

北师大小学二年级数 学上册教案

开学第一天

北师大二年级数学上册教案

教学目的：

- 1、通过回忆一年学习数学的体会，总结学习数学的方法。
- 2、谈谈在假期中遇到的用所学数学知识解决的问题，充分认识学习数学的重要性。
- 3、明确数学课堂学习的基本常规，养成良好的学习习惯。

教学过程：

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、谈谈暑假 教师启发学生谈谈愉快的暑假，主要是说说遇到了哪些事情可以使用所学的数学知识解决，从而使使学生进一步体会学习数学的重要性。	1、学生独立思考，想出一件自己在暑假中遇到的和数学知识有关的事情。 2、小组交流。 3、每组选取一件进行汇报。	两个班的学生谈的角度不同，3班学生谈了很多假期做的趣味题，4班则较多的说的根据上学期所学知识的一些实际应用。
二、谈学习数学的体会 1、教师启发学生交流： “我们已经学了一年的数学，你能结合你自己的学习，说说怎样才能学好数学。” 2、启发学生看书四个人的谈话。 教师简要总结学习数学的方法，即本学期学习数学的一些基本方法。	1、由学生自由的谈自己学习数学的体会。 2、自己独立看书，读一读智慧老人、淘气、笑笑说的话。	学生多是从好好学习、遵守纪律方面说的要求，书中任务的话则为学生提供了一些学习数学的方法，使学生的思路更开阔。
三、课堂常规教育。 教师结合刚才的两项活动，提出	学生结合老师提出的要求，给自己本学期的数学	二年级的学生在课堂常规的要求方面

<p>数学课堂学习的要求：</p> <p>1、积极主动的参加各种学习活动。</p> <p>2、开动脑筋，大胆的思考问题，敢于发表自己的意见。</p> <p>3、在小组中要充分发挥自己的作用，积极参与小组成员的讨论及其他各项活动。</p> <p>4、完成老师布置的各项课外作业。</p>	<p>学习提出几点要求，并简要的写下来。</p>	<p>应该与一年级不同。</p>
--	--------------------------	------------------

数一数

- 教学目标：1、通过数一数的活动，理解相同加数的加法的意义，体会在生活中存在大量相同的加数连加的问题，初步体会学习乘法的必要性。
- 2、培养学生思维的灵活性。
- 3、培养学生独立思考的习惯。

教学准备：CAI 课件和图片

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、以活动导入：</p> <p>生活中经常需要我们数出物体的个数，这节课我们就来开展数一数的活动。</p>		
<p>二、活动（一）：数熊猫</p> <p>出示熊猫的挂图。</p> <p>提出问题：</p> <p>有多少只熊猫？你准备怎样数？</p> <p>你能根据你数的方法列出加法算式吗？</p> <p>引导学生说出加法算式“5+5+5=15”表示3个5连加的</p>	<p>1、独立思考数熊猫的方法。</p> <p>2、汇报数熊猫的方法。</p> <p>3、根据数的方法列出相应的算式（可以是加法，也可以是乘法的）。</p>	<p>← 由于学生在学前有一定的基础，有的会直接提出用乘法计算，甚至正确的说出乘法口诀。</p>

和是 15。		
<p>三、活动（二）：数圆片</p> <p>出示圆片的图。</p> <p>提出问题：</p> <p> 有多少个圆片？</p> <p> 可以怎样数？</p> <p> 根据你数的方法列出相应的算式？</p>	<p>1、独立思考。</p> <p>2、两个同学一组交流数的方法和列出的算式。</p> <p>3、全班汇报。</p> <p>4、说一说列出的算式的意义。</p>	<p>← 学生有的不按“排”或“列”来数，也有的会 2 个 2 个的数。</p>
<p>四、活动（三）：数方格</p> <p> 引导学生看书，完成书上 P3 第 3 题。</p>	<p>第 3 题学生自己独立完成，然后说说自己的想法和算式。</p>	
<p>五、活动（四）需要几个本子？</p> <p> 将书中第 4 题进行改造：</p> <p> 如果给我们每个同学发 3 个本子，那么你们小组一共需要几个本子？列算式算一算。</p> <p> 第 1 组和第 2 组一共需要多少个本子？列算式算一算。</p> <p> 全班的男同学一共需要几个本子呢？</p> <p> 全班呢？</p> <p> 结合上面的问题启发学生总结：</p> <p> 在列算式的过程中你有什么感觉吗？（如果班上出现了列乘法的情况，可以提出这个问题：你觉得怎样列算式比较方便？）</p>	<p>1、学生根据老师的提问，列出算式。</p> <p> 算式可以是加法和乘法，允许学生有不同的意见。</p> <p>2、当问题逐步深化的时候，学生可以对所出现的问题进行发言，谈谈自己在列式计算时的感受。</p>	<p>← 与书上的数苹果相比，数本子的难度过大，特别是人数多了，更难数，因此出示直观图来数苹果，对于学生来说更容易。或者要实践发本子的过程，使学生有直观的认识。</p>
<p>六、简要总结：</p> <p> 你觉得这节课我们学习的内容有什么特点？</p> <p> 通过学习和活动，你有什么收获？</p>	<p>学生回忆学习的过程，并结合自己的体会总结学习内容。</p>	

引出下节课学习的内容。		
-------------	--	--

儿童乐园

- 教学目标：1、体会乘法的意义，认识乘法算式各部分的名称。
2、能从具体的情境中提出问题，提高语言表达能力。
3、体会乘法和加法之间的联系。

教学重点：乘法的意义及乘法和加法之间的关系

教学难点：体会乘法和加法之间的联系

教学准备：教学挂图和图片

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>（结合上节课的教学中，同学们已经提出了有些问题，既可以用加法解决，也可以用乘法教学，<u>正确把握教学的起点。</u>）</p> <p>一、创设情境，提出问题。</p> <p>师：生活中有很多问题，既可以用加法解决又可以用乘法解决，让我们一起看看儿童乐园里看看，找找这样的问题。</p> <p>1、出示儿童乐园的挂图。</p> <p>2、组织学生观察挂图，提出问题，并进行小组的交流。</p> <p>3、组织学生汇报。</p> <p>将学生汇报的问题有选择的板书在黑板上。</p>	<p>1、独立思考，从情境图中找出问题。</p> <p>2、小组活动： 把自己找到的问题，和小组同学进行交流，每个小组选择一个连加的问题进行汇报。</p>	<p>← 将学生对乘法的认识规范化，是建立乘法意义的模型的基础</p>
<p>二、交流探索，建立模型。</p> <p>1、从学生汇报的问题中，选取一个进行讨论。</p> <p>如：有多少人乘坐飞机？</p>	<p>1、学生结合第一个问题，寻求解答方法，并列出示算式。</p> <p>2、认识乘法算式各部分的名称。</p>	<p>← 利用学生已有经验，引导学生逐步形成乘法的</p>

<p>讨论：</p> <p>用加法怎样解决这个问题？ 列加法算式。</p> <p>这个加法算式怎样用乘法表示呢？</p> <p>列 2 个算式： $2 \times 4 = 8$（人）或 $4 \times 2 = 8$（人）</p> <p>结合其中一个算式向学生讲授乘法算式各部分的名称。</p> <p>3、从学生汇报的问题中，选取第二个问题进行讨论，着重解决乘法意义的问题。</p> <p>如：小火车声坐了多少人？ 引导学生说算式的意义： “$6 \times 4 = 24$”表示什么意思？ “6”从哪里来？</p> <p>引导学生讨论哪种方法比较简便： 你认为哪种比较简便？ 或：为什么大家都没有选择列加法算式呢？</p> <p>3、解答其他问题。</p>	<p>3、学生独立思考并解答第二个问题。</p> <p>4、进行集体交流，讨论第二个算式的意义，可以以互相提问的方式进行交流，即教师向学生提问或者学生向学生提问题。</p>	<p>概念。</p> <p>← 由于受家长的影响，不少孩子对乘法的理解以及读法都是按照原来的教法的</p>
<p>三、应用知识。</p> <p>1、组织学生完成、交流并讨论书 P5 “试一试”。</p> <p>着重将学生中出现的问题，拿出来进行对比辨析，如： 有的学生，可能将第（2）题的乘法算式写成：$7 \times 7 = 14$，遇到这样的问题，应组织学生进行讨论和争辩来加深理解。</p> <p>2、看看教室里有没有可以用乘法解决的问题。</p>	<p>1、学生独立完成书 P5 “试一试”。</p> <p>2、同桌两个同学，交流“为什么这样列算式”或者是“算式的意义”或者是互相提问题。</p> <p>3、全班进行交流讨论。</p> <p>4、<u>从教室里找出用乘法解决的问题，并进行解答。</u></p>	<p>← 学生在生活中找乘法问题有时候是不规范的，教师应注意引导，逐步建立正确的乘法概念。</p>

<p>四、总结及课外延伸。</p> <p>1、通过这节课的讨论和学习，你对乘法有了哪些新的认识？</p> <p>2、布置每个同学，课后在生活中找到一个用乘法解决的问题，把它用文字或者图的方式写下来，并进行解答。</p>	<p>1、说说自己对乘法有了哪些新的认识。</p> <p>2、完成课外作业。</p>	
---	--	--

有几块积木

- 教学目标：1、用乘法解决简单的问题，加深对乘法意义的理解。
- 2、体会从不同角度观察，可以有不同的解决问题的方法，提高思维的灵活性。
- 3、会在独立思考的基础上与同伴进行交流，培养学生的语言表达能力。

教学准备：CAI 课件和图片

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>七、创设解决问题的情境。</p> <p>1、结合学生玩积木的经验，出示图片，引导学生观察。</p> <p>2、结合学生的观察提出问题：大的长方体是由几块积木拼成的？</p>	<p>1、说出图片中是用什么形状的积木拼成了什么形状。</p> <p>2、明确问题的要求是要知道一共有几块小的正方体。</p>	
<p>八、交流探索，解决问题。</p> <p>1、提出探索的问题： 怎样算有几块积木呢？</p> <p>2、组织学生独立思考和小组交流。</p> <p>3、组织全班同学的讨论： 学生可能会直接列出算式，教师应把重点放在引导学生表达自己的想法。 学生可以结合图的意思说明算式的意思。</p>	<p>1、学生观察图，独立思考算法。</p> <p>2、同桌交流，各自是怎样算的。</p> <p>3、全班汇报： 说明自己的想法，注意准确的表达图的意思。 “每排 7 块，有 5 排，一共有 35 块。” “每列有 5 块，有 7 列，一共有 35 块。”</p>	<p>学生列算式比较容易，但结合算式和图表达想法比较困难，表达不够准确，应加强训练。</p>

<p>九、应用与解释。</p> <p>1、书 P6 “练一练” 第 1 题。 主要引导学生根据图的意思说说为什么这样列算式。 如：(1) 有 3 种活动项目，每一种都有 4 个人玩，一共有 3 个 4。</p> <p>2、书 P6 “练一练” 第 2 题。 先引导学生理解题目的要求。 讲解的时候着重让学生说说，乘法算式中表示相同加数个数的那个数是怎么来的。</p> <p>3、游戏：帮小狗送信。 将书 P7 第 3 题改编成游戏的形式，组织学生开展游戏。</p> <p>4、开放性练习。 书 P7 第 4 题 启发提问： 在这幅图中，你还能提出哪些用乘法解决的问题？ 组织学生进行讨论。</p>	<p>1、独立完成第 1 题。 先完成的，同桌互相交流算式的想法。</p> <p>2、学生在理解题目的要求的基础上独立完成。</p> <p>3、信件上的算式和房子上的算式意义相同的，就将这封信送到这间房子里。</p> <p>4、学生先根据第 4 题的要求独立完成。 小组活动： 将提出的问题记录下来，并进行解答。</p>	<p>这种形式的练习，学生掌握较好。</p> <p>学生对游戏表现出了很大的兴趣。</p> <p>学生提问的针对性不强。</p>
<p>十、课内拓展</p> <p>这节课我们用乘法解决了很多问题，大家在教室里观察一下，有没有能用乘法解决的问题？</p>	<p>学生可以以组为单位，在教室里进行观察活动，然后向全班同学汇报。</p>	<p>学生在生活中找乘法问题难度较之加法更难，主要原因是缺乏生活经验，要注意积累生活经验。</p>

动物聚会

教学目标：1、在具体的情境中提出问题，巩固对乘法意义的认识，体会乘法的简单应用。

- 2、提高学生的分析能力和初步的判断能力。
- 3、养成良好的操作习惯。

教学重点：理解同一个乘法算式在不同的情境中可表示不同的意义。

教学准备：挂图和操作学具

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>十一、 创设情境：动物聚会</p> <p>1、以说故事的方式创设情境，出示挂图： 秋天是一个丰收的季节，小动物们准备用它们收获的果实举办一个聚会，让我们一起去看看他们都准备了什么。</p> <p>2、说说图上都有哪些小动物，它们都准备了哪些果实。</p>	<p>学生观察图，感受动物聚会的欢乐气氛，并大致了解图的主要内容，为提出和解决问题奠定基础。</p>	
<p>十二、 发现问题，解决问题。</p> <p>1、启发提问： 你能结合动物聚会的场景，提出可以用乘法解决的问题吗？</p> <p>2、组织学生进行讨论。 注意： ① 学生有可能提出的不是乘法的问题，教师要加以肯定，并引导学生把注意力集中在乘法问题上。 ② 应组织学生自己解决提出的问题，有时候要说一说是怎样想的。</p> <p>3、连一连。 以游戏的形式进行。 将书P 8的连一连制成卡片，做“找朋友”的游戏。 着重引导学生理解： 6个3和3个6表示的意义是</p>	<p>1、 学生观察挂图，独立思考并提出问题。</p> <p>2、 汇报提出的问题，并进行解答。解答后要能结合图的意思说说是怎样想的。</p> <p>3、 将卡片中的算式或者文字叙述，意义与图的意思相符合的，摆在图的下面。</p> <p>注意：要明白 3×6 和 6×3 的算式两幅图都</p>	<p>较多的学生回把算式 6×3 跟6个3相连，而 3×6 则只跟3个6相连，教师注意引导学生明确无论是 6×3 还是 3×6 都是既表示3个6也表示6个3。</p>

<p>不同的,但都可以写成 3×6 或者 6×3。</p>	<p>适合。</p>	
<p>十三、 解释与应用。</p> <p>1、说一说。(书P9)</p> <p>①出示一些图,其中包括书中的四幅图,请学生选出可以用 2×3 表示的图。</p> <p>②观察每幅图,根据图的意思想想,各表示几个几。</p> <p>③简要总结: 2×3 有时可以表示 2 个 3,有时表示 3 各,有时既可以表示 2 个 3 也可以表示 3 个 2。</p> <p>2、练一练。 完成书P9“练一练”组织订正。</p> <p>3、摆一摆、说一说。 P9 第 2 题 先启发学生用不同的方法摆一个算式。 然后由学生分组摆,每人出一个算式,大家摆。</p> <p>4、 解决实际问题。 书 P9 第 3 题 先引导学生观察妈妈买了那些东西,都是怎样包装的。 然后由学生独立计算,组织交流。</p>	<p>1、</p> <p>①根据算式选择相应的图。</p> <p>②结合算式描述图的意思。</p> <p>2、观察图,说说图的意思。 独立列出算式。</p> <p>3、先要明确一个算式可以有不同的摆法,如: 3×2 既可以表示 3 个 2 也可以表示 2 个 3。 然后分组活动,每个人轮流当小老师。</p>	<p>通过摆加深了学生对乘法意义的理解。</p>
<p>十四、 课后拓展。 书 P9 “实践活动”</p>	<p>学生在课后搜集可以用乘法解决的问题,以小日记、画图或者数学小报的形式记录下来。 在适当的时候,组织</p>	<p>学生发现的问题是多样的从家里发筷子到每个人身上的手,还有算汽车</p>

	学生交流，或者展览。	轮子的。
--	------------	------

第二单元

五环旗

教学目标：1、经历编制 5 的乘法口诀的过程，体会运用口诀的优越性，会用 5 的乘法口诀进行计算和解决简单的实际问题。

2、探索 5 的乘法口诀中的规律，记忆 5 的口诀。

3、感受数学与生活的联系。（如：五环旗、手指等）

教学重点：掌握 5 的乘法口诀，回会运用口诀进行计算和解决实际问题。

教学难点：体会乘法口诀的优越性和探索乘法口诀的规律。

教学准备：五环旗的图片。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：你知道吗？</p> <p>1、出示一张五环旗的图。问： 你知道这是什么旗吗？ 你知道五环分别代表了什么吗？ 介绍：五环旗是奥运会的会旗，五环代表了世界五大洲（亚洲、欧洲、非洲、美洲、大洋州）。</p> <p>2、出示书 P10 的图。 提出问题： 一共有多少个圆环呢？ 根据学生的回答，将五环旗的图和学生数的结果 5、10、15、20、25…对应摆好。</p>	<p>1、学生结合自己的知识经验说说五环旗。</p> <p>2、说说小朋友们正在做什么，有几面五环旗。 5 个 5 个数一数一共有多少个圆环。</p>	<p>学生对能在数学课上了解一些课外知识非常感兴趣，而且不少学生知识面很广，对所谈到的关于“五环旗”的知识已经有所了解。</p>
<p>二、探索规律，编制口诀。</p> <p>1、观察图和它旁边的数，想一想： 每个数里各有几个 5？可以怎样用乘法算式表示图的意思？</p> <p>2、启发思考：</p>	<p>1、学生根据图的意思，写出乘法算式。</p> <p>2、学生先经过独立思考，然后全班交流记忆的方法，可能会出现下列情况：</p>	<p>这里应该帮助学生熟悉编口诀的过程，为以后学习口诀奠定基础。</p>

<p>怎样才能记住这些算式和它们的得数？你有什么好的想法吗？</p> <p>3、引导学生编制口诀。</p> <p>由学生根据算式编，教师只是引导学生加工语言。</p>	<p>① 找出算式中存在的规律。</p> <p>② 想到可以用口诀。</p> <p>3、编口诀。</p>	
<p>三、应用口诀进行计算，解决问题。</p> <p>1、活动：对口令。</p> <p>2、用口诀进行计算（书 P19 第 2 题）</p> <p>3、填一填。（书 P11）</p> <p>主要引导学生找规律，说填法。</p> <p>4、P11 第 4 题</p> <p>5、游戏：</p> <p>“一只手，一五得五”</p> <p>“二只手，二五一十”</p> <p>……</p>	<p>1、两人小组对口令，一人说口诀的前半句，另一人回答，然后交换。</p> <p>2、学生先独立完成，然后在集体订正的时候，让学生说说用什么口诀算的。</p> <p>3、学生独立完成后，让学生说说是怎样想的、为什么要这样填。</p> <p>4、第 4 题，学生先独立完成，然后结合图说一说想的过程。</p> <p>5、两人小组做游戏。</p>	<p>手是学习 5 的乘法口诀最直观的教具，通过游戏使学生更加自觉和主动的记忆口诀。</p>

摘桃子

教学目标：1、巩固 5 的乘法口诀，比较熟练的运用口诀进行乘法计算。

2、通过对比辨析区别乘法和加法的含义，加深对乘法意义的理解。

3、运用乘法解决实际问题，提高应用意识和解决问题的能力。

教学重点：运用的乘法口诀进行计算。

教学准备：

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：摘桃子</p> <p>1、将书中的情境改编成全班的游戏活动，每组一条乘法题目写在黑板上。</p> <p>2、结合作题情况和检查情况，评出优胜组。</p>	<p>1、老师宣布比赛开始，每一组同学按顺序上黑板写出得数，每人写一道，看哪一组最先写完。</p> <p>2、检查：每个人都独立的看黑板，检查每一道</p>	<p>这里应注意培养学生检查的习惯：仔细听、认真看。</p>

<p>3、对出现的错误，要引导学生分析为什么错，以及如何引导学生记口诀帮助计算。</p>	<p>题，如发现有错误指出，则可为小组加一分。</p>	
<p>二、运用知识解决问题。</p> <p>1、书 P12 第 1 题。 <u>重点</u>：结合学生中出现的错误，引导进行辨析，加深对乘法意义的理解。</p> <p>2、书 P13 第 2 题 “$5 \times 5 \bigcirc 5 + 5$” “$9 \times 5 \bigcirc 5 \times 9$”…… 可以让学生说说是怎么想的，也可以加深学生对乘法意义的理解。</p> <p>3、书 P13 第 3 题 先引导学生理解题目的意思和要算什么，然后由学生独立解决。 <u>重点</u>：说说第 3 个问题是怎样解决的。</p> <p>4、书 P13 第 4 题 这一题学生没有固定的模式，可以引导学生从解决问题的角度出发，再用算式表示出自己的想法。 <u>注意</u>：鼓励学生写出不同的想法。</p>	<p>1、第 1 题，可以先让学生独立完成，然后集体订正。</p> <p>2、第 2 题，学生独立完成，然后说说是怎样想的。</p> <p>3、学生独立完成第 3 题，再说说是怎么想的。</p> <p>4、第 4 题，学生先独立思考，然后小组同学可以进行讨论。全班讨论，说出自己的意见，然后解释想法。</p>	<p>第 2 题让学生说说怎样想的，可以启发学生从不同角度思考问题。如：“$5 \times 5 \bigcirc 5 + 5$”有的学生是算出来比大小，有的学生则是从乘法意义的角度来思考，5 个 5 大于 2 个 5 相加</p>
<p>三、数学万花筒：了解乘法口诀。 书 P13 鼓励学生课外搜集，有关乘法口诀的知识。</p>	<p>1、学生先说说对乘法口诀的认识：有什么作用等。</p> <p>2、独立看书。</p>	

做家务

教学目标：1、经历编制 2 的乘法口诀的过程，掌握 2 的乘法口诀，会用 2 的乘法口诀进行计算和解决简单的实际问题。

2、探索 2 的乘法口诀中的规律，记忆 2 的口诀。

3、感受数学与生活的联系。

教学重点：2 的乘法口诀

教学准备：小棒和表格

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：做家务</p> <p>1、讲述：星期天，小明家里来了 6 个客人，加上小明一家一共 9 个人。吃饭的时候，小明要为大家准备筷子，他一共要准备多少双筷子？一共多少根呢？</p> <p>2、结合学生的回答，引导学生认识“双”的含义。</p>	<p>1、思考： 9 个人需要多少双筷子？一共多少根？</p> <p>2、举例： 生活中还有什么地方用到“双”的？</p>	<p>生活中用到“双”的地方很多，因此要切实的引导学生理解“双”的含义。</p>
<p>二、动手操作，编制口诀。</p> <p>1、书 P14 用小棒代替筷子摆一摆，边摆边填表。</p> <p>2、根据填表的情况，引导学生列出乘法算式： 一双筷子表示几个 2？怎么列算式？ 二双呢？三双呢？…</p> <p>3、根据乘法算式编口诀。</p> <p>4、要求： 自己把编出的口诀读一读，想一想有什么好的方法可以把这些口诀记住。</p>	<p>1、学生分小组活动： 摆小棒，边摆边填表，由小组长负责组织。</p> <p>2、全班一起列出乘法算式。</p> <p>3、独立根据算式，在书上编写口诀。</p> <p>4、独立思考记口诀的方法，然后全班进行交流。</p>	

<p>三、应用口诀。</p> <p>1、听口诀说算式。（书 P15 第 1 题）</p> <p>2、书 P15 第 2 题。 引导学生弄清楚题目的意思和要求。 引导学生发现按要求圈数后有什么规律。</p> <p>3、书 P15 第 3 题 独立完成，对于还没记清口诀的同学，可以让他们看看口诀再算。</p> <p>4、书 P15 第 4 题。 可创设情境，让四个小朋友站在讲台上，伸出自己的手，请同学观察并思考： ① 他们一共有几只手？ ② 8 只手一共有几个手指头？</p> <p>5、书 P15 第 5 题。 引导学生理解题目的意思。 组织学生说说思路。 <u>注意</u>：鼓励学生说出不同的想法。 <u>如</u>：① $2 \times 5 = 10$ $1 \times 5 = 5$ $10 + 5 = 15$ ② $1 + 2 = 3$ $3 \times 5 = 15$</p>	<p>1、听教师说的口诀，说出两道乘法算式。</p> <p>2、学生在理解要求后独立完成。作完后观察表，看看能发现什么？ 全班交流。</p> <p>3、根据口诀计算，独立完成，同桌交互检查。</p> <p>4、在实际情境中思考问题。然后在书上独立解答。</p> <p>5、在理解题目意思的基础上独立思考。] 将自己的想法说给小组同学听，在小组内讨论算法。 全班同学讨论。</p>	<p>学生圈完后应引导学生进行观察，发现一些规律，有些学生发现：<u>圈起来的是双数，没有被圈的是单数（除了 20 以外）</u></p>
---	---	---

四、课外拓展和总结 这节课我们一起编出了2的乘法口诀，在生活中可以解决哪些问题呢？	1、学生可以先在教室里找找。 2、回家后在生活中找找。	
--	--------------------------------	--

需要几个轮子

教学目标：1、经历编制3的乘法口诀的过程，掌握3的乘法口诀，会用3的乘法口诀进行计算和解决简单的实际问题。

2、探索3的乘法口诀中的规律，记忆3的口诀。

3、感受数学与生活的联系。

教学重点：3的乘法口诀

教学准备：小棒和三轮车的挂图

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、创设情境：需要几个轮子 1、出示小朋友装三轮车的挂图。 提出问题：9辆车需要多少个轮子？ 2、将数的过程，填在表中。	1、用连续加3的方法算9辆车需要几个轮子： 1辆车3个，2辆车6个，3辆车9个…… 2、学生在理解要求的基础上，填表。	填表的基础上，要让学生说说怎样填的
二、动手操作，编制口诀。 1、学生操作要求 几根小棒可以摆一个三角形？ 2个三角形需要几根小棒？3个呢？…… 请你动手摆一摆。 2、根据摆出的三角形，写出算式，并编口诀。 3、组织交流记忆乘法口诀的方法。 你准备记住这些乘法口诀	1、二人小组合作摆三角形。 2、看着摆好的三角形，在书上填出算式，并同时编出乘法口诀。 3、将自己编好的乘法口诀读几遍，边读边想怎样记忆。 全班同学交流，说说自己准备怎样记。 4、选择适合自己的记忆方法去背口诀，并请能在短时间内记住口诀的同学背一背。	学生在写口诀的过程中经常出现漏字、加字或者把阿拉伯数字和汉字混着写的情况，可以让学生将错误的暴露出来，通过纠正错误来帮助学

呢？		深印象。
<p>三、应用口诀，记忆口诀。</p> <p>1、书 P17 第 1 题“找朋友”</p> <p>2、书 P17 第 2 题“找规律，填一填”</p> <p>组织学生交流想法。</p> <p>3、书 P17 第 3 题“过河”</p> <p>将此题设计为游戏，每一个小组代表一种小动物，比一比看谁先过河。</p> <p>4、讲数学小故事。（书 P17）</p> <p>引导学生提出不理解的问题，再激发学生的探索欲望，解决提出的问题，直到最后解决问题。</p>	<p>1、学生独立完成，然后进行订正。</p> <p>2、独立思考并填写。</p> <p>两人一组</p> <p>3、在游戏后，学生在书上独立完成。</p> <p>4、①学生独立观察思考图的意思。</p> <p>②小组同学讨论，并提出不理解的问题。</p> <p>③集体讨论。</p>	

可爱的小青蛙

教学目标：1、巩固 2、3、5 的乘法口诀，比较熟练的运用口诀进行乘法计算。

2、提高运用知识解决实际问题的能力。

3、结合情境渗透爱护动物的教育。

教学重点：运用口诀计算和解决实际问题。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：小蝌蚪找妈妈</p> <p>1、由故事引入：</p> <p>你知道小蝌蚪的妈妈是谁吗？</p> <p>有一群小孩从河里捉了一些蝌蚪玩，小明遇到了，告诉他们蝌蚪长大后要变成青蛙，可以捉</p>	<p>1、听故事，了解一些关于青蛙的知识，并懂得要保护动物。</p>	<p>← 在课堂上让孩子们讲讲小蝌蚪找妈妈的故事，学生非常感兴趣。以至于对后面的练</p>

<p>害虫的于是小明带着他们把蝌蚪放进了河里。</p> <p>2、启发提问： 你能为小蝌蚪们找到他们的妈妈吗？ 学生独立完成后，用游戏的方式进行订正。</p> <p>3、组织比赛：比一比谁先到对岸。 先做完，经过订正全对的同学，可以获得一面小红旗。</p> <p>4、解决问题： 每只青蛙吃 9 只害虫，3 只青蛙共吃几只害虫？ 教师可以继续问：如果有 4 只青蛙呢？5 只呢？6 只呢？</p>	<p>2、用连线的方法，把小蝌蚪和青蛙妈妈连起来。 独立完成。</p> <p>3、同桌两个同学，一个人完成左边，一个人完成右边，看谁先做完。 然后交换再进行一次。</p> <p>4、思考后独立列式解答，并说明想法。</p>	<p>习非常感兴趣。</p>
<p>二、应用知识解决问题。</p> <p>1、书 P19 第 2 题。 ① 引导学生读题，看图。 ② 组织学生进行交流：这样列式计算你是怎样想的？</p> <p>2、书 P19 第 3 题。 ① 学生自己看图，明确要解决的问题，并组织交流图的意思。 ② 解答后组织学生进行交流。</p> <p>3、书 P19 第 1 题 “看谁算得又对又快” 采取比赛的形式进行。</p> <p>4、书 P19 第 4 题。 采取小组同学互相提问题和解答的办法。</p>	<p>1、先说说图的意思，和要解决的问题。 独立完成。 汇报解答方法：$3 \times 5 = 15$（米），并说明列式理由。</p> <p>2、在自己观察的基础上，跟同学说说图的意思和要解决什么问题。 然后独立寻找解答问题的方法，并与同桌进行交流。 全班同学交流。</p> <p>3、独立完成。</p> <p>4、四人小组，由组长负责组织，每个人都分别提出问题，然后大家一起解答。</p>	<p>← 这里可以引导学生去估计一下学校楼房的高度，培养学生的估计意识。</p>

小熊请客

教学目标： 1、经历编制 4 的乘法口诀的过程，掌握 4 的乘法口诀，会用 34 的乘法口诀进行计算和解决简单的实际问题。

2、探索 4 的乘法口诀中的规律，记忆 4 的口诀。

3、感受数学与生活的联系，提高解决实际问题的能力。

教学重点：4 的乘法口诀

教学难点：找规律记口诀

教学准备：课件、挂图、珠子和铁丝（模仿小熊串果子）

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：小熊请客</p> <p>秋天到了，小熊家种的果实丰收了，它准备请朋友到来做客，大家一起来分享果实。</p> <p>1、出示挂图，说一说： 小熊在做什么呢？ 一串要串多少个果子？</p> <p>2、启发思考，提出问题： 小熊要串 9 串，一共需要几个果子呢？</p>	<p>1、观察图，简单的说说图的意思。</p> <p>2、学生可以借助已有经验说，也可以由学生不知而提出探索的要求。</p>	<p>← 在问题情景中提出问题，培养学生的问题意识。</p>
<p>二、动手操作，编制口诀。</p> <p>1、9 串到底需要多少个果子呢？咱们也来模仿小熊串一串，串完后数一数。 注意说明要求：一串四个，串 9 串。</p> <p>2、根据数的过程，在书上填表。</p> <p>3、引出编 4 的乘法口诀： 1 串果子有 4 个，表示 1</p>	<p>1、四个人合作一起串，串完后将它们摆成一排，然后大家一起来数一数。</p> <p>2、独立完成。 汇报填的结果。</p> <p>3、学生根据填写的表，独立编写，请部分学生将编的口诀</p>	<p>← 动手操作，让学生在过程中体验累加和乘法口诀的形成过程。</p>

<p>个4,那2串呢?3串呢? 4串……</p> <p>根据填出的表,自编4的乘法口诀。</p> <p>4、引导学生读熟口诀。 根据一句口诀写出两道乘法算式。 引导学生寻找记忆口诀的方法和规律。 组织学生进行交流。</p>	<p>写在小卡片上。</p> <p>4、将写好口诀的卡片按顺序摆在黑板上。 将口诀读熟,在读的过程中,想想怎样记口诀。 交流记口诀的方法。</p>	<p>← 交流口诀的规律,不仅帮助学生记忆口诀,而且培养了学生的观察能力。</p>
<p>三、拓展应用。</p> <p>1、游戏:比一比看谁说的快。 书P20“说一说” 可以开展各种形式的比赛,激发学生的兴趣。</p> <p>2、书P21第1题 小熊为它的客人狐狸、小兔、小狗、刺猬准备了一些漂亮的气球,你能帮他发气球吗?</p> <p>3、书P21第2题。 4、书P21第3题。</p> <p>5、书P21数学游戏:找规律,走迷宫。</p>	<p>1、从按顺序说,慢慢发展到挑着说。</p> <p>2、气球上的算式的得数,在哪个小动物身上,气球就应该发给谁。</p> <p>3、独立完成。 4、独立列式计算。 说说是怎样想的。 5、有学生独立探密,然后大家交流。</p>	<p>← 用乘法口诀解决实际问题,培养了学生的应用意识。</p>

回家路上

教学目标: 1、通过在具体的情境中提出问题和解决问题,加深对乘法意义的理解,巩固所学的2、3、4、5的乘法口诀。

2、提高有条理的说明自己想法的能力,培养语言表达能力。

3、渗透爱护小动物、热爱生活的情感教育。

教学重点：在情景中提出用乘法解决的问题

教学准备： 挂图

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：回家路上</p> <p>动物学校坐落在一个风景美丽的地方，有花、有草、有树木，还有小河。</p> <p>出示挂图。</p> <p>现在，动物学校放学了，小动物们回家了！</p> <p>1、观察图，说说： 小动物都是怎样回家的？</p> <p>2、启发提问： 你能从图中找到用乘法解决的问题吗？ 注意组织学生交流图的意思和解决问题的思路。</p>	<p>1、观察图，大概了解图上的内容。</p> <p>2、①学生先独立思考。 ②小组同学轮流提问题，然后大家一起来解决。 ③全班交流，将提出的部分问题板书。</p>	<p>← 学生先独立思考，然后再集体讨论，对于面向全体学生是很有益处的。</p>
<p>二、应用与巩固。</p> <p>1、小比赛： 书 P23 第 1 题 组织学生独立完成，然后根据速度和正确程度进行评比。</p> <p>2、看图列算式。 书 P23 第 2 题 组织学生说说，是怎样看图的，以及列算式的想法。</p> <p>3、游戏：找新家。 书 P23 第 3 题 用游戏的形式出现，将书中的图做成卡片，学生将动物卡片贴在合适的家里。</p>	<p>1、独立完成。</p> <p>2、学生独立完成，并板书所列算式。 学生可能有不同的列式方法。</p> <p>3、学生先在书上用连线的方法独立完成。 然后参加“找新家”的游戏。</p>	<p>← 新颖的游戏形式引起了学生学习的兴趣，在日常教学中经常插入一些游戏，可以保持所有学生学习的兴趣。</p>

练习一

教学目标：

- 1、比较熟练的记忆 2, 3, 4, 5 的乘法口诀，并运用进行乘法口诀进行乘法计算。
- 2、提高在实际情境中灵活选择解决问题策略的能力。
- 3、通过游戏活动，提高学习兴趣。

教学准备： 游戏活动使用的图片等

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、组织教学，宣布练习要求； 竞赛性地复习口诀</p> <p>这节课我们要运用我们所学的乘法口诀来解决一些问题，看谁的乘法口诀记得又对又熟练。</p>	<p>小组接力背口诀</p>	<p>孩子们非常喜欢竞赛的方式，此外最大的好处在于培养孩子认真倾听的习惯</p>
<p>二、情境练习。</p> <p>1、书 P24 练习一 第 1 题。</p> <p>①引导学生看清小明买了什么商品，价钱是多少。</p> <p>②对所买的商品按用途进行分类。（学习用品+体育用品，这也是所谓“常识”教育的渗透）</p> <p>③学生独立解答书中所提出的问题。</p> <p>④组织学生进行讨论。</p> <p>2、书 P24 练习一 第 2 题。</p> <p>①此题可能会有部分学生不理解题意，可以将表画在黑板上（或用投影仪器投影出来），然后引导学生看表。</p> <p>②看懂后要求学生独立完成。</p> <p>3、书 P24 练习一 第 3 题。</p>	<p>1、学生对小明所买物品进行分类。</p> <p>独立进行解答，在独立思考的基础上可以同桌交流。</p> <p>将自己的想法或者问题在全班交流。</p> <p>2、①在老师的引导下，学会看表，知道表里的数表示的意义。</p> <p>②独立填表：边读口诀边填表。</p>	<p>← 这一题应该注意先引导学生理解题目的要求，再让学生做，要在巡视中辅导有困难的学生。</p>

<p>①先温习乘法算式各部分的名称， 板书： 2 times 3= 6， 点名提问各部分的名称；引导学生看图，说说图的意思。</p> <p>②启发讨论：怎样才能选出冠军呢？</p> <p>③在独立完成后引导学生交流结果。</p> <p>4、书 P25 练习一 第 4 题。</p> <p>教师可以准备一些青蛙的图片（或者看第 1 8 页青蛙的图片），先让学生看着图说，再在书上填写，最后比赛。</p>	<p>3、①观察图，说说图的意思。</p> <p>②四人小组讨论用什么样的方法选出冠军。</p> <p>在全班做简要交流。</p> <p>③自主选择方法，独立完成，选出冠军。</p> <p>4、注意：</p> <p>先要弄清楚意义</p> <p>然后是要会算</p> <p>接着要会说（因为语言比较长，有点象绕口令，因此要练习说）</p> <p>形式：同桌说、小组说、男女生比赛。</p>	<p>← 这一题应该组织学生以各种形式练习读，增强读的趣味性。</p>
<p>5、游戏：找座位。</p> <p>书 P25 练习一 第 5 题。</p> <p>学生先在书上独立连线。</p> <p>然后采取游戏的形式进行汇报。</p>	<p>5、学生先在书上独立连线。</p> <p>然后采取游戏的形式进行汇报。</p>	<p>实际上，正式操作的时候未必有时间如此完成这个练习，若时间不允许，可以采用口头对答案的方式即可。若时间还不允许，可作为家庭作业。</p>

三、总结 说说： 你对自己乘法的学习满意吗？ 你还有什么问题吗？	作业： 回家练习背诵 2， 3， 4， 5， 的乘法口诀各至少 3 次。	
---	--------------------------------------	--

第三单元

看一看

教学目标： 1、通过观察活动，发展学生的空间观念。
 2、根据学生的体验，感悟出站在不同角度观察物体，所看到的形状是不同的，而且最多只能看到三个面。

教学重点： 通过实践活动，使学生亲身体验观察物体的过程，知道物体的正面、侧面和上面，发展学生的空间观念。

教学准备： 供学生观察的长方体或正方体实物。图片。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、 创设问题情境： 1、 出示一张图片，让学生观察。 问：你能说出图片上是什么吗？ 你们以前看到的都是这个样子吗？ 2、 引导学生观察讲台上的粉笔盒。并说出看到的是什么形状。让学生体验到：从不同的角度观察同一物体，看到的形状是不一样的。	1、 猜图片上是什么，再交流：大家以前看到的是什么样子。 2、 从不同的角度观察讲台上的粉笔盒，说一说自己看到的樣子。或者说一说看到了粉笔盒的哪些面。 3、 连一连： P26-： 让学生在书上做，根据自己的亲身体验，判断图形是谁看到的。	← 在实际的教学中，可以直接从观察讲台入手，让学生说说从不同角度看到讲台的樣子。然后书上的图可以让学生直接去判断和交流。
二、 实践活动：站在不同的位置看讲台。 1、 向学生讲清活动的要求、目标，让学生体验到观察讲台，	1、 以 4 人一組的形式，观察讲台。从一个角度观察后，在变换角度观察。并说一说自	

<p>最多只能看到三个面。</p> <p>2、引导学生认识物体的上面、正面和侧面。</p> <p>3、观察组内的一张课桌。引导学生说一说观察的结论。</p>	<p>已看到的结果。</p> <p>2、交流：说出自己最多看到讲台几个面，各是什么面。</p> <p>3、观察后，交流得出的结论：站在不同的地方看桌子，看到的形状不一样。</p>	
<p>三、知识的巩固、延伸。</p> <p>1、P27-1. 观察长方体。并指出它的正面、侧面和上面。</p> <p>2、P27-3 连一连、说一说。先引导学生看图，试说图意，再让学生连一连。</p> <p>注意：如果学生有困难，就实际模拟表演一下，让学生亲身体验。</p>	<p>1、学生独立完成，再集体交流。</p> <p>2、看图，明确图意，独立连线。小组交流：机灵狗、笑笑、淘气看到的礼物各是什么形状的。</p>	<p>← 这一题有的学生可能会发现最下面的也是一个长方体，但有一部分学生可能发现不了，这里可以对学生进行仔细观察的教育。</p>
<p>四、课后延伸：</p> <p>1、完成 P27-2</p> <p>2、在家里观察一件物体，再说一说它的正面、侧面、上面各是什么样子的。</p>	<p>1、独立完成：计算时，要看清 $3+4$，不是乘法。</p> <p>2、在家里观察物体，说给爸爸、妈妈听，还可以用小日记的形式记录下来。</p>	

看一看 (二)

教学目标：1、初步建立和发展学生的空间观念。

2、让学生从不同的角度观察几个正方体搭成的简单物体，并进行辨认。

3、让学生自由拼摆，搭成简单的物体，充分发挥学生的想象力。

教学重点：会辨认从不同的角度拼摆的物体是由几块正方体构成的。

教学准备：正方体教具、学具。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	

<p>一、创设情境：出示图 1。</p> <p>看，机灵狗在搭积木呢。猜一猜，它要搭什么？</p> <p>要用多少个正方体？原来，小淘气和笑笑也来帮它了。</p> <p>提出问题：在自己的座位上，你能看到几个正方体？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、观察机灵狗摆的正方体，数一数一共有多少块。 2、说一说看到的是正方体的哪几个面。 3、小组同学变换角度，再观察，并从侧面、正面、上面进行辨认。 	<p>←学生对搭摆的活动很感兴趣，但是要注意让学生把注意力集中从不同角度观察搭好的物体。</p>
<p>二、实践活动：动手拼一拼，摆一摆、说一说。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、引导学生用自备的正方体积木摆成书中的形状，组内交流，说出它们的上面、侧面和正面。 2、指导学生在书上连一连，并引导学生注意： 从上面与正观察到的形状是相同的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、学生用自己的正方体积木独立的拼摆。 2、小组交流。 3、连一连： 哪个是机灵狗看到的，哪个是淘气看到的，哪个是笑笑看到的。 4、说一说，发现了什么： 从正面和上面看到的形状是相同的。 	
<p>三、拓展与延伸：搭你喜欢的物体。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、让学生根据自己的兴趣用三个正方体积木搭出自己喜欢的形状，再组织交流。 2、组织学生先想象自己要搭的物体，再搭一搭、数一数用几块正方体。 3、 P28-1。 引导学生在书上观察，从上面看，看到的是什么形状， 	<ol style="list-style-type: none"> 1、自己随便拼搭，充分发挥想象，从自己的兴趣出发。搭完后，从正面、侧面和上面观察。 和小组同学交流： 自己搭的是什么，像不像，用了几块正方体，看到的形状怎样。 2、随心所欲拼搭，在小组内交流，观察。 3、学生先根据图形进行想象，再连一连。如果有困难，要 	

<p>并连一连。</p> <p>4、 P28-2.</p> <p>回答问题时，引导学生从上面、正面观察，各能看到什么形状，再数一数用多少块。</p> <p>5、 29-3.。填表格。</p> <p>先让学生自己做，在组交流。</p>	<p>先摆一摆、看一看，再去连。</p> <p>4、 根据问题的顺序，让学生发挥想象自由摆。每摆出一种，就从上面、正面、侧面观察，与学生交流自己看到几个面的形状。</p> <p>5、 学生先独立完成，再交流。如果有困难，就先摆一摆，促使学生空间观念的发展。</p>	<p>← 注意这里应首先引导学生理解题目的要求。</p>
<p>四、 课后布置：</p> <p>用正方体积木块搭出你喜欢的图案，再进行观察，数一数用多少块。</p>	<p>自己完成。</p> <p>写出自己的想法。</p>	

节日广场

教学目标：1、进一步体会乘法的意义，培养学生应用乘法解决简单的实际问题的能力。

2、结合教学渗透爱国主义教育。

3、进一步让学生体会从正面、侧面、正面观察物体的不同形状，辨认从各个位置看到的不同形状。

教学重点：巩固前面所学的知识，从而提高学生的空间观念和解决问题的能力。

教学准备：挂图。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、 创设情境：节日广场。</p> <p>同学们，每个人都有自己的生日，说一说你的生日是哪一天。那么，谁知道我们祖国母亲的生日呢？你知道今年是祖国多少岁生日？对了，在十月一日这一天，全国各族人民都在为祖国过生日。看：节日广场多漂亮呀！</p>	<p>1、 了解祖国的生日，表达自己热爱祖国的思想感情，从而受到爱国主义教育。</p> <p>2、 说说图意，再说一说你所知道的国庆节的节目。</p>	<p>← 课前的交谈，可以帮助学生丰富一些知识，对学生进行爱国主义教育。</p>

<p>同学们在这里载歌载舞。。。。。</p>		
<p>二、提出数学问题:(复习乘法)。</p> <p>这里也有好多数学问题,请同学们找一找、说一说。</p> <p>1、给学生时间独立思考有哪些数学问题。</p> <p>2、引导学生提出数学问题,并进行交流。</p> <p>3、注意:如果学生提出的问题用加法解决,也要加以肯定。在鼓励学生找一找用乘法解决的数学问题。</p>	<p>1、学生通过独立思考,再把自己的问题说出来。</p> <p>如:有多少盆花? 有多少个小朋友在跳舞? 有多少人在照相? 。。。。。</p> <p>2、讨论交流: 每一个问题怎样解决? 说一说自己的想法、算式及所用的乘法口诀。</p> <p>3、讨论学生提出的加法问题,并与乘法问题进行比较,从而使使学生进一步体会乘法的意义。</p> <p>4、想:如果要用乘法解决这些问题,该怎么办?</p>	<p>←这个环节可以让学生先独立思考去发现问题并解决问题,然后再进行集体讨论。</p> <p>在讨论的过程中,有的学生由于观察的角度不同,同一个内容学生提出的问题不同,但只要能够说出道理都可以。</p>
<p>三、观察辨认。(复习观察物体)。</p> <p>1、出示挂图,引导学生看清图意。</p> <p>2、让学生观察,体会从不同的角度观察到的形状不同。</p> <p>3、辨认从不同的位置看到的不同形状。</p>	<p>1、小组交流:图上画的是什么地方?同学们在做什么?</p> <p>2、说一说你所看到的,并体会从上面、侧面、正面观察的不同形状。</p> <p>3、通过辨认,连线,再说一说。</p>	<p>←这里可以充分利用小组学习的方式,让学生在互相的启发中,充分观察和判断。</p>
<p>四、课后练习:</p> <p>1、巩固乘法口诀,并进行计算。</p> <p>2、实践活动: 把观察到的事物记下来。</p>	<p>1、背口诀,再计算。</p> <p>2、写一篇观察小日记。</p>	

有几块积木

教学目标：

1. 进一步培养学生初步使用乘法解决简单问题的能力
2. 加深学生对乘法意义的理解——通过多让解决“3 是从哪里来的？”这一类问题进行巩固

教学重点： 学生对乘法意义的理解

教学难点： 相对比较困难的知识点是“学生对乘法意义的理解”， 但可以通过若干课时的重点教学进行解决

教具准备： 实物投影仪， 田字本

教学过程：

1. 温习旧课， 提出新要求

投影第 5 页试一试（1）的改编版

师： 这样的问题， 昨天我们是怎么解决的？

（生 1： 可以用加法。。。 生 2： 可以用乘法。。。）

师： 在田字本上写出你的算式

（教师板书， 核对答案）

（板书： 方法一： $3+3+3+3+3=15$

方法二： $3 \text{ times } 5=15$ ）

师： 我们就试一试从这节课开始都尽量用乘法来进行列式。

2. 新课讲授（我个人对这个新课主图略为不满）

投影第 6 页上图， 你能算出这里有几块积木吗？ 你是怎么算的？ 在小组里面说一说。 提问个别学生。（有两种算法）

3. 练习巩固

投影练一练第 1 题

先让学生看图说出图意， 再列出算式。 只要求学生数出得数即可。 提问个别学生， 校对答案。

投影练一练第 2 题

先让学生独立完成，再鼓励他们和小组成员说说自己是怎么想的。通过个别提问，让学生准确说出除了已经出现的一个乘数，另一个乘数是怎么来的？让学生感受加法和乘法的联系，进一步感受乘法的意义（单向）。

第四单元

分桃子

- 教学目标：
- 1、在“分一分”的实践活动中，初步领悟除法的意义。
 - 2、在活动中培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。
 - 3、能对数目比较小的东西进行平均分。

教学准备：CAIJ 及 4 只小猫图、12 条小鱼图。。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情景：分桃子。</p> <p>1、以讲故事的形式引入小猴分桃子的故事情景的，让学生帮助小猴分一分桃。</p> <p>（用圆片代替桃，请两个两个同学分一分，并相互间说一说你是怎么分的？有几种分法？）</p> <p>2、在这些分法中，你认为哪种分法能使两只猴子都满意？说一说你的想法。</p> <p>2、3、通过学生的动手实践，使学生逐步感受“同样多”、“一样多”、“平均分”。</p>	<p>1、小组活动： 摆一摆，说一说： 用圆片代替桃子，两个两个同学一起分一分。并相互间说一说你是怎么分？</p> <p>2、集体交流： 汇报分桃的方法，并说出哪种方法比较合理？</p>	<p>← 在实际教学中，如果以小猴分桃的情景出现，几乎所有的学生想到的分法都是平均分，为了以其它分法突出“平均分”，应该注意提问的针对性。</p>

<p>二、实践操作：（用学具摆一摆并在小组中交流一下各自的方法。）</p> <p>3、 1、把6个木块分成2堆，怎么分？（用小棒代替木块分一分。）</p> <p>4、 2、12条鱼要分给出4只小猫，每只小猫要分得同样多，怎样分？（用小棒代替鱼分一分。）</p> <p>5、 3、18根骨头平均分给3只小狗。每只小狗分到几只？（用小棒代替骨头分一分。）</p> <p>6、</p>	<p>1、摆一摆，说一说</p> <p>根据要求用学具摆一摆，再在各自的小组内交流一下各自的方法。</p> <p>2、全班汇报。</p>	
<p>三、应用与解释：</p> <p>1、 1、书P33第1~3题，借助学生的生活经验，进一步让学生通过连一连、圈一圈来完成。再一次体会平均分的含义。</p> <p>2、 书P33第4题，分气球。</p> <p>让学生利用学具分一分。</p> <p>在学生分的过程中，提问：剩下的一个气球还能不能分？</p> <p>3、 书P33第二题。飞走一半还剩几只？</p> <p>首先让学生说说一半是什么意思？在让分组学生讨论讨论该怎么做？</p>	<p>1、 学生可先独立完成，然后再引导学生进行交流。</p> <p>2、 第4题可以让学生在书中连一连，然后再填写。</p> <p>3、 学生分组讨论，如何找出一半是多少。</p>	<p>注意：练习的时候，应该引导学生结合生活中所见，说说“双”和“一半”的含义，把生活和所学的知识联系起来。</p>
<p>四、 四、总结与课内拓展：</p> <p>五、 这节课我们学习了分一分，怎么样才是平均分呢？想一想我们日常生活中有哪些用到平均分？</p>	<p>让学生在生活找找平均分的例子。</p>	

分苹果

- 教学目标：1、通过分一分的活动让学生进一步体会等分的含义。
 2、通过分一分的活动，培养学生的动手操作能力、初步的抽象概括能力。
 3、培养学生思维的灵活性和创造意识。

教学准备：

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、创设情景：分苹果 1、笑笑：小淘气，我这里有12个苹果，我想把它平均放在4个盘子里，你说有些什么方法？ 2、总结学生可能出现的分法： (1) 平均每个盘子放几个？ (2) 每个盘子放2个，可以放几个盘子？	1、小组活动： 请小朋友帮助小淘气用小棒代替苹果分4堆分一分。 2、讨论并集体交流 有什么不同的分法？	← 这里不出现“等分除”、“包含除”等名词，但应该让学生展示分的过程。
二、巩固与提高： 1、书P35第1题，小熊想把森林里采到的苹果装回家，你们来帮忙好吗？ a) (1)、如果每2个装1袋可装几个？ (2)、如果每3个装1袋，可以装几袋，还剩几个？ b) 2、书P35第2题，小刺猬采松果。 c) (1)、每个篮子装2个松果，需要几个篮子？ (2)、有6个篮子，平均每个篮子装几个松果？ 3、书P35第3题，小兔背萝卜。 有12根萝卜，每只小兔背4根，需要几只小兔才能运走？	1、1~3 可以让学生用小棒摆一摆，再在圈一圈。 2、说一说你是怎么想的？	注意： 在练习的过程中，教师应引导学生用分圆片、圈画等方法辅助解决问题。
三、课堂小结与课内拓展： 今天，我们通过分苹果等系列活动知道了平均分可以有几种分法，你们说说刚才你们是怎么分的？		

出示书中的开放题。让学生分组讨论自主探索。并相互说一说。	学生观察图，独立思考方法（学生可以动手摆一摆，探索不同的排法。）	
------------------------------	----------------------------------	--

分糖果

教学目标：1、在“分一分”的实践活动中，让学生再次感受平均分的方法。

2、在分的活动中学会把记录分的过程下来。

教学准备：书中的主题图，以及每组一袋豆子。（准备10组）

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、创设情境，提出问题 把20块糖平均分给5个小朋友，每个小朋友分几块？ <u>动手操作：</u> 分组摆一摆：用5个圆片代表5个小朋友，用20根小棒代表糖果，分一分。	1、小组活动： 两个两个一起摆一摆，说一说。 2、集体交流： 说说你们是怎么分的？	← 在这里要注意指导学生怎样记录分的过程，这样可以使小组活动更顺利的进行。
二、知识应用： 把100根小棒平均分给你们组的小朋友。 1、说一说可以怎么分？ 2、分一分，把分的过程记录下来。	1、动手分一分。 2、把分的过程记录下来。 3、分组汇报记录结果。	← 100根小棒数目比较多，在实际分的过程中学生很容易出现错误，教师应该注意评价的时候要重过程，这里的主要目的是让学生体验分的过程，如果结果错了，可以引导学生在分析分的过程中去纠正错误，不能要求过高。
三、数学游戏： 1、每组发一袋豆子 2、一位小朋友抓一把豆子。 3、如果手中的豆子能平均分	1、学生分组游戏。 2、汇报游戏结果。	← 这个游戏为了更好的去体验，应该先让学生看书上的游戏规则，然后教师可与一个学生

- 2、
- 2、
- 3、

4、	成 2 份、得 2 分；如果还能平均分	一起示范怎样完，这样可以提高活动的效率，更好的体验分的过程。
5、	成 3 份，再得 3 分。	
6、	4、轮流做几次。 5、得分高的获胜。 <u>总结游戏活动。</u>	

分香蕉

教学目标：1、让学生在活动中逐步体验除法的意义。
2、能正确读出除法算式中个部分的名称。

教学准备：主题图、学生准备小棒。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，提出问题</p> <p>1、故事“分香蕉”引入。</p> <p>小猴妈妈采来了 12 根香蕉想分给二个小朋友，你们说怎么样分才比较公平？请你用小棒摆一摆。</p> <p>2、汇报一下你是怎么摆的？</p> <p>把 12 根香蕉平均分成 2 份，每份 6 根。</p> <p>用除法算式可以这样表示：</p> <p>$12 \div 2 = 6$（根）</p> <p>$12 \div 2$ 读作 12 除以 2。</p> <p>二、交流探索，建立模型。</p> <p>1、如果把 12 根香蕉平均分成 3 份，每份是几呢？</p> <p>用除法算式怎么表示呢？</p> <p>$12 \div 3 = 4$（根）</p> <p>2、介绍除法算式中各部分的名称。</p> <p>12 叫做被除数；\div 叫做除号；</p>	<p>1、小组活动，动手摆一摆：用 12 根小棒分成 2 份，每份几根？</p> <p>2、集体交流摆的方法。</p> <p>3、写出算式，并读算式。</p> <p>4、说说算式中各部分的名称。</p>	<p>← 这里应体现从实际操作到建立数学模型的过程，学生在前面已经积累了一些等分的经验，在这个基础上抽象到等分的过程可以用除法来表示。</p>

3 叫做除数；4 叫做商。 3、你还可以怎么分？用除法算式表示。	5、小组讨论并集体汇报。	
三、应用 书 P38 练一练。 1、把 18 根小棒平均分成 2 份， 每份几根？ 2、把 18 根小棒平均分成 每份几根？	1、学生独立完成。 教师可以提示学生先拿出小棒来实际分分，或者是在书上用笔在小棒上圈一圈，然后再填写。 2、组织学生交流： ① 说说除法算式表示的意义。 ② 说说除法各部分的名称。	← 因为各部分的名称对学生来说是比较抽象的，学生不容易记住，因此在以后的学习中要注意帮助学生经常温故。

飞行表演

- 教学目标：1、使学生初步了解乘除法之间的联系。
2、进一步体会等分活动与除法之间的联系
3、掌握有余数除法的算式及各部分的名称。

教学准备：主题图。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、出示主题图，提出问题： 1、一共有几架？ 2、3 架飞机编成 1 组，可以编成几组？ 3、平均编成 5 组，每组有几架飞机？	1、学生观察主题图，独立思考，并列算式。 2、全班汇报：说一说每个算式的所表示的意思。	← 这里的几个问题，可以让学生在圈一圈的基础上独立解决，最后应引导学生比较 3 个问题，发现乘除法的联系。
二、建立知识模型： 提出问题： 如果每 6 架飞机编成 1 组，会出现什么情况？	学生在书中重新圈一圈，发现如果每 6 架飞机编一组，会出现多出 3 架的情况。	← 建立有关有余数除法的数学模型，一定要建立在直观操作的基础上。

<p>在学生发现有剩余的情况下：</p> <p>1、提出问题： 每6架飞机编成1组，可以编成几组？还剩几架？</p> <p>2、介绍有余数除法的知识。</p>	<p>在圈一圈的基础上认识有余数除法各部分的名称及所表示的意义。</p>	
<p>三、知识应用：</p> <p>1、书P39“试一试”</p> <p>2、完成书P32、34页中的问题，用除法算式表示。</p>	<p>学生可以先用小棒代替橡皮摆一摆，或者在书中圈一圈，然后独立在书上填写算式。</p> <p>教师组织学生进行交流，交流算式表示的意义。</p> <p>学生独立完成。</p>	
<p>四、总结及课外拓展。</p> <p>1、引导学生总结。</p> <p>2、课外作业： 在生活中寻找一个有余数的除法的问题。</p>		<p>←课外作业可以让学生将抽象的数学知识具体化，和生活联系起来。</p>

练习二

- 教学目标：
- 1、能在活动中正确体会理解除法的含义
 - 2、提高在实际情境中灵活选择解决问题策略的能力。
 - 3、通过游戏活动，提高学习兴趣。

教学准备：

教学活动		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、动手操作：分一分、填一填 书P40第1、2、3、4、5、题。</p> <p>二、集体交流、汇报： 为什么这样列式，是怎么分的？</p>	<p>1、学生动手分一分，填一填。</p> <p>2、分组讨论。</p> <p>3、集体交流。</p>	<p>这一部分由于学生刚刚建立除法的数学模型，还不是很熟练，</p>

		可以让学生拿出小棒，边摆边做。
三、知识应用：数学故事 先让学生说一说故事的情节，在解决除法问题的同时，发展学生的兴趣和语言表达能力。	学生根据书中三幅图的意思，编数学故事。	
四、小组活动： 1、 让学生看算式，再根据自己的生活经验编故事。进一步沟通学生的生活经验与除法之间的联系，引导学生发现身边的除法问题。 2、 组内交流； 3、 集体汇报。	1、 学生小组活动。 2、 集体交流。	← 编故事这个环节，可以让学生回家准备，课堂上学生临时想出的质量不高，准备以后可以开一个小型的故事会。

小熊开店

教学目标：1、让学生初步体会除法与乘法之间的关系。

2、学习用 $2\sim 5$ 的乘法口诀求商的方法。

教学重点：初步体会除法与乘法之间的联系。

教学准备：主题图

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、创设情境，提出问题： 故事引入：小猴、小狗、小猫相约一起去玩具店买玩具。 1、小猴说：我想买卖辆坦克，一共需要多少钱呢？ 小朋友，你们能不能帮助小猴呢？	1、 让学生独立思考，列式。	← 这里应着重引导学生对比两个问题，主动发现乘除法之间

<p>让学生独立完成，在解决问题的过程中，体会乘除法的区别。</p> <p>2、小猫说：我有 20 元能买几辆坦克呢？你回算吗？</p> <p>让学生根据题意列出算式，并尝试解答，让学生说一说：你发现了什么？</p>	<p>2、做一做，说一说。</p>	<p>的关系。</p>
<p>二、交流探索：</p> <p>做书 P42 的想一想：</p> <p>先让学生独立完成，再集体交流各自求商的方法。</p>	<p>1、练一练。</p> <p>2、集体汇报用口诀求商的方法。</p>	
<p>三、知识应用：</p> <p>1、游戏书 P43 第 1 题：小鸟回家。</p> <p>用游戏的形式巩固用乘法口诀求商。</p> <p>2、书 P43 第 2 题：蚂蚁搬家。</p> <p>让学生看图意，在独立填完算式，并在小组内说一说算式的意义。</p> <p>3、书 P43 第 3 题：动物赛跑。</p> <p>采取比赛的方式进行。</p> <p>看谁算的又快又准确。</p>	<p>1、学生做游戏形式进行练习。</p> <p>2、独立完成练习并在小组中相互说一说。</p> <p>3、开展比赛。</p>	<p>← 这里连一连题目太多，学生连了以后看不清楚，可以采取同桌互相检查订正的方法。</p>

运动会

- 教学目标：1、让学生体会乘法与实际生活的联系。
- 2、培养学生的应用意识及解决实际问题的能力。

教学准备：主题挂图。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	

<p>一、出示主题图：</p> <p>让学生仔细观察图意，尝试用所学的表内乘除法的知识解决图中所题出的问题。</p> <p>1、24名运动员赛跑，每组4人，分几组？</p> <p>如果每组6人，分几组？</p> <p>2、每人跳3次，一共跳了21次，参加跳远比赛的有多少人？（21里面有几个3次）</p> <p>3、一共有几个气球？</p> <p>4、3瓶水需要多少钱？</p> <p>5、你们还能问什么问题呢？</p>	<p>1、观察图意，独立解决书中提出的问题。</p> <p>2、集体交流。</p> <p>学生来讲解自己解决问题的方法和想法。</p>	<p>← 学生有能力解决书中提出的问题，但要鼓励他们将自己的想法进行交流。</p>
<p>二、知识应用：</p> <p>1、书P44第1、2题</p> <p>学生独立练习，集体交流。</p> <p>2、书P44第3题</p> <p>组织学生讨论算式，并想一想可以用什么单位名称？</p> <p>3、创设情景：租车。</p> <p>幼儿园大班的小朋友要去春游。一共有28人，需要租车，现在有两种车：一种大车可以坐10人，另一种小车可以坐4人，请你们设计一下租车的方案？</p>	<p>1、学生独立练习。</p> <p>2、组织学生讨论。列式计算。</p> <p>3、小组讨论租车的计划。</p> <p>4、全班汇报租车的计划。</p>	<p>← 可以让学生直接去想怎样租车，这样可以不限制学生的思维。</p>
<p>三、总结：</p> <p>上了今天这节课你们有什么收获？</p> <p>你们是怎么认为的？</p>	<p>学生集体交流。</p>	

快乐的动物

教学目标：1、进一步理解等分活动和除法之间的关系。

2、让学生在具体的情境中体会“倍”的意义。

教学重点：体会“倍”的意义。

教学准备：主题图。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、创设情境：快乐的动物 星期天，许多动物都来到湖边玩耍，小朋友们你们看一看有哪些动物呢？	1、学生独立观察主题图。 2、说一说有些什么动物？各有几只？	
二、交流探索，建立模型。 请学生按照要求摆一摆，让学生在具体活动中感受“倍”的含义： 1、小猴有3只；小鸭有6只。请你用圆片摆一摆： 你发现了什么？你在摆小鸭数时，你摆了几个3呢？ 这样我们就说鸭子数是猴子的2倍。 6里面有2个3。用除法可以这样表示： $6 \div 3 = 2$ 2、小松鼠2个，小鸡8只，请用圆片摆一摆： 你发现了什么？ 谁来说一说？ 小鸡数是松鼠的几倍呢？ 你会不会列出算式？ 8里面有几个2呢？ 3、小组讨论： (1) 鸭子数是孔雀的几倍？ (2) 猴子数是孔雀的几倍？ 4、根据图你还能提出什么问题？	1、学生根据要求摆圆片，说一说。 2、学生根据要求摆圆片，说一说。 3、小组讨论，列出算式。 4、小组交流，集体汇报。	← “倍”的知识是一个学生建立数学模型的过程，要引导学生经历操作形成表现象，到抽象建立数学模型的过程。
三、知识应用： 1、书P47第1、2题： 让学生看清题意，独立填算式，并说一	1、学生独立练习。	

说算式的意义。 2、第3题： 启发学生根据表格所提供的信息解决问题，提出问题。	2、学生练习并汇报能提什么问题？	
四、总结与课外延伸： 今天我们学习了一个数是另一个数的几倍的问题。请你找一找生活中有哪些物体数量之间可以用几倍数来表示？		

文具店

教学目标：1、引导学生进一步体会“倍”的含义，发展解决问题的能力。

2、引导学生将具体的情景

教学准备：主题图

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，提出问题：</p> <p>一天，小动物们来到文具店买文具。你们看这些小动物们在文具店门口说些什么呢？（小兔说：我买了1支笔，花了2元钱。狐狸说：我花的钱是小兔的4倍。老牛说：我买了3支笔。）</p> <p>小朋友，你们来猜一猜，狐狸花了多少钱？老牛花了多少钱？你又是怎么想的呢？狐狸说他花的钱是小兔的4倍，那其实狐狸买了几支笔呢？</p> <p>小组讨论并交流：</p> <p>谁也能象狐狸那样提问？</p> <p>谁也能象老牛那样提问？</p>	<p>1、学生观察主题图，独立思考。</p> <p>2、集体交流并解决问题。</p> <p>3、小组讨论并集体汇报。</p>	<p>←创设一种情境，让学生在故事中理解图的意思，结合图的意思理解条件，尤其是“我花的钱数是小兔的4倍”这句话。在这个基础上，学生可以独立去解决问题。</p>
<p>二、交流探索，建立模型：</p> <p>1、动手画一画，让学生再次体会“倍”的概念。</p>	<p>1、画一画</p> <p>2、做一做</p>	<p>←“画”是一个帮助学生通过直观内化知识的过程。</p>

书 P48 第 1、2 题 2、做一做 书 P49 第 1、2 题		
三、解释与应用 书 P49 第 3 题， 面包车上的乘客是我车上的 2 倍。 我车上有 6 位乘客。 我车上的乘客是面包车上的 2 倍。 问：大客车上有几位乘客？小轿车上有几位乘客？ 让学生小组讨论，并让学生利用学具摆一摆理解题意。	学生先独立思考用学具摆一摆，再小组讨论，集体交流。	

花园

教学目标：引导学生根据主题图中的数学信息，提出问题，解决问题。提高学生解决数学问题的实践能力。

教学准备：主题图

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、出示主题图创设情境：</p> <p>1、秋天到了，花园里飞来了许多小鸟和蝴蝶，它们看到花园开了这么多鲜艳的花，玩的可欢了。你能不能仔细观察，看一看与中告诉我哪些数学信息呢？</p> <p>根据这些信息能提出些什么数学问题呢？</p> <p>2、组织学生进行交流，说一说各自的想法。</p> <p>3、独立解答书中的问题。</p>	<p>1、学生独立观察主题图。</p> <p>2、在组内交流自己所提出的问题，并说一说各自的想法。</p> <p>3、独立完成书中的问题。</p>	<p>← 这里为了使一节课的目标更集中，可以给学生的限制：“你能提出和倍有关的数学问题吗？”</p>

<p>二、交流探索，建立模型</p> <p>书 P50 第 1、2 题。</p> <p>学生独立思考，解决解答方法，并列式计算。</p> <p>全班交流你怎么算？</p>	<p>学生独立完成练习并交流截题思路。</p>	
<p>三、知识应用：</p> <p>1、书 P 第 1 题：</p> <p>先让学生估一估两条线段的长度。再量一量线段的长度，然后再填算式。</p> <p>2、书 P 第 2 题：</p> <p>让学生先数一数每图各有几个小方格？</p> <p>再说一说书中的问题。</p> <p>最后一题是一个开放题。</p>	<p>学生练习。</p>	
<p>四、课内拓展：</p> <p>观察图（书 P51 第 3 题）</p> <p>先让学生独立看图，并在小组内进行讨论，交流，看哪组提出的问题多。</p>	<p>小组讨论并集体交流。</p>	<p>← 这里要组织好好小组的汇报工作。</p>
<p>五、课外延伸：</p> <p>实践活动：找一找生活中哪些问题可以用除法解决，并用数学小日记的形式写下来。</p>	<p>课后作业。</p>	

练习三

教学目标：1、通过练习使学生熟练掌握表内乘除法。
2、提高在实际情境中解决问题的意识。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	

<p>一、口算： P52 第 1 题 看谁算的又快又对。学生独立完成，集体校对。</p> <p>二、连一连： P52 第 2 题：连一连：这题多余的信息。</p> <p>三、填一填： P52 第 3 题 让学生认真看清题意，独立填表，然后在小组内交流。</p> <p>四、看图列式计算： P53 第 4 题 学生观察图意，独立思考算法，再在小组内进行交流。</p>	<p>1、学生独立完成。 2、小组讨论。</p>	<p>第 3 题部分学生在算小鸟的只数时，忽视了比的标准变成了小兔，而不是小乌龟了，教师在这里，应该通过对比正确和错误的做法，来帮助学生巩固对倍的概念的理解。</p> <p>第 4 题的最后一个问题，不少学生误以为是衣服 24 粒口子、背心 24 粒扣子，这里教师可以通过在图中圈的方法，利用形象的事物帮助学生理解。</p>
<p>五、根据要求列式： P53 第 5 题 学生独立思考，列式计算。集体汇报。 第 5 题的第 3 小题是一个开放题。“30 元可以买什么？”有两种理解：30 元可以全部花完，也可以用其中的一部分。</p>	<p>学生独立思考，集体交流。</p>	<p>在这里应该注意训练学生正确的使用一些生活中常用的单位名称。</p>
<p>六、知识应用： P53 第 6 题 通过解决日常生活中的实际问题，培养学生自觉运用数学知识解决问题的意识。教学时，要引导学生看懂图意，说一说自己的想法。</p>	<p>学生相互讨论，再集体交流</p>	<p>这个问题，有些学生可能是通过一些形象思维的方法得到答案，不能列出算式，教学中应该让学生先充分说自己的理由，然后还是要引导学生去理解应该怎样去列算式。</p>

整理与复习

教学目标：让学生对自己本阶段所学的知识技能、数学思想和方法及情感等方面进行归纳总结与反思。

教学准备：主题图

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、出示主题图：看图说一说： 利用主题图的情景引导学生说一说本单元学了些什么。 教学时，要引导学生看懂题意，选取信息，培养学生提出问题和解决问题的能力，体验数学与日常生活的密切联系。</p>	<p>学生独立观察图意，并提出问题。</p>	
<p>二、“我的成长足迹” 让学生在课前想一想、找一找自己满意的作业展示给同学们看，并在大家面前说说自己印象最深刻的一节数学课、一个提问或用数学知识解决的一个问题等。要让学生通过展示和交流感到自己是有进步的，可以为自己感到与自豪，使学生能体会到成功的喜悦。教师把这些情况记录下来作为学生的成长记录。</p>	<p>学生集体交流，展示作品。</p>	<p>← 课后可以让学生结合这一段时间的学习内容办一张数学小报。</p>
<p>二、学生练习： 第1题：口算，学生独立完成，集体校对。 第2题：理解图意，并列式。 第3题：学生独立完成，再组织学生进行交流，说一说自己的想法。</p>	<p>学生独立完成后再集体交流。</p>	

东南西北

- 教学目标：1、创设情境，激发学生的学习兴趣，感悟身边处处有数学。
- 2、通过实践和游戏，体验东西南北的方向，并准确判断物体的方位。
- 3、培养学生空间观念，感知位置的相对性，掌握基本的分辨实际方向、地图方向的方法。

教学重点：掌握分辨方向的方法，能较准确的判断物体的方位。

教学准备：地图，实地。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，引入课题： (在教室外活动)。</p> <p>六一儿童节，森林乐队赶来为小朋友庆祝节日，他们一个个东张西望。“我们应该先往哪里走呢？”</p> <p>引导学生在实际环境中感知方位： 面向北时，后面是南，左面是西，右面是东。</p>	<p>1、学生简单回答，引出方向知识。</p> <p>2、初步感知方向，并根据自己的生活经验，用方位词介绍我们学校的环境。</p>	<p>← 实际上学生在日常生活中已经有了一些关于辨认方向的知识，教学中应该让学生先说说自己的认识，然后在展开学习。</p>
<p>二、实际考察，感受方位。</p> <p>教师布置任务： 让学生观察校园东南西北各有什么，并做记录。</p> <p>师深入小组了解观察情况，并引导学生准确记录，同时渗透物体所在方位的相对性。</p>	<p>学生以小组为单位，一起观察校园，并把所观察到的记录下来，再标明四个方向。</p> <p>记录时，要注意同一方向物体的次序。</p>	<p>← 如果是晴天的话，应该带学生在户外进行辨认活动，提高学生应用知识的能力。</p>
<p>三、整理记录，实现迁移。 (回到教室)。</p> <p>师讲解地图上按上北、下南、左西、右东绘制的。</p> <p>展示学校的平面图，并引导学</p>	<p>1、学生汇报记录，相互比较。</p> <p>2、看着平面图试图用比较准确的语言表述我们的学校，从而享受成功的快感。</p>	

生对照图介绍自己的学校。		
<p>四、 分层练习，玩中巩固。</p> <p>1、 引导学生在教室里辨认东南西北。</p> <p>2、 我说你做：同座俩，一方指挥另一方，面向东南西北走。</p> <p>3、 指挥交通游戏。 要求：在十字路口，一名警察指挥一辆汽车行驶（上面有算式）。得数大于10的朝东走，其余朝西走。</p>	<p>1、 说一说： 窗户在---面，门在---面，黑板在一面，你面向--。</p> <p>2、 两人一组活动。</p> <p>3、 学生扮演4名小警察、4辆汽车，其他同学做裁判。再交流游戏结果。</p>	← 练习应当充分利用教室里有的材料，让学生去实践。
<p>五、 知识梳理，全课总结。</p> <p>这节课你们高兴吗？</p> <p>掌握了什么新本领？</p>	<p>学生与老师共同小结。</p> <p>回家看看，在说一说家中的东南西北各处都有什么，再记录下来。</p>	

练习四

教学目标：1、通过情境图，让学生练习辨认方向，发展学生的空间观念。

2、通过活动，引导学生综合利用学过的有关方向的知识解决无问题，培养学生的应用意识，提高学生的生活能力。

教学准备：挂图、剪贴图等。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、 具体情景，引入主题。</p> <p>1、 P60—1。出示挂图：引导学生说一说图上是什么地方，并用方位词说一说某一物体的具体位置。</p> <p>鼓励学生用多种方法叙述。</p>	<p>1、 在教师的引导下说出： 森林公园在科学城的北面，小明家在科学城的南面，科学城在小明家的北面、在森林公园的南面……</p>	

<p>2、P60—2、创设一个动物园的场景，让学生剪下书中的图片，根据自己的设计，把各部分粘贴在上面。</p> <p>鼓励学生用不同的方式表达各物体的位置。</p>	<p>2、学生分组活动：</p> <p>根据大家的意见设计动物园各景点的位置；剪下书后的图片，粘贴在相应的位置上；交流各组的想法，鼓励学生畅谈各自的设计意图。</p> <p>注意：表述时所用的方位词要准确，与设计的平面图相符。</p>	<p>←这一题可以让学生先在家里把图粘好，在课堂上让学生以小组交流和集体交流的形式，说说应该如何游玩自己设计的动物园。</p>
<p>二、综合练习，提高能力。</p> <p>1、P61—3、计算。</p> <p>注意：发现学生有困难，及时给予指导。</p> <p>2、P61—4、该到哪儿去买伞。</p> <p>先让学生看懂图意，再独立解决问题，在交流时，注意引导学生进行估计。</p>	<p>1、独立完成，再说一说用哪句口诀计算的。集体订正。</p> <p>2、先看懂图意，独立思考；说一说自己是怎么想的，说出自己怎样估计的。</p>	
<p>三、数学万花筒：</p> <p>介绍指南针，让学生了解它的由来，增加民族自豪感。</p>	<p>先读一读，再说一说自己对指南针有多少了解。</p> <p>谈一谈自己对祖国的热爱及今后的理想。</p>	<p>←可以让学生课外进行查找和调查，办数学小报。</p>
<p>四、知识延伸：</p> <p>调查：还有哪些确定方向的方法，记录下来，在班级交流。</p>	<p>回家可以问家长、查找资料等，通过多种途径掌握几种辨认方向的方法，与同学交流，从而提高自己的生活能力。</p>	

看望老人

教学目标：1、让学生学会看简单的路线图，巩固看图辨认方向的知识，并渗透尊敬老人的传统美德教育。

2、让学生学会在给定的条件下，确定物体在直线上的位置。

3、让学生通过观察看懂简单的路线图，提高辨认方向的能力，及运用知识解决生活中的实际问题的能力。

教学重点：学会看懂简单的路线图，并会运用四个方向表述位置。

教学准备：挂图。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：看望老人。</p> <p>同学们，你们知道“敬老院”是什么地方吗？</p> <p>那里有很多孤寡老人，是谁在照顾他们吗？</p> <p>你知道深圳的敬老院在哪里吗？</p> <p>今天是星期日，小明、小刚，还有小红，三个小朋友约好，要去敬老院看望和帮助老人。</p>	<p>交流：</p> <p>说一说自己对敬老院的了解。</p> <p>表达自己对老人的尊敬之情</p>	
<p>二、建立模型：看懂路线图。</p> <p>1、引导学生看懂图意。</p> <p>2、确定东南西北，以及三个小朋友要行走的路线。</p> <p>3、通过计算，说一说谁家离敬老院最近？谁家离敬老院最远？</p> <p>他们怎么走才能回到自己的家？</p>	<p>学生独立完成填一填、说一说，并在小组中进行交流。</p> <p>注意：</p> <p>叙述时，要说清楚每个小朋友是向一方向走一米到敬老院。</p> <p>在叙述回家的路线时方向的变化。</p>	<p>←叙述每个小朋友回家的路线时，可以采取两人小组的形式，边指图边说。</p>
<p>三、解释与应用：</p> <p>1、P62—1、让学生学会在给定的条件下，确定物体在直线上的位置。</p> <p>①、帮助学生看懂题意，明确方位。</p> <p>②、学生完成后，继续设疑，以训练学生的应用数学知识解决实际问题的能力。</p> <p>2、P63—2、小动物寻宝。</p> <p>①、让学生通过观察，看清简单的路线图。</p>	<p>①、学生独立完成。</p> <p>②、交流时，阐述自己确定“游乐场”位置的方法。</p> <p>①、学生看图，说出各自在宝藏的哪个方位。</p> <p>②、组内交流三之小动物</p>	

<p>②、引导学生说出寻宝的具体经过，并提出数学问题。</p> <p>3、P63—3、小兔送信。</p> <p>注意：答案不要求唯一。 只要有道理就行。 小兔不能斜穿。</p>	<p>各自寻宝的经过。</p> <p>③、猜测谁能最先找到宝藏？</p> <p>④、还能提出什么数学问题？</p> <p>①、学生根据自己的设定求出结果。</p> <p>②、讨论：有几条送信的路线？哪一条最近？</p>	
<p>四、知识拓展：</p> <p>说一说自己回家的路线。</p> <p>以学校为中心，先确定方位，引导学生运用方位知识，把自己回家的路线表达出来。</p>	<p>先在组内说一说自己的家在哪里？回家的路线怎样？</p> <p>再写在小日记本上。</p>	<p>← 学生可以在家长的帮助下画出回家的路线图。</p>

第六单元

我们赢了

教学目标：1、通过学习时、分的知识，初步养成遵守时间和爱惜时间的良好习惯。

2、在实际情境中，认识时、分，初步体会时、分的实际意义。

3、结合生活实际认识钟表，能准确地读出、写出钟面上的时刻。

教学重点：1、认识钟表，准确读写钟面上的时刻。

2、培养学生珍惜时间，遵守时间的良好习惯。

教学准备：实物钟、学具钟、图片、CAI. 等。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、情境引入：回顾旧知。</p> <p>1、听录音，猜谜语： 一匹马儿三条腿， 日夜奔跑不怕累。 马蹄哒哒提醒你， 时间一定要珍惜。</p>	<p>1、猜谜语。(钟表)。</p> <p>2、把自己对时间及钟表的已有认识说一说。</p>	<p>学生已经对钟面有了一定的认识，有的学生还说出：秒针走的最快，时针走</p>

<p>2、问：你知道有关时间和钟表的哪些知识？</p> <p>3、出示主题图：我们赢了。 引导学生描述这一情境，并渗透爱国主义的教育。 问：你会认这个时间吗？</p>	<p>（如：钟表的结构、整时、半点等）。</p> <p>3、在“北京申奥成功”的实际情境中，初步认识钟表。</p>	<p>的最慢。</p>
<p>二、建立模型： 会认读钟面上的时刻。</p> <p>1、引导学生观察钟面，认识时针、分针、秒针，及12个大格、60个小格。</p> <p>2、借助钟面拨一拨，说一说，初步了解时、分以及它们之间的关系。</p> <p>3、认读钟面上的时刻：</p> <p>①、引导学生进行观察，区分时针、分针。时针走过几，就是几时多；分针走了几个小格，就是几分。</p> <p>②、指导学生认读时刻，对有困难的学生进行帮助指导。</p> <p>③、两种记时方法： 师先把学生认出的时间用汉字记时法写在黑板上，再问： 你还有不同的记时方法吗？ 注意：几个较难的时刻记录： 9：05、10：00、8：12等。</p>	<p>1、先观察，区分时针、分针、秒针。 说一说钟面上的大格、小格。</p> <p>2、通过钟面的演示，了解时针走1大格是1小时，分针走1小格是1分钟，以及时、分之间的关系：1时=60分。 再独立填一填。</p> <p>3、</p> <p>①、小组内自主探索：组内同学拿学具钟拨一拨、说一说钟面上显示的时刻，从中发现钟面上时针、分针是怎样显示时间的，再汇报交流。</p> <p>②、说出钟面图片上的时间。</p> <p>③、在教师的引导下和学生原由的生活经验的基础上，掌握两种记时方法。如：9时20分 9：20</p>	<p>这一部分在教学时，有部分学生对所学知识已经有了很深的理解，所以在课堂上表现突出，有时影响了课的有序进行，但又不是所有的孩子都知道，因此应该考虑如何面对有差异的学生进行教学。</p>

<p>三、解释与应用：</p> <p>巩固，并结合生活实际提高应用意识。</p> <p>1、CAI 出示：P65—1、</p> <p>先让学生观察图意，认读时间，并说出小朋友在做什么。</p> <p>渗透按时作息的教育。</p> <p>2、P65—2、找朋友游戏。</p> <p>教师讲清游戏规则，并指导学生怎样表达，宣布游戏开始。</p> <p>3、指导学生小组活动：</p> <p>小组同学一人拨钟面，其他人说时间，或写时间，再轮换角色。</p> <p>4、教师设疑：</p> <p>有几种情况，如：</p> <p>分针指向 6，时针指向 8；</p> <p>分针指向 12，时针指在两数之间。</p> <p>……</p>	<p>1、先小组内认读时间，再交流：小朋友在这个时间做什么？</p> <p>注意：结合生活实际，加上“上午”或“下午”。</p> <p>2、一部分同学参加“找朋友”，其他同学做裁判。</p> <p>发现问题，找出错误原因，及时纠正。</p> <p>3、小组活动时，要注意拨钟面的同学一定要准确。</p> <p>4、学生找出钟面上指针的错误，并加以调整。</p>	
---	--	--

值得思考的几个问题：

- 1、学生对时间的认识差别很大，如何在一节课上使不同的孩子都有所获是个值得思考的问题。
- 2、因为刚刚学过乘法口诀，因此认读时刻时，应启发学生利用口诀来认分钟所指的时间，有很好的效果，可以帮助学生突破认读非整时和半时的时间的困难。
- 3、根据所说的时间在钟面上拨出来，通过动手做帮助学生掌握认读时间的方法，非常有效，而且能引起学生的兴趣。

一分能干什么

- 教学目标：
- 1、让学生在具体的活动中体验 1 分钟时间的长短。
 - 2、在实际情景中初步体会分、秒的意义及它们之间的关系。
 - 3、培养学生珍惜时间的习惯和引导把握时间的重要性。

教学重、难点：结合学生自己的生活经验，体验时间的长短。

教学准备： 课件、统计表。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，激情导入。</p> <p>同学们，你们喜欢活动吗？</p> <p>数心跳：规则：</p> <p>1、小组合作；</p> <p>2、时间为一分；</p> <p>3、班长记时，同学们数心跳；</p> <p>4、全班汇报：</p> <p>通过刚才的活动，你有什么发现？</p>	<p>1、小组活动；数一数1分钟的心跳。</p> <p>2、全班汇报心跳次数。</p> <p>3、讨论一下有什么发现？</p>	<p>← 活动之前注意要告诉学生怎样数心跳。</p>
<p>二、组织活动，建构新知。</p> <p>（一）研究“一分钟能干什么？”</p> <p>1、每组根据要求，看看一分钟能干些什么事？</p> <p>第一组：朗读一篇，记录一分钟大约能读多少个字？</p> <p>第二组：心算，记录一分钟大约计算多少道乘法计算题？</p> <p>第三组：写字，记录一分钟能写几个字？</p> <p>第四组：画五星，记录一分钟能画几个五角星？</p> <p>……</p> <p>2、组长根据各自的要求负责分工和指导。</p> <p>4、小组同学配合活动并进行统计。</p> <p>5、全组交流，统一结论。</p> <p>6、各组依次汇报。</p> <p>7、教师小结：通过刚才几组的活动，你知道了什么？</p>	<p>1、每小组根据要求记录自己组一分钟能干的事。</p> <p>2、小组汇报。</p> <p>3、学生体验1分钟的长短，了解在1分钟时间内能完成的事情。</p> <p>4、结合生活实际说一说，如：</p>	<p>← 组织活动应该注意优化时间，可以分组进行，不一定每个学生每个活动都要参加。</p>

8、结合生活实际进行珍惜时间的教育。	一分钟时间有哪些重大的发明等。	
<p>(二) 做一件你喜欢的事:，估计一分钟后停止，看谁估计的时间最接近一分钟。</p> <p>(三) 找出分与秒之间的关系。</p> <p>演示课件:</p> <p>1、女生注意看分针走的情况，听男生数数。</p> <p>2、男生不仅要注意看秒针走的情况，还要数数和感受时间的长短。男女生角色互换。</p> <p>3、教师小结: 通过观察，你们发现分针走了一小格表示一分钟，秒针同时走了一圈表示60秒，你们得出什么结论呢?</p> <p>4、学生看书并读书。</p> <p>(四) 教师小结:</p> <p>“一分钟”时间固然很短，但在第十四届世界杯足球赛中，德国队就是在最后1分钟进了一球，从而得了冠军。这件事告诉我们要……</p>	<p>5、学生自己做。</p> <p>6、学生观察课件，在教师的指导下完成观察和数数的活动</p> <p>7、通过观察，得出1分=60秒，掌握分与秒的关系。</p> <p>8、学生看书，系统整理所学的内容。</p> <p>9、抓住时机受到爱惜时间，不浪费一分一秒的时间的教育。</p>	
<p>三、理解应用，巩固新知。</p> <p>1、如果给你一分钟你能做什么?</p> <p>2、课本后实践活动: 一分钟你和你爸或你妈能跑多少米?</p> <p>3、要求: 完成数据收集，记录，并与家长交流。</p>	<p>1、自由交流: 说一说1分钟时间内能做的事情。</p> <p>2、课后实践活动后，把活动过程记录下来，再和同学交流。</p>	<p>←对1分钟的体验应向生活中拓展，让学生在生活去丰富体验。</p>

作息时间表

教学目标: 1、通过图画中的情境，引导学生自己制作一张作息时间表。

2、让学生体会和建立一些较长的时间观念，培养学生提问问题的能力。

3、进一步联系生活实际，培养遵守作息时间的的好习惯。

教学重点：进一步深化对时、分、秒的认识，并注意培养学生的时间观念。

教学准备：实物钟、图片等。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：</p> <p>出示主题图，让学生通过观察，说一说他们可能是在什么时间做什么。</p>	<p>学生先是猜测，把自己猜想的说出来，只要合乎情理就可以。</p>	
<p>二、建立模型：</p> <p>制作作息时间表。</p> <p>1、制作上午4节课的作息时间表：</p> <p>要求：先调查准确，再根据实际情况填写。</p> <p>2、组织学生交流。</p> <p>通过观察自己的作息时间表，我们发现了什么？</p> <p>说一说书中提出的问题，再鼓励学生提出新的问题，进行交流。</p> <p>3、引导学生制作自己一天的作息时间表。</p> <p>组织同学小组交流个人一天的主要活动，及时间。</p> <p>按时间的顺序描述各活动的起止时间。</p> <p>组织学生独立完成制作作息时间的活动。</p> <p>4、展示学生的作息时间表，并交</p>	<p>1、根据我校的实际情况，自己填写上午在校上课的作息时间表。</p> <p>2、交流：在教师的引导下，说出每一节课的时间是40分钟。</p> <p>回答书中的问题；</p> <p>补充：能发现每节课结束，休息几分钟吗？为什么第2节课后的休息时间长？</p> <p>3、小组内交流自己一天的主要活动及时间，要实事求是。</p> <p>制作作息时间表时，要按时间的顺序。</p> <p>可以在作息时间表上画上图画或钟表面，符合儿童的特点。</p> <p>4、学生在交流中，可受到同学的感染，受到同学的启发。</p>	<p>← 由于学生平常并没有接触到作息的时间，教师可以和学生一起进行模拟活动，把认钟表和制做作息时间表有机结合起来。</p>

流，说一说谁的时间利用的好，谁是自己生活的小主人。	进行合理利用时间，合理安排生活的教育。	
<p>二、解释与应用：P68—练习。</p> <p>说出经过的时间。</p> <p>1、不要求列出算式。</p> <p>2、先认时间，再回答问题。</p> <p>3、可以借助钟面算出经过的时间。注意：这里要根据小朋友的实际说出是“早上”的事情。</p>	<p>1、独立完成，再交流。</p> <p>2、用钟表面拨一拨，在说一说，还可多拨几个时间。</p> <p>3、可结合自己的实际说一说。</p>	<p>← 计算两个时刻经过的时间，学生想出了很多的办法，但对于大多数学生来说，这是个很抽象的问题，教师还是应该引导学生通过拨钟形象的理解这个问题。</p>
<p>四、实践活动：</p> <p>让学生体验上学时间的长短。</p> <p>1、引导学生估计大致的时间。</p> <p>2、实际记录出发时间、到校时间</p> <p>3、引导学生交流经过的时间。</p>	<p>1、体验自己上学时间的长短。估计的时间要尽量符合实际。</p> <p>2、做好记录。</p> <p>3、通过交流，发现信息。</p>	

月球旅行

教学目标：1、为学生综合应用所学的知识提供一个具体的学习情境。

2、激发学生对科学的好奇心与求知欲。

3、体现了数学与生活的密切联系。

教学重点：综合运用数学知识解决生活中的实际问题，提高学生的能力。

教学准备：挂图。

教学过程	教学反思
------	------

教师活动	学生活动	
<p>一、 创设情境：月球旅行。</p> <p>1、 问学生：你去过哪里旅行？</p> <p>2、 出示课题：你想去月球吗？</p> <p>3、 叫学生说一说，对月球的了解。</p> <p>4、 引导学生小组交流，说出图中的故事。</p>	<p>学生结合自己的实际说一说，并激起对科学的好奇心。</p> <p>小组交流，学生从中得到对月球的了解。</p>	<p>← 从交谈中可以看出学生对科学的渴望。</p>
<p>二、 提出问题并解决：</p> <p>1、 小组学习： 能提出哪些数学问题？能自己解答吗？</p> <p>2、 交流：各组汇报问题，并叙述解决问题的策略。 教师根据学生的情况，进行必要的指导。</p> <p>3、 鼓励学生提出其他的数学问题。</p> <p>4、 师生讨论： 我在月球上的体重怎么轻了？ 教师对学生的叙述给予适当的鼓励和引导，再给出正确的解释。</p>	<p>交流的问题：</p> <p>1、 还有多少分发射？ 怎样能很快的说出经过的时间？</p> <p>2、 走哪个门省钱？ 先分组算一算，再进行比较，得出答案。 也可以先进行分析，来确定。</p> <p>3、 飞一圈需要 3 分，飞 4 圈需要几分？ “飞 4 圈”，你怎样理解？ 为什么用乘法计算？</p> <p>4、 一共需要几艘飞船？ 解决这个问题，需要知道什么条件？</p> <p>学生根据自己对月球的了解说一说关于“体重会轻的原因”。</p>	<p>← 这个部分应注意，解决书上的问题，应该让学生在独立思考的基础上，进行讨论，教师不妨让学生自己来组织讨论。</p> <p>← 这里可以向学生介绍，一个物体在地球上的重量大约是在月球上的重量的 6 倍。</p>
<p>三、 设计月球学校：</p> <p>1、 组织学生复习有关方位的知识。</p>	<p>1、 复习方位知识。</p> <p>2、 每个小组先制定设计方案，</p>	

<p>2、分组进行设计： 提出要求或设计步骤。</p> <p>3、组织交流。</p>	<p>在分工进行设计。</p> <p>3、交流时，注意倾听同学们的见解，以弥补自己的不足。</p> <p>4、课后，每一个同学根据自己的设想，再设计一个“月球学校”。</p>	<p>← 这个任务可以让学生在课外进行设计，然后再在课堂上组织展示和交流。</p>
--	---	---

第七单元

方格有多少

教学目标：1、探索并编制6的乘法口诀。

2、初步培养学生的估算能力。

3、培养学生的观察能力和灵活的思维能力。

教学重点：编制6的乘法口诀

教学难点：在理解相邻两句乘法口诀间的关系的基础上记忆口诀。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设问题情境：今天，笑笑和淘气进行默词比赛，出示P72的方格图，我们一起看看他们默词的情况并说说谁默的多。</p>	<p>(1) 学生独立思考，可能有多种方法计算：一个一个地数；2个2个地数；以及几个几个地数。</p> <p>(2) 小组内说一说自己的想法，再全班交流。</p>	
<p>二、探索规律，编制口诀。</p> <p>1、模拟两人默词比赛的过程，引导学生编制6的乘法口诀。在学生汇报的基础上，引导学生利用2~5的乘法口诀的编写经验，编出6的乘法口诀。</p> <p>2、组织学生记忆6的乘法口诀。</p> <p>3、$6 \times 8 = 6 \times 7 + \square = 6 \times 9 - \square$</p>	<p>(1) 先用加法算出1个6、2个6，…9个6，可以采用列表的方式。</p> <p>(2) 再将加法改写成乘法算式，编出乘法口诀。还可以根据一句口诀能写出2道乘法算式记忆1~5句的6的乘法口诀，着重编制6个6，7个6，8个6，9个6的乘法口诀。</p> <p>(3) 齐读，师生对口令，同位同学对</p>	

	<p>口令。</p> <p>(4) 先正确填出方格中的得数，再以小组研究的形式，想一想三个算式之间有什么联系。</p>	<p>← 这个环节可以结合找规律记口诀进行。</p>
<p>三、实践应用：</p> <p>1、组织学生独立完成 P73 的第 1 题、第 4 题。</p> <p>2、找朋友游戏，设计成卡片，分发给学生，是朋友的两人走到前台。</p> <p>3、灵活应用，第 5 题，先让学生独立算出方格，再组织交流。如学生没想到移动方格的方法，师可适当引导。</p>	<p>1、注意表格的填写方法。</p> <p>2、第 4 题，先要观察算式有什么特点，再联系口诀间的关系进行计算。</p>	<p>← 数格子的时候，学生用很多方法进行数，体现了拼、割、补多种数学思想。</p>

一个星期有几天

教学目标：1、经历编制 7 的乘法口诀理解和记忆 7 的乘法口诀。

2、培养学生初步的推理能力。

3、培养学生初步的估算意识。

教学重点：理解和记忆 7 的乘法口诀

教学难点：培养估算意识

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，提出问题：</p> <p>1、你们都过过生日吗？笑笑的生日也快到了。看：投影 P74 的插图，笑笑多么高兴！你们猜猜还有几天就是笑笑的生日？淘气为什么那样高兴？</p>	<p>1、学生看图说话。想：3 个星期是多少天？再过 2 个星期就开运动会了，2 个星期是几天？</p>	<p>← 让学生看图说话时，提出小明为什么提出“2 个星期有几天和 3 个星期有几天？”这样的问题，孩子在说时不由得体验到淘气和笑笑的快乐心情。</p> <p>← 学生已经比较熟悉编制口诀的过程了，因此从情境中明</p>

2、4个星期呢，5个星期，…	2、试着填写 P74 的表格。写完同位交流。主要说说“1个星期是 7 天，2 个星期有 2 个 7”…	明确学习目标后，可让学生独立编写。
二、探索规律，建立模型； 1、你能根据填写的表，自己编出 7 的乘法口诀吗？ 2、提问：你是怎样编 7 的乘法口诀的？组织学生交流。 3、组织学生记忆口诀。	1、编口诀。可以根据学过的口诀，也可以根据填写的表来填。填完以后，全班交流。 2、集体读，师生对口令，生生对口令。	←组织学生的交流，应充分让学生说记忆口诀的方法。
三、解释应用。 1、组织学生完成 P75 第 1、题。巡视并指导。 2、第 3 题要求学生根据图说完整图意，再列式计算。如“1 捆萝卜有 7 根，7 捆萝卜有多少根？” 3、放性题，第 4 题，要求根据实际情况完成，再全班汇报交流。	1、独立完成，同位互检。	←第 4 题可以结合题目内容对学生进行一下科学知识和健康生活的教育。

买球

教学目标：1、经历编制 8 和 9 的乘法口诀，进一步体会乘法口诀的优越性。

2、理解和记忆 8 和 9 的乘法口诀。

3、感受数学的重要性。

教学准备：

教学过程		教学后记
教师活动	学生活动	
一、创设情境，提出问题： 小淘气和小明都是体育爱好者，他们来到体育用品商店。看：（投影 P76 的插图）“你会提出哪些问题？你能帮他们算算吗？”	1、看图提出问题。如“他们分别买什么？”各需要多少钱？“一个足球多少钱？”“一个篮球多少钱？”等等。	

	2、通过数一数或用学具摆一摆，说一说：1个足球8元钱，2个足球……1个篮球9元，2个……填写算一算的表格。	
<p>二、编制口诀，记忆口诀。</p> <p>1、你能编出8和9的乘法口诀吗？</p> <p>2、如何记忆这些口诀呢？引导学生联系学过的口诀记忆，根据乘法意义记忆；根据相邻两句间联系记忆。</p> <p>3、引导学生探索9的乘法口诀的规律。“看乘法口诀，你有什么发现吗？”</p> <p>4、引导学生探讨书P77第2题的记忆9的口诀的方法。</p>	<p>1、据学过口诀编制的经验，试着编8和9的口诀。</p> <p>2、小组交流，全班汇报。</p> <p>3、集体读一读，小组议一议，探讨记忆的方法。</p> <p>4、(1)观察8、9的乘法口诀。 (2)小组讨论，发现口诀的规律。如：9和整10间的关系。9的乘法口诀中得数的两个数之和是9……</p>	<p>←这个环节关键是让学生去发现8、9的乘法口诀的规律，在实际教学中学生除了纵向的分别找8和9的乘法口诀的规律外，还横向的比较8和9的口诀，发现了一些规律，从中既培养了学生的观察能力，又体现了初步的逻辑思维能力。</p>
<p>三、解释与应用。</p> <p>1、组织学生对口令；完成练一练的第3题。</p> <p>2、第4题，让学生理解图意，独立解答(1)(2)题，第3题在小组中提出问题，并解答。</p> <p>3、第5题，要求学生先看算式有什么特点，再利用口诀计算，体验乘法口诀的优越性。</p>	<p>1、先师生对，再同位对，最后组际间对。</p>	

整理与复习

教学目的：让学生对自己在本阶段所学的知识技能、数学思想和方法及情感等方面进行归纳

总结与反思

教学准备：各小组准备一套1~9的乘法口算卡片。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、 创设问题情境：</p> <p>1、“这段时间你学到了什么？”引导学生说一说。</p> <p>二、系统整理乘法口诀。</p> <p>1、组织学生在小组里整理乘法口算卡片活动，整理时想一想，把哪些算式排在一起，为什么这样排？经过系统整理，把乘法表填写完整。</p> <p>2、导学生观察乘法表，说一说发现了什么？</p>	<p>1、 同位小声说一说学到什么。</p> <p>2、 小组内合作整理口算卡片，摆完后说一说自己是怎样想的，交流以后独立填写乘法表。</p> <p>3、 从竖，横三个方向看乘法表说一说发现了什么。</p>	<p>←整理乘法表需要很长时间，因此可以采取开放的形式完成，让学生边填写，边和周围的同学交流自己发现的规律和填写的好办法。</p>
<p>三、巩固知识，拓展应用。</p> <p>P80的第1、2题，先独立做，然后小组内交流。第1题的第3列如() ×()=12的只需要填出一道，其余的通过交流获取。</p> <p>2、第4题，看地图说一说。引导学生先找出沈阳的南边有哪些城市，依此类推，然后讨论用什么方法解决问题。</p> <p>3、第5题观察物体引导学生说说。</p>	<p>1、 独立解决。</p> <p>2、 第2题做完后在小组内说说。</p>	<p>←在实际教学中我们把第2题拿出来单独地设计了一节综合实践课，以花店为背景，解决在花店中遇到的各种形式的问题，还向学生渗透了爱的教育。</p>

第八单元

长颈鹿和小鸟

教学目标：1、进一步学会用乘法口诀求商。

2、进一步体会除法与乘法的内在联系。

3、渗透德育教育。从中感受到友爱的幸福。

教学重、难点：重点是学会用乘法口诀求商。

教学准备：

教学过程：

教学过程	教学反思
------	------

教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，提出问题：</p> <p>1、情境引入：（出示挂图，但隐藏问题）</p> <p>长颈鹿住在风景秀丽的地方，那里有葱郁的树林，清澈的小河。有42只小鸟都是它的朋友，热情的长颈鹿要为它们准备房子过冬，在这里你会想到哪些问题？</p>	<p>结合实际生活经验，在小组内提出问题，再全班汇报交流。可能有不是用除法解决的问题，也给予肯定。</p>	<p>学生可能会想到别的不是除法的问题。</p>
<p>二、解决问题，建立数学模型。</p> <p>1、在学生提出的问题中，着重讨论“有42只小鸟，每6只住一间房，长颈鹿要为它们准备几间房子？”提问：你是怎样考虑的？用什么方法？</p> <p>组织学生说一说怎样用乘法口诀求商的。</p> <p>2、如果有48只小鸟，长颈鹿需要准备几间房子？</p> <p>3、如果长颈鹿的朋友是46只小鸟，它需要准备几间房子呢？</p>	<p>1、根据除法的意义，列出除法算式，并讨论求商的方法。</p> <p>2、学生列出算式解答即可。</p> <p>3、这里可以组织学生讨论，只要讲清楚道理就可以了，列出的算式可以是多样化的。</p>	<p>← 此处学生想到了根据前两次的计算结果进行推理，这是一种很好的数学思想，教师应该及时的进行总结。</p>
<p>三、解释应用。</p> <p>1、组织学生完成P82的第1、2题。</p> <p>2、游戏——小动物回家和猫捉老鼠。</p>	<p>1、独立完成。同位互检。</p> <p>2、小动物回家中，将除法算式的商的房子和对应的算式放在一起。猫捉老鼠可以用连线的方式做。</p>	

<p>3、数学故事。</p> <p>组织学生小组内说说，独立列式解答。</p>	<p>3、学生先独立观察图，思考图的意思，并列出的算式。。</p> <p>然后在小组内交流。</p> <p>全班交流，并进行评价。</p>	<p>注意：</p> <p>讲数学小故事，应该注意让学生体会其中之乐，让学生在笑声中巩固知识。</p>
---	---	--

小兔安家

教学目标：1、在情境中进一步体会除法的意义巩固用口诀求商的方法。

2、通过观察培养学生发现问题的能力和探索精神。

3、通过开放性的设计活动，提高学生思维的灵活性和创新精神。

教学重点：

教学过程：

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，引发问题。</p> <p>1、现在是什么季节？冬天。天越来越冷了。小兔们也想有个温暖的家。出示课件：两群小兔在环境优美的树林里正讨论如何安家。他们在讨论哪些问题？</p>	<p>1、看小兔安家的情境图，数一数有几只小兔；想：需要几间房？每件房住几只小兔？最多建几件？最少呢？组内交流。讨论方案的合理性。</p> <p>2、小组汇报，</p>	<p>多数学生基本上会直接口算出问题。用乘法口诀求商，学生没有困难。数有几只小兔，学生会用乘法计算。并说：有2群小兔，每群有6只，二六十二。</p>
<p>二、探索问题，建立数学模型。</p> <p>1、板书出问题。“有4间房子，每间住几只小兔？”“如果每间房子住6只小兔，需要几间？”引导学生重点讨论用什么方法解答？怎样求商？</p> <p>2、根据学生提出的问题，完成P84的填一填。</p> <p>3、学生可能提出一些不能整</p>	<p>4、独立思考，想到这些问题实际是“平均分”，判断用除法解决。</p> <p>5、在会用2~5的口诀求商的基础上，试着用5~9的乘法口诀求商。对于有困难的学生可以用学具摆一摆。</p> <p>6、同位交流自己的想法，再全班讨论，归纳一些</p>	<p>在填一填时，少数学生不会看表格。教师应讲解表格的表示方式。填表后，多让学生说一说：有12只小兔，如果有两间房子，每间房子住6只小兔。用除法计算，$12 \div 2 = 6$，表示把12平均分成2份，每份有6只。进一步体验除</p>

<p>除的数学问题，针对这些问题引导学生估计。</p>	<p>估算的策略。</p>	<p>法的意义。小猴提出的问题，要求学生估算，同学们都都知道3间房子可以住15只小兔，但估算的策略不会，出现“够”与“不够”两种结果，引发学生讨论。</p>
<p>三、应用。</p> <p>1、组织学生完成第1、2题。着重学会用乘法口诀求商。巡视，重点辅导学困生。</p> <p>2、第3题，组织学生先小组内进行讨论，再全班进行交流。</p> <p>3、第4题设计成小组间的竞赛。</p> <p>4、第5题，让学生说说题意，在全班学生明白题意的情况下，独立完成。</p>	<p>1、独立完成。同位互检。</p>	<p>练一练中，$54 \div 9 = 6$错误较多，原因是将54错看成45，提醒学生在遇到36, 27, 54, 63时都要仔细。</p>

游乐场

教学目标：1、通过练习，巩固用乘法口诀进行乘除法计算的方法。

2、在实际情景中，用所学的乘除法知识解决实际问题，复习巩固乘除法的基本意义，又培养了学生解决问题的能力。

3、通过合作学习的形式，提高交流和沟通的能力。

教学重点：形成解决问题的策略

教学准备：挂图。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，提出问题，解决问题。</p> <p>1、“同学们，你们去游乐场玩</p>	<p>1、说一说，自己在游乐场游玩的经历，发现不管玩什么，都会遇到同样一件事。提出买票的</p>	

<p>过吗？”让学生说一说游玩经历。“你们游玩前要做一件什么事？”引导学生说出买票这一环节。现在欢迎同学们来老师的游乐场游玩。</p> <p>2、出示挂图。</p> <p>组织学生以你问我答的方式提出问题，解决数学问题。如“5人坐碰碰车，需要多少钱买票？”“24人能坐满几节火车车厢？”……</p> <p>3、组织汇报交流。</p>	<p>问题。</p> <p>2、同位间以你问我答的方式，提出问题，解决问题。</p> <p>3、汇报交流。注意引导学生归类汇报。</p>	<p>在学生汇报交流时，引导学生归类汇报时，养成学生思维的有序性。</p>
<p>二、综合练习，提高解决问题的能力。</p> <p>a) 组织学生完成第1题。</p> <p>b) 让学生先独立完成，然后将三大组分角色进行交流。一组交流时，另外两组裁判。可以产生辩论。</p> <p>c) 帮助学生看懂图意。可先让学生说一说，找出问题的实质是通过等量代换，将6小杯平均分成3份，看每份是几？</p> <p>d) 引导学生结合玩飞镖的经验上，明白题意，再让学生独立完成。</p>	<p>1、独立完成，同位互检，共同确定答案。</p> <p>2、先看懂故事情节，独立列式，再全班交流。</p> <p>3、好的学生通过想象可以直接判断出，程度差的学生可用学具摆一摆，列出算式。再说说自己的想法。</p> <p>4、先独立思考，在同位之间交流想法，不要求写出算式。</p>	<p>第3题，学生不太理解题意，如果实际模拟演示，可能情况会更好一些。</p>

练习五

教学目标：1、进一步理解乘法和除法的意义。

2、初步培养学生的逻辑思维能力。

3、培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

教学过程：

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、创设情境：这段时间我们学习	1、在2分钟内完成第1题的口	

<p>了7、8、9的乘法口诀，老师想看看谁算得最快。我们来个口算比赛好吗？组织学生口算比赛。</p>	<p>算。</p> <ol style="list-style-type: none"> 做完后，同位互相检查。 汇报，表扬全对的同学。 	
<p>二、巩固练习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 帮助学生理解第2题，特别是$8 \div \square = \square$，再让学生独立填写，最后，全班进汇报交流。体验算法的多样性。 第4题，先让学生说说题意，再让学生试写，提出看谁写的多，写完后，小组内交流。在学生做完后，体验到得数是6的算式有很多时，提出：你能写完这些算式吗？让学生议议。 第3题，在学生独立解答后，组织学生说一说自己的想法。区别乘法和除法的意义。 	<p>独立完成。好的学生要求写的越多越好。差生写出1道就可以。</p> <ol style="list-style-type: none"> 独立完成，完成后在组内说一说。 换一个数，小组内比一比，看谁写的多。 	<p>多数学生在第3组题出现错误。写成$8=1 \div 8$，$8=2 \div 16 \dots$，说明学生不理解被除数一定要写在\div的前面，除数写在\div的后面。“=”只表示两个数量相等，而与它摆放的位置没有关系。不能灵活解决问题。</p>
<p>三、拓展练习</p> <p>活动一、找规律填数。</p> <ol style="list-style-type: none"> 第5题，引导学生找规律填数。 学生明白了规律以后，拓展练习题，让学生判断：$6 \times 6 \bigcirc 5 \times 7$，$9 \times 9 \bigcirc 8 \times 10$，$15 \times 15 \bigcirc 14 \times 16$ 你会出这样的题吗？请几名学生出题。 	<ol style="list-style-type: none"> 观察每组算式，横着看，竖着看，发现了什么。 说一说，填一填。再试着写一至二组。 独立判断， 学生试着利用找到的规律出题。 	<p>基本上能找出第一个算式是两个相同的数乘。第2个算式的一个因数比它大，一个因数比它小，然后，积就比前一个算式的积小1。在学生找到规律以后，能利用自己找到的规律判断出没学过的知识时特别兴奋。而且还会出题。学生的兴致到</p>
<p>活动二、涂色——找倍数。</p> <p>先让学生看懂题意，然后涂色。涂完色以后，组织学生汇报自己是怎么想的？快的同学说一说是用什么</p>	<ol style="list-style-type: none"> 先独立涂色，涂得快的先看看有没有什么发现。 	<p>达了高潮。</p> <p>找倍数时，有学生说用乘法口诀找的，有的是每次加2，还有发现2的倍数都是双数，3的倍数是单数。针</p>

方法的。		对学生发现的现象，这里我又出了几道判断题：“所有的双数都是 2 的倍数吗？”“3 的倍数都是单数”……还发现 6 是 2 的倍数，也是 3 的倍数。
活动三，连一连——找倍数。让学生根据前面的经验，独立完成。		