X从小就知道自己的遭遇,并将自己作为对X进行反面教育的事例,继而对X的教育也是非常严格,也只能以这种方式激励X认真读书,所以经常对X讲她的生活,希望X能够理解她的良苦用心,而且家中的劳动力也只有她一个人,对X来说,妈妈陪他一起学习和游戏就成了一种奢望。但是母亲并没有意识到,她的做法给女儿带来的是年幼的孩子所不能承受的重担,所以在无形中加大了X的压力,反而造成了不利的后果,由于母亲经常的唠叨,X在听觉上形成一层保护膜,拒绝听别人说话,使X在上学期期间形成老师们不解的行为:就是看上去X听课很认真,但又好像没听进去一样,经常忘记带东西或忘了作业,学习成绩跟不上。

其次,在本文中的Y,由于在家里特殊的地位,从小都是妈妈和两个姐姐张罗一切,所以在他上学以后还是姐姐帮他穿衣服、系鞋带。而且Y从小习惯了姐姐事事让着他,所以他也就没有与人谦让或是与人分享的意识,在学校欺负其他同学,在家里脾气也很暴躁,自己喜欢的事情不会顾及他人的反对,这一切都是父母的过分关心造成的。而且在家庭教育中父母的教育理念与方法应该是一致的,否则对孩子会造成不必要的影响,Y的父亲和母亲在教育方式上就存在明显的不一致,父亲因为农村根深蒂固的男尊女卑思想,对Y的教育上可以说是不惜一切代价,尽管Y在犯错误或不合理的一些要求父亲也会答应,却不在乎母亲善意的反对,这对Y也会造成误区,分不清到底谁对谁错,影响他分清是非的能力。父亲总是认为Y是家里唯一的男孩,所以要格外的保护,小孩子的一些要求答应就是了,即使是错了也没有必要讲太多,等他长大了自然就会明白了,但是父亲没有考虑到尽管Y年龄小,但是一味的原谅与满足对他是一种纵容,对他日后的人际关系上会造成误区,他会认为所有的人都应该满足他的要求,一切都应以他为中心,在与他人相处中带来不利影响,所以家长的过分保护也是一种错误的教育。

4.2.2.4 家庭结构与家庭氛围的影响

我们知道,融洽的家庭氛围对孩子的成长至关重要。X的家庭是一个重组家庭,在他父亲没有去世之前,家里总是充满了暴力,在她的后父来到他们家以后,虽然生活比较和谐,但是父亲常年不在家,让她缺少应有的父爱,母亲一人承担家里所有的劳动,没有机会和父母进行情感沟通和交流,她每天都是和爷爷奶奶在一起,家里缺少温馨的元素,这对年幼的X来说,没有了安全感的来源,加上生活条件的不如意,这些高危经历对她的成长带来不利的影响,使X缺乏自信,有挫折感,在上学期期间不会与别人很好的交流与沟通。在Y的家庭里,由于父亲与母亲在教育孩子的问题上经常争吵,家里缺少温暖和融洽的欢乐气氛,看到的

都是不和谐的一面，孩子在与别人的互动中也是多了一份暴力。正是家庭成员之间的互相帮助和互相爱护，对孩子在潜移默化的教育过程是举足轻重的。所以我们应该提倡家庭的和谐教育，避免对孩子造成影响的一切不正确的方式。

5 结论

5.1 研究结论

感觉统合失调症是在学前期儿童中比较常见的问题之一，它不是疾病，是由于在母亲怀孕期间和出生后的成长教育中出现偏差而导致的问题，但是经研究表明：感觉统合失调症状不会随着年龄的增长而消失，必须经过合理的训练才能加以矫正。而且以往的研究大部分是对城市的儿童进行调查研究为主，并得出了相关的结论，本文选择了农村儿童作为研究对象，经过访谈与调查，分析出以下几点研究结论：

1. 儿童发生感觉统合失调症状不仅表现在城市儿童中，在农村儿童中由于其特殊原因也会出现感觉统合失调。

现在，在农村中由于大量年轻劳动力外出，所以在家庭中的留守儿童的就越来越多，他们多由家里的老人照管，也有一部分寄养在亲戚家中，这种现象的发生对儿童的心理健康造成了很大的威胁，感觉统合失调儿童的比例上升也不排除这个原因，孩子在成长过程中缺少应有的情感温暖与交流感情的机会，老人只是在生活起居上照顾他们，但在学习与心灵的健康发展方面缺少知识和这方面的意识，家庭结构的不健全和不和谐对他们的成长是很不利的，因为父母的爱和触摸是帮助孩子克服自卑和统合失调之苦、重新找回“我不比别人差”的信心的保障之一。

另外，在比较偏远的农村，由于其特殊的环境，除了农业以外，没有更好的产业去发展当地的经济，因此经济条件相对比较差，家里的劳动力不得不远离家乡与亲人去外地打工，导致家庭结构发生变化，在这种情况下，影响最直接的也就是家里的孩子们了，他们成了现在人数日益上升的留守儿童，他们大部分都是由家里的老人照顾或者是寄养在亲戚家里，不在父母身边，对他们最大的伤害就是缺少父母的关心，长此以往在他们的心理上就会产生一系列的问题，比如缺乏自信心，尤其是年龄比较小的孩子，缺少父母的爱抚，亲情的温暖，这也是导致儿童感觉统合失调的出现的的重要原因。

2. X 是一名农村儿童，由于她的出生与成长经历的不利，她成为感觉统合失调儿童的比较典型的案例。

X 生活在典型的家庭结构不完整家庭，在未出生之前母亲遭受父亲的虐待，母亲也因此早产，母亲长期的情绪压抑，后来父亲去世，母亲再嫁，虽然家庭算是变得相对比较幸福，但为了一家人的生活父亲常年外出打工，在她的成长经历看来，她经受了一个儿童所不应承受的压力。由于母亲承受了很大的挫折与艰难，所以她将自己的意愿不断的讲给女儿，希望女儿能够通过知识改变自己的命运，

所以对女儿的要求相当严格,这也无可厚非,但是她在关注女儿智育发展的同时,却忽略了其他方面的协调发展,也忽略了教育中的方法问题,也是X出现感觉统合失调症的主要原因所在。X主要表现为胆小、人际关系不良、学习能力差、明显的自闭倾向、听觉统合障碍等。

3. Y的成长环境与父母的教育方法是他出现感觉统合失调的重要原因。

Y的家庭可以说是封建思想根深蒂固的典型家庭,按照妈妈的解释,Y是他的爷爷奶奶整日烧香拜佛祈求而得的,因为是家里唯一的男孩子,所以理应备受关注与呵护,享受到了两个姐姐不敢奢望的待遇,父母可以满足他一切可能的愿望,虽然我们说爱自己的孩子天经地义,但是家人过分的溺爱对孩子的成长是不利的,加上父母之间不协调的教育方式及带给整个家庭的不和谐的氛围都是他表现感觉统合失调的主要原因。Y主要表现为小动作过多、注意力不集中、学习能力差、人际关系不理想、脾气暴躁、生活自理能力差,触觉统合能力障碍等等。

6 建议与反思

根据以往的研究和本论文的研究结果分析显示,儿童在学前期表现感觉统合失调是由多因素影响的结果,主要概括为母亲在怀孕期间的一些不良因素如情绪不好、压力过大、发生早产现象或采用剖腹产等,以及在儿童出生后的成长环境,父母的教育方式出现偏差等都是造成儿童患感觉统合失调的重要原因,除此之外,老师和家长对儿童的问题认识出现偏差,不能进行及时的补救,导致问题愈发严重。所以,我们必须引起高度的重视,并根据专家所提出的方案进行合理有效的防治与纠正,减少儿童患感觉统合失调的概率,防患于未然。以下是我根据本研究提出的一些建议与思考,主要也是针对青海省农村的实际情况提出的,希望对改善农村儿童感觉统合失调的问题有所帮助。

6.1 建议

6.1.1 应该抓住儿童感觉统合能力发展的关键年龄,给予良好的感觉刺激,促进儿童感觉统合能力的良好发展。

意大利著名的幼儿教育专家蒙台梭利认为,儿童在0~5岁之间是感知觉发展的关键年龄,也称为敏感时期,而且一般而言,儿童的大脑功能具有发展性和可塑性的特点,在3~8岁是矫正儿童感觉统合失调的最佳年龄。因此,无论是家庭、社会及学校一定要引起高度的重视。家长应该注重儿童这方面的发展,给他们尽量多的感觉刺激,比如一些相关的玩具,或是游戏等来促进他们感知觉的良好发展,而在我省农村由于经济条件相对比较落后,家里经济条件比较贫困,父母没有多余的钱来给孩子们买玩具,也没有时间陪着孩子一起做游戏,儿童在成长过程中也就缺少了应有的游戏娱乐及儿童玩具,也就缺乏在这个年龄阶段所必需的感觉刺激,加上在农村家长的文盲率还是很高,家长一般也没有这方面的知识,所以父母也就缺乏这种意识去抓住时机让孩子能在关键的时期得到最佳的发展。

6.1.2 改变封建的思想观念,科学合理的注重儿童的全面发展,重视心理的健康对儿童一生发展的重要作用

从本次调查研究中笔者发现,在城乡差距日益缩小的今天,农村人民的生活条件也发生了翻天覆地的变化,从各方面都有了很大的改善,但就在这样的条件下,我们从访谈中明显看出人们的封建思想依然根深蒂固,认为女人生孩子天经地义、男尊女卑的思想、男女不平等、家庭里大男子主义现象都严重的影响着孩

子的发展,所以在这方面应该加大力度,改变旧的思想观念,只有从源头进行治理才能彻底解决问题。其次,在家长的眼中看来孩子们只要学习成绩好就行,只看重分数,却忽略了能力的提高;只关心孩子的生理健康,却从不关心孩子心理或情绪上所发生的变化,这都对孩子的发展是很不利的。在这方面应该从以下几点入手:

1. 在人们头脑中应该有一种意识,那就是怀孕的妇女更应该加以保护,因为在这段时间的不小心就会造成恶果,在这时应该尽量减轻压力,劳动分工上也应该有所改变,长时间的休息不足是儿童今后发病率增高的危险性因素之一,作为家人应该从方方面面做到照顾到位,保持孕妇良好的情绪,避免孕妇在到产期时还在干农活的现象,家里也应避免烟酒等不良习惯对胎儿和孕妇的刺激,在孩子出生时应该到医院以免出现意外造成不必要的后果,尽量保证儿童和母亲的双方安全。

2. 现在,在农村男尊女卑的思想还是很严重,在访谈中两位母亲也谈到了认为只有生男孩才能延续家里的香火,而女孩长大了也是别人家的人,女人嫁到婆家如果生男孩才有一定的地位可言,所以母亲在怀孕时的压力也就无形中增大了,母亲的不良情绪对胎儿的健康成长造成了威胁,在孩子出生后,家人的态度与对待的方式也就因此而异了,对男孩子百依百顺,甚至是溺爱,而对待女孩的态度截然不同,在接受教育的问题上也出现争执,两种不同的态度都是不正确的。因为对孩子过于溺爱与保护,对他今后的成长与心理的健康发展都是不利的,而缺少关爱对孩子今后的发展更是一种障碍,所以在家长教育孩子适应保持平等的态度,合理的关爱,做到男女平等,而且应该是家庭氛围变得和谐融洽。

3. 家长一定要重视心理素质的提高在一个人健康发展中所不容忽视的作用,树立正确合理的健康理念,对待儿童的发展上应该要求他们做到德、智、体、美、全面发展。要拥有良好的心理素质是孩子健康成长的基础的思想观念。应该充分认识到家庭这个独特的环境在心理健康教育方面的重要作用和影响孩子成长的关键性,增强每个家长对孩子进行家庭心理健康教育的自觉性。近几年在农村中也建立了一些家长学校,对学生家长进行不同程度的教育理念的讲述,以及如何与孩子建立良好关系的教育。因为家庭教育中父母自身的素质及对待子女的态度是直接影响儿童心理发展的重要因素。所以建立家长学校,在更好的教育子女的这个过程中将起到非常关键的作用,特别是在对农村孩子的家长进行教育是很必要的。我们说学生的健康成长不仅仅是学校和老师的责任,它是学校教育、家庭教育加上个人多方面影响因素交互作用的结果,在这其中家庭是处于首位的。在家长学校中可以直接获得如何教育子女的科学方法。家长从孩子的实际问题出发,合理的认识问题与解决问题,因人而异,因地制宜去解决问题才是有效的方

式。

在本研究中我们明显的看到母亲在怀孕期间的情绪、休息情况、孩子出生情况及家人的态度对孩子的成长健康与否起到了举足轻重的作用,所以我们应该加以重视,尽量避免一些不良因素,让孩子能够健康成长。

6.1.3 家长要持合理的教育观念,对孩子进行科学的教育

家庭环境被称为“创造人类性格的工厂”,家庭是儿童出生后接触到的最初的生活环境,也是儿童接受早期教育的最初环境。家长所持的家庭教育理念是影响儿童发展的重要因素。随着在我国实行计划生育政策以来,独生子女家庭日益增多,家长对孩子的重视程度也随之增长,孩子在家里都是小公主和小皇帝,父母对他们是百依百顺,但是由于家长的期望和对孩子的要求也越来越高,在教育过程中也就难免会出现一些偏差,导致儿童在学前期出现一系列的问题,其中我们研究的感觉统合失调就是其中的一项,研究表明家长的教育方式偏差是导致儿童出现感觉统合的最主要原因,所以为了做到防患于未然,尽量减少儿童的问题出现,家长在教育孩子的过程中应该尽量避免对儿童不利的教育方式,促进孩子在和谐的环境中健康快乐的成长。

在孩子出生后尽量保证和父母在一起,父母的爱抚对孩子的成长是不可缺少的,现在农村父母外出打工的越来越多,留守的老人和儿童的问题也就越来越严重,老人只是在生活起居上照顾孩子,能让孩子吃饱穿暖,但是对于他们的学习和情绪变化上关心的就很少,他们每天和家人一起游戏的时间也就更少了,孩子缺少与父母的感情交流,在他成长的关键时期也会缺少感知觉的刺激,缺乏训练感知觉的机会,对日后的学习和行为方面都会造成障碍,所以家长在儿童成长中应该多做些有针对性的游戏,在农村有得天独厚的条件,居住环境相对比较大,应该让孩子有足够的空间去接触刺激物,而且尽量让她在自然的摸爬滚打中慢慢成长,不要因为怕摔倒经常性的抱着他或是使用学步车,这对他是不利的,让孩子在自然环境中经历他们应该经历的一切挫折是有好处的,接触感觉刺激的机会也就相对较多,在与其他儿童一起游戏的过程中,也会学到人际交往的经验,学会与人分享,在今后的生活中会更好的与人交往和交流。其次,在日常生活中,家长不要用溺爱或者不信任的目光包办孩子的一切,只要可能,孩子的事就让孩子自己去做。因为这样,孩子不仅乐意,有积极性,而且也在其过程中提高了自己的心理素质。父母在关爱孩子的同时,要让孩子自己做事,锻炼他们的生活自理能力,父母要重视孩子的独立性需要,允许和鼓励孩子提出自己的见解和主张,坚持自己的立场和观点,不论男女都应该鼓励孩子参与家庭重要事情的计划与决策,一定要改变这种“重男轻女”的观念,让每一位孩子都感觉到自己在家庭中

的重要地位,全面的认识和评价自己。并主动引导他们选择和发展人际交往。家长还要尽量创造条件让孩子走出孤独,让孩子在与人交往与沟通中,刺激、调整与强化自己的各种感觉统合的能力。再者,家长尽可能有效地利用农村得天独厚的资源让孩子参加体育活动,如玩泥土、在河中游泳、打篮球、跑步、滚铁环等,因为适当的体育活动不仅使孩子能够健康成长、充满活力,而且可以达到调整、刺激与间接提高孩子的感觉统合能力。

6.1.4 在幼儿教育和小学教育中增添有利于儿童感觉统合能力发展的游戏和教育项目

随着工业化、现代化的不断发展,即使是在农村,家庭的生活环境也在不断缩小,儿童玩耍的天地也逐渐被封闭起来,限制了儿童体能活动的空间,也减少了对感知觉的刺激,儿童由于先天的发育不足,加上在后天的成长中父母过于溺爱、家长的教育理念的偏差等多因素的影响,导致儿童出现感觉统合失调,所以后天的教育与训练是相当重要的。即使幼儿出现感觉统合失调,只要家长和老师能够及时发现并进行训练,还是能够起到矫正的效果。对于发展正常的孩子,也应该进行相关的感觉统合训练,对他们感知觉的发展有很大的促进作用。所以,作为家长和老师应该引起重视,对儿童进行合理的教育与训练,帮助儿童健康快乐的成长。

1. 在幼儿教育中其主要目标是通过游戏活动、运动操作等项目,在游戏活动和日常生活中,促进幼儿各种身体机能的不断发展和心理素质的不断提高,为日后在进入小学阶段后的知识学习打下良好的基础。感觉统合训练的本质正是在游戏和运动中,提供给幼儿各种感觉信息和刺激,帮助幼儿接受和处理感觉刺激信息,让儿童在自然、快乐的环境氛围中发展身体的各种器官,并得到良好的统合,进而增强儿童的自信心、注意力,培养儿童的坚韧性和运动协调性等多方面的素质。从这个角度来讲,在幼儿教育中开展感觉统合训练活动,加强这方面的针对性游戏,是实现幼儿教育目标,促进幼儿健康发展的一种重要方式和途径。

一般来说,0~5岁之间是感觉刺激学习和发展的关键时期,在这一时期幼儿通过处理所接触到的感觉刺激信息进行学习,通过对这些感官刺激信息的反复处理,使中枢神经系统的统合功能得到不断的发展和完善。瑞士著名心理学家皮亚杰提出,认知能力的发展有四个阶段:1.感知运动阶段(0~2岁);2.前运算阶段(2~6岁);3.具体运算阶段(6~11岁);4.形式运算阶段(11~14岁)。其中第一阶段的发展是儿童发展的基础,它的发展对于婴幼儿的认知发展具有重要的促进意义⁴⁰。婴儿在出生后不久就开始了感觉、知觉和动作之间的相互协调活动,并开始与外部世界相互协调作用,进而更好的认识世界。幼儿如果缺乏这种感知

40林崇德.发展心理学[M].人民教育出版社,1995.

协调的能力,在今后的学习和生活中虽然可以用大脑进行强行的记忆,但在思维、想象和推理等活动上,还是会出现不同程度的障碍和困难。在小学教育体系中增加感觉统合训练项目,以新颖的方式使学生们主动参与到感觉统合训练的活动中,积极性不断增高,兴趣加强,使学生们的整体情绪不断高涨,对学校生活的积极性也会相应得到提高。通过集体的活动,学生们在训练中表现出积极合作的团队精神,有效地促进孩子们的集体意识,学生们在训练中还会增强自信,加强孩子们不怕困难的勇气,使孩子们的坚韧性、意志力、勇敢等非智力因素得到发展,学校体育训练为学生开辟了一块自我教育的空间与活动场地,更好的为学生提高各方面的能力和纠正他们一些不良行为表现提供有效的帮助。

2. 在学校教育中的感觉统合训练大多都是集体的、全面的训练活动,我们可以根据农村的实际情况,制定出一些合理的训练项目,家长也可以根据自己孩子自身的发育特点,进行有针对性的单独训练,二者相互结合促进儿童的健康合理发展。可以在学校教育中实施的集体训练项目比如:平衡台、滑板、蹦蹦床、独脚椅、平衡木等。⁴¹

(1)平衡台:帮助幼儿发展前庭平衡的能力,同时也可以发展锻炼儿童的下肢力量。训练方法是让幼儿的两脚自然分开,踏在平衡台的两端,做左右摇晃的动作并尽量保持身体的平衡,当然必须是在老师的监护下进行。

(2)滑板:教师可以让幼儿俯卧在滑板上,以腹部作为中心,身体紧挨在滑板上,头向上抬,双脚并拢并伸直,双手撑在地面上并向前慢慢滑行。

(3)独脚椅:这项游戏可以帮助儿童建立前庭感觉机能,发展儿童的平衡能力的同时,也可以增强儿童腰腹部的肌肉力量。训练方法是让幼儿坐在独脚椅上,双手侧平举,待儿童坐稳后做双脚交叉的动作,并尽量保持身体的平衡。

(4)平衡木:这项游戏可以协助儿童发展本体感觉,发展儿童控制身体平衡的能力,训练方法是让儿童慢慢站在晃动的平衡木上,一只手扶在旁边的杆子上,另一只手平举,并开始向前慢慢地行走,这种训练方法可以很好的训练儿童的平衡能力。

(5)袋鼠跳训练:这是一项非常有趣的活动,成人帮助孩子将自己的腿套在一个大布袋或麻袋中,然后将袋口系紧,让孩子顺着音乐的节拍稳步向前跳,配上儿歌慢慢行走,跳的同时做微微屈腿的动作。

(6)秋千训练:秋千作为一种独特的运动方式,它综合了视觉、听觉、触觉与四肢动作的协调能力,不仅可以帮助孩子的感觉统合能力达到和谐,而且能刺激儿童的大脑后叶释放出更多的快乐元素,使孩子变得更活泼快乐,焦虑紧张

41感觉统合训练指导手册.[R]上海中易心理健康研究所(内部资料).

的情绪也会随之减少。老师可以帮助孩子来掌控秋千的节奏,并依据孩子的训练效果慢慢加高秋千的高度逐渐使孩子的协调能力得到发展。

(7)蹦蹦床:这项训练可以锻炼幼儿的跳跃平衡能力,幼儿在蹦蹦床上双脚并拢做蹦跳的动作,跳起来之后小腿后屈,脚后跟尽量踢到臀部,反复运动可以强化儿童的协调平衡能力。

在家庭教育中,家长可以根据孩子的具体情况实行有针对性地感觉训练,家长可以从以下方面做起:

1. 触觉训练:家长可以准备一些不同质体的物体让儿童触摸,接触完以后报告两个物体之间的不同。如让儿童触摸粗糙的砂纸和柔软的丝绸,或是铁和木头,棉花和纸张等等,这种训练应该从小就开始进行。

2. 温度感觉训练:给儿童准备一杯热水和冷水,并让儿童把手伸到水中去,报告两杯水之间的差异,或者创造环境让儿童体会热的感觉和冷的感觉,帮助儿童形成对不同温度的感知觉。

3. 实体感觉训练:这种练习主要是触觉和动作之间的结合联系,让儿童通过接触物体认识事物的实体。如让儿童触摸木头与砖块,分辨出两者不同的质地和形体。

4. 重量感觉训练:让儿童形成对不同重量的感觉,比如,向儿童出示大小、颜色和形状上比较相似的物体,让儿童感觉并辨别它们不同的重量。

5. 味觉训练:家长在告诉孩子各种味觉后让他们识别各种味道。比如让儿童品尝味道不同的食物,如酸、甜、苦、辣、咸等的各类食品,体验不同的味觉。

6. 视觉训练:父母让儿童观察形状相似的不同物体,并告诉孩子他们的区别,或让孩子观察和辨别事物的大小和颜色,接受视觉的训练。

7. 听觉训练:这样可以加强儿童对各种不同声音的敏感度,可让儿童复述父母或老师所讲的故事给大家听,或者可以带着儿童去大自然倾听种种大自然的声音,如风声、雨声或流水的声音,让儿童进行识别与感触,

8. 吊床训练:在这个游戏中父母是扮演着系吊床的两个物体的角色,让孩子躺在吊床上或其他的代替品上,家长抬起孩子后轻轻地摇晃,让孩子讲述自己的感受或想象的故事情境,这项训练最大的意义在于它可提供对孩子全身性的抚摩。

9. 走长板凳训练:这是对前面平衡木训练的替代活动,因为在家里条件不允许的情况下可以选择走板凳来代替平衡木,也同样是为了训练孩子的平衡能力。

6.2 对本次研究的反思

6.2.1 对研究方法的认识

这一次以个案研究方法来完成调查研究是我的一次尝试,以往的研究基本上都是选取某个地区或某个学校的大量学生作为研究对象,做出量的分析与结论,本文选择个案研究方法,进一步分析了问题的深层次的背景原因,可以说是本文的创新之处。但是在做调查的过程中我的感触的确很深,在个案研究中,研究者本身就是一把衡量的标尺,许多问题需要自己来把握和衡量,所以对研究者的要求相对来说就要高一些,在某种意义上可以说研究者个人的知识水平和心理素质直接影响到研究结果的质量问题,研究者必须考虑被研究者的立场与态度,这一点是我感触最深的。其次,与量的研究有所不同的是,个案研究方法的研究结果还受到研究者与被研究者的关系的影响,被研究者对研究者的信任程度直接影响资料收集的真实性,直接决定被研究者是否愿意把自己的真实想法告诉自己,决定着研究者能否把问题背后的真实原因揭示出来,所以这是非常关键的。

6.2.2 研究中的不足与改进之处

首先,由于在人力和物力方面的限制,本研究只对两名儿童做了访谈,而且被研究者的选取只在一个地方,只能做出存在性的结论,在推广性和普遍性上有所保留,因此还不能对全体农村儿童做出结论。

其次,本研究选择了个案研究方法,对问题的深层次现象和特殊现象做了描述分析,了解到了被研究者的复杂的生活环境和生活经验,但是也存在局限性,对于量的分析比较简单。

最后,由于个案研究方法对于研究者的要求相对较高,而本人在理论与经验方面都存在不足,所以在研究结果的解释和分析方面都有不到位之处,这也是我今后继续努力的方向与动力。

参考文献:

- [1] Ayres A J. Sensory integration and learning disorders. Los Angeles:Western Psychological Services, 1972. 258-259.
- [2] Ayres A J. "Improving Academic Scores Through Sensory Integration." J Lear Disabil, 1972, 5:336-343.
- [3] Ottenbacher K, ShortMA. Sensory integrative dysfunction in children: a review of theory and treatment. Ad Develop Behave Pediatr, 1985, 6:287-329.
- [4] Mary Vezie B. Sensory integration: a foundation for learning. Academic Therapy, 1975, 3:345-354.
- [5] Robert A. Cummins: sensory integration and learning disabilities: ayres' factor analyses reappraised. J Lear Disabil, 1991, 24:160-168.
- [6] Ayres AJ. Sensory integration therapy. In: Ayres AJ, ed. Sensory integration and the child. Los Angeles: Western Psychological Services. 1979. 135-156.
- [7] Ayres A J. Learning disabilities and the vestibular system. Learning Disabilities, 1978, 11:30-41.
- [8] Ottenbacher K, Short MA. Sensory integrative dysfunction in children: A review of theory and treatment. Advance in Development and Behavior Pediatrics, 1985, 6:287-329.
- [9] Ottenbacher K, ShortMA. Sensory integrative dysfunction in children: a review of theory and treatment. Ad Develop Behave Pediatr, 1985, 6:287-329.
- [10] Robert A. Cummins: sensory integration and learning disabilities: ayres' factor analyses reappraised. J Lear Disabil, 1991, 24:160-168.
- [11] 郑信雄:如何帮助学习困难的孩子[M].台湾远流出版社, 1991, 7.
- [12] 陈文德.学习困难儿童指导手册[R].中国少年儿童出版社, 1996, 11.
- [13] 任桂英,王玉凤.儿童感觉统合与儿童感觉统合失调[J].中国心理卫生杂志, 1994, 8 4:186.
- [14] 任桂英,王玉凤.北京市区 1994 名学龄儿童感觉统合失调的调查报告[J].中国心理卫生杂志, 1995, 62:70.
- [15] 王文瑞,李秀莲.感觉统合失调与儿童行为问题的关系[J].行为医学科学, 1998, 7 4:140.
- [16] 王文瑞,李瑞军.呼市地区学龄儿童感觉统合失调的调查[J].中国心理卫生杂志, 1998, 134:223.
- [17] 李新成.感觉统合失调与学习适应不良[J].教育理论与实践, 1998, 2:46.

- [18] 王芙蓉. 感觉统合——幼儿教育的新视角[J]. 学前教育研究, 2000, 2:18.
- [19] 任桂英, 王玉凤, 顾伯美, 等. 北京市城区儿童行为问题与感觉统合失调的调查报告[J]. 中国心理卫生杂志, 1997, 11:34-36.
- [20] 黄悦勤, 刘宝花, 王燕玲, 等. 北京市城区 3-6 岁幼儿感觉统合失调的现状调查[J]. 中国心理卫生杂志, 2001, 15:61-63.
- [21] 何及, 路英智, 刘同顺, 等主编. 精神病学[M]. 中国中医药出版社. 北京, 2000:842 - 843.
- [22] 王芙蓉. 家庭背景与幼儿感觉统合能力的关系[J]. 中国临床心理学杂志, 2000, 8:170 - 172.
- [23] 谢随民, 吴效普, 越海英. 学龄儿童感觉统合失调的相关因素分析[J]. 中国临床康复, 2004, 24:5082 - 5083.
- [24] 吴汉荣, 卢珊, 蒙衡等. 幼儿感觉统合失调与气质类型关系的探讨[J]. 中国妇幼保健, 2004, 11:106 - 107.
- [25] 王晓笛, 胡珍玉, 徐银儿, 等. 6~12 岁儿童感觉统合失调及影响因素的对照研究[J]. 中国心理卫生杂志, 2003, 4:251 - 252.
- [26] 彭幼清, 袁芳兰. 儿童感觉统合失调与家庭因素的影响及防治[J]. 护理学杂志, 2004, 23:65 - 66.
- [27] 刘振中. 婴幼儿感觉统合教训[J]. 学前教育文荟, 1998, 第 15 期.
- [28] Vargas Sadako, Gregory Camille. Ameta-analysis of research on sensory integration treatment, Am J Occupat Thera, 1999, 53:189-198.
- [29] Jane CS, Teresa B. The effects of occupational therapy with sensory integration emphasis on preschool-age children with autism. Am J Occupat Thera, 1999, 53:489-497.
- [30] Stratton J, Gailfus D. A new approach to substance abuses treatment. Adolescents and adults with ADHD. J Subs Abuse Treat, 1998, 15:89-94.
- [31] Barbara LK, Winnie D. Collaborative consultation: the efficacy of remedial and compensatory interventions in school contexts. Am J Occupat Theram, 1996, 50:709-717.
- [32] 任桂英, 王玉凤. 儿童感觉统合治疗方法的临床疗效观察[J]. 中国心理卫生杂志, 1995, 92:74.
- [33] 田万生, 任庆霞. 感觉统合治疗的疗效分析[J]. 中国心理卫生杂志, 1998, 133:161.
- [34] 单大卯. 儿童感觉统合训练指导手册[R]. 中国体育科学学会专家组鉴定资料.
- [35] 任桂英. 感觉统合治疗 481 例临床疗效分析[J]. 中国心理卫生杂志, 1999, 6:353-355.
- [36] 周运清. 0-7 岁智力开发理论基础[M]. 郑州:河南人民出版社, 1995.

- [37] 单大卯. 儿童感觉统合训练指导手册[R]. 中国体育科学学会专家组鉴定资料.
- [38] 陈向明. 林小英, 如何成为个案研究者一个案研究方法的教与学[M]. 教育科学出版社, 2003.
- [39] 赵亚茹. 感觉统合失调及其临床意义[J]. 中国心理卫生杂志, 1999, 7: 35-37.
- [40] 林崇德, 发展心理学[M]. 人民教育出版社, 1995.
- [41] 感觉统合训练指导手册[R]. 上海中易心理健康研究所(内部资料).

附录 (经统计分析后 30 名儿童感觉统合失调情况的结果)

编号	性别	年龄	Z 分数	T 分数
1	1	10	-0.557	44.43
2	0	10	-1.06081	39.39
3	0	11	-1.06081	39.39
4	1	10	0.61858	56.19
5	1	10	1.20636	62.06
6	1	10	0.53461	55.35
7	0	10	0.36667	53.67
8	0	11	0.19873	51.99
9	1	10	-0.05318	49.47
10	1	11	0.53461	55.35
11	0	11	-0.97684	40.23
12	1	10	1.29033	62.9
13	0	10	0.36667	53.67
14	1	10	0.95445	59.54
15	0	10	-0.13715	48.63
16	1	11	-1.39669	36.03
17	0	12	0.03079	50.31
18	0	10	0.11476	51.15
19	1	11	-0.80891	41.91
20	1	12	0.36667	53.67
21	1	10	-0.13715	48.63
22	1	9	-0.22112	47.79
23	0	10	0.78651	57.87
24	0	10	0.45064	54.51
25	1	10	0.45064	54.51
26	1	11	1.45827	64.58
27	1	10	0.36667	53.67
28	0	10	1.29033	62.9
29	0	10	-2.40433	25.96
30	1	10	-2.57226	24.28

注释：性别：“1”=男，“0”=女

儿童感觉统合能力发展评定量表

儿童姓名 性别 年龄 出生日期 检查日期

儿童的主要问题和困难:

亲爱的家长同志:儿童的学习能力发展,与大脑和社团你运动神经系统的发展有关,要提高学习成绩与效率,必须先了解儿童的脑及生理的发展,为此,我们设计了下面的问卷,请家长根据儿童最近半年的表现认真填写。

填写方法:根据儿童的情况在“从不【5】”、“很少【4】”、“有时候【3】”、“常常【2】”、“总是如此【1】”画圈。题中所说的情况只要符合一项就算。

从不 很少 有时 常常 总是

(一)

- | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| 1、特别爱玩会旋转的凳椅或游乐设施,而不会晕。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2、喜欢旋转或套圈子跑,而不晕不累。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3、虽然看到了仍常碰撞桌椅,旁人,柱子,门墙。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4、行动,吃饭,敲鼓,画画时双手协调不良,忘记另一边。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5、手脚笨拙,容易跌倒,拉他时仍显得笨拙。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6、卧地板、床上,头、颈、胸无法抬高。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7、爬上爬下,跑进跑出,不停劝阻。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8、不安地乱动,东摸西摸,不停劝阻,惩罚无效。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9、喜欢惹人,捣蛋,恶作剧。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10、经常自言自语,重复别人的话,喜欢背广告词。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11、表面左撇子,其实左右手都用,不固定用那只手。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12、分不清左右方向,鞋子衣服经常穿反。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13、对陌生地方的楼梯或电梯,不敢坐或动作缓慢。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14、组织力不佳,经常弄乱东西,不喜欢整理自己的环境。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

(二)

- | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| 15、对亲人特别暴躁,强词夺理,到陌生环境则害怕。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16、害怕到新场合,常常不久便要离开。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17、偏食、挑食、不吃青菜或软皮。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18、害羞,不安,喜欢孤独,不和别人玩。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19、容易粘妈妈或固定某个人,不喜欢陌生环境,喜欢被搂抱。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20、看电视听故事,容易大受感动,大叫大笑,害怕恐怖镜头。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21、严重害怕,不喜欢在空屋,到处要人陪。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22、早上赖床,晚上睡不着,拒绝到学校,放学后不想回家。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23、容易生小病,生病后不想上学,常无理由的拒绝上学。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24、长吸吮手指或啃指甲,不喜欢别人帮忙剪指甲。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25、换床睡不着,不能换被或睡衣,出外常担心睡眠质量。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26、独占性强,别人动他的东西,常无缘无故的发脾气。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27、不喜欢与人聊天、和别人玩触碰游戏,不喜欢洗脸洗澡。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28、过分保护自己的东西,尤其讨厌别人从后面接近自己。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29、怕玩沙土,水,有洁癖倾向。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30、不喜欢直接视觉接触,常必须用手来表达需要。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31、对危险和疼痛反应迟钝或过于激烈。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32、听而不见,过分安静,表情冷漠又无故嬉笑。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33、果断安静或坚持奇怪玩法。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34、喜欢咬人,常咬固定友伴,并无故碰坏东西。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35、内向,软弱,爱哭又常会触摸生殖器官。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

(三)

36、穿脱衣裤，纽扣，拉链，系鞋带动作缓慢，笨拙。	5	4	3	2	1
37、顽固，偏执，不合群，孤僻。	5	4	3	2	1
38、吃饭常掉饭粒，口水控制不住。	5	4	3	2	1
39、语言不清，发音不佳，语言能力发展缓慢。	5	4	3	2	1
40、懒惰，行动慢，做事没有效率。	5	4	3	2	1
41、不喜欢翻跟头，打滚，爬高。	5	4	3	2	1
42、上幼儿园，仍不会洗手擦脸，剪纸及自己擦屁股。	5	4	3	2	1
43、上幼儿园大中班仍无法用筷子，不会拿笔，攀爬当秋千。	5	4	3	2	1
44、对小伤特别敏感，以来他人过度照料。	5	4	3	2	1
45、不善于玩积木，组合东西，排队，投球。	5	4	3	2	1
46、怕爬高，拒走平衡木。	5	4	3	2	1
47、到新的陌生环境很容易迷失方向。	5	4	3	2	1
(四)					
48、看来有正常智力，但阅读或做算术特别困难。	5	4	3	2	1
49、阅读经常跳字，抄写漏字漏行，写字笔顺颠倒。	5	4	3	2	1
50、不专心，坐不住，上课总是左看右看。	5	4	3	2	1
51、用蜡笔着色或用笔写字写不好，写字慢且超出格子。	5	4	3	2	1
52、看书容易眼算，特别害怕数学。	5	4	3	2	1
53、认字能力虽好，却不知其意，且无法组成较长语句。	5	4	3	2	1
54、混淆背景中的特殊圆形，不易看出或认出。	5	4	3	2	1
55、对老师的要求和作业无法有效完成，有严重挫伤感。	5	4	3	2	1
(五)					
56、对使用工具能力差，对劳作和家事都做不好。	5	4	3	2	1
57、对自己的桌子或周围无法保持干净，收拾困难。	5	4	3	2	1
58、对事情反应过强，无法控制情绪，容易消极。	5	4	3	2	1

结果评定	原始分	标准分
1、前庭失衡		
2、触觉过分防御		
3、本体感失调		
4、学习能力发展不足		
5、大年龄的特殊问题		
感觉统合综合评定：	属感觉统合	度失调

致谢

弗洛伊德说,有时痛苦与快感是分不开的,痛感中包含快感。好比今人喝咖啡,苦甘结合,甘是主体,甘中有苦,把本质为苦的咖啡,加上牛奶与糖使它变甜,变甜后仍能感觉到苦味,这种甜中的苦味回味无穷,另人迷恋。

四月的夏都乍暖还寒,随着论文的最终完成,三年的研究生生活也已经悄然接近尾声。写这篇后记的时候忽然思绪万千,好像这不仅仅是学位论文的后记,而是对自己三年的研究生学习和生活的盘点,写完这篇后记就意味着自己要告别学习和生活了七年的大学校园。回顾在青海师大七年的学习与生活,点点滴滴倍感温馨。

“一日为师,终生为父”。在三年的研究生学习阶段,我的导师李美华教授对我学习和生活都予以了莫大的鼓励和支持,李老师严谨的治学态度,平易近人的处人原则和对学术的那份执着使我深受感动,在她的影响下,我对心理学的研究有了更大的兴趣,感谢老师三年来对我在学术和做人方面的谆谆教诲。我的论文从选题、写作到最终完成都得益于李老师的精心指导,李老师对文章的结构,内容到语句,文字等都做了细致、耐心的修改并提出了宝贵的意见,在此我也向老师表示深深的感谢。

此外,还有赵慧莉老师、仁青当智老师、仇毓文老师、才让措老师对我的专业学习和论文的撰写都给予了很大的帮助。在我开始构思本文时,老师们在百忙之中抽空与我探讨论文的事项,对论文的可行性、应注意的问题等都提出了很多有价值的意见,在此对老师们深表谢意。另外,我也对院里的王中晓老师、程芙蓉老师等所有的老师们表示深深的谢意,感谢您们在平日的学习与生活上对我的帮助,师恩浩荡,莫齿难忘。

最后感谢我的同学们,无论是同班的还是所有的师弟师妹们,在我的学习和生活上也给予了很大的帮助,结下了深厚的友谊,和他们亲密融洽的关系在我生命中注入了新的活力,我也会永远珍惜!同时也感谢我的家人这么多年来对我默默的支持和鼓励,没有他们就不会有我的今天。

窗外的春风吹过,内心的涟漪真的无法平息,心中有无限的感激与不舍却无从选择,只有继续努力加油!

个人简历

姓名：张慧珍

出生年月：1983年9月

性别：女

籍贯：青海

教育背景：

2002年9月——2006年7月：就读于青海师范大学教师教育学院应用心理学专业，获得学士学位

2007年9月——2010年7月：就读于青海师范大学教师教育学院教育学原理专业发展心理学方向

研究生期间主要科研成果：

1 由留守儿童引发的理性思考

第一作者 《科学时代》 2009年第4期

