

- C. 班级管理  
D. 常规管理
30. 班主任接管一个教育基础较差的班级时，首先要做好哪些工作? (C )。
- A. 确定班集体的发展目标  
B. 建立班集体核心队伍  
C. 建立班集体的正常秩序  
D. 组织形式多样的集体活动
31. 班级建设的设计最重要的是制定 (A )。
- A. 建设的目标  
B. 实现目标的途径  
C. 具体方法  
D. 工作程序
32. 主张对班级管理不过多干预，以容忍的态度对待班级生活中的决定，不主动组织班级活动，属于班主任 (C ) 领导方式。
- A. 权威的  
B. 民主的  
C. 放任的  
D. 随意的
33. 班主任在领导班级的过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生属于 ( B) 领导方式。
- A. 权威的  
B. 民主的  
C. 放任的  
D. 迁就的
34. “学生进行自主学习，教师提供支持”的课堂氛围属于 (D ) 类型。
- A. 专制型  
B. 自由型  
C. 放任型  
D. 民主型
35. 班主任教育工作的重点应该放在 (B )。
- A. 阶段性班级活动  
B. 日常性班级活动  
C. 课外班级活动  
D. 校外班级活动
36. 班主任的经常性工作之一是设计并开展 (C )。
- A. 小组活动  
B. 少先队活动  
C. 班级教育活动  
D. 课外活动

37. 以下关于课外活动的论述，正确的是 (D )。
- A. 自习课属于课外活动  
B. 课外活动包括选修课  
C. 课外活动即我们经常所说的“第二课堂”  
D. 课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的地对学生进行的多种多样的教育活动
38. 班级建设设计以 (D ) 最为重要。
- A. 实现目标的途径  
B. 实现目标的具体方法  
C. 实现目标的工作程序  
D. 班级建设目标的制定
39. 班会的特点主要有集体性、针对性和 (A )。
- A. 自主性  
B. 开放性

37. 以下关于课外活动的论述, 正确的是 (D) 。
- A. 自习课属于课外活动
  - B. 课外活动包括选修课
  - C. 课外活动即我们经常所说的“第二课堂”
  - D. 课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的地对学生进行的多种多样的教育活动
38. 班级建设设计以 (D) 最为重要。
- A. 实现目标的途径
  - B. 实现目标的具体方法
  - C. 实现目标的工作程序
  - D. 班级建设目标的制定
39. 班会的特点主要有集体性、针对性和 (A) 。
- A. 自主性
  - B. 开放性
  - C. 时效性
  - D. 教育性
40. 开好班会的基础是 (B) 。
- A. 精心准备
  - B. 确定主题
  - C. 具体实施
  - D. 效果深化
41. 课外活动不包括 (D) 。
- A. 社会活动
  - B. 科技活动
  - C. 文学艺术活动
  - D. 选修课
42. 课外活动的主体部分是 (B) 。
- A. 科技活动
  - B. 学科活动
  - C. 体育活动
  - D. 社会活动
43. 课外活动的主体是 (B) 。
- A. 教师
  - B. 学生
  - C. 少先队组织
  - D. 学校管理人员
44. 课外活动的基本特点是 (A) 。
- A. 自愿性
  - B. 强制性
  - C. 规范性
  - D. 随意性
45. 以实践作业为主的兴趣小组属于 (A) 。
- A. 技术小组
  - B. 学科小组
  - C. 艺术小组
  - D. 体育小组
46. 在教育管理的理论导向中, 特别重视教育的作用, 使教育成为改造人类灵魂的具体 (D) 。
- A. 科学主义的

- B. 工具主义的  
C. 人文主义的  
D. 理想主义的
47. 在学校经常出现的报告和讲座,各种集会和比赛以及公益活动,这些课外活动属于 (A )。
- A. 群众性活动  
B. 小组活动  
C. 个别活动  
D. 科技活动
48. 课外活动要防止为活动而活动的倾向,应要求 (B)。
- A. 学生主动性、积极性与教师指导相结合  
B. 有明确目的  
C. 注重培养学生实践精神  
D. 活动内容精彩,形式多样
49. 课外活动的项目、形式、方式、参加人数不受学校教育计划、教学大纲的限制,内容丰富多采,活动项目广泛,形式灵活生动。这说明课外活动具有 (D )。
- A. 自主性  
B. 实践性  
C. 综合性  
D. 灵活性
50. 以培养学生科学的态度和创造精神为主的课外活动是 (C )。
- A. 学科活动  
B. 文学艺术活动  
C. 科技活动  
D. 社会活动
51. 在集体发展的几个阶段中,集体真正成为教育手段的阶段是 (C)。
- A. 集体形成初始阶段  
B. 集体形成正规化阶段  
C. 集体发展区域成熟发展阶段  
D. 健全班集体形成时期
52. 目前世界范围内,最普遍和最基本的教学组织形式是 (C )。
- A. 个别教学  
B. 小组教学  
C. 班级授课制  
D. 复式教学
53. 以下不属于班级组织管理工作的是 (A )。
- A. 指导学生成立自治组织  
B. 丰富班级管理角色  
C. 班级小干部的岗位转换  
D. 形成班级管理角色的动态分配制度

## 2.第二章

1. 教师教和学生学的统一活动称为 (B )。
- A. 教育  
B. 教学  
C. 教授  
D. 学习
2. 以下关于教学的正确论述应该是 (D )。
- A. 教学就是传授知识

- B. 教学就是上课  
C. 教学就是智育  
D. 教学由教与学两方面活动组成
3. 学校工作的中心环节是 (A )。
- A. 教学  
B. 管理  
C. 课外活动  
D. 后勤工作
4. 世界教育思想史上最早论述教学的专著是 (C )。
- A. 《大教学论》  
B. 《普通教育学》  
C. 《学记》  
D. 《论语》
5. “博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”思想的提出者是 (D )。
- A. 孔子  
B. 杜威  
C. 昆体良  
D. 思孟学派
6. “最近发展区”的含义是 (C )。
- A. 很快要达到的水平  
B. 明天要达到的水平  
C. 经过努力可以达到的水平  
D. 理想永远达不到的水平
7. 教学从本质上说, 是一种 (A )。
- A. 认识活动  
B. 教师教的活动  
C. 学生学的活动  
D. 课堂活动
8. 教育的最基本途径是 (A )。
- A. 教学  
B. 课外活动  
C. 社会实践  
D. 校外活动
9. 教学在学校整个教育系统中居于 (B )。
- A. 基础地位  
B. 中心地位  
C. 主要地位  
D. 重要地位
10. 在杜威看来, 教学过程的实质在于 (B )。
- A. 将教材上的学科知识内化为儿童的认知结构  
B. 从儿童现有的生活经验出发, 引导儿童的现有经验向着教材所包含的逻辑经验不断前进和发展  
C. 将掌握知识、发展能力与培养品格统一起来  
D. 教师的教和学生的学的矛盾运动
11. 主张“一切知识都从感官的知觉开始”的教育家是 (D )。
- A. 赫尔巴特  
B. 杜威  
C. 凯洛夫  
D. 夸美纽斯

- D. 夸美纽斯
12. 试图用心理学的“统觉理论”原理来说明教学过程的教育家是 (B) 。
- A. 夸美纽斯  
B. 赫尔巴特  
C. 杜威  
D. 凯洛夫
13. 作为特殊认识过程的教学过程，其间接性主要是指 (B) 。
- A. 间接地获得知识  
B. 获得间接经验  
C. 在教师帮助下获得知识  
D. 在同学帮助下获得知识
14. (A) 是严密组织起来的传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式。
- A. 教学  
B. 教育  
C. 自学  
D. 智育
15. 下列说法错误的是 (D) 。
- A. 在我国，教学是以知识的授受为基础的  
B. 教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系  
C. 作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的，但不能把这两者等同  
D. 教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学
16. 教学过程的结构指的是教学进程的 (D) 。
- A. 基本部分  
B. 基本内容  
C. 基本途径  
D. 基本阶段
17. 在教学过程的基本阶段中，居于中心环节的是 (B) 。
- A. 引起学习动机  
B. 领会知识  
C. 巩固知识  
D. 运用知识
18. 领会知识包括感知教材和 (D) 。
- A. 熟悉教材  
B. 分析教材  
C. 巩固知识  
D. 理解教材
19. 学生认识的主要任务是 (D) 。
- A. 获得直接经验  
B. 进行科学实验  
C. 进行社会实践  
D. 学习间接经验
20. “授人以鱼，仅供一饭之需；授人以渔，则终身受用无穷”说明教学中应重视 (B) 。
- A. 知识的传授  
B. 发展学生的能力  
C. 培养学生积极的心理品质  
D. 培养学生良好的思想品德
21. 取得教学成功的内因是 (D) 。
- A. 教师的主导作用

- B. 学校的管理作用  
C. 教材的媒体作用  
D. 学生的主体作用
22. 实质教育论认为教学的主要任务是 (C )。  
A. 发展智力  
B. 培养思想品德  
C. 传授知识  
D. 发展个性
23. 教学的首要任务是(A )。  
A. 传授基础知识和基本技能  
B. 发展智力、体力和创造才能  
C. 培养品德和审美情趣  
D. 关注学生个性发展
24. 形式教育论的倡导者是 (B )。  
A. 卢梭  
B. 洛克  
C. 赫尔巴特  
D. 斯宾塞
25. 下列不属于我国普通教育学校教学任务的是 (D )。  
A. 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能  
B. 发展学生的智力、体力和创造才能  
C. 培养学生的社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础  
D. 学生在课外独立自主进行学习的能力的提高
26. 在西方，古罗马的 (C ) 在他所写的《演说术原理》中，提出了“模仿、理论、练习”三个循序递进的学习过程理论。  
A. 奥古斯丁  
B. 苏格拉底  
C. 昆体良  
D. 西塞罗
27. 美国实用主义教育家杜威把教学过程概括为：困难、问题、假设、(C ) 结论的  
五步，简称五步教学法。  
A. 检验  
B. 论证  
C. 验证  
D. 说明
28. 教学过程最优化理论的提出者是 (D )。  
A. 赫尔巴特  
B. 布鲁纳  
C. 凯洛夫  
D. 巴班斯基
29. 关于教学过程中学生的间接经验和直接经验，说法错误的是 (C )。  
A. 学生认识的主要任务是学习间接经验  
B. 学习间接经验必须以学生个人的直接经验为基础  
C. 间接经验即学生通过亲自活动、探索获得的经验  
D. 防止忽视系统知识传授或直接经验积累的偏向
30. 在教学过程中，学生对客观世界的认识，主要是通过学习什么实现的？  
(B )。  
A. 直接经验

- B. 间接经验  
C. 生产经验  
D. 生活经验
31. 罗杰斯的“以学生为本”、“让学生自发学习”、“排除对学习者的威胁”的教学原则属于(A )。
- A. 非指导教学模式  
B. 结构主义课程模式  
C. 发展性教学模式  
D. 最优化教学模式
32. 以下关于教学原则的论述,错误的是(D )。
- A. 教学原则是教学规律的反映  
B. 教学原则是人们教学实践经验的总结  
C. 教学原则是教学工作的基本准则和要求  
D. 教学原则与教学规律完全无关
33. 以下与启发性原则在教学中贯彻要求不符的是(C )。
- A. 激发学生积极思维  
B. 确立学生的主体地位  
C. 严格遵守职业道德  
D. 建立民主平等师生关系
34. 学而时习之,温故而知新,反映了(D )教学原则。
- A. 系统性  
B. 启发性  
C. 思想性  
D. 巩固性
35. 《学记》中提出“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,阐述了教师在教学中应遵循(D )。
- A. 巩固性原则  
B. 因材施教原则  
C. 直观性原则  
D. 启发性原则
36. 孔子提出的“不愤不启、不悱不发”指出了(B )教学原则。
- A. 直观性  
B. 启发性  
C. 巩固性  
D. 因材施教
37. “循序而渐进,熟读而精思。”由(C )提出。
- A. 孔子  
B. 孟子  
C. 朱熹  
D. 老子
38. “由浅入深,由易到难,由简到繁”体现了(C )教学原则。
- A. 巩固性原则  
B. 直观性原则  
C. 循序渐进原则  
D. 启发性原则
39. 教师从学生的实际情况出发,个别差异出发,有的放矢进行差别教学,体现了教学的(D )。
- A. 直观性原则  
B. 启发性原则

C. 循序渐进性原则

D. 因材施教原则

40. 在教学中,通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述,引导学生形成所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性认识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力的原则是( A )。

A. 直观性原则

B. 启发性原则

C. 循序渐进原则

D. 巩固性原则

41. 教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法是( C )。

A. 讲授法

B. 讨论法

C. 谈话法

D. 指导法

42. 教师在教育工作中要做到循序渐进,这是因为( C )。

A. 学生只有机械记忆的能力

B. 教师的知识、能力是不一样的

C. 教育活动中要遵循人的身心发展的一般规律

D. 教育活动完全受到人的遗传素质的制约

43. 由于学生身心发展存在着个别差异,因此要( C )。

A. 坚持以教师为中心

B. 坚持以教材为中心

C. 实施因材施教

D. 实施标准化考试

44. 保加利亚医学博士格·洛扎洛夫在 20 世纪六、七十年代创立了一种利用联想、暗示、情境、音乐等方式强化教学效果的方法,称之为( C )。

A. 信号图式法

B. 探究—发现法

C. 暗示教学法

D. 五段教学法

45. 最古老也是应用最广、最普遍的教学方法是( C )。

A. 讨论法

B. 谈话法

C. 讲授法

D. 实践法

46. 教师在课堂上通过展示实物、直观教具进行演示实验,使学生获得知识的方法称之为( D )。

A. 实验法

B. 讲解法

C. 讨论法

D. 演示法

47. ( A ) 的基本形式是在教师指导下,学生运用书本知识解决实际问题。

A. 练习法

B. 实验法

C. 实习作业法

D. 参观法

48. 学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨,辩明是非真伪以获取知识的方法被

称为( B )。

A. 讲授法



称为 (B)。

- A. 讲授法
- B. 谈话法
- C. 讨论法
- D. 实验法

49. 通过准备问题、面向全体学生交流、对过程及时总结是 (C) 运用时应注意的事项。

- A. 讲授法
- B. 谈话法
- C. 讨论法
- D. 练习法

50. 学生在教师的指导下通过独立地探索, 创造性解决问题, 获取知识和发展能力的方法是 (D)。

- A. 讨论法
- B. 实验法
- C. 实习作业法
- D. 研究法

51. 下列关于教学方法和教学策略的关系叙述正确的是 (D)。

- A. 教学策略受制于教学方法
- B. 教学策略从层次上低于教学方法
- C. 教学方法的采用不受教学策略的支配
- D. 教学方法是教学策略的具体化

52. 在教学方法改革过程中, 布鲁纳提出了 (A)。

- A. 发现学习教学法
- B. 探究—研讨法
- C. 纲要信号图教学法
- D. 暗示教学法

53. 教师提出课题和一定材料, 引导学生自己进行分析、综合、抽象、概括等一系列活动, 最后得出学习结果的方法即 (B)。

- A. 研究—探讨法
- B. 发现学习
- C. 暗示教学法
- D. 范例教学法

54. 教学具有教育性, 这是下列哪一位教育家率先提出的观点? (B)。

- A. 夸美纽斯
- B. 赫尔巴特
- C. 杜威
- D. 凯洛先

55. 关于教学方法与教学方式, 说法错误的是 (C)。

- A. 教学方法是完成教学任务而采用的办法, 包括教师教的方法和学生学的方法
- B. 教学方式是构成教学方法的细节, 是教师和学生进行的个别智力活动或操作活动
- C. 教学方式可以被运用于方法, 它本身也能独立完成一项教学任务
- D. 教学方法是—连串的有目的的活动, 它能独立完成某项教学任务

56. 夸美纽斯指出: “凡是需要知道的事物, 都要通过事物本身来进行教学; 就是说, 应该尽可能地把事物本身或代替它的图像放在面前, 让学生去看看、摸摸、听听、闻闻等等。” 乌申斯基进一步指出: “一般说来, 儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。” “逻辑不是别的东西, 而是自然界里的事物和现象的联系在我们头脑中的反映。” 这就要求我们在教学中要重视运用 (C) 原则。

- A. 循序渐进
- B. 因材施教

- A. 循序渐进
- B. 因材施教
- C. 直观性
- D. 巩固性

57. 美国各门课程中多样化的实践活动, 日本的综合活动时间反映出对 (C) 在课程中地位的重视。

- A. 知识
- B. 能力
- C. 直接经验
- D. 间接经验

58. 讲授法是最普遍、历史最悠久的教学方法, 它有利于教师主导、主体的实践, 但明显不足在于 (D) 。

- A. 不利于教师有目的有计划地进行
- B. 不利于在短时间获得大量系统的知识
- C. 不利于教师面向全体学生
- D. 不利于学生主动自觉地学习

59. 教学过程的中心环节是 (B) 。

- A. 感知教材
- B. 理解教材
- C. 巩固知识
- D. 运用知识

## 第五章

1. 下列选项中, 关于课程的说法不正确的一项是 (B) 。

- A. “课程”一词含有学习的范围和进程的意思
- B. 课程与教材、学科的涵义相同
- C. 课程随社会的发展而演变, 反映一定社会的政治、经济要求
- D. 狭义的课程概念是指某一门学科, 如数学课程, 历史课程

2. 我国中小学开设的语文、数学、外语等课程属于 (D) 。

- A. 活动课程
- B. 潜在课程
- C. 综合课程
- D. 学科课程

3. 课程论研究的是 (C) 的问题。

- A. 为谁教
- B. 怎样教
- C. 教什么
- D. 教给谁

4. 把课程用于教育科学的专门术语, 始于教育家 (B) 。

- A. 洛克
- B. 斯宾塞
- C. 赫尔巴特
- D. 杜威

5. 真正全面而系统地从理论上论证活动课程的特点和价值的是 (B) 。

- A. 克伯屈
- B. 杜威

- C. 卢梭
- D. 福祿培尔

- C. 卢梭  
D. 福禄培尔
6. (D) 是最自觉、清醒地论证了直接经验在个人成长中的意义, 并将儿童个体的直接经验加以规范和具体化为课程并且付诸实践的教育家。
- A. 泰勒  
B. 桑代克  
C. 斯金纳  
D. 杜威
7. 课程论与心理学的联系, 最早可以追溯到 (D) 。
- A. 柏拉图  
B. 毕达哥拉斯  
C. 苏格拉底  
D. 亚里士多德
8. 在《课程与教学的基本原理》中提出的关于课程编制的四个问题被称为 (B) 。
- A. 杜威原理  
B. 泰勒原理  
C. 斯宾塞原理  
D. 赫尔巴特原理
9. 有目的、有计划、有结构地产生教学计划、教学大纲(课程标准)及教科书等系统化活动的过程是 (D) 。
- A. 课程分类  
B. 课程评价  
C. 课程实施  
D. 课程设计
10. 学校教育的基础是 (D) 。
- A. 教师  
B. 学生  
C. 班级  
D. 课程
11. 最早提出“隐性课程”的学者是 (C) 。
- A. 杜威  
B. 叶圣陶  
C. 贾克森  
D. 苏格拉底
12. 我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论是 (A) 的表现。
- A. 课程是知识  
B. 课程是经验  
C. 课程是活动  
D. 课程是项目
13. 教育史上, 课程类型的两大主要对立流派是 (A) 。
- A. 学科中心课程与活动中心课程  
B. 必修课程和选修课程  
C. 核心课程和广域课程  
D. 接受课程和发现课程
14. 有学者说: “无论我们选教何种学科, 都务必使学生理解该学科的基本结构。” 依此而建立的课程理论是 (D) 。
- A. 百科全书式课程理论  
B. 综合课程理论

- C. 实用主义课程理论  
D. 结构主义课程理论
15. 综合课程理论的代表人物是 (A )。
- A. 怀特海  
B. 杜威  
C. 布鲁纳  
D. 克伯屈
16. 欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的 (A )。
- A. 学科课程  
B. 活动课程  
C. 综合课程  
D. 融合课程
17. 下列选项中, 与现代课程改革的总趋势不一致的一项是 (A )。
- A. 重视课程内容的功能化、分科化  
B. 强调知识的系统化、结构化  
C. 重视智力开发与学习能力的培养  
D. 重视个别差异
18. 课程的特点在于动手“做”, 在于手脑并用, 以获得直接经验, 这种程类型属于 (B )。
- A. 学科课程  
B. 活动课程  
C. 学生课程  
D. 教师课程
19. 基础型课程注重学生基础学力的培养, 即培养学生作为一个公民所必需具备的以“三基”为中心的基础教养。“三基”指的是 (D )。
- A. 读、写、画  
B. 读、画、算  
C. 画、写、算  
D. 读、写、算
20. 课程改革就其实质来讲, 就是课程 (A ) 的问题。
- A. 现代化  
B. 综合化  
C. 系统化  
D. 理论化
21. 以下关于活动课程主要属性的描述中不正确是 (D )。
- A. 以儿童为中心, 依据儿童当前的兴趣和需要来设置课程  
B. 打破学科界限, 按活动主题来组织学习经验  
C. 课程组织心理学化, 要求按儿童心理发展的顺序和特点来组织课程  
D. 活动课程即是通常所讲的课外活动
22. 第三次全国教育工作会议对基础教育课程体系建设的提出的是国家课程、地方课程和 (C )。
- A. 活动课程  
B. 社会课程  
C. 学校课程  
D. 特色课程
23. 根据课程制定者的不同, 可将课程分为国家课程、地方课程和 (C )。
- A. 分科课程  
B. 活动课程

- C. 学校课程  
D. 综合课程
24. 在具体实施国家课程和地方课程的前提下,通过对本校学生的要求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的,可供学生选择的课程是(C )。
- A. 国家课程  
B. 地方课程  
C. 学校课程  
D. 基础型课程
25. 从课程的任务来看,可把课程分为基础型课程、研究型课程和(C )。
- A. 社会中心课程  
B. 技能性课程  
C. 拓展型课程  
D. 地方课程
26. 根据课程的表现形式,课程可分为(D )。
- A. 基础型课程、拓展型课程和研究型课程  
B. 综合课程和单一课程  
C. 国家课程、地方课程和学校课程  
D. 显性课程和隐性课程
27. 下列属于一级课程的是(A )。
- A. 国家课程  
B. 地方课程  
C. 学校课程  
D. 基础型课程
28. 注重培养学生的探究态度与能力的课程是(C )。
- A. 基础型课程  
B. 拓展型课程  
C. 研究型课程  
D. 发展型课程
29. 注重培养学生基础学力的课程是(A )。
- A. 基础型课程  
B. 拓展型课程  
C. 研究型课程  
D. 发展型课程
30. 注重发展学生知识与能力,开阔学生知识视野,发展学生不同特殊能力的课程是(B )。
- A. 基础型课程  
B. 拓展型课程  
C. 研究型课程  
D. 发展型课程
31. 在我国,课程具体表现为(A )。
- A. 课程计划、教学大纲、教科书  
B. 课程计划、课程标准、教学大纲  
C. 课程标准、教学大纲、教科书  
D. 课程计划、教学计划、教学大纲
32. 国家根据一定的教育目的和培养目标制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件是(B )。
- A. 教学大纲  
B. 课程计划

- C. 教科书  
D. 课本
33. 衡量各科教学质量的重要标准是 (B )。  
A. 教学计划(课程计划)  
B. 教学大纲(课程标准)  
C. 教学目的  
D. 教学目标
34. 以纲要的形式编定有关学科教学内容的教学指导性文件, 被称为 (A )。  
A. 课程标准(教学大纲)  
B. 课程计划(教学计划)  
C. 教材  
D. 教科书
35. 课程计划的中心问题是 (A )。  
A. 开设哪些科目  
B. 各门学科开设的顺序  
C. 各门学科的教学时间  
D. 各门学科的教学方法
36. 编写教科书和教师进行教学的主要依据是 (B )。  
A. 课程计划(教学计划)  
B. 教学大纲(课程标准)  
C. 教育目的  
D. 教育政策
37. 小学阶段的课程应体现 (C )。  
A. 强制性、普及性和统一性  
B. 科学性、选择性和统一性  
C. 普及性、基础性和发展性  
D. 科学性、基础性和发展性
38. 学校组织教育和教学工作的重要依据是 (C )。  
A. 课程目标  
B. 教学大纲  
C. 课程计划  
D. 教科书
39. 把课程计划付诸实践的过程, 属于 (B )。  
A. 课程目标  
B. 课程实施  
C. 教学任务  
D. 课程评价
40. 课程实施计划的展开过程是 (D )。  
A. 安排课程表  
B. 分析教学任务  
C. 选择并确定教学模式  
D. 组织教学活动
41. 教材的主体部分是 (C )。  
A. 讲授题纲和讲义  
B. 教科书和参考书  
C. 教科书和讲义  
D. 讲义和参考书
42. 关于新课程的理念说法不科学的一项是 (A )。

- A. 小学阶段以分科为主，中学阶段和高中阶段以综合为主  
B. 基础教育的课程改革是实施素质教育的核心环节  
C. 综合实践活动的基本特点是：综合性、实践性、开放性、生成性、自主性  
D. 研究性学习是一种以研究或探究为中心的实践性学习活动
43. 被称为“课程评价之父”的教育家是（C）。
- A. 杜威  
B. 斯塔弗尔比姆  
C. 泰勒  
D. 裴斯泰洛齐
44. 最早把评价引入课程编制过程之中的是（A）。
- A. 泰勒  
B. 罗杰斯  
C. 布卢姆  
D. 布鲁纳
45. 被称为课程论经典的学术著作是泰勒的（A）。
- A. 《课程与教学的基本原理》  
B. 《教育目标分类学》  
C. 《教育过程》  
D. 《教学与一般发展》
46. 把课程分为必修课程和选修课程的依据是（C）。
- A. 课程任务  
B. 课程制定者  
C. 课程设置的要求  
D. 课程管理层次
47. 美国各门课程中多样化的实践活动、日本的综合活动实践反映出对（C）在课程中地位的重视。
- A. 知识  
B. 能力  
C. 直接经验  
D. 间接经验
48. 课程文件的三个层次是（A）。
- A. 教学计划—教学大纲—教科书  
B. 课程总目标—领域目标—学科目标  
C. 课程目的—课程评价—课程实施  
D. 知识—经验—活动
49. 能解决教育中无儿童，见物不见人倾向的课程观是（D）。
- A. 课程是知识  
B. 课程是计划  
C. 课程是经验  
D. 课程是活动
50. 下列不属于课程表安排应遵循的原则的是（D）。
- A. 整体性原则  
B. 迁移性原则  
C. 生理适宜原则  
D. 合理性原则
51. 以目标为中心而展开，针对 20 世纪初形成并流行的常模参照测验的不足而提出的评价模式是（A）。
- A. 目标评价模式

- B. 目的游离评价模式  
C. 非目标—输入—过程—成果评价模式

- B. 目的游离评价模式
- C. 背景、输入、过程、成果评价模式
- D. 以上都不对

## 第六章

1. 陶行知先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条体现了教师的（B）素养。
  - A. 教育理论知识
  - B. 崇高的职业道德
  - C. 文化学科知识
  - D. 过硬的教学基本功
2. 学生是生活在一定社会关系中的具有特定的（B）属性的人。
  - A. 自然
  - B. 社会
  - C. 实践
  - D. 现实
3. 为了有效地把自己对教育内容的理解转化为学生的知识和有效地解决教育教学中出现的问题，教师需要有（B）。
  - A. 高度的政治觉悟
  - B. 广博的科学文化知识
  - C. 教育理论知识和技能
  - D. 良好的人际关系
4. 学生是处于人生阶段身心发展（A）时期的人。
  - A. 最迅速
  - B. 中速
  - C. 最慢速
  - D. 静止
5. 就教育专业素养而言，教师除了要有先进的教育理念和良好的教育能力外，还要具有一定的（B）。
  - A. 交往能力
  - B. 研究能力
  - C. 管理能力
  - D. 学习能力
6. 学生具有发展的可能性与（C）。
  - A. 现实性
  - B. 潜在性
  - C. 可塑性
  - D. 普遍性
7. 社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体的发展水平之间的矛盾运动，是推动个体由自然人向社会人转变的（A）。
  - A. 动力
  - B. 前提
  - C. 条件
  - D. 基础
8. 在教育活动中，教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展，这句话的意思是说（C）。
  - A. 学生在教育活动中是被动的客体
  - B. 教师在教育活动中是被动的客体
  - C. 要充分发挥教师在教育活动中的主导作用
  - D. 教师在教育活动中不能起到主导作用



- D. 教师在教育活动中不能起到主导作用
9. 教师的行为举止之所以能成为学生学习的榜样，对其具有潜移默化的作用，是因为学生具有(B )。
- A. 依赖性  
B. 向师性  
C. 背师性  
D. 示范性
10. 教师首次被列入“专家、技术人员和有关工作者”类别的文件是(B )。
- A. 《关于教师地位的建议》  
B. 《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》  
C. 《教师资格条例》  
D. 《中华人民共和国教师法》
11. 良好的师生关系是教育教学取得成功的(A )。
- A. 必要保证  
B. 必然结果  
C. 必然要求  
D. 必然趋势
12. “以身立教”、“为人师表”体现了教师劳动的(A )特点。
- A. 示范性  
B. 复杂性  
C. 创造性  
D. 劳动方式个体性
13. 教师职业的特点决定了教师是(B )人员。
- A. 专门  
B. 专业  
C. 职业  
D. 研究
14. 学校作为为个体发展而有意识安排的一种特殊环境，能否引起并满足学生发展的需要，与教师对这种环境的(B )有极大的关系。
- A. 设计  
B. 安排  
C. 认识  
D. 设想
15. 教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念、良好的教育能力外，还要求具有一定的(B )。
- A. 交往能力  
B. 研究能力  
C. 管理能力  
D. 学习能力
16. 教师或学校不得以各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭，因为学生有(D )。
- A. 身心健康权  
B. 隐私权  
C. 人格尊严权  
D. 人身自由权
17. 教师不得有谩骂、体罚、变相体罚或其他侮辱学生的行为，因为学生享有(C )。
- A. 身心健康权  
B. 人身自由权

- C. 人格尊严权  
D. 隐私权
18. 教师是教育工作的组织者和领导者，在教育教学活动中起（D）。
- A. 关键作用  
B. 桥梁作用  
C. 决定作用  
D. 主导作用
19. 学生最重要的权利是（B）。
- A. 人身自由权  
B. 受教育权  
C. 人格尊严权  
D. 隐私权
20. 在教育史上，两种不同的师生关系模式是（A）。
- A. 教师中心与儿童中心  
B. 内发论与外铄论  
C. 社会本位论与个人本位论  
D. 形式教育论与实质教育论
21. 教师职业是促进个体（C）的职业。
- A. 自然化  
B. 现实化  
C. 社会化  
D. 自由化
22. 规定：“学校、幼儿园教职员工应尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年学生和儿童实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为”的法规是（C）。
- A. 《宪法》  
B. 《义务教育法》  
C. 《未成年人保护法》  
D. 《儿童权利公约》
23. 教师职业的最大特点在于职业角色的（D）。
- A. 系统化  
B. 专业化  
C. 专门化  
D. 多样化
24. 我国首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”的文件是（D）。
- A. 《教师资格条例》  
B. 《教师资格认定过渡办法》  
C. 《教师资格条例实施办法》  
D. 《中华人民共和国教师法》
25. 教师职业开始出现于（B）。
- A. 原始社会末期  
B. 奴隶社会初期  
C. 封建社会初期  
D. 资本主义社会初期
26. “道之所存，师之所存也”体现了教师职业的（C）。
- A. 示范者角色  
B. 授业解惑者角色  
C. 传道者角色  
D. 研究者角色

27. 教师的言论、行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用，体现了教师职业的（A）。

27. 教师的言论、行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用，体现了教师职业的（A）。
- A. 示范者角色
  - B. 授业解惑者角色
  - C. 传道者角色
  - D. 研究者角色
28. 教师胜任教学工作的基础性要求是，必须具有（A）。
- A. 学科专业素养
  - B. 职业道德素养
  - C. 政治思想素养
  - D. 人格特质
29. 联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则不包括（D）。
- A. 儿童利益最佳原则
  - B. 尊重儿童尊严原则
  - C. 无歧视原则
  - D. 无差别原则
30. 教师的工作目的和使命是（C）。
- A. 热爱教育事业
  - B. 热爱学生
  - C. 教书育人
  - D. 开拓创新
31. 作为推动个体由自然人向社会人转变的动力的矛盾运动，是个体和客观现实之间相互作用的反映，是通过个体的（C）实现的。
- A. 生理活动
  - B. 心理活动
  - C. 社会实践活动
  - D. 学习活动
32. 教师的最基本条件（D）。
- A. 承担教育教学职责
  - B. 以教书育人为使命
  - C. 专门从事某一学科的教学
  - D. 具备相应的专业知识
33. 教师对学校或其他教育及政府部门做出的处理不服或对其侵犯权益的行为，依《教师法》向主管行政机关申诉，请求处理的制度是（A）。
- A. 教师申诉制度
  - B. 学生申诉制度
  - C. 学校事故
  - D. 法律救济
34. 学生所享有的受他人尊重、保持良好形象和尊严的权利指的是学生的（D）。
- A. 名誉权
  - B. 荣誉权
  - C. 隐私权
  - D. 人格尊严权
35. 教师职业道德的核心是（A）。
- A. 热爱学生
  - B. 热爱教育事业
  - C. 热爱劳动
  - D. 不断提高自身修养

36. 教师职业的特殊要求是教师应具有（D）。

36. 教师职业的特殊要求是教师应具有 (D )。
- A. 组织能力
  - B. 调控能力
  - C. 管理能力
  - D. 教育能力
37. 一般来说, 教师所扮演的职业角色不包括 (D )。
- A. 朋友角色
  - B. 示范者角色
  - C. 研究者角色
  - D. 服务者角色
38. 教育教学活动取得成功的必要保证是良好的 (C )。
- A. 同学关系
  - B. 同事关系
  - C. 师生关系
  - D. 上下级关系
39. 学生主体性的形成, 既是教育的目的, 也是教育成功的 (A )。
- A. 条件
  - B. 前提
  - C. 任务
  - D. 途径
40. 联合国大会所通过的旨在保障青少年、儿童合法权益的《儿童权利公约》颁布于 (C )。
- A. 1980 年
  - B. 1986 年
  - C. 1989 年
  - D. 1990 年
41. 以无序、随意、放纵为特征的师生关系模式属于 (B )。
- A. 管理型
  - B. 放任型
  - C. 专制型
  - D. 民主型
42. 教师对学生的指导、引导的目的是促进学生的 (B )。
- A. 自由发展
  - B. 自主发展
  - C. 自愿发展
  - D. 自动发展
43. 教师的地位一般是指教师的 (A )。
- A. 社会地位
  - B. 经济地位
  - C. 文化地位
  - D. 政治地位
44. (B ) 年全国人民代表大会常务委员会通过决议, 确定每年的 9 月 10 日为“教师节”。
- A. 1984
  - B. 1985
  - C. 1986
  - D. 1987
45. 具有先进的教学理念属于教师的 (C )。

- A. 人格培养
  - B. 学科专业素养
  - C. 教育专业素养
  - D. 职业素养
46. 对学生的发展最有利的师生关系模式是 (D )。
- A. 管理型
  - B. 放任型
  - C. 专制型
  - D. 民主型
47. 师生关系在人格上是 (B ) 的关系。
- A. 授受
  - B. 民主平等
  - C. 相互促进
  - D. 依附
48. 在哪种师生关系模式下, 学生的学习成绩最好 (A )。
- A. 管理型
  - B. 放任型
  - C. 专制型
  - D. 民主型
49. 师生关系的本质是 (A )。
- A. 人—人关系
  - B. 人—物关系
  - C. 授—受关系
  - D. 朋友关系
50. 哪种师生关系模式容易使学生形成良好的人格特征 (D )。
- A. 管理型
  - B. 放任型
  - C. 专制型
  - D. 民主型
51. 一位教育工作者的真正威信在于他的 (D )。
- A. 权利
  - B. 威严
  - C. 权威
  - D. 人格力量
52. 教师最基本的权利是 (C )。
- A. 管理学生权
  - B. 科研活动权
  - C. 教育教学权
  - D. 民主管理权
53. 教师在学生心目中具有天然的 (C )。
- A. 可爱性
  - B. 可敬性
  - C. 权威性
  - D. 厌恶性
54. 当代教师的质量集中体现在教师的 (C ) 方面。
- A. 政治素养
  - B. 教育素养
  - C. 专业素养

D. 道德素养

55. 师生在教育内容的教学上体现了 (C )

- D. 道德素养
55. 师生在教育内容的教学上结成了 (C )。
- A. 朋友关系  
B. 互助关系  
C. 授受关系  
D. 平等关系
56. 对学生进行指导、引导的目的是促进学生的 (C )。
- A. 自愿发展  
B. 自动发展  
C. 自主发展  
D. 自由发展

## 第七章

1. (C ) 是全部教育活动的主题和灵魂, 是教育的最高理想。
- A. 教育方针  
B. 教育政策  
C. 教育目的  
D. 教育目标
2. 教育目的规定了教育活动所应培养的人才质量和规格, 实际上就是规定了教育活动的最大方向, 这体现了教育目的的 (B )。
- A. 调控功能  
B. 导向功能  
C. 评价功能  
D. 激励功能
3. 教育目的要回答的根本问题是 (D )。
- A. 教育是为谁服务  
B. 谁掌握教育的领导权  
C. 什么人应接受教育  
D. 教育要培养什么样的人
4. 根据教育目的和不同类型学校的教育任务, 由国家教育主管部门所制定的有关教学和教育工作的指导性文件是 (B )。
- A. 教材  
B. 教学大纲  
C. 教学计划  
D. 教学内容
5. (A ) 既是教育工作的出发点, 又是教育活动的归宿。
- A. 教育目的  
B. 教育任务  
C. 教育内容  
D. 教育规律
6. 教师的工作目的和使命是 (C )。
- A. 热爱教育事业  
B. 热爱学生  
C. 教书育人  
D. 创新开拓
7. 培养劳动者是 (A )。
- A. 社会主义教育目的的总要求  
B. 对人才培养规格的具体要求  
C. 我国教育目的的根本特点

D. 学校的教育质量标准

8. “教育对人的肉体和精神都要关心，但主要关心的应当是灵魂，教育应当建立在精神实质占优势的基础上”，这一观点是（A）教育目的论。

- A. 神学的
- B. 科学本位
- C. 社会本位
- D. 个人本位

9. 确定教育目的的客观依据是（D）。

- A. 哲学观念
- B. 人性假设
- C. 理想人格
- D. 生产力和科技发展水平

10. 对一切教育工作具有指导意义，是教育的根本性问题的的是（D）。

- A. 教育规律
- B. 教育任务
- C. 教育性质
- D. 教育目的

11. 教育目的可以发挥下列哪几种作用？（C）。

- A. 导向、规范和权威作用
- B. 激励、评价和统一作用
- C. 导向、激励和评价作用
- D. 宣传、引导和激励作用。

12. 教育目的是社会需求的集中反映，它集中反映了（A）。

- A. 教育性质
- B. 教育任务
- C. 教育规律
- D. 教育内容

13. 在进行教育活动之前，人们对于要把受教育者培养成什么样的人，已经在观念上有了某种预期的结果或理想的形象。这种预期的结果或理想的形象，就是我们所说的（B）。

- A. 教育目标
- B. 教育目的
- C. 教学目标
- D. 教学大纲

14. “古之王者，建国君民，教学为先”，体现了（B）的教育目的观。

- A. 教育无目的
- B. 社会本位论
- C. 科学本位论
- D. 个人本位论

15. 学校是社会为实现教育目的而设立的专门教育机构，所以教育首先是为了达到（C）的目的。

- A. 全民教育
- B. 社区教育
- C. 学校教育
- D. 家庭教育

16. 具有强烈的人道主义特色，全盛时期出现在 18、19 世纪，突出人的本性需要和自由发展，反对神学等观点属于（D）的认识。

- A. 精神本位论

B. 社会本位论

C. 神学本位论

- B. 社会本位论  
 C. 神学本位论  
 D. 个人本位论
17. 教育目的的一般由两部分组成：一是就教育所要培养出的人的身心素质作出规定，二是就教育所要培养出的人的（A）作出规定。  
 A. 社会价值  
 B. 个人价值  
 C. 素质结构  
 D. 人才规格
18. “真正有效的教育目的必须是内在教育，或通过教育过程去实现的目的”，并且教育无“过程之外”的目的。这一观点属于（D）。  
 A. 神学的教育目的论  
 B. 社会本位教育目的论  
 C. 个人本位教育目的论  
 D. 教育无目的论
19. （D）是教育活动的出发点和依据，也是教育活动的归宿。  
 A. 教学目标  
 B. 教育计划  
 C. 教育目标  
 D. 教育目的
20. 社会本位教育目的论的代表人物是（A）。  
 A. 涂尔干  
 B. 卢梭  
 C. 赞可夫  
 D. 福禄贝尔
21. 教育这一社会活动所面临的问题是要解决个体发展与社会发展之间的矛盾。即促进受教育者的（B），引导他以某种方式参与社会生活。  
 A. 个性化  
 B. 社会化  
 C. 科学化  
 D. 个性自由发展
22. 我国教育目的制定的指导思想和理论基础是（C）。  
 A. 社会本位价值取向  
 B. 个人本位价值取向  
 C. 马克思主义关于人的全面发展学说  
 D. 政治本位价值取向
23. 马克思主义认为，造就全面发展的人的根本途径是（D）。  
 A. 理论联系实际  
 B. 做到因材施教  
 C. 实现教育机会均等  
 D. 教育与生产劳动相结合
24. 关于教育目的的社会制约性，说法错误的是（D）。  
 A. 教育目的是受生产力制约的  
 B. 教育目的受一定的生产关系和以这种生产关系为基础的政治观点、政治制度的制约  
 C. 我们肯定教育目的的社会制约性，并不意味着在提出教育目的时无需考虑受教育者的特点  
 D. 对教育者特点的认识是提出教育目的的必要条件
25. 《中华人民共和国义务教育法》规定义务教育和基础教育阶段，学校教育必须做到

“两个全面”，即（C）。

A. 全面普及义务教育，全面扫除九年文盲



- “两个全面”，即（C）。
- A. 全面普及义务教育，全面扫除青壮年文盲
  - B. 全面进行教育改革，全面发展职业教育
  - C. 全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量
  - D. 全面发展，面向全体
26. 18 世纪法国的思想家、教育家卢梭认为“什么是教育目标……这就是自然的目标”，这就是“（B）”决定教育目的的观点。
- A. 社会环境
  - B. 儿童自然
  - C. 儿童礼会
  - D. 社会影响
27. 当代我国教育的主导思想是（B）。
- A. 应试教育
  - B. 素质教育
  - C. 特等教育
  - D. 终身教育
28. 在教育目的的价值取向上，争论最多影响最大也最带根本性的问题，是教育活动究竟是注重于个人个性的发展还是注重于（D）。
- A. 科学技术
  - B. 个人需要
  - C. 科学知识
  - D. 社会需要
29. 马克思主义关于人的全面发展学说，在 20 世纪末中国教育界的具体实践典型是（C）。
- A. 教育实验的热潮
  - B. 教育改革的实践
  - C. 素质教育运动
  - D. 教育的国际化走势
30. 在教育史上，有所谓个人本位论和社会本位论，下列说法不正确的是（D）。
- A. 个人本位论者主张提出教育目的应当从受教育者的本性出发，而不是从社会出发
  - B. 社会本位论者主张教育目的要根据社会需要来确定，个人的发展必须服从社会需要
  - C. 个人本位论者认为个人价值高于社会价值，社会只有在有助于个人的发展时才有价值
  - D. 个人本位论者认为教育的目的在于使受教育者社会化，保证社会生活的稳定与延续
31. 培养劳动者是（A）。
- A. 社会主义教育目的的总要求
  - B. 对人才培养规格的具体要求
  - C. 我国教育目的的根本特点
  - D. 学校的教育质量标准的
32. 素质教育是面向（B）的教育。
- A. 全体教师
  - B. 全体学生
  - C. 全社会成员
  - D. 全部个性
33. 美国实用主义教育家（A）提出“学校即社会”的主张，试图调和个人本位和社会本位的分歧，做到个人与社会两者兼顾。但是，他的努力不能说是成功的。
- A. 杜威
  - B. 卢梭

- C. 马克思  
D. 孔德
34. 素质教育是以培养 (D) 为重点的教育。  
A. 实践能力  
B. 健康的体魄  
C. 高尚的道德  
D. 创新精神
35. 下列说法错误的是 (B)。  
A. 社会本位论是同 19 世纪中期以来巩固资本主义制度的需要和社会学的兴起与发展相联系的  
B. 人们对教育目的的价值取向之所以众说纷纭, 主要是因为个体有不同的利益需要  
C. 马克思提出的关于人的全面发展学说, 给正确地解决教育目的的价值取向问题奠定了理论基础  
D. 卢梭在教育价值的取向上笼统地把个人置于社会之上, 持个人本位的教育目的论
36. 素质教育是促进 (A) 的教育。  
A. 个性发展  
B. 认识发展  
C. 情感发展  
D. 意志发展
37. (C) 是全部教育活动的主题和灵魂, 是教育的最高理想。  
A. 教育方针  
B. 教育政策  
C. 教育目的  
D. 教育目标
38. 体育是以 (C) 为目标的教育活动。  
A. 提升教育对象智慧  
B. 健全品德素养  
C. 发展体能, 锻炼体魄  
D. 追求人生情趣和理想境界
39. 下列哪一观点是正确的? (D)。  
A. 智育等于教学  
B. 创造性思维即发散思维  
C. 进行美育即实施素质教育  
D. 智育是实现人全面发展的途径之一
40. 根据各级各类学校任务而确定的培养人才的特殊要求被称为 (C)。  
A. 教育目的  
B. 教育方针  
C. 培养目标  
D. 教学目标
41. 美育的最高层次的任务是 (C)。  
A. 提高学生感受美的能力  
B. 培养学生鉴赏美的能力  
C. 形成学生创造美的能力  
D. 培养学生的审美观
42. 普通中小学(包括实施九年制义务教育的小学、初中和高中)教育的性质是 (A)。  
A. 基础教育  
B. 高等教育  
C. 学前教育

D. 中等教育

43. 下列哪一项是( )学校体育的功能? (D)。

- D. 中等教育
43. 下列哪一项未列入学校体育的功能?(D )。
- A. 教育功能  
B. 娱乐功能  
C. 健体功能  
D. 个体享用功能
44. 在全面发展的教育中起导向和动力作用的是(A )。
- A. 德育  
B. 智育  
C. 体育  
D. 美育
45. 引导学生领悟无产阶级思想政治观点和道德规范,组织和指导学生的道德实践,培养学生的社会主义品德的教育是(B )。
- A. 体育  
B. 德育  
C. 智育  
D. 美育
46. 现代教育与传统教育的根本区别在于(B )。
- A. 思维能力的培养  
B. 创新能力的培养  
C. 想象能力的培养  
D. 实践能力的培养
47. 关于全面发展的教育质量观,说法错误的是(C )。
- A. 人才的规格问题,从根本上说,是个性全面发展的问題  
B. 要求在教育工作中,要承认学生的个人特点,把全面发展与因材施教结合起来  
C. 全面发展强调五育并举,就是坚持学生的平均发展  
D. 全面发展教育指坚持使学生在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的教育
48. 美育之“超美育”功能,即指(B )。
- A. 直接美育功能  
B. 间接育德、促智、健体功能  
C. 超越性美育功能  
D. 美育的附加功能
49. 泰勒提出了教育目标的表述方式的主张有别于以往的做法,做到了目标后的行为及能在生活中运用的范围。他采用的表述方式是(D )。
- A. 陈述式  
B. 例举式  
C. 概括式  
D. 二维图表式
50. 教育者创设一定的情境以提升教育对象的智慧水平为目标的教育为(B )。
- A. 德育  
B. 智育  
C. 美育  
D. 体育
51. 依照法律规定,适龄儿童和青少年必须接受,国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育是(C ),它具有强制性。
- A. 创新教育  
B. 素质教育  
C. 义务教育  
D. 家庭教育

- D. 家庭教育
52. 培养学生的(D)是素质教育的核心,是知识经济时代教育的主题。
- A. 主体意识和实践能力  
B. 主体意识和操作能力  
C. 创新意识和动手能力  
D. 创新意识和实践能力
53. (C)是着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨的教育。
- A. 创新教育  
B. 素质教育  
C. 义务教育  
D. 全民教育
54. 教育活动的依据和评判标准是(A)。
- A. 教育目的  
B. 课程  
C. 教育评价  
D. 教学
55. “美育”一词最早是(C)在《美学书简》中提出的。
- A. 墙根  
B. 康德  
C. 席勒  
D. 卢梭
56. 主张以社会的稳定和发展为教育最高宗旨来确定教育目的,就形成(D)。
- A. 个人本位的教育目的论  
B. 教育无目的论  
C. 神学的教育目的论  
D. 社会本位的教育目的论
57. 小学教育的出发点和归宿是(D)。
- A. 小学教育培养目标  
B. 小学教育内容  
C. 小学教育方法  
D. 小学教育目的
58. 衡量和评价小学教育效果的根本依据和标准是(C)。
- A. 培养目标  
B. 考试  
C. 小学教育目的  
D. 教学内容
59. 小学教育目的的制定,受制于(C)规律。
- A. 政治经济文化  
B. 遗传  
C. 儿童身心发展  
D. 教育

## 第八章

1. 人的身心发展特殊性的表现之一是人的身心发展具有(D)。
- A. 主观性  
B. 普遍性  
C. 基础性  
D. 能动性

2. 小学阶段的教学多运用直观形象方式,中学以后可进行抽象讲解,这体现了儿童身心发展(D)的特点。

2. 小学阶段的教学多运用直观形象方式，中学以后可进行抽象讲解，这体现了儿童身心发展（D）的特点。
- A. 顺序性  
B. 个别差异性  
C. 不平衡性  
D. 阶段性
3. 强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要的是（B）。
- A. 外铄论  
B. 内发论  
C. 环境决定论  
D. 多因素相互作用论
4. 个体主观能动性的第一层次的活动是人作为生命体进行的（A）。
- A. 生理活动  
B. 心理活动  
C. 认识活动  
D. 实践活动
5. 儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展（C）规律的反映。
- A. 顺序性  
B. 不平衡性  
C. 阶段性  
D. 个别差异性
6. 美国行为主义心理学家华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的環境，让我在这个環境里养育他们。我可担保，任意选择一个，不论他父母的才干、倾向、爱好如何，他父母的职业及种族如何，我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物——医生、律师、艺术家、大商人，甚至乞丐或强盗。”这是（B）。
- A. 遗传决定论的观点  
B. 环境决定论的观点  
C. 家庭决定论的观点  
D. 儿童决定论的观点
7. 我国古代“内发论”的代表人物是（C）。
- A. 孔子  
B. 荀子  
C. 孟子  
D. 老子
8. 遗传素质为人的发展提供了（D）。
- A. 现实性  
B. 必然性  
C. 方向性  
D. 可能性
9. 下列说法中，对教育对人的发展起主导作用这一观点理解不正确的一项是（D）。
- A. 教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向  
B. 教育，特别是学校教育给人的影响是比较全面、系统和深刻的  
C. 学校有专门负责教育工作的教师  
D. 教育的发展对人的发展起决定性作用，好的教育一定能培养出优秀的学生
10. 下列哪一种做法不利于教育发挥促进儿童发展的主导作用？（D）。
- A. 教育在成熟的基础上引导发展

- B. 教育始终在整体发展的基础上促进个性发展  
 C. 教育始终要顺应儿童的成熟，反映儿童已有的发展  
 D. 教育过程中始终要尊重和发挥儿童的主体性
11. 小学阶段是发展学生个性（B）。
- A. 并不重要的时期  
 B. 非常重要的奠基时期  
 C. 没有效果的时期  
 D. 最不会受外界影响的时期
12. 小学生的思维（C）。
- A. 正处于具体思维与抽象思维并行发展阶段  
 B. 正处于抽象思维向具体思维过渡阶段  
 C. 正处于具体思维向抽象思维过渡阶段  
 D. 完全属于具体形象思维阶段
13. 中国古代“外铄论”的代表人物是（B）。
- A. 孔子  
 B. 荀子  
 C. 孟子  
 D. 老子
14. 学生发展的个别差异性要求教育要坚持（C）。
- A. 全面发展  
 B. 循序渐进  
 C. 因材施教  
 D. 统一要求
15. 英国哲学家洛克的“白板说”是（A）的典型代表。
- A. 外铄论  
 B. 内发论  
 C. 遗传决定论  
 D. 多因素相互作用论
16. 对正常发育的儿童来说，遗传素质对其身心发展起（A）。
- A. 前提作用  
 B. 决定作用  
 C. 促进作用  
 D. 导向作用
17. 在儿童发展过程中起主导作用的是（C）。
- A. 遗传素质  
 B. 家庭环境  
 C. 学校教育  
 D. 社会人文地理条件
18. 强调入的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的，该观点属于（A）。
- A. 内发论  
 B. 外铄论  
 C. 多因素相互作用  
 D. 白板说
19. 关于个体身心发展的成因，“白板说”观点属于（B）。
- A. 内发论  
 B. 外铄论  
 C. 多因素相互作用

D. 平衡论

20. 身体状态的剧变、内心世界的发现、自我意识的觉醒、独立精神的加强，是（B）。

D. 平衡论

20. 身体状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强，是（B）表现出的总体性的阶段特征。

- A. 儿童期
- B. 少年期
- C. 青年期
- D. 幼儿期

21. 在历史上持“遗传决定论”观点的人物是（C）。

- A. 洛克
- B. 华生
- C. 柏拉图
- D. 施泰伦

22. 在历史上持“环境决定论”观点的人物是（D）。

- A. 柏拉图和霍尔
- B. 柏拉图和华生
- C. 霍尔和洛克
- D. 洛克和华生

23. 人的自觉能动性的最高表现形式是人不同于动物的（C）。

- A. 特殊性
- B. 社会性
- C. 创造性
- D. 自觉性

24. 心理学家称之为“危险期”或“心理断乳期”的时期发生在（B）。

- A. 小学阶段
- B. 初中阶段
- C. 高中阶段
- D. 大学阶段

25. “拔苗助长”、“凌节而施”违背了个体身心发展的（B）。

- A. 阶段性
- B. 顺序性
- C. 不平衡性
- D. 互补性

26. 对人的身心发展起主导作用的是（C）。

- A. 遗传因素
- B. 社会环境
- C. 教育活动
- D. 自然环境

27. 任何知识都可以教给任何年龄的学生，这违背了个体身心发展的（A）。

- A. 阶段性
- B. 顺序性
- C. 不平衡性
- D. 互补性

28. 儿童主体发展的源泉是（D）。

- A. 遗传
- B. 环境
- C. 教育
- D. 主体活动

29. 促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是（B）。

A. 遗传素质

B. 个体主观能动性

- A. 遗传素质
  - B. 个体主观能动性
  - C. 环境
  - D. 教育
30. 人们常说的“聪明早慧”或“大器晚成”是指个体身心发展的（**B**）。
- A. 互补性
  - B. 个别差异性
  - C. 不平衡性
  - D. 阶段性
31. 狼孩的故事说明了教育必须顺应儿童发展的（**C**）特点。
- A. 顺序性
  - B. 不平衡性
  - C. 阶段性
  - D. 个别差异性
32. 教育工作中，要做到“因材施教”、“长善救失”，这说明（**C**）。
- A. 教育要适应年青一代身心发展的顺序性
  - B. 教育要适应年青一代身心发展的阶段性
  - C. 教育要适应年青一代身心发展的个别差异性
  - D. 教育要遵循学生身心发展的规律
33. 机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可以通过精神力量、意志、情绪状态对整个机体能起到调节作用，帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展，表明个体身心发展具有（**D**）。
- A. 阶段性
  - B. 顺序性
  - C. 不平衡性
  - D. 互补性
34. 环境决定论的代表人物是（**B**）。
- A. 霍尔
  - B. 华生
  - C. 泰勒
  - D. 格塞尔
35. 教育教学中搞“一刀切”、“齐步走”，违背了个体身心发展的（**B**）。
- A. 顺序性
  - B. 个别差异性
  - C. 阶段性
  - D. 互补性
36. 要适应人的身心发展的顺序性，教育必须做到（**B**）。
- A. 长善救失
  - B. 循序渐进
  - C. 因材施教
  - D. 教学相长
37. 人的身心发展速度在其整个发展进程中，呈现出加速与平缓交替发展的状态，这体现的是（**B**）。
- A. 顺序性
  - B. 阶段性
  - C. 不平衡性
  - D. 个别差异性
38. 遗传素质为人的发展提供了（**D**）。
- A. 现实性
  - B. 必然性
  - C. 可能性
  - D. 可能性



- A. 现实性
  - B. 必然性
  - C. 方向性
  - D. 可能性
39. 人是自然性和社会性的统一，若单纯强调人的自然属性，就会导致（C）。
- A. 社会本位论
  - B. 环境决定论
  - C. 遗传决定论
  - D. 教育万能论
40. 小学生容易把“B”写成“D”，这说明小学生的（A）还不成熟。
- A. 感知能力
  - B. 注意能力
  - C. 记忆能力
41. 对残疾儿童的教育要依据（B）的特征进行。
- A. 顺序性
  - B. 互补性
  - C. 阶段性
  - D. 不平衡性
42. 认为人的性本能是推动人的发展的最根本动因的学者是（A）。
- A. 弗洛伊德
  - B. 威尔逊
  - C. 格塞尔
  - D. 华生
43. 人的生理成熟以具有（B）能力为标志。
- A. 学习
  - B. 生殖
  - C. 创造
  - D. 思考
44. 人的心理成熟以具有独立自主的（A）为标志。
- A. 自我意识
  - B. 创造能力
  - C. 预见能力
  - D. 选择能力
45. 宋朝王安石写过一篇《伤仲永》的短文，说江西金溪有个名叫方仲永的少年，小时比较聪明，5岁时就能作诗，但由于缺乏良好的生活条件和及时的教育培养，12~13岁时写的诗已经不如以前的好了，到20岁左右，则“泯然众人矣”。这说明（B）。
- A. 遗传素质在人的发展中的作用
  - B. 后天的教育对人的发展具有决定性的作用
  - C. 后天的生活条件和教育对人发展的重要意义
  - D. 社会环境是影响人发展的重要因素
46. 对影响人的诸多因素叙述不正确的一项是（C）。
- A. 遗传对人的发展提供可能性
  - B. 人的身心发展受社会环境的制约，但是人接受环境影响是积极的能动的实践过程
  - C. 人的发展应完全由教育来承担
  - D. 人的社会实践对人的发展起着决定性的作用
47. 为人的身心发展提供前提的因素是（C）。
- A. 成熟
  - B. 环境

C. 遗传素质

D. 教育

48. 人们的生活经验证明, 人们由于长期进行某一方面的训练, 就可以使脑的某一方面反应能力提高, 如印染工人可以比一般人具有较强的颜色鉴别能力, 酿酒老工人具有较敏锐的鉴别酒质的能力, 这种现象说明 (D )。

A. 遗传是人的身心发展的生理前提

B. 遗传素质的发展过程制约着年青一代身心发展的年龄特征

C. 遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响作用

D. 遗传素质具有可塑性

49. “一两的遗传, 胜过一吨的教育”是 (B ) 的观点。

A. 环境决定论

B. 遗传决定论

C. 教育万能论

D. 二因素论

50. 人的身心发展的源泉和动力在于 (D )。

A. 遗传因素

B. 环境因素

C. 教育活动

D. 个体因素

51. 在良好的环境中, 有的人却没有什么成就, 甚至走向与环境所要求的相反道路; 在恶劣的环境中, 有的人却出污泥而不染。这种现象说明 (B )。

A. 人的发展不受环境的影响

B. 人们接受环境不是消极被动的, 而是积极的能动的实践过程

C. 好的环境不利于人的发展, 坏的环境更对人的发展有利

D. 人是环境的奴隶, 个人发展是好是坏, 完全由环境来决定

52. “孟母三迁”的故事说明了 (D ) 因素对发展的影响。

A. 遗传

B. 教育

C. 社会活动

D. 环境

53. “蓬生麻中, 不扶自直, 白沙在涅, 与之俱黑”反映了对人的发展有重要影响的是 (A )。

A. 环境

B. 遗传

C. 教育

D. 主观努力

## 第九章

1. 决定教育的领导权的是 (B )。

A. 生产力

B. 政治经济制度

C. 文化

D. 科学技术

2. 教育和经济的关系, 总的来说是 (A )。

A. 经济决定教育, 教育反作用于经济

B. 教育决定经济, 经济反作用于教育

C. 经济决定教育, 教育对经济没有影响

D. 教育决定经济, 经济对教育没有影响

3. 直接决定教育目的的因素是 (D )。

A. 生产力

B. 文化

- A. 生产力
  - B. 文化
  - C. 科学技术
  - D. 政治经济制度
4. 生产力对教育起 (B )。
- A. 辅助作用
  - B. 决定作用
  - C. 主导作用
  - D. 促进作用
5. (C ) 水平决定教育的规模和速度。
- A. 政治经济制度
  - B. 科学技术
  - C. 生产力发展
  - D. 文化发展
6. 一个国家教育经费投入的多少, 最终取决于 (C )。
- A. 文化传统
  - B. 受教育者的需求
  - C. 生产力的水平
  - D. 教育的规模
7. 社会生产力与教育内容的关系是 (A )。
- A. 社会生产力制约所有教育内容
  - B. 社会生产力制约与劳动能力有关的教育内容
  - C. 社会生产力与教育内容无关
  - D. 社会生产力制约与意识形态有关的教育内容
8. 学校物质文化、制度文化、精神文化的统一体是 (C )。
- A. 校训
  - B. 班风
  - C. 校风
  - D. 校存
9. 教育的经济功能受 (B ) 的制约。
- A. 社会经济制度
  - B. 社会生产力水平
  - C. 科学技术和文化背景
  - D. 文化传统
10. 决定教育目的是 (C )。
- A. 家长
  - B. 学校
  - C. 政治经济制度
  - D. 文化传统
11. 对教育结构的变化具有制约作用的是 (D )。
- A. 专业结构
  - B. 学科结构
  - C. 科技结构
  - D. 生产力水平
12. 提出高等教育大众化的要求在 (D )。
- A. 第一次工业革命后
  - B. 第二次工业革命后
  - C. 第三次工业革命后

D. 信息革命后

13. 提出普及初等教育的要求在 (A )。

- D. 信息革命后
13. 提出普及初等教育的要求在 (A) 。
- A. 第一次工业革命后  
B. 第二次工业革命后  
C. 第三次工业革命后  
D. 信息革命后
14. 能改变教育者观念的因素是 (B) 。
- A. 政治经济制度  
B. 科学技术  
C. 生产力  
D. 文化
15. 政治与教育内容的关系是 (D) 。
- A. 政治决定一切教育内容  
B. 政治决定与劳动能力有关的教育内容  
C. 政治与教育内容无关  
D. 政治决定与思想意识有关的教育内容
16. 科学知识再生产的最主要途径是 (C) 。
- A. 社会科研机构的科研活动  
B. 生产领域的应用  
C. 学校教育  
D. 市场推广
17. “金字塔形”的等级制教育制度属于 (B) 。
- A. 网络教育  
B. 学校教育  
C. 社会教育  
D. 大众教育
18. “平等的”开放式教育是 (A) 的特点。
- A. 网络教育  
B. 学校教育  
C. 社会教育  
D. 大众教育
19. 环境文化和设施文化属于 (B) 。
- A. 学校精神文化  
B. 学校物质文化  
C. 学校组织和制度文化  
D. 学生亚文化
20. 规章制度属于学校文化中的 (B) 。
- A. 学校物质文化  
B. 学校组织和制度文化  
C. 教师亚文化  
D. 学生亚文化
21. 文化(精神文化)对教育的影响, 最直接的方面就是 (D) 。
- A. 教育制度  
B. 教育规模  
C. 教育方法  
D. 学校课程内容
22. 为实现教育的第三次飞跃提供了平台的是 (B) 。
- A. 科学知识

- B. 信息技术  
C. 文化发展  
D. 政治体制
23. 学校文化以传递文化传统为己任，这一点突出表现在它所传递的（B）上。  
A. 教学思想  
B. 教学内容  
C. 教学方法  
D. 教学手段
24. “近朱者赤，近墨者黑”，这句话反映了下列哪种因素对人的发展的影响？（A）  
A. 环境  
B. 遗传  
C. 教育  
D. 社会活动
25. 学校各群体所具有的思想观念和行为方式是学校文化的（C）。  
A. 特征  
B. 表象  
C. 核心  
D. 内容
26. 人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化是（A）。  
A. 校园文化  
B. 学生文化  
C. 教师文化  
D. 活动文化
27. 学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校（C）文化的物质载体。  
A. 组织  
B. 制度  
C. 精神  
D. 观念
28. 校园文化的核心是学校的（B）文化。  
A. 观念和制度  
B. 精神和观念  
C. 组织和制度  
D. 物质
29. 决定教育性质的根本因素是（B）。  
A. 社会生产力  
B. 政治经济制度  
C. 文化  
D. 意识形态
30. 学校中物质文化、制度文化、精神文化的高度统一体是（D）。  
A. 校训  
B. 校规  
C. 办学思想  
D. 校风
31. 学生文化是介于儿童世界与成人世界的文化现象，所以学生文化具有（D）。  
A. 情感性  
B. 深刻性  
C. 稳定性  
D. 过渡性

32. 关于生产力对教育的制约作用，说法错误的是（D）。

A. 生产力的发展制约着教育事业的规模和速度

32. 关于生产力对教育的制约作用, 说法错误的是 (D )。
- A. 生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度
  - B. 生产力的发展水平制约着人才培养的规格和教育结构
  - C. 生产力的发展促进着教学内容、教学方法和教学组织形式的发展与改革
  - D. 生产力的发展决定着受教育的权利
33. 学生文化往往都是在日常的相互交往中, 有共同的价值观念和行为方式, 结为一个群体而表现出来的。因此具有 (C )。
- A. 正式性
  - B. 特殊性
  - C. 非正式性
  - D. 情感性
34. 设立什么样的学校, 开设什么样的专业, 各级各类学校之间的比例如何, 各种专业之间的比例如何, 都受生产力发展水平和产业结构所制约。这说明了 (B )。
- A. 生产力的发展决定着教育目的的性质
  - B. 生产力的发展必然引起教育结构的变化
  - C. 生产力的发展制约着人才培养的规格
  - D. 生产力的发展促进着教学方法发展与改革
35. 提出“人力资本”理论的学者是 (D )。
- A. 布鲁姆
  - B. 布鲁纳
  - C. 皮亚杰
  - D. 舒尔茨
36. 关于教育对生产力发展的促进作用, 下列说法错误的是 (D )。
- A. 教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力, 是劳动力再生产的重要手段
  - B. 教育是科学知识再生产的手段
  - C. 教育是发展科学的一个重要手段
  - D. 教育可以促进政治民主
37. 教育可以推进科学的 (B )。
- A. 系统化
  - B. 体制化
  - C. 全面化
  - D. 多样化
38. 教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力, 是 (C ) 再生产的重要手段。
- A. 生产力
  - B. 人才
  - C. 劳动力
  - D. 科学知识
39. “建国君民, 教学为先”反映了教育与 (A ) 的关系。
- A. 政治
  - B. 文化
  - C. 经济
  - D. 科技
40. 教育具有自身的规律, 对政治经济制度和生产力具有能动作用, 这是教育的 (B )。
- A. 绝对独立性
  - B. 相对独立性
  - C. 历史继承性
  - D. 生产性
41. 现在很多国家高等教育的发展, 都担负着发展科学、产生新的科学知识技术的任务,

有建立教学科研、生产联合体的趋势, 这说明 (B )。

A. 教育是科学知识再生产的手段

有建立教学科研、生产联合体的趋势，这说明（B）。

- A. 教育是科学知识再生产的手段
- B. 教育是发展科学的一个重要手段
- C. 教育要先于经济而发展
- D. 教育是劳动力再生产的重要手段

42. 社会历史条件对教育具有（C）作用。

- A. 促进
- B. 整合
- C. 制约
- D. 拓展

43. 教育不能脱离社会的物质生活条件而凭空产生，后来的教育要在以前教育的基础上向前发展。这说明教育具有（C）。

- A. 绝对独立性
- B. 相对独立性
- C. 历史继承性
- D. 生产性

44. 校园文化的核心是（A）。

- A. 学校的精神和观念文化
- B. 学校的物质文化
- C. 学校的组织和制度文化
- D. 学生亚文化

45. 下列（D）不是学生文化的成因。

- A. 学生个人身心特征
- B. 同伴群体影响
- C. 师生交互作用
- D. 学校影响

46. 学生文化的特征具有（A）。

- A. 过渡性、非正式性、多样性
- B. 过渡性、非正式性、单一性
- C. 直接性、非正式性、多样性
- D. 过渡性、正式性、多样性

47. “今天的教育是明天的经济，教育的消费是明显的消费潜在的生产，是有限的消费，扩大的生产，是今日的消费明日的生产”。这一认识表明现代教育具有（C）的特征。

- A. 科学性
- B. 价值性
- C. 生产性
- D. 未来性

48. 教育要解决的问题是把人类积累的生产斗争经验和社会生活经验转化为受教育者个体的精神财富，形成受教育者的个性。这说明（B）。

- A. 教育具有历史继承性
- B. 教育是一种转化活动的过程
- C. 教育具有相对独立性
- D. 教育具有与政治经济制度和生产力发展的不平衡性

49. 《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中，对世界教育发展的状况作了总结：“现在，教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一次。”教育的发展之所以要超前于经济发展，这是因为（A）。

- A. 教育的周期性长，未来经济建设需要的人才，必须提前培养
- B. 教育是发展科学的一个重要手段

C. 教育通过传播思想、形成舆论，作用于一定的政治和经济

D. 教育是一种独立的社会活动，它有自己的特点，具有相对的独立性

- C. 教育通过传播思想、形成舆论，作用于一定的政治和经济
  - D. 教育是一种独立的社会活动，它有自身的特点，具有相对的独立性
50. 不能突显教育在我国社会主义建设中战略地位的是 (C )
- A. 百年大计，教育为本
  - B. 今日的教育，就是明日的生产
  - C. 教育是一种“消费事业”
  - D. 今日的教育，就是明日的社会发展

## 第十章

1. 教育是 (A )。
- A. 人类社会独有的活动
  - B. 人类与动物共有的活动
  - C. 现代社会特有的活动
  - D. 人类与其他高等动物独有的活动
2. 教育起源于 (B )。
- A. 人类早期的心理模仿
  - B. 人类的生产劳动
  - C. 生物界老动物对幼小动物的照料
  - D. 问题还有待于进一步研究
3. 自 (B ) 阶段开始，自然科学就成为学校教学内容的组成部分。
- A. 原始教育
  - B. 近代教育
  - C. 现代教育
  - D. 古代教育
4. 教育同生产劳动分离是 (D )。
- A. 原始教育的特点
  - B. 资本主义教育的特点
  - C. 社会主义教育的特点
  - D. 古代教育的特点
5. 学校产生于 (A ) 教育阶段。
- A. 古代
  - B. 原始
  - C. 近代
  - D. 现代
6. 在有史以来的教育中，除 (D ) 以外，都具有阶级性的特征。
- A. 古代教育
  - B. 近代教育
  - C. 现代教育
  - D. 原始教育
7. 班级授课制是目前世界上普遍采用的 (D )。
- A. 教学过程
  - B. 教学手段
  - C. 教学方法
  - D. 教学组织形式
8. 当今世界，新科学技术在不断发展和深化，现代教育也酝酿着一场巨变，已有的现代教育思想和理论日益从理想和概念变为现实，现代教育要发生怎样的变化才能适应社会发展的要求? (D )。
- ①教育终身化②教育社会化③教育生产化④教育民主化⑤教育国际化⑥教育现代化⑦教育多元化



- A. ②③④⑤⑥⑦  
B. ①③④⑤⑥⑦  
C. ①②④⑤⑥⑦  
D. ①②③④⑤⑥⑦
9. 我国近代制度化教育兴起的标志是清末的 (B )。
- A. 洋务运动的推行  
B. 废科举, 兴学校  
C. 京师大学堂的成立  
D. 北洋大学的创建
10. “教育不应再限于学校的围墙之内”是 (A ) 的教育理想。
- A. 非制度化  
B. 前制度化  
C. 制度化  
D. 义务教育
11. 隋唐以后使得政治、思想、教育的联系更加制度化的是 (D )。
- A. 察举制  
B. 举孝廉  
C. 九品中正制  
D. 科举制
12. (C ) 被看成是“文雅教育”的源地。
- A. 印度  
B. 埃及  
C. 雅典  
D. 斯巴达
13. 古代西欧教育, (A ) 处于全部学科的“王冠”地位。
- A. 神学  
B. 算术  
C. 文法  
D. 辩证学
14. 强调身心和谐发展, 教育内容比较丰富, 方法比较灵活的教育是 (D )。
- A. 古代印度  
B. 古代埃及  
C. 斯巴达  
D. 雅典
15. 教育学就是研究 (C ), 揭示教育规律的科学。
- A. 教育事实和教育现象  
B. 教育事实和教育问题  
C. 教育现象和教育问题  
D. 教育方针和教育事实
16. “活到老学到老”体现了 (B ) 教育的思想。
- A. 全民  
B. 终身  
C. 民主  
D. 现代
17. 中国古代就有“不愤不启, 不悱不发”这种启发之说, 提出这一思想的是 (D )。
- A. 孟子  
B. 荀子  
C. 墨子  
D. 孔子

- D. 孔子
18. 道家主张教育要 (C )。
- A. 有教无类  
B. 非攻  
C. “复归”人的自然本性  
D. 建国君民、教学为先
19. 西方古代以其雄辩和青年与智者的问答法著名的教育家是 (B )。
- A. 柏拉图  
B. 苏格拉底  
C. 亚里士多德  
D. 德谟克里特
20. 中国历史上最早专门论述教育问题的文献是 (C )。
- A. 《论语》  
B. 《大学》  
C. 《学记》  
D. 《中庸》
21. 反映亚里士多德教育思想的著作是 (B )。
- A. 《理想国》  
B. 《政治学》  
C. 《论演说家的培养》  
D. 《民本主义与教育》
22. 西方教育史上第一本教育专著是古罗马教育家 (D ) 编写的。
- A. 苏格拉底  
B. 亚里士多德  
C. 柏拉图  
D. 昆体良
23. 哪部教育著作被人们看做是教育学形成独立学科的开始? (D )。
- A. 夸美纽斯的《大教学论》  
B. 洛克的《教育漫话》  
C. 卢梭的《爱弥尔》  
D. 赫尔巴特的《普通教育学》
24. 提出“教育即生长”、“教育即生活”等教育观念的教育家是 (A )。
- A. 杜威  
B. 福禄贝尔  
C. 陶行知  
D. 陈鹤琴
25. 杜威和他的《民本主义与教育》是 20 世纪 (C ) 的代表。
- A. 人文主义教育学  
B. 存在主义教育学  
C. 实用主义教育学  
D. 要素主义教育学
26. 下列选项中,对教育学发展阶段表述正确是 (D )。
- A. 孔子的《论语》是我国最早专门论述教育问题的著作  
B. 赫尔巴特的《普通教育学》是近代最早的一部教育学著作  
C. 1903 年出版的《实验教育学》的作者是德国的梅伊曼  
D. 美国教育家杜威是实用主义的代表人物,其代表作是《民主主义与教育》
27. 在研究方法中,对某一事物或现象在某一地区的全面情况或对某一单位全面情况的了解,这种研究方法叫做 (A )。

- A. 全面调查  
B. 重点调查  
C. 抽样调查  
D. 个案调查
28. 下列选项对单组实验叙述不正确的一项是 (C )。
- A. 单组实验法是在一个组或一个班、一个年级、一个学校里进行的实验  
B. 在单组实验时, 应使测验题的性质和难度相等, 以便作出正确的评断  
C. 单组实验的时间没有限制, 可长可短  
D. 单组实验的实验效果易受学生年龄和学力的增长等因素的影响
29. 主张“有教无类”的中国古代教育家是 (A )。
- A. 孔子、  
B. 孟子  
C. 荀子  
D. 韩非子
30. 我国尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学始于 20 世纪 (B )。
- A. 50 年代以后  
B. 60 年代以后  
C. 70 年代以后  
D. 80 年代以后
31. 赫尔巴特在他的《普通教育学》中论述了教学的四阶段, 即 (C )。
- A. 明了、联合、系统、想象  
B. 明了、联想、系统、手段  
C. 明了、联合、系统、方法  
D. 清楚、明了、系统、方法
32. 在我国教育史上, 最早试图用马克思主义观点研究教育问题的是 (A )。
- A. 杨贤江  
B. 蔡元培  
C. 李大钊  
D. 王道俊
33. 1956 年美国心理学家布卢姆制定出了《教育目标的分类系统》, 把教育目标分为三大类, 即 (A )。
- A. 认知目标、情感目标、动作目标  
B. 认知目标、情感目标、审美目标  
C. 认知目标、技能目标、动作目标  
D. 认知目标、情感目标、技能目标
34. 杨贤江于 1930 年出版的教育学著作是 (C )。
- A. 《新编教育学》  
B. 《教育学》  
C. 《新教育大纲》  
D. 《实用教育学》
35. 美国的教育心理学家布鲁纳著有《教育过程》, 下列选项对他评价不正确的一项是 (D )。
- A. 特别重视学生能力的培养  
B. 提倡发现学习  
C. 他主张, 无论选教什么学科, 务必使学生理解学科的基本结构  
D. 他发现学习理论对培养学生的接受能力、主张儿童提早学习科学的基本原理, 是容易推行的
36. 身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作, 以教育实践

中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究结果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，这种研究方法是（D）。

- A. 观察法
- B. 读书法
- C. 文献法
- D. 行动研究法

37. 马克思主义教育学在教育起源问题上坚持（A）。

- A. 劳动起源论
- B. 生物起源论
- C. 心理起源论
- D. 生物进化论

38. 下列说法错误的是（B）。

- A. 斯巴达教育特别重视对其子女进行体操和军事训练
- B. 雅典教育只重视读、写、算、音乐、文学、政治和哲学方面的教育
- C. 儒家的经典著作“四书”和“五经”是我国封建社会教育的主要内容
- D. 在欧洲封建社会里，教会教育的内容是“七艺”

39. 在欧洲封建社会，宗教成了封建制度的精神支柱和统治人民的工具，因而教育上出现了两种类型的教育：（C）和骑士教育。

- A. 斯巴达教育
- B. 宗教教育
- C. 教会教育
- D. 雅典教育

40. 苏联心理学家、教育家赞可夫著有《教学与发展》一书，下列选项中不属于他的主张的一项是（D）。

- A. 系统地叙述了学生的发展进程
- B. 介绍了研究学生学习过程的情况
- C. 他批评了苏联传统的教学理论对发展学生智力的忽视，强调教学应走在学生发展的前面
- D. 将教学看作一个系统，主张教学过程的最优化

41. 在近代西方教育史上，提出过著名的“白板说”的教育思想家是（C）。

- A. 夸美纽斯
- B. 卢梭
- C. 洛克
- D. 裴斯泰洛齐

42. 19世纪初，资产阶级为了适应生产的需要，扩大了教育对象，采用了班级授课的教学组织形式，实施了“（C）”，使劳动人民的子女有了一定的受教育的机会。

- A. 高等教育
- B. 宗教教育
- C. 普及教育
- D. 骑士教育

43. 古代中国学校教育的主要内容是六艺，它包括（D）。

- A. 礼、乐、射、辞、书、数
- B. 文法、修辞、辩证法、书数、射御
- C. 算术、几何、文法、辩证法、天文、书数
- D. 礼、乐、射、御、书、数

44. 结构主义课程理论的代表是（C）。

- A. 杜威
- B. 怀特海举目张

- C. 布鲁纳  
D. 克伯屈
45. 维果茨基提出“教学应走在发展前面”的含义是（C）。
- A. 提前讲授下一阶段才能掌握的内容  
B. 教学可以不考虑儿童现有的发展水平  
C. 教学的重要任务是创造最近发展区  
D. 根据学生现有的水平进行教学
46. 教育主体确定，教育对象相对稳定，形成系列的文化传播活动，有相对稳定的活动场所和设施等特点的出现意味着（D）。
- A. 教育现象刚刚萌芽  
B. 教育形态已趋于定型  
C. 教育制度初步形成  
D. 教育活动趋于完善
47. 对教育的等级化、特权化和专制化否定的教育特征是（C）。
- A. 教育的终身化  
B. 教育的多元化  
C. 教育的民主化  
D. 教育的全民化
48. 1632年英国哲学家（A）首次在科学分类中将教育学作为一门独立的学科划分了出来。
- A. 培根  
B. 斯宾塞  
C. 夸美纽斯  
D. 赫尔巴特
49. 教育的生物起源论和心理起源论的共同缺陷是都否认了（B）。
- A. 教育的科学属性  
B. 教育的生产属性  
C. 教育的社会属性  
D. 教育的艺术属性
50. 终身教育是（D）。
- A. 古代教育的特点  
B. 中世纪教育的特点  
C. 近代教育的特点  
D. 现代教育的特点
51. 夸美纽斯的《大教学论》被称为是（B）。
- A. “教育学的雏形”  
B. 世界上第一部系统的教育学理论巨著  
C. 教育学成为一门独立学科的标志  
D. 世界上第一本研究教学法的书
52. 我国近代教育史上，被毛泽东称颂为“学界泰斗，人世楷模”的教育家是（D）。
- A. 陶行知  
B. 杨贤江  
C. 徐特立  
D. 蔡元培
53. “劳心者治人，劳力者治于人”的中国传统儒家思想把（D）相隔离。
- A. 教育与生活  
B. 教育与经济  
C. 教育与政治  
D. 教育与生产劳动

- D. 教育与生产劳动
54. 狭义的教育主要是指 (C )。
- A. 家庭教育  
B. 职业教育  
C. 学校教育  
D. 社会教育
55. 教育史上两大对立学派——传统教育派与现代教育派的代表人物分别是 (C )。
- A. 凯洛夫和赫尔巴特  
B. 杜威和赫尔巴特  
C. 赫尔巴特和杜威  
D. 夸美纽斯和杜威
56. 我国的教育专著《学记》中就提出“时教必有正业，退息必有居学”的 (B ) 相结合的教育思想。
- A. 游戏与学习  
B. 课内与课外  
C. 学习与思考  
D. 学习与行动
57. 强调教育学的心理学和伦理学基础，奠定了科学教育学基础的教育家是 (C )。
- A. 康德  
B. 第斯多惠  
C. 赫尔巴特  
D. 福禄培尔
58. 国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力，普遍实施的一定程度的基础教育称为 (C )。
- A. 义务教育  
B. 初等教育  
C. 普及教育  
D. 平民教育
59. 世界上最早颁布义务教育法的国家是 (D )。
- A. 中国  
B. 日本  
C. 新加坡  
D. 德国
60. 素质教育的时代特征是 (B )。
- A. 面向全体学生  
B. 培养学生的创新精神  
C. 促进学生全面发展  
D. 促进学生个性发展
61. 小学教育在义务教育的地位主要体现在 (C )。
- A. 普及性、强制性、义务性  
B. 基础性、强制性、义务性  
C. 普及性、强制性、基础性  
D. 基础性、普及性、义务性
62. 在我国教育史上，最早把小学教育规定为义务教育是在 (A )。
- A. 1904 年  
B. 1922 年  
C. 1949 年  
D. 1986 年

## 第十一章

1. 西方公认的科学教育心理学的创始人是 (A )。
  - A. 桑代克
  - B. 斯金纳
  - C. 华生
  - D. 布鲁纳
2. 1877年 (B ) 出版了世界上第一本命名为《教育心理学》的书。
  - A. 赫尔巴特
  - B. 桑代克
  - C. 华生
  - D. 卡普捷列夫
3. 教育心理学主要研究的是学校教育中的 (D )。
  - A. 学生的学习
  - B. 教育措施
  - C. 学校环境
  - D. 教与学的规律
4. 教育心理学初创时期的时间大致为 (C )。
  - A. 19世纪20年代以前
  - B. 19世纪80年代
  - C. 20世纪20年代以前
  - D. 20世纪80年代
5. 科学教育心理学的诞生是在 (A )。
  - A. 1903年
  - B. 1913年
  - C. 1924年
  - D. 1934年
6. 20世纪初,我国出现的第一本教育心理学著作是1908年由房东岳翻译,日本的小原又一撰写的 (A )。
  - A. 《教育实用心理学》
  - B. 《教育心理学》
  - C. 《教育心理大纲》
  - D. 《教育心理统计》
7. 教育心理学完善时期的时间大致为 (D )。
  - A. 19世纪20年代以前
  - B. 19世纪80年代
  - C. 20世纪20年代以前
  - D. 20世纪80年代以后
8. 学习的主体因素是 (A )。
  - A. 学生
  - B. 教师
  - C. 教学内容
  - D. 教学方法
9. 心理学作为一门独立的科学诞生于 (A )。
  - A. 1879年
  - B. 1897年
  - C. 1789年
  - D. 1798年
10. 教育心理学的发展时期是 (B )。

- A. 20 世纪 20 年代以前  
B. 20 世纪 20 年代至 50 年代  
C. 20 世纪 60 年代至 70 年代  
D. 20 世纪 80 年代以后
11. 我国第一本《教育心理学》教科书的编写者是 (C )。  
A. 陶行知  
B. 杨贤江  
C. 廖世承  
D. 潘菽
12. 观察学生在课堂上的表现, 以了解学生的注意稳定性、情绪状态和个性特征所采用的研究方法是 (B )。  
A. 测验法  
B. 观察法  
C. 实验法  
D. 调查法
13. (D ) 是教学内容的载体, 是教学内容的表现形式, 是师生之间传递信息的一种工具。  
A. 教学工具  
B. 教学环境  
C. 教学设施  
D. 教学媒体
14. 教育心理学研究的核心内容是 (D )。  
A. 教学方法  
B. 教师  
C. 学生  
D. 学习过程
15. 学校教育按照特定教学目标组织教学的过程中, 起关键作用的是 (C )  
A. 学生  
B. 教学内容  
C. 教师  
D. 教学环境
16. 下列不属于教育心理学对教育实践作用的一项是 (B )。  
A. 描述  
B. 监控  
C. 解释  
D. 预测
17. 1868 年, 俄国教育家乌申斯基出版了 (B ), 对当时的心理学发展成果进行了总结, 因此, 乌申斯基被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。  
A. 《大教学论》  
B. 《人是教育的对象》  
C. 《教育心理学》  
D. 《教育心理大纲》
18. 下列不属于教学环境的是 (D )。  
A. 桌椅  
B. 课堂气氛  
C. 照明  
D. 课本
19. 20 世纪 60 年代初, 在美国发起课程改革运动的著名心理学家是 (C )。



- A. 桑代克
- B. 华生
- C. 布鲁纳
- D. 斯金纳

20. 教育心理学成熟时期比较注重结合教育实际,注重为学校教育服务。(A)思潮掀起一场教育改革运动。

- A. 人本主义
- B. 行为主义
- C. 人知心理学
- D. 信息论

21. 20世纪20年代,教育心理学主要受到(C)的影响。

- A. 实验教育学
- B. 教育社会学
- C. 心理测量学
- D. 程序教学

22. 教育心理学与儿童心理学的不同之处在于(D)。

- A. 教育心理学从横向角度研究教育条件和措施与儿童知识掌握、技能形成和能力发展之间内在关联,而儿童心理学从纵向角度研究儿童心理发生、发展
- B. 教育心理学从纵向角度研究教育条件和措施与儿童知识掌握、技能形成和能力发展之间内在关联,而儿童心理学从横向角度研究儿童心理发生、发展
- C. 教育心理学从横向角度研究儿童知识掌握、技能形成和能力发展,而儿童心理学从纵向角度研究儿童心理发生、发展
- D. 教育心理学从纵向角度研究儿童知识掌握、技能形成和能力发展,而儿童心理学从横向角度研究儿童心理发生、发展

23. 在教育心理学看来,(C)不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

- A. 教学内容
- B. 教学媒体
- C. 教学环境
- D. 评价/反思过程

24. 调查法中技术性最强的方法是(A)。

- A. 测验法
- B. 问卷法
- C. 观察法
- D. 谈话法

25. 在学与教的过程中,要有意传递的主要信息是(C)。

- A. 教学过程
- B. 教学手段
- C. 教学内容
- D. 教学媒体

26. 1903年,美国心理学家(D)编著出版的《教育心理学》,是西方第一部以教育心理学命名的专著。

- A. 斯金纳
- B. 布鲁纳
- C. 华生
- D. 桑代克

## 第十二章

1. 对心理发展变化的顺序,下列叙述不正确的一项是(C)。

- A. 反映活动从未分化向分化、专门化演变。
- B. 反映活动从不随意性、被动地向随意性、主动地演变。

- A. 反映活动从未分化向分化、专门化演变。  
B. 反映活动从不随意性、被动性向随意性、主动性演变。  
C. 从认识客体的内部现象向认识事物的外部本质演变。  
D. 对周围事物的态度从不稳定向稳定演变。
2. 从气质类型角度看，多愁善感的林黛玉属于典型的（A）。
- A. 抑郁质  
B. 黏液质  
C. 多血质  
D. 胆汁质
3. 少年期是指年龄在（B）阶段的儿童。
- A. 6~11、12岁  
B. 11、12~14、15岁  
C. 14、15~17、18岁  
D. 3~6、7岁
4. 形式运算阶段的儿童，其思维特征是（D）。
- A. 单维思维  
B. 多维思维  
C. 思维的不可逆性  
D. 以命题形式进行
5. 抽象逻辑思维已从“经验型”向“理论型”转化，开始出现辩证思维，这些特征出现在（B）。
- A. 少年期  
B. 青年初期  
C. 青年晚期  
D. 成年期
6. 个体动作发展的规律，遵循自上而下、由躯体中心向外围、从大肌肉动作到精细动作的发展规律，这种规律现象说明心理发展具有（B）。
- A. 差异性  
B. 顺序性  
C. 不平衡性  
D. 连续性和阶段性
7. 在以自我意识为核心的人格调控系统中，（A）是自我意识在行为上的表现，是实现自我意识调节的最终环节。
- A. 自我控制  
B. 自我评价  
C. 自我体验  
D. 自我认识
8. 在有几种可能解答的问题情境中，个体倾向于很快地检验假设，且常常出错的认知方式被称为（A）。
- A. 冲动型  
B. 沉思型  
C. 场独立型  
D. 场依存型
9. 青年初期是指年龄在（C）阶段的儿童。
- A. 6~11、12岁  
B. 11、12~14、15岁  
C. 14、15~17、18岁  
D. 3~6、7岁

10. 目前研究男女智力的性别差异的基本结论之一是（B）。

10. 目前研究男女智力的性别差异的基本结论之一是 (B )。
- A. 男优于女
  - B. 男女总体水平大致相等
  - C. 女优于男
  - D. 男女总体水平, 有的相等, 有的则不相等
11. 皮亚杰认为人类智慧的最高表现形式是 (D )。
- A. 抽象思维
  - B. 概括思维
  - C. 形象思维
  - D. 逻辑思维
12. 根据人格发展阶段论, 4~5 岁的发展任务是培养 (C )。
- A. 信任感
  - B. 自主感
  - C. 主动性
  - D. 勤奋感
13. 初中阶段学生记忆力的发展 (B )。
- A. 是稳定时期
  - B. 是最佳时期
  - C. 是较慢时期
  - D. 已开始有所下降
14. 下列对关键期理解不正确的是 (B )。
- A. 关键期最基本的特征是它只发生在生命中一个固定的短暂时期
  - B. 关键期是突然开始和停止的
  - C. 鸟类的印刻、人类语言的习得能证实关键期的存在
  - D. 在发展的关键期内, 如果能在一定时间内给以适当的良性刺激, 就会促使其行为与能力得到更好的发展, 反之则会阻碍其发展
15. 人格发展阶段理论的提出者是 (C )。
- A. 皮亚杰
  - B. 柯尔伯特
  - C. 埃里克森
  - D. 华生
16. 最近发展区是指 (C )。
- A. 最新获得的能力
  - B. 超出目前水平的能力
  - C. 儿童在现有发展水平与可能发展水平之间的距离
  - D. 需要在不发展阶段掌握的能力
17. “一切以自我为中心”的思维特征, 出现在 (B )。
- A. 感知运动阶段
  - B. 前运算阶段
  - C. 具体运算阶段
  - D. 形式运算阶段
18. 埃里克森认为 12—18 岁的发展任务是培养 (D )。
- A. 自主感
  - B. 主动性
  - C. 勤奋感
  - D. 自我同一性
19. 研究材料表明, 中学阶段思维发展的关键期在 (B )。
- A. 初中一年级

- B. 初中二年级  
C. 初中三年级  
D. 高中一、二年级
20. 世界上最早的智力量表是 (A )，最初由法国人比纳和西蒙于 1905 年编制。  
A. 比-西蒙量表  
B. 斯坦福-比量表  
C. 比推孟量表  
D. 韦克斯勒量表
21. 埃里克森是 (A ) 国 ( ) 学派的心理学家。  
A. 美行为主义  
B. 法精神分析  
C. 美精神分析  
D. 德行为主义
22. 根据埃里克森的理论，2~3 岁的发展任务是培养 (B )。  
A. 主动性  
B. 自主性  
C. 勤奋感  
D. 自我同一性
23. (C ) 教养模式下的儿童是最成熟的，他们有能力、独立性强，善于控制自己。  
A. 专制型  
B. 放纵型  
C. 民主型  
D. 集体型
24. 前运算阶段的儿童，其思维的典型特点是 (B )。  
A. 客体永久性  
B. 自我中心性  
C. 守恒性  
D. 可验证性
25. 某学生的智商为 100 表示 (B )。  
A. 较低智力  
B. 中等智力  
C. 较高智力  
D. 非凡智力
26. 对于智力的性别差异，说法正确的一项是 (A )。  
A. 男性较之女性在视觉和辨别方位能力方面比较强  
B. 女性的抽象思维比男性更优秀一些  
C. 男性的智力普遍比女性高  
D. 男性的嗅觉普遍比女性灵敏
27. 具有缺乏自我控制力和探索精神、有极强的依赖性、遇到新奇事物或紧张事情就会退缩等品质，是 (A ) 教养方式导致的结果。  
A. 专制型  
B. 放纵型  
C. 民主型  
D. 集体型
28. 把人的认知风格分为场独立和场依存的心理学家是 (A )。  
A. 威特金  
B. 斯金纳  
C. 卡根  
D. 弗洛伊德

D. 弗洛伊德

29. 有研究表明，儿童口头语言发展关键期一般在 ( )。

- D. 弗洛伊德
29. 有研究表明, 儿童口头语言发展关键期一般在 (A )。
- A. 2 岁  
B. 4 岁  
C. 5 岁以前  
D. 1~3 岁
30. 著名的瑞士心理学家皮亚杰认为儿童认知发展的形式运算阶段是在 (D )
- A. 0~2 岁  
B. 2~7 岁  
C. 7~11 岁  
D. 11~15 岁
31. (B ) 阶段是青少年儿童开始发展自我同一性的时期。
- A. 小学  
B. 初高中  
C. 大学  
D. 成年
32. 智商是智力测验中的一个重要概念, 简称 IQ, 其公式表述为 (B )。
- A.  $IQ = \text{智力年龄} / \text{实际年龄} \times 100\%$   
B.  $IQ = \text{智力年龄} / \text{实际年龄} \times 100$   
C.  $IQ = \text{实际年龄} / \text{智力年龄} \times 100\%$   
D.  $IQ = \text{实际年龄} / \text{智力年龄} \times 100$
33. 当人们对客观事物作出判断时, 如果常常利用自己内部的参照, 不易受外界环境的影响和干扰, 这种人属于 (B )。
- A. 场依存型  
B. 场独立型  
C. 沉思型  
D. 幅合型
34. 对于认知风格属场依存型的学生, 一般情况下, 适合的教学方法是 (D )
- A. 为其提供无结构的材料, 让他自己探索  
B. 鼓励学生自学  
C. 给学生充分的时间, 让其总结出结构性知识  
D. 教师要给学生提供一些明确的指导和讲解
35. 我国古代思想家王充所说的“施用累能”是指 (B )。
- A. 学校教育对智力的影响  
B. 社会实践对智力的影响  
C. 遗传对智力的影响  
D. 家庭环境对智力的影响
36. 儿童的思维已经超越了对具体的可感知的事物的依赖, 能以命题的形式进行, 并能发现命题之间的关系, 能理解符号的意义, 能做一定的概括, 思维已经接近成人的水平。这在皮亚杰儿童智力发展阶段中属于 (D )。
- A. 感知运动阶段  
B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段  
D. 形式运算阶段
37. 如果儿童处于具体运算阶段, 那么他的年龄是 (C )。
- A. 0~2 岁  
B. 2~7 岁  
C. 7~11 岁

D. 11~16 岁

38. 按照维果斯基文化历史发展理论, 不属于人的高级心理机能的能力是 (D )。

- D. 11~16岁
38. 按照维果斯基文化历史发展理论,不属于人的高级心理机能的能力是(D)。
- A. 记忆能力
  - B. 语言能力
  - C. 思维能力
  - D. 行走能力
39. 维果斯基在儿童心理发展观上提出了(B)。
- A. 阶段发展理论
  - B. 最近发展区理论
  - C. 文化历史发展理论
  - D. 人格发展理论
40. 影响人格发展的社会因素包括(A)。
- A. 家庭教养模式、学校教育、同辈群体
  - B. 家庭教养模式、学校教育、社会环境
  - C. 父母性格、学校教育、同辈群体
  - D. 家庭教养模式、校风校纪、同辈群体
41. 去过几次小朋友的家,就能画出具体的路线图来,认知发展到哪一阶段的儿童能做到这种程度?(D)
- A. 感知运动阶段
  - B. 前运算阶段
  - C. 具体运算阶段
  - D. 形式运算阶段
42. 某学生活泼,好动,乐观,灵活,喜欢交朋友,爱好广泛,稳定性差,缺少毅力,见异思迁。他的气质类型属于(A)。
- A. 多血质
  - B. 胆汁质
  - C. 黏液质
  - D. 抑郁质
43. 自我意识是个体对自己以及自己与周围事物关系的(D)。
- A. 控制
  - B. 基本看法
  - C. 改造
  - D. 意识
44. 少年期的年龄一般在(B)。
- A. 6、7岁~11、12岁
  - B. 11、12岁~14、15岁
  - C. 8、9岁~16、17岁
  - D. 6、7岁~14、15岁
45. 狼孩现象主要是由(B)因素造成的。
- A. 先天
  - B. 后天
  - C. 遗传
  - D. 狼奶
46. 提出最近发展区理论的心理学家是(A)。
- A. 维果斯基
  - B. 布鲁纳
  - C. 加涅
  - D. 桑代克

47. 个体倾向于利用自己身体或内部参照作为信息加工依据的学习风格是(B)。

47. 个体倾向于利用自己身体或内部参照作为信息加工依据的学习风格是 (B )。
- A. 场依存性
  - B. 场独立性
  - C. 冲动
  - D. 沉思型
48. 在有几种可能解答的问题情境中, 小红倾向于深思熟虑且错误较少, 则她的认知方式是 (D )。
- A. 场依存性
  - B. 发散型
  - C. 冲动性
  - D. 沉思型
49. (C ) 教养模式下的儿童是最成熟的, 他们有能力、独立性强, 善于控制自己。
- A. 专制型
  - B. 放纵型
  - C. 民主
  - D. 集体型
50. 心理学家的研究表明, 小学生一般达到了 (C )。
- A. 前运算阶段
  - B. 感知运动阶段
  - C. 具体运算阶段
  - D. 形式运算阶段
51. 按照自我意识发展理论, 生理自我基本成熟的年龄是 (B )。
- A. 7 岁
  - B. 3 岁
  - C. 12 岁
  - D. 18 岁
52. 已有研究表明, 儿童形状知觉形成的关键期一般在 (B )。
- A. 2~3 岁
  - B. 4 岁
  - C. 5 岁以前
  - D. 1~3 岁
53. 使人格各部分整合和统一起来的核心力量是 (D )。
- A. 生理自我
  - B. 社会自我
  - C. 心理自我
  - D. 自我意识
54. 维果茨基提出“教学应走在发展前面”的含义是 (C )。
- A. 提前讲授下一阶段才能掌握的内容
  - B. 教学可以不考虑儿童现有的发展水平
  - C. 教学的重要任务是创造最近发展区
  - D. 根据学生现有的水平进行教学
55. 皮亚杰提出的认知发展四个阶段由低向高的发展顺序是 (A )。
- A. 不可改变的
  - B. 可以跳跃的
  - C. 因人而异的
  - D. 可人为改变的
56. 从埃里克森的人格发展阶段论看, 青春期个体面对的最大冲突是 (A )
- A. 角色统一与角色混乱

- B. 自主与羞怯
- C. 勤奋感与自卑感
- D. 友爱亲密与孤独

### 第十三章

1. 首先打出行为主义心理学旗帜的是 (D)。
  - A. 巴甫洛夫
  - B. 斯金纳
  - C. 桑代克
  - D. 华生
2. 以下心理学家不属于认知心理学派的是 (B)。
  - A. 苛勒
  - B. 斯金纳
  - C. 布鲁纳
  - D. 奥苏贝尔
3. 布鲁纳认为, 学生掌握学科的基本结构的最好方法是 (B)。
  - A. 建构法
  - B. 发现法
  - C. 顿悟法
  - D. 接受法
4. 程序性教学实际上是 (A) 理论在实践中的运用。
  - A. 学习的操作性条件作用
  - B. 观察学习
  - C. 认知学习
  - D. 认知同化
5. 加涅的信息加工系统中的第二级是 (B)。
  - A. 感受器
  - B. 感受登记
  - C. 短时记忆
  - D. 长时记忆
6. 苛勒在研究黑猩猩的学习时采用的实验是 (C)。
  - A. 迷箱实验
  - B. 迷津实验
  - C. 叠箱实验
  - D. “三座山”实验
7. 建构主义的理论流派中, 在皮亚杰的思想之上发展起来的是 (B)。
  - A. 社会建构主义
  - B. 激进建构主义
  - C. 信息加工建构主义
  - D. 社会主义建构主义
8. 建构主义强调, 知识的特点具有 (A)。
  - A. 主观性
  - B. 客观性
  - C. 普遍适应性
  - D. 永恒性
9. 将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系属于 (B)。
  - A. 机械学习
  - B. 意义学习
  - C. 接受学习
  - D. 发现学习



- B. 意义学习  
C. 接受学习  
D. 发现学习
10. 在发现教学中，教师的角色是学生学习的（A）。
- A. 促进者和引导者  
B. 领导者和参谋  
C. 管理者  
D. 示范者
11. 孩子哭闹着要买玩具，母亲对其不予理睬，这是（D）。
- A. 正强化  
B. 负强化  
C. 惩罚  
D. 消退
12. 以下心理学家及其理论匹配不正确的一项是（A）。
- A. 奥苏伯尔——认知发现说 解释：认知接受学习  
B. 苛勒——完形一顿悟说  
C. 托尔曼——认知目的说  
D. 加涅——信息加工理论
13. 学生学习体操动作，这种学习属于（B）。
- A. 信号学习  
B. 连锁学习  
C. 辨别学习  
D. 语言联结学习
14. 学了“全等三角形的判定定理”后再学“相似三角形的性质定理”，并对它们关系进行分析，这种学习属于（C）。
- A. 信号学习  
B. 连锁学习  
C. 辨别学习  
D. 规则或原理学习
15. 小敏原来很怕生人，上幼儿园后这种行为消失了。按加涅的学习结果分类，在小敏身上发生了（C）学习
- A. 智慧技能  
B. 认知策略  
C. 态度  
D. 言语信息
16. 根据学习的定义，下列现象中属于学习的是（D）。
- A. 蜜蜂采蜜  
B. 猴子攀爬  
C. 病症导致的行为改变  
D. 儿童模仿别人的行为
17. 学生将茄子、白菜、青菜等归纳为“蔬菜”，这样的学习属于（C）。
- A. 信号学习  
B. 连锁学习  
C. 概念学习  
D. 辨别学习
18. 学习“工作总量=工作效率×工作时间”，这是（A）。
- A. 规则学习  
B. 辨别学习

- C. 辨别学习
- D. 解决问题学习
- 19. 短时记忆的容量一般只能储存 (B) 信息项目
  - A. 5 个
  - B. 7 个
  - C. 9 个
  - D. 11 个
- 20. 单独呈现条件刺激就能引起的反应就叫 (B)
  - A. 中性反应
  - B. 条件反应
  - C. 无条件反应
  - D. 操作反应
- 21. 经典性条件反射理论是俄国生理学家和心理学家 (A) 创立的。
  - A. 巴甫洛夫
  - B. 列昂捷夫
  - C. 维果斯基
  - D. 鲁宾斯坦
- 22. 根据经典条件作用论, 食物引发的狗的唾液分泌反应是 (C)。
  - A. 中性反应
  - B. 条件反应
  - C. 无条件反应
  - D. 操作反应
- 23. 要求学生分辨勇敢和鲁莽, 谦让和退缩是刺激的 (D)。
  - A. 获得
  - B. 消退
  - C. 泛化
  - D. 分化
- 24. “杯弓蛇影”反应的是一种 (A) 现象。
  - A. 刺激泛化
  - B. 刺激分化
  - C. 刺激比较
  - D. 行为强化
- 25. 有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激作出不同的反应, 这是 (B)。
  - A. 刺激泛化
  - B. 刺激分化
  - C. 刺激比较
  - D. 获得
- 26. “一朝被蛇咬, 十年怕井绳”, 这种现象是 (A)。
  - A. 刺激泛化
  - B. 刺激分化
  - C. 刺激比较
  - D. 行为强化
- 27. 能使我们的学习从一种情境迁移到另一种情境的是 (C)。
  - A. 获得
  - B. 消退
  - C. 泛化
  - D. 分化
- 28. 以下选项中, 不属于经典性条件反射现象的是 (D)。

- A. 望梅止渴  
 B. 画饼充饥  
 C. 谈虎色变  
 D. 叶公好龙
29. 学生学习“功=力×距离”，这种学习属于（D）。
- A. 辨别学习  
 B. 符号学习  
 C. 概念学习  
 D. 规则或原理学习
30. 根据经典条件反射作用理论，食物可以诱发狗的唾液分泌反应，则分泌唾液是（B）。
- A. 中性刺激  
 B. 无条件刺激  
 C. 条件反应  
 D. 无条件反应
31. 桑代克认为动物的学习是由于在反复的尝试—错误的过程中，形成了稳定的（D）。
- A. 能力  
 B. 技能  
 C. 兴趣  
 D. 刺激—反应联结
32. 学生缺乏学习动机可能是由于某种需要没有得到充分满足，这种动机理论属于（D）。
- A. 强化理论  
 B. 成就动机理论  
 C. 成败归因理论  
 D. 需要层次理论
33. 提出观察学习概念的心理学家是（A）。
- A. 班杜拉  
 B. 斯金纳  
 C. 华生  
 D. 皮亚杰
34. 下列概念中（D）不是皮亚杰最先提出的。
- A. 同化  
 B. 顺应  
 C. 图式  
 D. 反射
35. 对黑猩猩做“顿悟实验”的是（A）。
- A. 苛勒  
 B. 托尔曼  
 C. 桑代克  
 D. 巴甫洛夫
36. 我国著名心理学家一般把人的学习定义为在（C）中，以语言为中介，自觉地、积极主动地掌握社会的和个体的经验的过程。
- A. 学习行为  
 B. 社会理论  
 C. 社会生活实践  
 D. 文化视野
37. 根据强化的性质可以将其分成（C）。
- A. 自然强化物和人为的近似强化物

B. 替代强化和自我强化

C. 正强化和负强化

B. 替代强化和自我强化

C. 正强化和负强化

D. 强化和惩罚

38. (B) 强调学习的主动性和认知结构的重要性, 主张教学的最终目标是促进学生学科结构的一般理解。

A. 斯金纳

B. 布鲁纳

C. 苛勒

D. 加涅

39. 根据学习的定义, 下列属于学习的现象是 (D)。

A. 吃了酸的食物流唾液

B. 暗适应

C. 蜘蛛织网

D. 儿童模仿电影中人物的行为

40. 学生学习直角三角形, 这种学习属于 (C)。

A. 词汇学习

B. 符号学习

C. 概念学习

D. 命题学习

41. 有机体学会对条件刺激或其他与条件刺激相类似的刺激做出相同的行为反应, 巴甫洛夫称之为 (C)。

A. 刺激分化

B. 刺激比较

C. 刺激泛化

D. 行为强化

42. 看见路上的垃圾后绕道走开, 这种行为是 (C)。

A. 强化

B. 惩罚

C. 逃避条件作用

D. 消退

43. 先行组织者教学技术的提出者是美国著名心理学家 (C)。

A. 斯金纳

B. 布鲁纳

C. 奥苏贝尔

D. 桑代克

#### 第十四章

1. 认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力, 在动机结构中所占的比重并非一成不变, 在 (A) 附属内驱力最为突出。

A. 儿童早期

B. 少年期

C. 青年初期

D. 青年晚期

2. 个体对学习活动中所要达到的目标的主观估计是 (D)。

A. 学习需要

B. 学习动机

C. 学习迁移

D. 学习期待

3. 学生学习是为了改变自己在班集体中的排名, 这样的学习动机属于 (C)。

A. 认知内驱力

B. 附属内驱力

- A. 认知内驱力  
B. 附属内驱力  
C. 自我提高内驱力  
D. 交往内驱力
4. 自我提高内驱力和附属内驱力属于 (C )。
- A. 内部动机  
B. 直接动机  
C. 外部动机  
D. 一般动机
5. 林林为了获得老师和家长的表扬而认真学习，他的学习动机表现为 (C )。
- A. 认知内驱力  
B. 自我提高的内驱力  
C. 附属的内驱力  
D. 求知欲
6. 内部学习动机和外部学习动机的划分标准是 (D )。
- A. 社会意义  
B. 动机的作用与学习活动的关系  
C. 个人的前途  
D. 动力来源
7. 由个体内在需要引起的动机是 (B )。
- A. 高尚动机  
B. 内部动机  
C. 低级动机  
D. 外部动机
8. 阿特金森以为个体成就动机可以分为两类，一类是力求成功的动机，另一类是 (D ) 的动机。
- A. 追求利益  
B. 追求刺激  
C. 避免困难  
D. 避免失败
9. 以下哪种学习动机属于内部动机 (B )。
- A. “万般皆下品，唯有读书高”  
B. 读书是一种乐趣  
C. “书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”  
D. “为中华之崛起而读书”
10. 学习动机的强化理论是由 (C ) 学习理论家提出来的。
- A. 格式塔派  
B. 认知派  
C. 联结派  
D. 建构派
11. 学习动机有高尚与低级之分，其划分标准是学习动机的 (B )。
- A. 作用  
B. 社会意义  
C. 动力来源  
D. 个人的前途
12. 来源于学生对学习内容或学习名次结果的兴趣的动机是 (D )。
- A. 高尚的动机  
B. 远景的间接性动机

- C. 低级的动机  
D. 近景的直接性动机
13. 与学习的社会意义和个人的前途相连的学习动机是 (C )。
- A. 近景的直接性动机  
B. 内部动机  
C. 远景的间接性动机  
D. 外部动机
14. 个体的成就动机中含有两种成分: (C ) 和回避失败的倾向。
- A. 追求利益的倾向  
B. 追求刺激的倾向  
C. 追求成功的倾向  
D. 回避困难的倾向
15. 维纳认为, 学习动机中“稳定的内部因素”是指 (B )。
- A. 努力  
B. 能力  
C. 任务难度  
D. 运气
16. 学生为了得到老师或父母的奖励而努力学习, 则他的学习动机是 (C )。
- A. 高尚动机  
B. 内部动机  
C. 外部动机  
D. 低级动机
17. 一般说来, 由 (A ) 支配下的行为更具有持久性。
- A. 内在动机  
B. 外在动机  
C. 交往动机  
D. 无意识动机
18. 需要层次理论的提出者和代表人物是 (A )。
- A. 马斯洛  
B. 韦纳  
C. 阿特金森  
D. 班杜拉
19. 成就动机理论的主要代表人物是 (C )。
- A. 马斯洛  
B. 韦纳  
C. 阿特金森  
D. 班杜拉
20. 需要层次论中的成长性需要是指 (A )。
- A. 自我实现的需要  
B. 归属与爱的需要  
C. 生理的需要  
D. 尊重的需要
21. 学生缺乏学习动机可能是由于某种需要没有得到充分的满足, 这种动机理论属于 (D )。
- A. 强化理论  
B. 成就动机理论  
C. 成败归因理论  
D. 需要层次理论

22. 根据维纳的归因理论, 如果学生把成功归因于自己的能力, 学生会感到 (B )。

A. 惊喜和感激

22. 根据维纳的归因理论, 如果学生把成功归因于自己的能力, 学生会感到 (B)。
- A. 惊喜和感激
  - B. 满意和自豪
  - C. 内疚和无助
  - D. 学习没有积极性
23. 人本主义心理学家马斯洛把认知、审美、创造的需要归入了 (C) 之中。
- A. 安全需要
  - B. 尊重、成就需要
  - C. 自我实现需要
  - D. 归属和爱的需要
24. 著名的耶克斯-多德森定律告诉我们, 中等程度的动机激起水平对学习效果的提高 (D)。
- A. 也是中等
  - B. 不利
  - C. 关系不大
  - D. 最有利
25. 教师对所有的对象都抱有较高的期望和肯定以提高教育效果, 其运用的是 (C)。
- A. 晕轮效应
  - B. 有晕效应
  - C. 罗森塔尔效应
  - D. 名人效应
26. 需要层次理论是 (D) 提出的。
- A. 罗杰斯
  - B. 班杜拉
  - C. 奥苏泊儿
  - D. 马斯洛
27. “为中华之崛起而读书”, 这样的学习动机属于 (C)。
- A. 近景性内部动机
  - B. 近景性外部动机
  - C. 远景性内部动机
  - D. 远景性外部动机
28. 根据维纳的两维成败归因理论, 属于稳定的内在原因是 (A)。
- A. 能力
  - B. 努力
  - C. 任务
  - D. 运气
29. 学习效率和动机水平之间存在 (C)。
- A. 线形关系
  - B. u型关系
  - C. 倒u型关系
  - D. 平行关系
30. 由于对学习活动的社会意义或个人前途等原因引发的学习动机称作 (A)。
- A. 远景的间接性动机
  - B. 社会性动机
  - C. 直接性动机
  - D. 志向性动机
31. 一般来说, 由 (C) 支配下的行为更具有持久性。
- A. 交往动机

B. 外在动机

C. 内在动机

- B. 外在动机  
C. 内在动机  
D. 无意识动机
32. 如果个体对成功或失败作任务难度归因,从归因因素角度讲,这种归因属于(C)。  
A. 外部、不可控和不稳定归因  
B. 外部、可控和稳定归因  
C. 外部、不可控和稳定归因  
D. 外部、可控和不稳定归因
33. 下列哪位不是最早集中研究成就动机的心理学家?(D)。  
A. 默里  
B. 麦克里兰  
C. 班杜拉  
D. 布鲁纳
34. 认知内驱力属于(A)。  
A. 内部动机  
B. 外部动机  
C. 直接动机  
D. 间接动机
35. 关于学习动机的激发,美国心理学家耶克斯和多德森认为,(C)程度的动机激起水平最有利于学习效果提高。  
A. 低等  
B. 一般  
C. 中等  
D. 高等
36. 下列情境中代表内在动机的情境是(D)。  
A. 王老师对张华的数学测验成绩表示满意  
B. 学生把当前的学习和国家的利益联系在一起  
C. 老师表扬爱劳动的学生  
D. 王佳每天独自听音乐
37. 首先提出自我效能感理论的心理学家是(A)。  
A. 班杜拉  
B. 麦克里兰德  
C. 奥苏伯尔  
D. 阿特金森
38. 对学习内容有浓厚兴趣而形成的动机,可称为(A)。  
A. 近景的直接性动机  
B. 兴趣性动机  
C. 情趣动机  
D. 直接性动机
39. 由于个体的内在的需要引起的动机称作(C)。  
A. 外部学习动机  
B. 需要学习动机  
C. 内部学习动机  
D. 隐蔽性学习动机
40. 由于外部诱因引起的学习动机称作(A)。  
A. 外部学习动机  
B. 诱因性学习动机  
C. 强化性动机

D. 激励性学习动机

41. 如果一个学生想用看电视作为强化物奖励自己按时完成作业的行为,最合适的是



D. 激励性学习动机

41. 如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业的行为, 最合适的安排应该是 (D)。

- A. 让儿童看完电视以后立即督促他完成作业
- B. 规定每周看电视的适当时间
- C. 惩罚孩子过分喜欢看的行为
- D. 只有按时完成家庭作业后才能看电视

42. 根据成就动机理论, 力求成功者最可能选择的任务的成功概率为 (B)。

- A. 25%
- B. 50%
- C. 75%
- D. 100%

43. 认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力在动机结构中所占的比重并非一成不变。在 (A) 附属内驱力最为突出。

- A. 儿童早期
- B. 少年期
- C. 青年期
- D. 成年期

44. 教育心理学研究表明, 新的学习需要可以通过两条途径来形成, 利用 (A) 主要应考虑的就是如何使学生原有学习需要得到满足。

- A. 直接发生途径
- B. 直接转化途径
- C. 间接发生途径
- D. 间接转化途径

45. 根据学习动机的社会意义, 可以把学习动机分为 (C)。

- A. 社会动机与个人动机
- B. 工作动机与提高动机
- C. 高尚动机与低级动机
- D. 交往动机与荣誉动机

### 第十五章

1. 学习原有知识对新学习的影响属于 (C)。

- A. 逆向迁移
- B. 负迁移
- C. 顺向迁移
- D. 正迁移

2. 闻一知十、触类旁通是指学习中的 (B)。

- A. 定势现象
- B. 迁移现象
- C. 记忆现象
- D. 创造性

3. (C) 的经验类化理论强调概括化的经验或原理在迁移中的作用。

- A. 奥苏伯尔
- B. 桑代克
- C. 贾德
- D. 格式塔心理学

4. 学过高等数学后有利于初等数学的进一步理解和掌握, 这属于 (B)。

- A. 顺向正迁移
- B. 逆向正迁移

- C. 顺向负迁移  
D. 逆向负迁移
5. 两种学习间发生的相互干扰、阻碍的迁移称为 (B )。  
A. 正迁移  
B. 负迁移  
C. 横向迁移  
D. 纵向迁移
6. 认知结构迁移理论的提出者是 (C )。  
A. 桑代克  
B. 贾德  
C. 奥苏伯尔  
D. 布鲁纳
7. 根据迁移性质的不同和影响效果的不同,可分为 (A )。  
A. 正迁移和负迁移  
B. 逆向迁移与顺向迁移  
C. 水平迁移与垂直迁移  
D. 一般迁移与具体迁移
8. 缺乏实验支持的迁移理论是 (A )。  
A. 形式训练说  
B. 共同要素说  
C. 经验类化说  
D. 关系转换说
9. 不认为迁移是具体的、有条件的迁移理论是 (A )。  
A. 形式训练说  
B. 共同要素说  
C. 经验类化说  
D. 关系转换说
10. 强调概括化经验在迁移中的作用的理论是 (C )。  
A. 形式训练说  
B. 共同要素说  
C. 经验类化说  
D. 关系转换说
11. 一种学习对另一种学习起干扰或抑制作用,被称为 (B )。  
A. 正迁移  
B. 负迁移  
C. 顺向迁移  
D. 逆向迁移
12. 桑代克提出的学习迁移理论是 (C )。  
A. 形式训练说  
B. 经验泛化说  
C. 相同要素说  
D. 关系转换说
13. 最早的有关学习迁移的一种代表性理论是 (A )。  
A. 形式训练说  
B. 共同要素说  
C. 概括原理说  
D. 关系转换说
14. 学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对 (A )。

- A. 另一种学习的影响  
B. 对学习的影响

- A. 另一种学习的影响
  - B. 对活动的影响
  - C. 对记忆的促进
  - D. 对智力的影响
15. 由具有较高的概括水平的上位学习向具有较低概括水平的下位学习之间发生的迁移称为 (D )。
- A. 顺向迁移
  - B. 逆向迁移
  - C. 水平迁移
  - D. 垂直迁移
16. 按照学习迁移内容的不同抽象与概括化水平进行的划分,可以分为 (A )
- A. 水平迁移与垂直迁移
  - B. 正迁移与横向迁移
  - C. 普通迁移与特殊迁移
  - D. 顺向迁移与逆向迁移
17. 从迁移的观点来看,“温故而知新”属于 (D )。
- A. 顺向负迁移
  - B. 逆向负迁移
  - C. 逆向正迁移
  - D. 顺向正迁移
18. 心理定势对解决问题 (C )。
- A. 有积极作用
  - B. 有消极作用
  - C. 既有积极作用也有消极作用
  - D. 没有作用
19. 以下不是影响迁移的客观因素的是 (C )。
- A. 教师指导
  - B. 媒体
  - C. 认知结构
  - D. 学习材料的特性
20. 迁移的形式训练说强调 (B )。
- A. 学习材料的相似性
  - B. 发展了的心理官能
  - C. 直接性动机
  - D. 对情境关系的理解
21. 心理学上“水下击靶”的实验所支持的迁移理论是 (C )。
- A. 形式训练说
  - B. 相同要素说
  - C. 经验类化说
  - D. 关系转换说
22. 最早的有关学习迁移的一种代表性的理论是 (A )。
- A. 形式训练说
  - B. 共同要素说
  - C. 经验类化说
  - D. 关系转换说
23. 重视对情境关系的理解的迁移理论是 (D )。
- A. 形式训练说
  - B. 共同要素说

- C. 概括原理说
- D. 关系转换说
- 24. 共同要素理论的代表人物是 (A )。
  - A. 桑代克
  - B. 贾德
  - C. 苛勒
  - D. 加涅
- 25. 会讲英语的入学习德语, 学得比其他人快, 这是属于 (A )。
  - A. 正迁移
  - B. 负迁移
  - C. 纵向迁移
  - D. 逆向迁移
- 26. 由于处于同一概括水平的经验之间的相互影响而发生的迁移称为 (C )
  - A. 顺向迁移
  - B. 逆向迁移
  - C. 水平迁移
  - D. 垂直迁移
- 27. 一个学生的学习迁移可受他的学习意图或学习心向的影响, 这种现象称为 (B )。
  - A. 经验泛化作用
  - B. 学习定势作用
  - C. 分析概括作用
  - D. 相同要素作用

### 第十六章

- 1. 由于反映活动的形式不同, 知识可以分为 (C )。
  - A. 感性知识、理性知识
  - B. 具体知识、抽象知识
  - C. 陈述性知识、程序性知识
  - D. 方式方法知识、普通原理知识
- 2. 程序性知识的运用是指 (B )。
  - A. 解决“是什么”的问题
  - B. 解决“怎么办”的问题
  - C. 解决“怎么样”的问题
  - D. 以上都正确
- 3. 瞬时记忆的贮存时间大约为 (A )。
  - A. 0. 25~2 秒
  - B. 0. 2~25 秒
  - C. 2 秒到 1 分钟
  - D. 5 秒到 2 分钟
- 4. 短时记忆的容量有一定的限度, 其平均数量为 (D ) 个组块。
  - A.  $6 \pm 2$
  - B.  $6 \pm 1$
  - C.  $7 \pm 1$
  - D.  $7 \pm 2$
- 5. 根据知识本身的存在形式和复杂程序, 知识学习可以分为符号学习、概念学习和 (B )。
  - A. 公式学习
  - B. 命题学习
  - C. 原理学习

D. 推理学习

6. 以下选项中哪一个是属于程序性知识? (D )

- D. 推理学习
6. 以下选项中哪一个属于程序性知识? (D )
- A. 关于企鹅的定义  
B. 某个明星的个人资料  
C. 名人的自传  
D. 产品的使用说明书
7. 知识的同化反映的是新旧知识的 (B )。
- A. 改造性  
B. 累积性  
C. 矛盾性  
D. 对立性
8. 小章原来认为“教学心理”就是研究知识掌握和技能形成的,后来要让他认识到“认知策略”的学习也是教学心理研究的内容之一,这是 (B )。
- A. 并列结合学习  
B. 类属学习  
C. 下位学习  
D. 上位学习
9. 研究表明,遗忘进程是不均衡的,表现为 (D )。
- A. 时快时慢  
B. 不快不慢  
C. 先慢后快  
D. 先快后慢
10. 在学过正方体、长方体等形体的体积计算公式后,学习一般柱体的体积计算公式,属于 (D )。
- A. 并列结合学习  
B. 类属学习  
C. 下位学习  
D. 上位学习
11. 在教学中讲授“果实”概念时,既选可食的果实,又选不可食的果实(如棉籽等),这样才有利于学生准确地掌握“果实概念”。这是运用了 (B )。
- A. 正例与反例配合法  
B. 变式法  
C. 比较法  
D. 直观法
12. 可以被称为工作记忆,在信息加工系统中居于核心地位的是 (D )。
- A. 长时记忆  
B. 有意记忆  
C. 感觉记忆  
D. 短时记忆
13. 学习新信息对已有旧信息的抑制作用叫 (B )。
- A. 前摄抑制  
B. 倒摄抑制  
C. 消退抑制  
D. 超限抑制
14. 中学生利用认知结构中原有的上位概念来学习新的下位概念的学习模式是 (C )。
- A. 并列结合学习  
B. 类属学习  
C. 下位学习

D. 上位学习

15. 到工厂进行参观访问属于 (D )。

- D. 上位学习
15. 到工厂进行参观访问属于 (D )。
- A. 模像直观  
B. 形象直观  
C. 感知直观  
D. 实物直观
16. 奥苏伯尔提出的解释遗忘原因的理论是 (C )。
- A. 痕迹衰退说                      桑代克  
B. 干扰说                              麦克奇  
C. 同化说  
D. 动机说                              康德
17. 知识是个体通过与环境相互作用后获得 (D )。
- A. 感受与体验  
B. 前人经验  
C. 记忆与内容  
D. 信息及其组织
18. 最早提出著名的遗忘曲线的心理学家是 (A )。
- A. 艾宾浩斯  
B. 巴甫洛夫  
C. 冯特  
D. 弗洛伊德
19. 所谓的及时复习,应该是指 (A )。
- A. 在学习结束立刻复习  
B. 一周之后复习  
C. 在大面积遗忘开始之前复习  
D. 当天复习
20. 现代信息加工心理学家把人的记忆系统分为 (B )。
- A. 两个子系统  
B. 三个子系统  
C. 四个子系统  
D. 五个子系统
21. 学习把白菜、青菜、番茄概括为“蔬菜”,这种学习属于 (B )。
- A. 符号学习  
B. 概念学习  
C. 连锁学习  
D. 命题学习
22. 等腰三角形、等边三角形、直角三角形等都是三角形的 (C )。
- A. 反例  
B. 概括  
C. 变式  
D. 抽象
23. 学习“直角三角形是一种特殊的三角形”,这种学习属于 (C )。
- A. 词汇学习  
B. 符号学习  
C. 概念学习  
D. 命题学习
24. 个人能用语言描述的知识属于 (C )。
- A. 感性知识

- B. 理性知识  
C. 陈述性知识  
D. 程序性知识
25. 以词汇、实物、图片、图表图形等为内容的学习属于 (C )。  
A. 概念学习  
B. 命题学习  
C. 符号学习  
D. 并列结合学习
26. 以掌握同类事物的关键特征和本质属性为主的学习属于 (A )。  
A. 概念学习  
B. 命题学习  
C. 符号学习  
D. 并列结合学习
27. 对“圆的直径是它的半径的两倍”的学习属于 (C )。  
A. 符号学习  
B. 概念学习  
C. 命题学习  
D. 上位学习
28. 如果学生已有了“哺乳动物”的观念, 然后再学习“鲸”这种动物, 这种学习属于 (C )。  
A. 概念学习  
B. 上位学习  
C. 下位学习  
D. 并列结合学习
29. 学生已有了“四边形”的知识, 现在让学生学习“梯形”的相关知识, 这种学习属于 (B )。  
A. 上位学习  
B. 下位学习  
C. 概念学习  
D. 并列学习
30. 在学过正方体、长方体、拦河坝等形体的体积计算公式后, 学习一般柱体的体积计算公式( $V=Sh$ )属于 (A )。  
A. 上位学习  
B. 下位学习  
C. 概念学习  
D. 并列学习
31. 学习质量与重量、热与体积等概念之间的关系, 属于 (D )。  
A. 下位学习  
B. 上位学习  
C. 概念学习  
D. 并列结合学习
32. 作为知识获得的首先环节, 理解科学知识的起点是 (C )。  
A. 抽象  
B. 概括  
C. 直观  
D. 比较
33. 到工厂或农村进行实地参观访问属于 (B )。  
A. 模像直观

B. 实物直观

C. 言语直观

- B. 实物直观  
C. 言语直观  
D. 感知直观
34. 现代教育技术学研究的重要内容是 (A )。  
A. 模像直观  
B. 实物直观  
C. 形象直观  
D. 感性直观
35. 对有关史地知识的领会, 不能缺少 (C )。  
A. 模像直观  
B. 实物直观  
C. 言语直观  
D. 形象直观
36. 儿童在知道“苹果”、“梨”等概念后, 再学习“水果”的概念, 新学习的概念就具有意义了, 这种学习叫做 (C )。  
A. 派生归属学习  
B. 相关归属学习  
C. 上位学  
D. 并列结合学习
37. 在实际教学过程中, 知识直观的方式主要有实物直观、模像直观和 (A )。  
A. 言语直观  
B. 形象直观  
C. 感知直观  
D. 表象直观
38. 短时记忆容量有限, 为了使其包含更多的信息, 可采用的方式是 (C )。  
A. 感觉登记  
B. 注意  
C. 组块  
D. 复述
39. 长时记忆的容量 (B )。  
A. 较大  
B. 没有限制  
C. 非常之小  
D. 为  $7 \pm 2$  个组块
40. 知识是个体通过与环境相互作用后获得的 (D )。  
A. 感受与体验  
B. 前人经验  
C. 记忆的内容  
D. 信息及其组织
41. 经常看到主语在句子的开头, 因而认为主语就是句子开端部位的那个词, 这属于 (B )。  
A. 理性概括  
B. 感性概括  
C. 形象直观  
D. 言语直观

### 第十七章

1. 根据练习时间分配不同, 练习方式分为 (A )。  
A. 集中练习与分散练习

- B. 整体练习与部分练习  
C. 模拟练习与实际练习



- B. 整体练习与部分练习  
C. 模拟练习与实际练习  
D. 实际练习与心理练习
2. 按照肌肉运动强度的不同分类，弹钢琴属于（C）。
- A. 闭合型操作技能  
B. 开放型操作技能  
C. 细微型操作技能  
D. 粗放型操作技能
3. 下列属于连续操作技能的活动是（B）。
- A. 打开收音机  
B. 练字  
C. 实弹射击  
D. 开车
4. 在技能形成的练习过程中，其进步情况的表示方法用（D）。
- A. 图示  
B. 坐标  
C. 遗忘曲线  
D. 练习曲线
5. 在操作技能形成过程中，所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化，称为（D）。
- A. 操作的定向  
B. 操作的模仿  
C. 操作的整合  
D. 操作的熟练
6. 在心智技能形成过程中，依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中建立起来的活  
动程序计划，以外显的操作方式付诸实施阶段称为（C）。
- A. 原型启发  
B. 原型定向  
C. 原型操作  
D. 原型内化
7. 操作技能的特点是（A）。
- A. 物质性、外显性、展开性  
B. 观念性、内潜性、简缩性  
C. 物质性、外显性、简缩性  
D. 观念性、内潜性、展开性
8. （B）即操作者自身以外的人和事给予的反馈，有时也称结果知识。
- A. 内部反馈  
B. 外部反馈  
C. 动觉反馈  
D. 过程反馈
9. 心智技能的结构具有（A）。
- A. 简缩性  
B. 外显性  
C. 内潜性  
D. 观念性
10. 加里培林及其心理学派的著作中，被称为“物质或物质化阶段”的是（C）。
- A. 原型设计阶段  
B. 原型内化阶段

- C. 原型操作阶段  
D. 原型定向阶段
11. 在技能形成过程中，练习中出现进步的暂时停顿现象，在心理学上称为（C）。
- A. 抑制现象  
B. 挫折现象  
C. 高原现象  
D. 低谷现象
12. 心智技能与操作技能相比，在结构上的特点是（C）。
- A. 具有观念性  
B. 具有内潜性  
C. 具有简缩性  
D. 具有整体性
13. 在操作技能形成过程中，把模仿阶段练习的动作固定下来，并使各种动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作称为（C）。
- A. 操作的定向  
B. 操作的模仿  
C. 操作的整合  
D. 操作的熟练
14. （A）是一种调节和控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。
- A. 认识技能  
B. 动作技能  
C. 知识迁移  
D. 思维
15. 依据技能本身的性质和特点，技能的种类有（C）。
- A. 工作技能和生活技能  
B. 动作技能和操作技能  
C. 操作技能和心智技能  
D. 智力技能和认知技能
16. 在智力技能形成的过程中，依据智力活动的实践模式，以展开的、外显的方式付诸实施的阶段是（C）。
- A. 原型定向  
B. 操作定向  
C. 原型操作  
D. 原型内化
17. 安德森的心理技能形成三阶段论的第三个阶段是（D）。
- A. 认知阶段  
B. 联结阶段  
C. 评价阶段  
D. 自动化阶段
18. 在学校学习中，技能的学习以（D）的掌握为前提。
- A. 感性知识  
B. 理性知识  
C. 陈述性知识  
D. 程序性知识
19. 在操作技能的学习过程中，主要依靠视觉控制，各个动作要素之间的协调性差，常常出现顾此失彼现象的阶段是（B）。
- A. 操作定向

- B. 操作模仿
  - C. 操作整合
  - D. 操作熟练
20. 阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能都属于（B）。
- A. 操作技能
  - B. 心智技能
  - C. 应用技能
  - D. 学习技能
21. 吹拉弹唱属于（C）。
- A. 识记技能
  - B. 心智技能
  - C. 操作技能
  - D. 认知技能
22. 练习扔铅球的动作时，宜采用的练习形式是（B）。
- A. 心理练习
  - B. 整体练习
  - C. 区组练习
  - D. 分配练习
23. 人借助于骨骼、肌肉实现的，以合理的、完善的方式组织起来的一系列外部动作方式，称之为（D）。
- A. 心智技能
  - B. 演讲技能
  - C. 驾驶技能
  - D. 操作技能
24. 操作动作符合规范要求，符合动作原理。无论是在动作的力量、速度、幅度还是结构等方面都符合标准。这是指操作动作的（D）。
- A. 合法性
  - B. 客观性
  - C. 适应性
  - D. 精确性
25. 心智技能的对象具有（D）。
- A. 外显性
  - B. 客观性
  - C. 展开性
  - D. 观念性
26. 技能形成的基本途径是（D）。
- A. 讲解
  - B. 观察
  - C. 示范
  - D. 练习
27. 在原型内化阶段，培养的重点应放在考查学生言语的（A）。
- A. 动作效应上
  - B. 动作本身
  - C. 对动作的认知
  - D. 利用言语来标志练习
28. 在动作技能学习的早期阶段，教师的示范不宜过快。这种现象的最适当解释是（A）。
- A. 人的短时记忆容量有限
  - B. 学习应循序渐进

C. 防止过早出现疲劳

D. 先要在准备动作

- C. 防止过早出现疲劳  
D. 先要有准备动作
29. 根据练习内容的完整性的不同可将练习分为 (B )。
- A. 集中与分散练习  
B. 整体与部分练习  
C. 模拟与实际练习  
D. 过分与适度练习
30. 就动作技能的学习而言,“见者易,学者难”这句话强调的是 (C ) 对动作技能学习的重要性。
- A. 言语指导  
B. 示范  
C. 练习  
D. 反馈
31. 在演示加法运算时,使学生知道这种运算的目的就是求几个数量的和;知道运算的客体就是事物的数量;知道运算的操作程序(步骤次序)及方法(运算的方式)。按照加里培林的心智技能阶段理论,这属于 (A )。
- A. 动作的定向阶段  
B. 物质与物质化阶段  
C. 不出声的外部语言动作阶段  
D. 内部言语动作阶段
32. 操作技能就其动作的进行而言,具有 (A )。
- A. 外显性  
B. 客观性  
C. 展开性  
D. 观念性
33. 根据操作对象的不同可将操作技能分为 (D )。
- A. 细微型与粗放型操作技能  
B. 连续型与断续型操作技能  
C. 闭合性与开放性操作技能  
D. 徒手型与器械型操作技能
34. 技能形成过程中,练习的成绩时而上升时而下降的现象在心理学上称为 (D )。
- A. 不平衡现象  
B. 不协调现象  
C. 停顿现象  
D. 起伏现象
35. 操作技能就其动作结构来看,具有 (C )。
- A. 外显性  
B. 客观性  
C. 展开性  
D. 观念性
36. 心智技能的执行具有 (C )。
- A. 外显性  
B. 展开性  
C. 内潜性  
D. 客观性
37. 在心智技能形成过程中,心智活动的实践模式向头脑内部转化,由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式的过程称之为 (D )。
- A. 原型启发

- B. 原型定向
  - C. 原型操作
  - D. 原型内化
38. 操作技能就其动作的对象而言, 具有 (B )。
- A. 外显性
  - B. 客观性
  - C. 展开性
  - D. 观念性

39. 智力技能的特点是 (B )。
- A. 物质性、外显性、简缩性
  - B. 观念性、内潜性、简缩性
  - C. 物质性、外显性、展开性
  - D. 观念性、内潜性、展开性

### 第十八章

1. 为了暂时记住朋友的电话号码以便拨号, 最适宜的记忆策略是 (A )。
- A. 复述策略
  - B. 精细加工策略
  - C. 组织策略
  - D. 生成技术
2. 学生刚学英语时, 对 26 个字母的记忆两头容易, 中间难, 这种现象可解释的理论是 (D )。
- A. 痕迹消退说
  - B. 动机说
  - C. 同化说
  - D. 首位效应和近位效应
3. 不属于元认知的策略的是 (B )。
- A. 计划策略
  - B. 学习策略
  - C. 监控策略
  - D. 调节策略
4. 学习策略是学习者制定的学习计划, 由 (B )。
- A. 意识和能力构成
  - B. 规则和技能构成
  - C. 认知策略构成
  - D. 经验和方法构成
5. 学习一种新材料时运用联想假借意义, 对记忆有帮助的这种方法称为 (D )。
- A. 语义联想
  - B. 视觉想象
  - C. 关键词法
  - D. 谐音联想法
6. 以下属于元认知计划策略的是 (A )。
- A. 设置学习目标
  - B. 对材料进行自我提问
  - C. 测验先做简单题目
  - D. 考试时监视自己的速度和时间
7. 充分利用学生头脑中生动而鲜明的形象来帮助记忆, 这是使用了 (D )。
- A. 组织策略
  - B. 复述策略

- C. 元认识策略  
D. 精细加工策略
8. 学习策略一般包括 (B)、元认知策略和资源管理策略。  
A. 记忆策略  
B. 认知策略  
C. 思维策略  
D. 学习方法
9. 整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系, 形成新的知识结构的学习策略称为 (A)。  
A. 组织策略  
B. 复述策略  
C. 计划策略  
D. 调节策略
10. 流程图可用来表现步骤、事件和阶段的顺序, 如系统结构图、模式或模型图、网络关系图。在学习策略中, 它是一种典型的 (D)。  
A. 精细加工策略  
B. 调节策略  
C. 努力管理策略  
D. 组织策略
11. 有人记忆马克思的生日“1818年5月5日”时, 联想为“马克思一巴掌一巴掌打得资产阶级呜呜地哭”, 这是使用了 (B)。  
A. 组织策略  
B. 精细加工策略  
C. 元认识策略  
D. 复述策略
12. 以下学习策略从分类上看, 不属于元认知策略的是 (B)。  
A. 调整阅读速度  
B. 获得个别指导  
C. 自我测查  
D. 重新阅读
13. 在工作记忆中为了保持信息, 运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激, 以便将注意力维持在学习材料上的方法称为 (A)。  
A. 复述策略  
B. 组织策略  
C. 计划策略  
D. 调节策略
14. 对学习过程中制定自我学习计划、实施自我监督以及自我调控的策略, 一般称为 (C)。  
A. 智力技能  
B. 学习自觉性  
C. 元认知策略  
D. 自我意识
15. 在小学低年级识字教学中, 有人按字音归类识字, 有人按偏旁结构归类识字, 这属于 (D)。  
A. 复述策略  
B. 理解—控制策略  
C. 精加工策略  
D. 组织策略

16. 对有效完成任务所需的技能、策略及其来源的意识称之为 (A)。

A. 元认知知识

16. 对有效完成任务所需的技能、策略及其来源的意识称之为 (A )。

- A. 元认知知识
- B. 元认知能力
- C. 元认知控制
- D. 元认知计划

17. 在教学生列提纲时,教师可先提供一个列得比较好的提纲,然后解释这些提纲是如何统领材料的,下一步就给学生提供一个不完整的提纲,分步对学生进行训练的学习策略训练模式称为 (A )。

- A. 完形训练模式
- B. 合作学习模式
- C. 交互式教学模式
- D. 程序化训练模式

18. 在学习新材料时,先对材料进行系统的分析、归纳和总结,然后,用简要的语词,按材料中的逻辑关系,写下主要和次要的观点,这属于 (D )。

- A. 复述策略
- B. 理解—控制策略
- C. 精细加工策略
- D. 组织策略

19. 学习过程中,学习者通过对重点内容圈点的方法帮助记忆,这种学习策略属于(A )。

- A. 复述策略
- B. 精细加工策略
- C. 组织策略
- D. 元认知策略

20. 测验时跳过某个难题,先做简单的题目,这属于 (B )。

- A. 认知策略
- B. 元认知策略
- C. 资源管理策略
- D. 精细加工策略

21. 调整阅读速度、复查、使用应试技巧等应归类于 (B )。

- A. 认知策略
- B. 元认知策略
- C. 资源管理策略
- D. 精细加工策略

22. 我国古代教育著作《学记》中就写道:“学无当于五官,五官不得不治”。从学习策略上看,这是属于 (B )。

- A. 认知策略
- B. 复述策略
- C. 监视策略
- D. 组织策略

23. 认知策略这个术语最初是由 (B ) 提出来的。

- A. 加涅
- B. 布鲁纳
- C. 斯腾伯格
- D. 弗拉维尔

24. 精细加工策略是一种 (B ) 的记忆策略。

- A. 感知性
- B. 理解性
- C. 计划性

D. 调节性

25. 学生建立时间表、设置学习目标等,这在学习策略上属于 (C )。

- D. 调节性
25. 学生建立时间表、设置学习目标等，这在学习策略上是一种（C）。
- A. 精细加工策略  
B. 组织策略  
C. 资源管理策略  
D. 调节策略
26. 按照学习进程进行的分类，做笔记属于（A）。
- A. 促进选择性注意的策略  
B. 促进新旧知识联系的策略  
C. 促进新知识长期保存的策略  
D. 促进短时记忆的策略
27. 创造一个故事，将所要记忆的信息编在一起的学习策略属于（B）。
- A. 复述策略  
B. 精细加工策略  
C. 组织策略  
D. 元认知策略
28. 一个人根据自己的总体目标，对时间做出总体安排，并通过阶段性的时间表来落实。对每天的活动，都要列出一张活动顺序表来。这是属于（A）。
- A. 资源管理策略  
B. 复述策略  
C. 组织策略  
D. 精加工策略
29. 学习课文时分段、总结段意属于（C）。
- A. 复述策略  
B. 理解—控制策略  
C. 精加工策略  
D. 组织策略
30. 元认知策略总是和（B）共同起作用的。
- A. 监视策略  
B. 认知策略  
C. 资源管理策略  
D. 计划策略
31. 想象、口述、总结、做笔记、类比、答疑等，这些都是一种理解性的记忆策略。从学习策略的分类上看属于（D）。
- A. 组织策略  
B. 复述策略  
C. 计划策略  
D. 精细加工策略
32. 人们常利用顺口溜、歌诀等来帮助自己记忆一些材料，这种记忆方法是（B）。
- A. 特征法  
B. 韵律法  
C. 地点法  
D. 联想法
33. （D）就是利用图解的方式来说明在某个过程中各要素之间是如何相互联系的。
- A. 流程图  
B. 网络关系图  
C. 系统结构图  
D. 组织策略

34. 元认知的实质是个人对认知活动的自我意识和（A）。

A. 自我控制



34. 元认知的实质是个人对认知活动的自我意识和 (A )。
- A. 自我控制
  - B. 自我认知
  - C. 自我指导
  - D. 自我学习
35. 设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务属于 (D )。
- A. 监视策略
  - B. 组织策略
  - C. 复述策略
  - D. 元认知计划策略
36. 学习过程中, 学习者利用多样化的复习方式巩固知识的学习策略属于 (A )。
- A. 复述策略
  - B. 精细加工策略
  - C. 组织策略
  - D. 元认知策略
37. 以下属于认知策略的是 (C )。
- A. 在阅读困难或不熟的材料时放慢速度
  - B. 对每一天的活动, 都列出一张活动顺序表
  - C. 将所学的知识再用实验证明、写成报告、做出总结
  - D. 意识到不理解课文的某一部分时, 退回去读困难的段落.
38. 随意识记使用的策略主要归属于 (B ) 策略。
- A. 组织
  - B. 复述
  - C. 精细加工
  - D. 计划
39. 学习过程中, 学习者为提高识记效果, 尽可能地让多种感官参与学习, 这种学习策略属于 (A )。
- A. 复述策略
  - B. 精细加工策略
  - C. 组织策略
  - D. 元认知策略
40. 在学完一篇逻辑结构严密的课文以后, 勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆。这种学习方法属于 (B )。
- A. 精细加工策略
  - B. 组织策略
  - C. 复述策略
  - D. 做笔记策略
41. 学习者在头脑中创建一幅熟悉的场景, 在其中确立一条明确的路线, 并在其上确定一些特定的点, 回忆时按这条路线上的各个点提取所记的项目的位置的记忆法属于 (B )。
- A. 复述策略
  - B. 精细加工策略
  - C. 组织策略
  - D. 元认知策略

### 第十九章

1. 以下属于智力因素的是 (A )。
- A. 注意力

- B. 动机
  - C. 情感
  - D. 意志
2. 创造性是指个体产生新奇、独特的、有一定价值的产品的 (D)。
- A. 智力技能
  - B. 思维品质
  - C. 思维程序
  - D. 能力或特性
3. 把解决问题的所有可能的方案都列举出来, 逐一尝试的假设方法称之为 (A)。
- A. 算法式
  - B. 推理式
  - C. 启发式
  - D. 演绎式
4. 一个人面对问题情境时, 不墨守成规, 不钻牛角尖, 能随机应变, 触类旁通, 对同一问题想出多种不同类型的答案, 这表明其思维具有 (B)。
- A. 流畅性
  - B. 变通性
  - C. 指向性
  - D. 独创性
5. 创造性思维的核心是 (B)。
- A. 形象思维
  - B. 发散思维
  - C. 辐合思维
  - D. 直觉思维
6. “利用红色可以做什么”属于 (D) 发散思维。
- A. 用途扩散
  - B. 结构扩散
  - C. 方法扩散
  - D. 形态扩散
7. 创造性与 (C) 无关。
- A. 智力
  - B. 发散性思维
  - C. 生活条件
  - D. 人格
8. 读文章标题, 去猜测文中具体内容是属于 (D)。
- A. 头脑风暴训练
  - B. 自我设计训练
  - C. 发散思维训练
  - D. 推测与假设训练
9. 依据经验或直觉选择解法的假设方式称之为 (C)。
- A. 算法式
  - B. 推理式
  - C. 启发式
  - D. 演绎式
10. 教师对学生的错误不能持完全否定态度, 更不应指责, 要给予一定的启发式反馈。这体现了在塑造创造性的个性时要注意 (A)。
- A. 解除个体对答错问题的恐惧心理
  - B. 保护学生的好奇心

- C. 鼓励学生的独立性和创新精神  
D. 给学生提供具有创造性的榜样
11. 已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题称为（C）。
- A. 明确问题  
B. 模糊问题  
C. 有结构问题  
D. 无结构问题
12. 下列属于问题解决的是（D）。
- A. 漫无目的地幻想  
B. 走路  
C. 联想  
D. 发明创造
13. 下列关于问题情境与问题解决关系表述正确的一项是（A）。
- A. 问题情境中所包含的事物太多或太少都不利于问题解决  
B. 问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近对问题解决没有影响  
C. 问题情境中事物的空间安排与问题解决没有关系  
D. “心理眩感”有助于问题解决
14. 数学教师在教应用题时，一再强调要学生审清题意，必要时可以画示意图。这样做的目的是（B）。
- A. 牢记题目内容  
B. 很好地完成对心理问题的表征  
C. 有效地监控审题过程  
D. 熟练地使用计算技能
15. 尽可能多地画出包含△结构的東西，并写出或说出它们的名字属于发散思维训练中的（A）。
- A. 结构扩散  
B. 方法扩散  
C. 形态扩散  
D. 用途扩散
16. 给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境称为（D）。
- A. 原型  
B. 定势  
C. 变式  
D. 问题
17. 以黑猩猩摘取香蕉的经典实验为基础，提出了问题解决的顿悟说的格式塔派心理学家是（A）。
- A. 苛勒  
B. 桑代克  
C. 杜威  
D. 格拉斯
18. 认知心理学把理解问题看作是在头脑中形成（D）的过程。
- A. 问题结构  
B. 问题线索  
C. 问题内容  
D. 问题空间
19. 受先前活动影响而产生的心理活动的特殊准备状态称为（D）。
- A. 原型启发

- B. 功能固着
  - C. 负向迁移
  - D. 定势影响
20. 提出问题的解决的五步模式被人们看作是一种经典的解决问题过程的标志的是 (B )。
- A. 纽厄尔
  - B. 杜威
  - C. 格拉斯
  - D. 巴甫洛夫
21. 教科书中的练习题多属于 (C ) 的问题。
- A. 创造性
  - B. 无结构
  - C. 有结构
  - D. 一般性
22. 解决问题的最高表现形式是 (C )。
- A. 获得规则
  - B. 理解概念
  - C. 创造性
  - D. 知识迁移
23. 一个人面对问题情境时, 在规定的时间内能产生大量不同的观念, 这是思维 (A ) 的表现。
- A. 流畅性
  - B. 变通性
  - C. 指向性
  - D. 独创性
24. 影响问题解决的主观因素主要是 (D )。
- A. 问题的呈现方式
  - B. 问题的具体性
  - C. 问题中信息的多少
  - D. 知识结构
25. 个体对一个问题所达到的全部认识状态, 即为 (A )。
- A. 问题空间
  - B. 问题表征
  - C. 问题搜索
  - D. 问题解决
26. 当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时, 就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能, 这种现象叫做 (C )。
- A. 集中思维
  - B. 负迁移
  - C. 功能固着
  - D. 前摄抑制
27. 先有一个目标, 它与当前的状态之间存在着差异, 人们认识到这个差异, 就要想出某种办法采取活动(手段)来减小这个差异。这种解决问题的方法或策略是 (A )。
- A. 手段-目的分析法
  - B. 逆向工作法
  - C. 尝试错误法
  - D. 爬山法
28. 专家与新手相比, 专家在专门领域的短时记忆和长时记忆能力都更强。最适当的解

释是 (D )。

A. 专家有更敏捷的记忆品质

释是 (D )。

- A. 专家有更敏捷的记忆品质
- B. 专家掌握了一般的记忆策略
- C. 专家的智力水平普遍较高
- D. 专家在专门领域有更丰富的知识与特殊的记忆策略

29. 通过集体讨论, 使思维相互撞击, 迸发火花, 达到集思广益的效果的思维训练方法称为 (B )。

- A. 讨论法
- B. 头脑风暴法
- C. 启发法
- D. 用途扩散法

30. 随机应变, 触类旁通表现出了思维的 (B )。

- A. 流畅性
- B. 变通性
- C. 独创性
- D. 聚合性

31. 问题解决的试误说的奠基人是 (A )。

- A. 桑代克
- B. 苛勒
- C. 布鲁纳
- D. 纽厄尔和西蒙

32. 人们经常借助于外在的具体形式, 如画图表、路线图等表征问题, 这是 (B ) 的过程。

- A. 发现问题
- B. 理解问题
- C. 提出假设
- D. 验证假设

33. “如何造就天才儿童”这类问题属于 (B ) 的问题。

- A. 有结构
- B. 无结构
- C. 感性
- D. 逻辑性

34. 下列选项中属于问题解决的是 (D )。

- A. 无目的的幻想
- B. 穿衣等自动化的操作
- C. 比较
- D. 发明创造

35. 下面属于“问题解决”的是 (C )。

- A. 回忆一个人的名字
- B. 幻想自己是“灰姑娘”
- C. 用一个词来造句
- D. 荡秋千

36. 常常用电吹风来吹头发, 却没想过用它烘干潮湿的衣服, 这种情况属于 (C )。

- A. 思维定势
- B. 原型启发
- C. 功能固着
- D. 酝酿效应

37. 问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设和 (C )。

- A. 思维程序
- B. 调查研究

- A. 思维程序
- B. 调查研究
- C. 验证假设
- D. 论证假设

38. 由于看到鸟的飞翔而发明了飞机, 这类创造活动的主要心理影响机制是 (A )。

- A. 原型启发
- B. 功能固着
- C. 负向迁移
- D. 定势影响

39. 已知条件与要达到的目标都比较含糊, 问题情境不明确、各种影响因素不确定、可找出多种解答方案的问题称为 (D )。

- A. 有序问题
- B. 抽象问题
- C. 有结构问题
- D. 无结构问题

40. 下面几种事物不属于创造性作品的是 (D )。

- A. 《红楼梦》
- B. 《四书集注》
- C. 《爱弥儿》
- D. 《金刚经》原文抄稿

41. 创造性的基本结构中不包括 (D )。

- A. 创造性人格
- B. 创造性思维
- C. 创造性意识
- D. 创造性勇气

42. 把握问题的性质和关键信息, 摒弃无关因素, 并在头脑中形成有关问题的初步印象, 即形成问题的表征的过程称为 (C )。

- A. 发现问题
- B. 提出问题
- C. 明确问题
- D. 分解问题

43. 计算“ $50 \times [60 - (32 \times 2 - 53)] = ?$ ”属于 (A ) 问题。

- A. 有结构
- B. 无结构
- C. 创造性
- D. 一般性

44. 以下属于非智力因素的是 (C )。

- A. 观察力
- B. 记忆力
- C. 意志力
- D. 思维力

## 第二十章

1. 社会学习品德理论是由 (C ) 提出的。

- A. 埃里克森
- B. 费斯廷格
- C. 班杜拉
- D. 皮亚杰

2. 受到他人或规范的压力, 个体产生的符合他人或规范要求的行为称为 (C )。

- A. 模仿

- A. 模仿  
B. 从众  
C. 服从  
D. 认同
3. 在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系称之为（D）。
- A. 模仿  
B. 从众  
C. 认同  
D. 内化
4. 采用道德两难故事研究儿童道德发展的心理学家是（B）。
- A. 斯腾伯格      智力的三元理论  
B. 柯尔伯格  
C. 埃里克森      八阶段理论  
D. 弗洛伊德      人格理论
5. 在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近称之为（D）。
- A. 模仿  
B. 从众  
C. 服从  
D. 认同
6. 爱国主义情感属于（D）的道德情感。
- A. 直觉的  
B. 想象的  
C. 行为的  
D. 伦理的
7. 品德内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的（C）。
- A. 新观点  
B. 认知结构  
C. 价值体系  
D. 策略系统
8. 从整体发展来看，小学生品德发展的关键时期大致在（B）。
- A. 一年级  
B. 三年级  
C. 五年级  
D. 六年级
9. 与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的（A）。
- A. 自觉性、主动性和稳定性  
B. 积极性  
C. 适应性和社会性  
D. 内化性和意志性
10. 个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念称为（A）。
- A. 态度的认知  
B. 态度的评价  
C. 态度的情感  
D. 态度的意向
11. 态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是（D）。

A. 内化了的成分

B. 动力性成分

- A. 内化了的成分
  - B. 动力性成分
  - C. 非智力成分
  - D. 态度的核心成分
12. 个体品德的核心部分是 (A )。
- A. 道德认识
  - B. 道德情感
  - C. 道德意向
  - D. 道德行为
13. 在柯尔伯格的有关儿童道德判断发展阶段的研究中, 服从与惩罚定向阶段属于 (B )。
- A. 习俗水平
  - B. 前习俗水平
  - C. 后习俗水平,
  - D. 权威水平
14. 通过对某种道德形象的联想而发生的情感体验称为 (B )。
- A. 直觉的道德情感
  - B. 想象的道德情感
  - C. 伦理的道德情感
  - D. 认知性道德情感
15. (C ) 决定个体是否愿意完成某些任务, 即决定行为的选择。
- A. 能力
  - B. 道德
  - C. 态度
  - D. 情绪
16. 表现出“富贵不能淫, 贫贱不能移”或当个体出现了与自己的价值标准相反的行动时, 会感到内疚、不安, 此时其态度与品德的形成阶段主要处在 (B )。
- A. 依从
  - B. 认同
  - C. 内化
  - D. 参与
17. 态度与品德形成过程经历的第二阶段是 (C )。
- A. 依从
  - B. 接受
  - C. 认同
  - D. 内化
18. 态度改变和品德形成的阶段可划分为 (A )。
- A. 顺从、认同和内化
  - B. 顺从和认同
  - C. 逆反、认同和内化
  - D. 认同和内化
19. 人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验, 不知不觉受到群体压力而产生的跟随他人行动的现象称为 (B )。
- A. 模仿
  - B. 从众
  - C. 服从
  - D. 感染
20. 根据皮亚杰的道德发展阶段论, (B ) 的儿童对行为的判断主要是根据客观结果,

而不是考虑主观动机。

A. 自我中心阶段



而不是考虑主观动机。

A. 自我中心阶段

**B. 权威阶段**

C. 可逆性阶段

D. 公正阶段

21. 人们在具有道德认识与道德情感的条件下，是否会产生相应的道德行为，主要取决于其（C）。

A. 道德信念

B. 道德动机

C. 道德意志

D. 道德知识

22. 在柯尔伯格道德判断发展阶段论的观点中，只根据行为后果是否受惩罚来判断对错的儿童，其道德判断发展水平处于（C）。

A. 惩罚和服从取向阶段

B. 权威和社会秩序取向阶段

C. 良心或原则取向阶段

D. “好孩子”取向阶段

23. 学生愿意并实际参加某项向先进人物学习的活动，其价值内化程度处于（B）水平。

A. 组织

B. 反应

C. 接受

D. 性格化

24. 品德是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的心理特征和倾向，它是（A）。

A. 比较稳定的

B. 受先天因素制约的

C. 时稳时变的

D. 比较不稳定的

25. 准备对某对象作出某种反应的意向或意图称为态度的（D）。

A. 认知成分

B. 评价成分

C. 情感成分

**D. 行为成分**

26. 儿童对道德行为的判断主要是依据他人设定的外在标准，称为（C）。

A. 自律道德

B. 无道德规则

C. 他律道德

D. 依存性道德

27. 从众行为的原因之一是（A）。

A. 行为参照

B. 省力

C. 服从

D. 强迫

28. 个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向称为（A）。

A. 品德

B. 态度

C. 意向

D. 个性

- C. 意向  
D. 个性
29. 根据自己的人生观、价值观去判断是非善恶,超越现实规范的约束的道德发展阶段是 (A )。
- A. 普遍伦理取向阶段  
B. 社会契约取向阶段  
C. 相对功利取向阶段  
D. 寻求认可取向阶段
30. 由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验称为 (A )。
- A. 直觉的道德情感  
B. 想象的道德情感  
C. 伦理的道德情感  
D. 形象的道德情感
31. 规则对儿童没有约束力的阶段是 (D )。
- A. 权威阶段  
B. 可逆性阶段  
C. 公正阶段  
D. 自我中心阶段
32. (D ) 对儿童的道德判断进行系统研究认为儿童道德发展包括两阶段,道德教育目标是使儿童达到自律道德。
- A. 班杜拉  
B. 柯尔伯格  
C. 加涅  
D. 皮亚杰
33. 皮亚杰认为形成儿童道德的他律道德在 (B )。
- A. 0~5 岁  
B. 6~8 岁  
C. 8~10 岁  
D. 10~12 岁
34. 影响态度与品德学习过程的外部条件,不包括 (B )。
- A. 家庭教养方式  
B. 道德认知  
C. 社会风气  
D. 同伴群体
35. 清楚地意识到道德观念、原理和原则为中介的情感体验称为 (C )。
- A. 直觉的道德情感  
B. 想象的道德情感  
C. 伦理的道德情感  
D. 形象的道德情感
36. 在态度和品德的形成过程中,对榜样的模仿属于哪个阶段? (B )。
- A. 依从  
B. 认同  
C. 同化  
D. 内化
37. 形成道德品质的关键在于培养 (B )。
- A. 道德认识  
B. 道德信念  
C. 道德情感

D. 道德意志

D. 道德意志

38. 根据柯尔伯格的观点道德推理的最高阶段是 (C )。

- A. “好孩子”取向阶段
- B. 惩罚和服从取向阶段
- C. 良心或原则取向阶段
- D. 权威和社会秩序取向阶段

39. 认同的出发点就是 (B )。

- A. 得到他人认可
- B. 试图与榜样一致
- C. 让别人接受自己的思想
- D. 与他人相接近

40. 通过学习而形成的、影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性称为 (B )。

- A. 品德
- B. 态度
- C. 意向
- D. 技能

41. 态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的 (B )。

- A. 知识经验
- B. 观念和信念
- C. 道德认识
- D. 道德观

42. 一个人的对人、对己、对事、对物的态度是 (D )。

- A. 与生俱来的
- B. 在先天因素基础上形成的
- C. 是实践锻炼的结果
- D. 通过学习而形成的

43. 儿童容易模仿影视片中反面人物的行为, 结果导致不良品德。为了避免影视片的消极影响, 根据班杜拉社会学习理论, 适当的做法是 (D )。

- A. 避免学生观看类似影视片
- B. 对有模仿行为的儿童进行说服教育
- C. 影视片中尽量少描写反面人物
- D. 影视片应使观众体验到“恶有恶报, 善有善报?”

44. 道德品质的基础是 (C )。

- A. 道德信念
- B. 道德意志
- C. 道德认识
- D. 道德情感

45. 研究表明, 大多数9岁以下的儿童以及少数青少年的道德判断处于 (A )。

- A. 前习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 后习俗水平
- D. 无规则水平

46. 态度的核心成分是 (B )。

- A. 认知成分
- B. 情感成分
- C. 意志成分

D. 道德意志

38. 根据柯尔伯格的观点道德推理的最高阶段是 (C )。

- A. “好孩子”取向阶段
- B. 惩罚和服从取向阶段
- C. 良心或原则取向阶段
- D. 权威和社会秩序取向阶段

39. 认同的出发点就是 (B )。

- A. 得到他人认可
- B. 试图与榜样一致
- C. 让别人接受自己的思想
- D. 与他人相接近

40. 通过学习而形成的、影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性称为 (B )。

- A. 品德
- B. 态度
- C. 意向
- D. 技能

41. 态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的 (B )。

- A. 知识经验
- B. 观念和信念
- C. 道德认识
- D. 道德观

42. 一个人的对人、对己、对事、对物的态度是 (D )。

- A. 与生俱来的
- B. 在先天因素基础上形成的
- C. 是实践锻炼的结果
- D. 通过学习而形成的

43. 儿童容易模仿影视片中反面人物的行为, 结果导致不良品德。为了避免影视片的消极影响, 根据班杜拉社会学习理论, 适当的做法是 (D )。

- A. 避免学生观看类似影视片
- B. 对有模仿行为的儿童进行说服教育
- C. 影视片中尽量少描写反面人物
- D. 影视片应使观众体验到“恶有恶报, 善有善报?”

44. 道德品质的基础是 (C )。

- A. 道德信念
- B. 道德意志
- C. 道德认识
- D. 道德情感

45. 研究表明, 大多数 9 岁以下的儿童以及少数青少年的道德判断处于 (A )。

- A. 前习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 后习俗水平
- D. 无规则水平

46. 态度的核心成分是 (B )。

- A. 认知成分
- B. 情感成分
- C. 意志成分

D. 道德意志

38. 根据柯尔伯格的观点道德推理的最高阶段是 (C )。

- A. “好孩子”取向阶段
- B. 惩罚和服从取向阶段
- C. 良心或原则取向阶段
- D. 权威和社会秩序取向阶段

39. 认同的出发点就是 (B )。

- A. 得到他人认可
- B. 试图与榜样一致
- C. 让别人接受自己的思想
- D. 与他人相接近

40. 通过学习而形成的、影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性称为 (B )。

- A. 品德
- B. 态度
- C. 意向
- D. 技能

41. 态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的 (B )。

- A. 知识经验
- B. 观念和信念
- C. 道德认识
- D. 道德观

42. 一个人的对人、对己、对事、对物的态度是 (D )。

- A. 与生俱来的
- B. 在先天因素基础上形成的
- C. 是实践锻炼的结果
- D. 通过学习而形成的

43. 儿童容易模仿影视片中反面人物的行为, 结果导致不良品德。为了避免影视片的消极影响, 根据班杜拉社会学习理论, 适当的做法是 (D )。

- A. 避免学生观看类似影视片
- B. 对有模仿行为的儿童进行说服教育
- C. 影视片中尽量少描写反面人物
- D. 影视片应使观众体验到“恶有恶报, 善有善报?”

44. 道德品质的基础是 (C )。

- A. 道德信念
- B. 道德意志
- C. 道德认识
- D. 道德情感

45. 研究表明, 大多数 9 岁以下的儿童以及少数青少年的道德判断处于 (A )。

- A. 前习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 后习俗水平
- D. 无规则水平

46. 态度的核心成分是 (B )。

- A. 认知成分
- B. 情感成分
- C. 意志成分

D. 道德意志

38. 根据柯尔伯格的观点道德推理的最高阶段是 (C )。

- A. “好孩子”取向阶段
- B. 惩罚和服从取向阶段
- C. 良心或原则取向阶段
- D. 权威和社会秩序取向阶段

39. 认同的出发点就是 (B )。

- A. 得到他人认可
- B. 试图与榜样一致
- C. 让别人接受自己的思想
- D. 与他人相接近

40. 通过学习而形成的、影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性称为 (B )。

- A. 品德
- B. 态度
- C. 意向
- D. 技能

41. 态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的 (B )。

- A. 知识经验
- B. 观念和信念
- C. 道德认识
- D. 道德观

42. 一个人的对人、对己、对事、对物的态度是 (D )。

- A. 与生俱来的
- B. 在先天因素基础上形成的
- C. 是实践锻炼的结果
- D. 通过学习而形成的

43. 儿童容易模仿影视片中反面人物的行为, 结果导致不良品德。为了避免影视片的消极影响, 根据班杜拉社会学习理论, 适当的做法是 (D )。

- A. 避免学生观看类似影视片
- B. 对有模仿行为的儿童进行说服教育
- C. 影视片中尽量少描写反面人物
- D. 影视片应使观众体验到“恶有恶报, 善有善报?”

44. 道德品质的基础是 (C )。

- A. 道德信念
- B. 道德意志
- C. 道德认识
- D. 道德情感

45. 研究表明, 大多数9岁以下的儿童以及少数青少年的道德判断处于 (A )。

- A. 前习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 后习俗水平
- D. 无规则水平

46. 态度的核心成分是 (B )。

- A. 认知成分
- B. 情感成分
- C. 意志成分