

一、单项选择题（在每小题的四个备选答案中，选出一个正确的答案，并将其代码填入答题纸的相应位置。每小题 1 分，共 10 分）

1. 提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是
A. 培根 B. 夸美纽斯 C. 赫尔巴特 D. 赞可夫
2. 前苏联教育家苏霍姆林斯基教育思想的核心内容是
A. 全面和谐发展的教育理论 B. 认知结构理论 C. 教学与发展理论 D. 教学过程最优化理论
3. 就儿童发展整体而言，生理的成熟先于心理的成熟，这体现了儿童身心发展的
A. 顺序性 B. 阶段性 C. 个别差异性 D. 不平衡性
4. 我国教育目的制定的指导思想和理论基础是
A. 社会本位价值取向 B. 人本位价值取向 C. 马克思主义关于人的全面发展学说 D. 政治本位价值取向
5. 在教学中，通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认知能力的教学原则是
A. 直观性原则 B. 启发性原则 C. 循序渐进原则 D. 巩固性原则
6. 把课程分为必修课程和选修课程的依据是
A. 课程内容的组织方式 B. 课程制定者或管理层次 C. 课程设置的要求 D. 课程内容所固有的属性
7. 马克思主义认为培养全面发展的人的唯一方法是
A. 理论联系实际 B. 做到因材施教 C. 实现教育机会均等 D. 教育与生产劳动相结合
8. 把两个及两个年级以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流交替进行，在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是
A. 分层教学 B. 合作教学 C. 小班教学 D. 复式教学
9. 以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方式称为
A. 说服法 B. 榜样法 C. 表扬奖励与批评处分 D. 锻炼法
10. 目前世界范围内，最普遍和最基本的教学组织形式是
A. 个别教学 B. 小组教学 C. 班级授课制 D. 复式教学

二、多项选择题（在每小题的五个备选答案中选出二至五个正确答案，并将正确答案的代码填入答题纸的相应位置。错选、多选、漏选均不得分。每小题 2 分，共 12 分）

1. 古代学校教育的特征主要表现为
A. 阶级性 B. 道统性 C. 功利性 D. 专制性 E. 刻板性
2. 下列教育家中，属于人本位教育目的价值取向的代表人物有
A. 凯兴斯坦纳 B. 卢梭 C. 康德 D. 小原国芳 E. 裴斯泰洛齐
3. 学校潜在课程主要是指
A. 教学过程中的思想品德教育内容 B. 学生在人际交往中受到的影响 C. 校风、班风等制度化与非制度化的影响 D. 未来社会要求的新科技 E. 学校物质文化对学生所构成的各种影响
4. 中小学体育的主要任务有
A. 增强学生体质，促进其身体正常发育 B. 提高运动素养，传授必要的知识技能 C. 参加各种体育竞赛，选拔运动人才 D. 增强体育兴趣，形成良好的精神品质 E. 养成运动习惯，培养竞技体育观念和竞争意识
5. 建立良好班集体的策略主要有
A. 对学生实行专制管理 B. 树立明确的共同目标 C. 建设一支好的学生干部队伍 D. 培养健康的集体舆论 E. 开展各种形式的活动
6. 发展性评价应遵循的基本原则有
A. 发展性原则 B. 激励性原则 C. 合作性原则 D. 整体性原则 E. 多元化原则

三、简答题（每小题 6 分，共 18 分）

1. 现代教育制度发展的趋势表现在哪几个方面？
(1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接。(2) 强化普及义务教育，延长义务教育年限。(3) 普通教育与职业教育逐步相互渗透。(4) 高等教育的类型日益多样化。(5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。(6) 教育制度有利于国际交流。
2. 简述我国新一轮基础教育课程评价改革的特点。
(1) 淡化甄别与选拔功能，注重学生的全面发展，实现课程功能的转化。(2) 突出学生的主体地位，倡导多主体参与评价。(3) 强调评价标准与内容的多元化，关注情感、态度、价值观的评价。(4) 强调质性评价，采用多样化的评价方法。
3. 什么是启发性原则？贯彻该原则的基本要求是什么？
启发性原则，是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。

贯彻该原则的基本要求有：(1) 教师要掌握和运用好“启发”的条件和关键。(2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。(3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力。(4) 建立新型的尊师爱生的关系，发扬教学民主。

四、论述题 (10 分)

个体身心发展的规律有哪些？学校教育如何适应这些规律，促进个体身心全面和谐地发展？

(1) 个体身心发展的顺序性。个体的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。在这一发展过程中，其整个身心发展具有一定的顺序性。这就要求教育工作要循序渐进，一切知识技能的传授、智力的发展、体质的增强、思想品德的培养，都要遵循由具体到抽象、由浅入深、由简到繁、由低到高的顺序，既不能拔苗助长，也不要压抑学生的发展。

(2) 个体身心发展的阶段性。个体在不同的阶段表现出身心发展的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性。前后相邻的阶段进行着有规律的更替，在前一个阶段内准备了向后一个阶段的过渡。每一发展阶段，经历着一定的时间，在这一阶段内，其身心发展主要表现为数量的变化，经过一个时期，这种发展就由量变到质变，从而使其身心发展推进到一个崭新的阶段。这就要求教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段地进行，在教育教学的要求、内容和方法上不能搞“一刀切”，也不能人为地将各个阶段截然分开，要注意各阶段的衔接和引渡工作。

(3) 个体身心发展的不平衡性。个体身心发展的进程不总是以相等的速度直线发展的，而是时而猛长、时而缓慢，在发展过程中表现出一种不平衡性。因此，教育教学工作要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最好的效果。

(4) 个体身心发展的互补性。互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系。从生理方面来看，如果机体某一方面的机能受损甚至缺失以后，可以通过其他方面的超常发展得到部分补偿。因此，教育者要能够面向全体学生，特别是生理或心理机能发生障碍、学业成绩落后的学生，帮助他们树立起坚定的信心。还要掌握科学的教育方法，特别是要善于发现他们的优势，做到扬长避短。

(5) 个体身心发展的个别差异性。由于性别、遗传素质、环境、教育、主观努力等方面的不同，导致个体之间必然会出现一定的差异性。在教育工作中，教育者不仅要认识学生发展的共同特征，还应充分重视每个学生的个别差异，做到因材施教，有的放矢。

教育心理学部分 (50 分)

一、单项选择题 (在每小题的四个备选答案中，选出一个正确的答案，并将其代码填入答题纸的相应位置。每小题 1 分，共 10 分)

1. 奥苏伯尔认为，学生学习的实质是

A. 有意义接受学习 B. 有意义发现学习 C. 发现学习 D. 探究学习

2. 根据认知心理学的研究，程序性知识的表征形式主要是

A. 命题 B. 命题网络 C. 图式 D. 产生式

3. 一般而言，把学习成败归因于以下哪一因素对学习动机的激励作用最大

A. 努力程度 B. 能力高低 C. 任务难度 D. 运气好坏

4. 学习者用来调节自己的注意、记忆、思维等过程的技能就是

A. 学习策略 B. 认知策略 C. 学习方法 D. 元认知

5. 品德形成的标志是

A. 道德信念 B. 道德评价能力的形成 C. 价值内化 D. 道德行为习惯的养成

6. 关注学习者如何应用原有的认知结构与信念来建构新知识，强调学习的主动性、社会性与情境性的学习理论是

A. 认知发现理论 B. 认知同化理论 C. 认知建构理论 D. 顿悟学习理论

7. 在教学中不断变换同类事物的非本质属性，以便突出本质属性的方法称为

A. 变化 B. 改变 C. 变式 D. 突出

8. 品德心理结构中最具有动力色彩的成份是

A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

9. 美国心理学家桑代克反对形式训练说，提出了迁移的

A. 相同要素说 B. 概括化理论 C. 关系转换说 D. 学习定势说

10. 加工信息时主要依赖来自客观环境的线索，对社会科学、儿童教育、社会工作、文秘公关等与人交往的职业感兴趣的个体的认知风格属于

A. 场独立 B. 场依存 C. 冲动型 D. 沉思型

二、多项选择题 (在每小题的五个备选答案中选出二至五个正确答案，并将正确答案的代码填入答题纸相应的位置。错选、多选、漏选均不得分。每小题 2 分，共 12 分)

1. 教育心理学的研究对象是

A. 教的心理活动 B. 学的心理活动 C. 教与学的互动机制 D. 学生的心理发展特点 E. 学校情景

2. 构成动机的主要成分是

A. 归因 B. 成就动机 C. 诱因 D. 需要 E. 评价

3. 学习的本质属性是

A. 变化是持久的 B. 变化既是外显的行为也是内部的心理结构 C. 变化是经验引起的而非生理成熟、药物或疲劳 D. 学习是经验的获得过程 E. 具有先天遗传性

4. 在操作技能形成的局部动作阶段，所需要的内外部条件是

A. 示范 B. 讲解 C. 反馈 D. 练习 E. 动觉

5. 教师的威信表现为

A. 工作水平 B. 知识水平 C. 工作态度 D. 工作作风 E. 教学能力

6. 学习策略包括

A. 认知策略 B. 资源管理策略 C. 计划策略 D. 元认知策略 E. 内化策略

三、简答题（每小题 6 分，共 18 分）

1. 简述影响学习动机形成的主要因素。

(1) 内部因素主要包括：学生的自身需要与目标结构；成熟与年龄特点；学生的性格特征和个别差异；学生学习准备；学生的焦虑程度等；(2) 外部因素通过内因而起作用。具体而言，外部因素主要包括：教师态度、课堂心理气氛、环境因素等。

2. 学校心理辅导的原则有哪些？

(1) 面向全体学生原则；(2) 发展性原则；(3) 尊重与理解学生原则；(4) 尊重学生主体性原则；(5) 因材施教原则；(6) 整体性发展原则。

3. 结合实例说明教育心理学的实践作用。

(1) 帮助教师准确地了解问题；(2) 为实际教学提供科学的理论指导；(3) 帮助教师预测并干预学生；(4) 帮助教师结合实际教学进行研究；

四、论述题（10 分）

结合实例说明学习迁移的种类。

(1) 正迁移与负迁移(2) 水平迁移与垂直迁移(3) 一般迁移与具体迁移(4) 同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移(5) 顺向迁移与逆向迁移

2010 年特岗教师招聘考试教育理论综合知识试卷（满分：100 分）

一、单项选择题（本大题共 13 道小题，每小题 1 分，共 13 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。请将正确选项前的字母填在题后的括号内）

1. 为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称为()。

A. 终身教育 B. 普通教育 C. 职业教育 D. 义务教育

2. 提出“泛智教育思想”，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是()。

A. 培根 B. 夸美纽斯 C. 赫尔巴特 D. 赞科夫

3. 将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程，这是()。

A. 从课程制定者或管理制度角度划分的 B. 从课程的功能角度划分的 C. 从课程的组织核心角度划分的 D. 从课程的任务角度划分的

4. ()是指根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求。 A. 教育方针 B. 教育目的 C. 教学目标 D. 培养目标

5. ()是教师最为常用的研究方法。 A. 观察法 B. 访谈法 C. 实验法 D. 行动研究法

6. ()是指视觉系统分辨最小物体或物体细节的能力。 A. 视角 B. 视敏度 C. 视野 D. 明适应

7. 考察被试个体差异，用于衡量被试相对水平，用于以选拔为目的的测验是()。

A. 常模参照测验 B. 标准参照测验 C. 目标参照测验 D. 团体参照测验

8. 新课程改革中提出的课程“三维目标”是()。

A. 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观 B. 知识、情感、意志 C. 面向世界、面向未来、面向现代化 D. 世界观人生观、价值观

9. 作为传统教育学派的代表人物，提出了教育的最高目的是道德和性格的完善的教育学者是()。

A. 杜威 B. 卢梭 C. 赫尔巴特 D. 夸美纽斯

10. 在构成教育活动的基本要素中，主导性的因素是()。 A. 教育者 B. 受教育者 C. 教育措施 D. 教育内容

11. 马克思指出的实现人的全面发展的唯一方法是()。

A. 理论联系实际 B. 教育与实践相结合 C. 知识分子与工农相结合 D. 教育与生产劳动相结合

12. 某学生在研究事物时，容易受他人态度的影响，这位学生的认知方式很可能属于()。

A. 场依存型 B. 场独立型 C. 冲动型 D. 沉思型

13. 人们对自己能否成功地从事某一行为的主观判断称为()。 A. 自我期待感 B. 自我归因感 C. 自我预期感 D. 自我效能感

二、填空题（每空 1 分，共 15 分，请把答案填在题中横线上）

14. 教育是对教育专制性、等级化、民主化和特权化的否定。

15. 教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于德国哲学家康德。

16. 能动的对学生是人的属性的理解包含三个基本的观点：学生是主体，学生是具有思想感情的个体，学生具有独特的创造价值。

17. 感觉对比是同一感受器接受而使感受性发生变化的现象，分不同刺激时对比和继时对比。

18. 自我控制主要表现为个人对自己行为的监督和调节，使之达到自我的目标。

19. 教育心理学是应用心理学的一种，是教育学与心理学结合产生的交叉学科。

20. 奥苏贝尔指出，一切称之为学校情境中的成就动机，至少包括三方面的内驱力决定成分，其中认知内驱力被看作是学习的最重要和最稳定的动机。 21. 课堂气氛作为教学过程中的软情境，通常是指课堂里某种占优势的与态度情感的综合表现。

三、辨析题（本大题共 3 道小题，每小题 5 分，共 15 分）

22. 动机强度越高，越有利于取得成功。

这种说法是错误的。通常动机强度和工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是成倒“U”型曲线关系。即在中等强度动机的情况下，

个体的工作效率是最高的，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机强度的增强而提高，随着任务难度的增加，较低的动机水平有利于任务的完成。

23. 智力高者，创造力必定高。

这种说法是错误的。智力是人们在认识客观事物的过程中所形成的认知方面的稳定心理特点的综合；创造力是应用新颖的方式解决问题，并能产生新的有社会价值的产品的心理能力。二者的关系十分复杂。智力高的人虽然可能比智力低的人更有创造性，但高的智力并不是创造力的充分必要条件。创造力还受到一些非智力因素，如坚持性、自信心、意志力、责任感、兴趣等的影响。创造力是智力因素和非智力因素的结晶。

24. 人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系。

这种说法是正确的。人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系，学生的学习既与人类的学习有共同之处，但又有其特点：首先，以间接经验的掌握为主线；其次，具有较强的计划性、目的性和组织性；再次，具有一定程度的被动性。

四、名词解释（本大题共5道小题，每小题2分，共10分）

25. 教学

教学是在教育目的规范下，教师的教和学生的学共同组成的一种活动，是学校全面发展教育的基本途径。它包含以下几个方面：

- （1）教学以培养全面发展的人为根本目的；（2）教学由教与学两方面活动组成；（3）教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

26. 学校课程

学校课程即各级各类学校为了实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和。包括以下具体含义：

- （1）是某级某类学校所要进行的全部教育内容的总和；
（2）不仅包括各门学科的课内教学，还包括课外活动、家庭作业和社会实践等活动；
（3）不仅规定各门学科的目的、内容及要求，而且规定了各门学科的安排顺序、课程分配、学年编制和学周的安排。

27. 有意注意 有意注意：有预定的目的，在必要时需要作出一定意志努力的注意。

28. 社会抑制 社会抑制：即个体在从事某一活动时，他人在场干扰活动的完成，抑制活动效率的现象，又称为社会干扰。

29. 学习策略 学习策略是指学习者为了提高学习效率和 Learning 质量，有目的、有意识地制订的有关学习过程的复杂方案。它包括学习者在学习活动中有效学习的程序、规则、方法、技巧及调控方式，可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序和步骤。

五、简答题（本大题共5道小题，每小题4分，共20分）

30. 为什么说学生具有发展的可能性与可塑性？

学生是发展中的人，学生这一时期，是一个人的生理、心理发育和定型的关键时期，是一个人从不成熟到基本成熟、从不定型到基本定型的成长发育时期，也是一个人生长发育特别旺盛的时期。对于学生来说，他们身心各个方面都潜藏着极大的发展可能性，在他们身心发展过程中所展现出的各种特征都还处在变化之中，具有极大的可塑性。

31. 促进学生学习迁移的策略有哪些？

- （1）把各个独立的教学内容整合起来；（2）强调简单的知识技能与复杂的知识技能、新旧知识技能之间的联系；
（3）注重学习原理、规则和模型等方面的重要性；（4）对学生应用其他学科知识解决问题予以鼓励。

32. 简述影响社会知觉的特点。

- （1）认知者本身的特点。主要包括认知者的经验、认知者的性格和认知者的需要。
（2）认知对象本身的特点。认知对象本身的特点是指该对象对于认知者所具有的价值及其社会意义的大小。
（3）知觉的情境方面。在社会知觉中，除去知觉的主体、客体之外，知觉的情境也具有重要作用。
（4）逻辑推理的定势作用。定势在对人的知觉形成中起着重要作用。在对陌生人形成初步印象时，这种作用特别明显。

33. 简述韦纳的归因理论。

韦纳等人认为，对于构成人的行为的原因，除去按照控制所在分成内在于个人因素和外在于环境因素，还可以按照另一维度即稳定性划分。在内部因素里可以分为稳定的（如能力）和易变的因素（如努力程度）。在外部因素里可以分为工作难度，这是稳定的；机会和运气，这是不稳定的。

34. 简述桑代克的三条主要的学习律。

（1）准备律。在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理的和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。

（2）练习律。对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。因而对教师而言，重视练习中必要的重复是很有必要的。另外，桑代克也非常重视练习中的反馈，他认为简单机械的重复不会造成学习的进步，告诉学习者练习正确或错误的信息有利于学习者在不断纠正自己的学习内容。

（3）效果律。学习者在在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。桑代克认为学习者学习某种知识以后，即在一定的结果和反应之间建立了联结，如果学习者遇到一种使他心情愉悦的刺激或事件，那么这种联结会增强，反之会减弱。他指出，教师尽量使学生获得感到满意的学习结果显得尤为重要。

六、论述题（11分）

35. 试述小学教育的培养目标。

（1）德育方面：使学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义和爱中国共产党的思想感情，初步具有关心他人、关心集体、诚实、勤俭、不怕困难等良好品德，以及初步分辨是非的能力，养成讲文明、懂礼貌、守纪律的行为习惯。

（2）智育方面：使学生具有阅读、书写、表达、计算的基础知识和基本技能，掌握一些自然、社会和生活常识，培养观察、思维、动手操作和自学能力，以及有广泛的兴趣和爱好，养成良好的学习习惯。

（3）体育方面：培养学生锻炼身体和讲究卫生的习惯，具有健康的体魄。

（4）美育方面：培养学生爱美的情趣，具有初步的审美能力。

（5）劳动技术教育方面：培养学生良好的劳动习惯，会使用几种简单的劳动工具，具有初步的生活自理能力。

小学教育的培养目标是根据我国社会主义教育的目的、任务和学龄初期学生身心发展的特点提出来的。小学教育是基础教育的基础。因此，在这个阶段为学生今后全面和谐充分地发展打下了“初步”基础，是小学教育培养目标的重要特征。

七、教育写作题

36. 先贤苏格拉底有句名言“美德即知识”，后人对此提出质疑“道德可教吗”。请以“道德是否可教”为话题进行写作。文体不限，诗歌除外。

道德养成途径之我见

古希腊教育家苏格拉底将美德与知识等同，由知识的可教而得到美德可教。但是美德又不仅仅是知识，美德可以是“知识”以外的东西，是一种人们践行道德的“见识”。这样，美德就不可能仅仅通过德育的说教与学习就可以获得。在《普罗塔哥拉斯》中苏格拉底也曾提出过“美德不可教”的命题，前后矛盾。道德究竟可教吗？我认为，道德不是单纯由“教”得来的，但道德是在有教育的环境中养成的。我认为道德养成途径有三条：基本知识的传授；专门的道德知识的教授；榜样的树立与环境的习染。

这三条途径的地位是不同的，其中占首要地位的是榜样的树立与环境的习染。由于人的社会属性，无时无刻不处于社会化进程和受到社会各个方面（如家长、教师、同伴、媒体等）的影响，社会氛围无疑在个体道德认识和情感体验及价值判断中占重要地位。关怀理论注重人的情感的关注与培养，通过关怀与理解营造一个充满温情和人文精神的环境，经验会在个体的心理发展中起重要作用，使个体更有可能在看待和对待他人时充满温情。

其次是基本知识的传授。这里的基本知识是指除专门的道德知识以外的知识，并且是指在学校中进行的有组织地学习知识，既包括学科知识，又包括活动课程知识。虽然各个学科有各自的主要教育目标，但道德教育必然会不可避免地隐含其中——普通课程的学习可以在生理上和心理上给学生造成影响，从而影响其对道德的情感体验。如对汉语的学习，使个体常常会沉醉于其优美的文字，产生对祖国独特文化的热爱，这种热爱极有可能在社会行为中转化为维护社会公德的言行，体现了一个人的道德。对一般知识（非德育知识）的学习，可以开阔一个人的眼界，转变其思维方式，使其自然而然处于一种高姿态。因而，对社会甚至整个世界有了更深刻的认识和更宏观的把握，而不是只看到表面的、暂时的利害和个人的得失，从而提高了个人的道德境界。活动课程不仅可以获取知识，同时也把道德实践包含在内，使课程的道德教育功能更全面。

再次为道德知识的教授。道德知识偏重于“教”而非“育”，是对社会行为规范的总结与体系化，是独立的德育过程。这种专门知识自成体系，是有意的研究结果，对于培养受教育者道德意识，规范受教育者行为有一定作用，但易流于教条主义和口号化，使人产生厌烦甚至抵触情绪。

道德是每个人所应追求的品质，但其养成不是一朝一夕的事，而是一生要做的功课。学校是学生的主要活动场所，对于学生的道德养成，应提供良好的氛围。不但在知识传授、课程设置以及学校氛围营造上下工夫，而且要给学生道德发展创造适宜的环境。

教育心理学试题及答案

一、不定项选择题。（在每小题的五个备选答案中，选出正确的答案，并将正确答案的序号分别填在题干的括号内，多选、少选、错选均不得分。每小题1分，本题总分30分）

- 1、学习与教学活动的过程包括（ABCE）A学习过程 B教学过程 C评价过程 D反馈过程 E反思过程
- 2、中学生观察力发展的特点（ABCE）A目的更明确，B持久性明显发展，C精确性提高，D方法更科学 E概括性更强。
- 3、智力群体差异包括（ABC）A性别差异 B年龄差异 C种族差异 D志向差异 E学习风格差异
- 4、桑代克总结的学习规律（ABC）A准备律 B练习律 C效果律 D结构率 E程序率
- 5、知识的表征形式（ABCD）A命题网络 B产生式系统 C图式 D认知结构
- 6、影响问题解决的因素（ABCDE）A问题的特征 B已有的知识经验 C定势与功能固着 D智力水平、E情绪状态
- 7、抑郁症的表现（AB）A焦虑 B情绪消极 C消极认识 D动机缺失 E躯体疲劳
- 8、下列属于元认知策略的有（ABE）A计划策略 B监视策略 C学习时间策 D监控策略 E调节策略
- 9、一个7岁儿童的智力年龄是8岁，则他的比率智商是（C） A70 B80 C114 D100 E125
- 10、与学习直接相关的动机是（ABC）A内部学习动机 B外部学习动机 C认知内驱力 D自我提高内驱力 E附属内驱力。
- 11、学习动机是由哪些方面构成的（AB）A学习需要 B诱因 C家长赞许 D教师认

- 12、根据迁移内容的不同抽象与概括水平迁移分为（AB） A 水平迁移 B 垂直迁移 C 一般迁移 D 具体迁移 E 正迁移 F 负迁移
- 13、影响迁移的因素（ABCDE） A 相似性 B 原有认知结构 C 学习的心向与定势 D 智力 E 教学指导
- 14、练习曲线规律（ABCDE） A 开始进步快 B 中间有一个高原期 C 后期进步慢 D 总趋势是进步 E 有时出现暂时退步
- 15、态度的核心成份（B） A 认知成分 B 情感成分 C 意志成分 D 行为成分
- 16、有结构问题的特征（AB） A 问题的明确性 B 解法的确定性 C 问题不明确性 C 解法的开放性
- 17、学习某材料，10次正好记住，那么学习多少次效果最好呢？（D） A 8次 B 10次 C 12次 D 15次 E 20次
- 18、学习策略由（ACD）策略构成 A、认知策略 B、计划策略 C、元认知策略 D、资源管理策略
- 19、问题解决的基本特点有（BCD） A、变通性 B、认知性 C、目的性 D、序列性。
- 20、马斯洛的需要层次论属于（B） A、行为主义观点 B、人本主义观点 C、认知观点 D、建构主义观点
- 21、心理发展的基本特征有（ABCD） A、不平衡性 B、差异性 C、定向性和顺序性 D、连续性和阶段性
- 22、操作技能的特点是（ACD） A、展开性 B、简缩性 C、外显性 D、客观性
- 23、心智技能的形成分为（ABCD）几个阶段。 A、原型定向 B 原型固化 C、原型操作 D、原型内化
- 24、奥苏贝尔提出的几种同化模式是（ABD） A、下位学习 B、上位学习 C、先行组织者 D、组合学习
- 25、我国心理学家对学习的分类是（ACD） A、知识的学习 B、认知策略的学习 C、技能的学习 D、行为规范的学习
- 26、常用的直观形式有（ABCD） A、情景直观 B、实物直观 C、模象直观 D、言语直观
- 27、“先行组织者”教学策略是一种_____的教学技术。（B） A、强调直观教学 B、强调新知识与学生认知结构中适当知识联系 C、激励学生的学习动机 D、引导学生的发现行为
- 28、品德的心理结构包括（ABE） A、道德认识 B、道德情感 C、道德修养 D、道德素质 E、道德行为
- 29、态度与品德形成过程经历的第二阶段是（C） A、依从 B、接受 C、认同 D、内化
- 30、“举一反三”和“触类旁通”所说的是（B） A、创造性 B、学习迁移 C、发现教学法 D、学会学习

二、填空题（共15题，每题1分，根据所学知识将答案填在每题

- 9、从动机的生理基础来看，动机最佳水平应是心向与定势中等程度的激活或唤起，此时对学习具有最佳效果。 10、皮亚杰认为，守恒是成就动机具体运算阶段儿童具备的能力。 11、归因理论是从调节策略来阐述行为动机的结果。 12、影响学习准备的最主要因素是成熟和学习。 13、桑代克是教育心理学这门学科的奠基人。 14、布鲁纳认为学习包括获得、转化和评价三个过程。 15、完形-顿悟说认为完形是一种心理结构，是对事物关系的认知。

- 三、辨析题（共5题，每题5分，请先判断正误，然后说明原因，本题总分25分） 1、斯金纳认为强化的作用在于改变同类反应在将来发生的概率。（√） 2、将学习失败归因于自己的能力不足会提高学习的积极性。（×） 3、态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身。（√） 4、心理学家的研究表明，所有的初中学生都达到了形式运算阶段。（×） 5、布鲁纳认为学科基本结构包括基本概念、基本原理、基本态度和方法。（√）

四、简答题（共4题，每题5分，本题总分20分）

1、简述皮亚杰认知发展理论的主要内容

- 一 理论基础： 1 儿童的认识是主体与客体相互作用的结果 2 儿童认知发展的机能：皮亚杰认为，每一个认知活动都包括有一定的认知发展结构。它们分别是图式、同化、顺应和平衡 3 儿童认知发展阶段论：感知运动阶段（0-2岁） 前运算阶段（2-7岁） 具体运算阶段（7-12岁） 形式运算阶段（12-15岁）
- 二 认知发展游戏的主要观点： 1 游戏的实质是同化超过了顺应。 2 游戏的发展受认知发展的驱使和制约并与认知发展的阶段相适应。感知运动阶段——练习性游戏 前运算阶段——象征性游戏 具体运算阶段——规则性游戏 3 游戏的功能：以同化作用改变现实，满足自我情感需要。

2006年中学教育心理学试题

一、选择题：

- 1、心理学研究表明，个体的遗忘曲线变化程度是（B） A、前后一样 B、先快后慢 C、先慢后快 D、没有规律
- 2、在教学中不断变换同类事物的非本质属性，以便突出本质属性的方法称为（C） A、变化 B、改变 C、变式 D、突出
- 4、教育心理学普遍认为西方第一本《教育心理学》出版于（A） A、1903 B、1913 C、1914 D、1900
- 5、儿童自我意识发展的第三阶段是（B） A、社会自我 B、心理自我 C、生理自我 D、精神自我
- 7、通过创设问题情境使学生提出假设，然后验证假设并做出结论的教学策略是（C） A、合作学习 B、发现学习 C、情境学习 D、指导学习
- 8、学习“直角三角形是一种特殊的三角形”这种学习属于（D） A、词汇学习 B、符号学习 C、概念学习 D、命题学习
- 9、先行组织者教学技术常用于（B） A、发现学习 B、接受学习 C、个别化学习 D、掌握学习
- 10、按照迁移性质的不同，学习迁移可以分为（A） A、正与负迁移 B、纵向与横向迁移 C、普通与特殊迁移 D、顺向与逆向迁移

11、布鲁纳的学习过程的第三个阶段是（ C ） A、转化 B、获得 C、评价 D、同化

13、下列哪项属于认知的实例（ C ）

A、学生在考试之后能准确的预测自己的分数 B、学生在学习中能举一反三

C、学生在阅读时遇到难点停下来思考，或回到前面重新阅读 D、利用复述策略记忆

14、数学教师在教应用题时，一再强调要学习看清题目，必要时可以画一些示意图，这样做的目的是为了（ B ）

A、牢记住题目内容 B、很好地完成对心理问题地表征 C、有效地监控解题过程 D、熟练地使用计算技能

15、如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业得行为，最合适得安排应该是（ D ）

A、让儿童看完电视以后立即督促他完成作业 B、规定每周看电视得适当时间

C、惩罚孩子过分喜欢看的行为 D、只有按时完成家庭作业后才能看电视

三、名词解释：

26、学习准备：是指学生原有的知识水平和心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理，心理发展水平特点。

27、心理发展：所谓的心理发展是指个体从出生，成熟，衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。

28、创造性：创造性是指个体产生新奇独特的有社会价值的产品的能力或特性

29、知识：知识就是个体通过与环境相互作用后获得的信息及其组织，其实质是人脑对客观事物的特征与联系的反映，是客观事物的主观表征 30、学习策略：是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的有意识地制定有关学习过程的复杂的方案

四、简答题：

31、简述学习迁移的作用？

首先，迁移对于提高解决问题的能力具有直接促进作用，其次，迁移是习得的经验得以概括化，系统化的有效途径，是能力与品德形成的关键环节，第三，迁移规律对于学习者，教育工作者及有关的培训人员具有重要的指导作用。

32、简述心理发展的基本特征？一是连续性与阶段性，二，定向性与顺序性，三不平衡性，四差异性

33、简述最近发展区概念及其意义？

最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所能达到的水平之间的差异。其意义在于教育者不应只看到儿童今天已达到的发展水平，还应该看仍处于形成的状态，正在发展的过程。教学不能只适应发展的现有水平，走在发展的后面，而应适应最近发展区，走在发展的前面，并最终越最近发展区而达到最新的发展水平。

34、简述人格发展阶段理论的教育意义？

埃里克森的发展理论指明了每个发展阶段的任务，并给出了解决危机，完成任务的具体教育方法，有助于教师理解不同发展阶段的儿童所面临的冲突类型，从而采取相应措施，因势利导，对症下药。如初中与高中阶段正是青少年儿童开始发展自我同一性的时期，教师要理解学生需要大量的机会来体验各种职业选择和社会角色。同时提供机会让学生了解社会，了解自我，通过讲座的形式使人们解决自身所面临的问题。

35、简述学校情境中成就动机的构成？成就动机是个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。

五、论述题：

36、论述中学生品德发展的基本特征？

一伦理道德发展具有自律性，言行一致：形成道德信念与道德理想，自我意识增强，道德行为习惯逐步巩固，品德结构更为完美，二品德发展由动荡向成熟过渡：初中阶段品德发展具有动荡性，高中阶段品德发展趋向成熟。

37、论述知识学习的作用？

首先，知识的学习和掌握是学校教学的主要任务之一，有助于学生的成长，有助于学生更好的适应现代社会的生活。其次，知识的学习和掌握是学生各种技能形成和能力发展的重要基础。知识掌握水平越高，就越有助于心智技能形成。再次，知识的学习是创造性产生的必要前提。通过知识的学习，个体体验着前人的创造成果，这对于创造态度的获得起到了积极作用。

38、论述青年期的心理特点？

这是指 14，15 岁至 17，18 岁时期，相当于高中时期。青年初期是个体在重上，心理上和社会性上向成人接近的时期。他们的智力接近成熟，抽象逻辑思维已从经验型向理论型转化，开始出现辩证思维。占主要地位的情感是与人生观相联系的情感，道德感，理智感与美感都有了深刻的发展。他们不能比较客观地看待自我，而且能明确地表现自我，敏感地防卫自我，并珍重自我，形成了理智的自我意识。然而，理想的自我与现实的自我仍面临着分裂的危机，自我肯定与自我否定常发生冲突。他们对未来充满理想，敢说敢干，意志的坚强性与行动的自觉性有了较大的发展，但有时会出现与生活相脱节的幻想。

一、单项选择题（本大题共 20 个小题，每小题 2 分，共 40 分。在每小题给出的四个备选答案中，只有一个是符合题目要求的，反所选选项前的字母填在题干后的括号内。错选、多选或未选均无分。）

1. 教育心理学是一门研究学校情境中学与教的什么规律的科学（ C ）

- A. 基本教育规律 B. 基本教学规律 C. 基本心理规律 D. 基本身心规律
2. 按照智力测验的标准, 智力超常儿童的智商最低临界值应是 (B) A. 130 B. 140 C. 150 D. 160
3. “将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和裨性的联系”属于 (C)
A. 接受学习 B. 发现学习 C. 意义学习 D. 机械学习
4. 自我意识包括三种成分: 自我认识、自我体验和 (D) A. 自我了解 B. 自我实现 C. 自我行动 D. 自我临近
5. 一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去是 (A)
A. 一般迁移 B. 具体迁移 C. 垂直迁移 D. 水平迁移
6. 智力的性别差异的研究结果表明, 男女智力的总体水平是 (B)
A. 女优于男 B. 大致相等 C. 男优于女 D. 中国人相等, 外国人不相等
7. 在知识的学习过程中, 掌握同类事物的共同的关键特征和本质特征属于 (A)
A. 概念学习 B. 意义学习 C. 命题学习 D. 符号学习
8. 艾宾浩斯遗忘曲线说明遗忘的规律是 (C) A. 均衡发展 B. 先慢后快 C. 先快后慢 D. 先慢后快又慢
9. 人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应之后, 其他与该条件相类似的刺激也会诱发其条件反应。这是条件刺激的 (D)
A. 一般化 B. 具体化 C. 分化 D. 泛化
10. 在操作技能形成的哪个阶段, 动觉控制起主导作用 (C) A. 操作模仿 B. 操作整合 C. 操作熟练 D. 操作定向
11. 创造性思维的核心是 (C) A. 形象思维 B. 抽象思维 C. 发散思维 D. 聚合思维
12. 学生中常见的焦虑反应是 (D) A. 生活焦虑 B. 择友焦虑 C. 缺钱焦虑 D. 考试焦虑
13. 发现学习是属于 (A) A. 以学生为中心的教学策略 B. 以教师为主导的教学策略 C. 个别化的教学策略 D. 交互式的教学策略
14. 引起和维持个体的活动, 并使活动朝向某一个目标的内在心理过程, 叫做 (C) A. 注意 B. 需要 C. 动机 D. 兴趣
15. 人的健康不仅要有健康的身体, 还要有 (C) A. 健康的人格 B. 健康的习惯 C. 健康的心理 D. 健康的生活
16. 完形——顿悟学说的理论是由以下哪位心理学家提出的 (A) A. 苛勒 B. 斯金纳 C. 桑代克 D. 布鲁纳
17. 学习策略中的认知策略可分为复述策略、精细加工策略和 (B) A. 计划策略 B. 组织策略 C. 调节策略 D. 监视策略
18. 个人应用一系列的认知操作, 从问题的起始状态到目标状态的过程, 叫做 (D)
A. 发现问题 B. 理解问题 C. 问题检验 D. 问题解决
19. 一般认为, 态度与品德形成过程经历三个阶段: 依从、认同和 (B) A. 行动 B. 内化 C. 执行 D. 泛化
20. 如果将期末考试结果的解释视为总结性评价, 那么对在教学过程中实施测验的解释就是 (A)
A. 形成性评价 B. 定性评价 C. 定量评价 D. 考查性评价

第二部分非选择题 (共 60 分)

二、填空题 (本大题共 11 个小题, 共 20 个空, 每空 1 分, 共 20 分。)请在每小题的空格中填上正确的答案。错填、不填均无分。

21. 在个体早期生命中有一个比较短暂的时期, 在此时期, 个体对某种刺激特别敏感, 过了这一时期, 同样的刺激对之影响很小或没有影响。心理学者把此时期称之为**关键期**。
22. 智力测验中的一个重要概念是智商, 简称 IQ= $\frac{\text{智力年龄}}{\text{实际年龄}} \times 100$
23. 我国教育心理学家主张学生的学习分为知识的学习、技能的学习和**行为规范**的学习。
24. 桑代克认为尝试——错误学习的基本规律有: 效果律、练习律和**准备律**。
25. 心理辅导的一般目标可归纳为两个方面, 第一是学会调适, 第二是**寻求发展**。
26. 学生的学习就其学习内容来说, 大致可分为三个方面: 一是知识技能和学习策略的掌握; 二是总是解决能力和创造性的发展; 三是**道德品质和健康心里**的培养。
27. 重复先前的操作所引起的一种心理准备状态称为**心向和定势**。
28. 贮存时间大约为 0.25—2 秒的记忆是**瞬时记忆**。
29. 在读一首短诗时, 某生学习 10 分钟就刚好能背诵, 随后又增加学习几分钟。这种增加的附加学习, 叫做**过度学习**。它是促进知识保持, 克服遗忘的记忆规律之一。
30. 中学生的伦理道德发展的基本特征之一是可以做到言行一致, 具有**自律性**。
31. 能让学生以自己的速度和水平自学有特定顺序和小步子安排的材料个别化教学方法, 是**程序教学**。
32. 课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态, 叫做**课堂气氛**。它是教学过程的软情境。
33. 有系统的俱有关学生学习行为的材料, 参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程, 称之为**教学评价**。
34. 标准化就测验的优越性在于: 第一, 客观性; 第二, 计划性; 第三, **可比性**。
35. 多次测验所得的分数的稳定和一致的程度, 叫做测验的**信度**。
36. 罗森塔尔借用古希腊神话中的典故, 把教师期望的预言效应称之为**皮革马利翁效应**。
37. 信息加工学习理论认为学生的学习是一个信息加工的过程, 信息是以**信息流**形式储存在长时记忆中。
38. 积极诱因使个体产生积极行为, **趋向或接近**某一目标; 消极诱因则使个体产生负性行为, 远离或回避某一目标。

39. 布鲁姆等人将教学目标分为**认知目标**、**情感目标**和**动作技能目标**。

40. 对专家型教师和新教师的比较研究发现，专家型教师的课时计划简洁、灵活，具有预见性，并以**学生为中心**。

三、简答题：本大题共 5 小题，每小题 6 分，共 30 分。

41. 影响问题解决的主要因素有哪些？

(1) 问题的特征； (2) 已有的知识经验；(3) 定势与功能固着。

42. 教学中如何促进学习的迁移？

(1) 精选教材；(2) 合理编排教学内容；(3) 合理安排教学程序；(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

43. 简述创造性与智力的基本关系？

1) 低智商不可能具有创造性；(2) 高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；(3) 低创造性的智商水平可能高，也可能低；(4) 高创造性者必须有高于一般水平的智商。

44. 怎样激发学生的学习动机？

(1) 适当的开展学习竞赛 (2) 正确利用奖励与惩罚 3、利用学习结果的反馈作用 (4) 指导学生对学习结果进行正确归因。

45. 教师成长的历程经历哪几阶段？

(1) 关注生存阶段；(2) 关注情境阶段；(3) 关注学生阶段。

四、论述题（本大题只有 1 个小题，满分 10 分）

46. 试述美国心理学家马斯洛的需要层次理论。（着重分析一下最高层次的需要。）

(1) 马斯洛认为人的基本需要有五种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现需要。在人的需要层次中，最基本的是生理需要，例如，对食物、水、空气、眨眼、性等的需要；在生理需要得到基本满足后，便是安全需要，即表现为为体要求稳定、安全、受到保护、免除恐惧和焦虑等；这之后是归属和爱的需要，即个体要求与他人建立感情联系，如结交朋友、追求爱情等；随后出现的是尊重需要，它包括自尊和受到他人的尊重。在上述这些低一级的需要得到基本满足后，便进入自我实现的需要层次。

(2) 自我实现作为一种最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。它具有两方面的含义，即完整而丰满的人性的实现以及个人潜能或特性的实现。马斯洛认为，自我实现的人心胸开阔、独立性强，具有创造性；他们知道自己的需要，能意识到自己实际上是怎样一个人，自己的使命是什么。从学习心理的角度看，人们进行学习就是为了追求自我实现，即通过学习使自己的价值、潜能、个性得到充分而完备的发挥、发展和实现。

教师招聘考试教育学历年真题试卷及答案解析(一)

一、单项选择题（本大题共 20 小题，每题 2 分，共 40 分。在每小题列出的四个备选答案中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填在题后的括号内。错选、多选或未选均不得分。）

1. 中国古代就有“不愤不启，不悱不发”这种启发之说，提出这一思想的是（ ） A. 孟子 B. 荀子 C. 墨子 D. 孔子

2. 1999 年 6 月中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提出素质教育的重点是培养学生的创造精神和（ ） A. 道德品质 B. 健壮体魄 C. 实践能力 D. 创造能力

3. 《学记》中提出的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，体现了教学的（ ）

A. 直观性原则 B. 巩固性原则 C. 启发性原则 D. 循序渐进原则

4. 教学工作的中心环节是（ ） A. 备课 B. 上课 C. 练习复习 D. 考试

5. 教师按照一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过回答的形式来引导学生获得或巩固知识的方法叫做（ ）

A. 讲授法 B. 谈话法 C. 讨论法 D. 实验法

6. 教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念，良好的教育能力，还要求具有一定的（ ）

A. 研究能力 B. 学习能力 C. 管理能力 D. 交往能力

7. 从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和（ ）

A. 程序性课程 B. 练习性课程 C. 地方性课程 D. 实践性课程

8. 班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威型、放任型和（ ） A. 专政型 B. 指导型 C. 民主型 D. 溺爱型

9. 信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第几次飞跃提供了平台？（ ） A. 一 B. 二 C. 三 D. 四

10. 校风是学校中物质文化，制度文化和以下哪种文化的统一体？（ ） A. 社会文化 B. 精神文化 C. 人文文化 D. 地方文化

11. 学业评价是指根据测验分数、观察和报告，对被测验者的行为、作业的优缺点或价值作出（ ） A. 判断 B. 诊断 C. 评定 D. 评分

12. 当前，我国学校德育内容主要有：政治教育、思想教育、道德教育和（ ）

A. 人生观教育 B. 价值观教育 C. 素质教育 D. 心理健康教育

13. 教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性表现在认识的间接性、交往性、教育性和（ ）

A. 有差异性的认识 B. 有个性的认识 C. 有领导的认识 D. 有基本的认识

14. 20 世纪以后的教育特点有：教育的终身化、全民化、民主化、多元化和（ ）

A. 个性化 B. 教育技术的现代化 C. 个别化 D. 教育权利的平等化

15. 教育目的对整个教育工作具有导向作用、激励作用和（ ） A. 评价作用 B. 选拔作用 C. 决定作用 D. 主导作用

16. 教师要具有符合时代特征的学生观。这就要求教师正确理解学生全面发展与个性发展的关系，全体发展与个体发展的关系以及（ ）

A. 智力发展与创造力发展的关系 B. 现实发展与未来发展的关系 C. 智力发展与体力发展的关系 D. 思想发展与心理发展的关系

17. 马克思主义关于人的全面发展学说指出实现人的全面发展的唯一方法是（ ）

A. 保证学生身心的正常发展 B. 保证学生素质的和谐发展 C. 教育与生产劳动相结合 D. 教育理论与实践相结合

18. 班主任工作的中心环节是（ ）

A. 了解和研究学生 B. 教好与管好学生 C. 估好个别教育工作 D. 组织和培养班集体

19. 教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。否则就侵犯了学生的（ ）

A. 名誉权 B. 人身自由权 C. 受教育权 D. 人格尊严权

20. 个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的（ ）

A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 互补性 D. 阶段性

二、填空题（本大题共 16 个小题，20 个空，每空 1 分，共 20 分）把答案填在题中的横线上，错填、未填均不得分。

21. 决定教育性质的根本因素是**政治经济制度**。

22. 个体从生命开始到结束的全部一生中，生理和心理不断向积极方面变化的过程，称之为**个体身心发展**。

23. 教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的**教师人格特征**。

24. 学生的学习要以间接经验为主，以直接经验为基础。

25. 构成思想品德的四个基本要素是知、情、意和行。

26. 1939 年，苏联教育理论家凯洛夫明确提出以**马克思主义理论**指导编写《教育学》。

27. 在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有：**个别教学权、班级授课权、分组教学**和**道尔顿制**等。

28. 在德育的模式中，同时涉及两种道德规范不可兼得的情境或问题叫作**道德两难**。

29. 班级管理的主要模式有：**常规管理、平等管理、民主管理、和目标管理**。

30. 主张“有教无类”的古代教育家是**孔子**。

31. 被称为“危险期”或“心理断乳期”的时期发生在**高中阶段**。

32. 古希腊提出问答法的哲学家和思想家是**苏格拉伦**。

33. 班主任是班级建设的设计者，是班组的组织的领导者，又是班组人际关系的**艺术家**。

34. 发展个性是教育的理想，进行个性教育是教育的**本质和真谛**。

35. 教学过程中领会知识，包括使学生**感知教材和理解教材**。。

36. 师生关系在人格上是**民主平等**的关系，在社会道德上是**相互促进**的关系。

三、简答题（本大题共 5 个小题，每小题 6 分，共 30 分）

37. 学校教育在影响人的发展上具有哪些独特的功能？

（1）学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范；（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能；（3）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值；（4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

38. 教学的主要作用有哪些？

（1）教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；（2）教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；（3）教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。

39. 简述我国中学德育的基本原则。

（1）导向性原则；（2）疏导原则；（3）尊重学生与严格要求学生相结合原则；（4）教育的一致性与连贯性原则；（5）因材施教原则。

40. 对于大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是什么？

（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能，人格的发展与完善。（2）就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。（3）针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。

41. 班集体对学生的教育作用表现在哪些方面？

（1）有利于形成学生的群体意识；（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力；（3）有利于训练学生的自我教育能力。

四、论述题（本题共 1 小题，共 10 分）

42. 联系实例谈谈在教学中应如何贯彻理论联系实际的原则。

1、理论联系实际原则的定义：理论联系实际原则，是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。2、理论联系实际原则的基本要求是：（1）书本知识的教学要注重联系实际。

（2）重视培养学生运用知识的确良能力。（3）正确处理知识教学与技能训练的关系。（4）补充必要的乡土教材。

一、选择题：本大题共 20 个小题，每小题 2 分，共 40 分。在每小题给出的四个选项中，只有一个是符合题目要求的，把所选项前的字母填在括号内。

1. 狭义的教育制度是指 () A. 国民教育制度 B. 社会教育制度 C. 高等教育制度 D. 学校教育制度
2. 教育科学体系中的基础学科是 () A. 教育学 B. 教育哲学 C. 教育社会学 D. 教育经济学
3. 1958 年中共中央、国务院提出的教育工作方针是 ()
A. 教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合 B. 教育必须为阶级斗争服务，必须与生产劳动相结合
C. 教育必须为阶级斗争服务，必须与工农业生产相结合 D. 教育必须为无产阶级政治服务，必须与社会实践相结合
4. 我国当前全面发展教育的组成部分是德育、智育、体育、 () A. 美育 B. 劳动教育 C. 爱国主义教育 D. 美育、劳动教育
5. 决定教育永恒性的是教育的 () A. 目的 B. 内容 C. 方法 D. 功能
6. 我国颁布的第一个现代学制是 () A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬戌学制 D. 壬子癸丑学制
7. 学生在教师指导下，运用一定的仪器设备获取知识的教学方法是 () A. 演示法 B. 练习法 C. 实验法 D. 实习作业法
8. 教师是教育工作的组织者和领导者，在教育过程中起 () A. 桥梁作用 B. 关键作用 C. 主导作用 D. 决定作用
9. 教育要适应人的身心发展个别差异性，应做到 () A. 循序渐进 B. 因材施教 C. 教学相长 D. 防微杜渐
10. “学而时习之”的主张说明教学应遵循的原则是 () A. 启发性原则 B. 因材施教原则 C. 巩固性原则 D. 量力性原则
11. “足智多谋，随机应变”是思维的 () A. 广阔性 B. 独立性 C. 灵活性 D. 逻辑性
12. 看书时，用红色笔划出重点，便于阅读是利用知觉的哪种特性？ () A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性
13. 感受器在刺激物持续作用下，引起感受性起伏变化的现象是 () A. 感觉适应 B. 感觉对比 C. 感觉相互作用 D. 实践活动影响
14. 脑神经属于下列哪一类神经？ () A. 交感神经 B. 副交感神经 C. 中枢神经 D. 周围神经
15. 有预定目的，用专门方法的识记是 () A. 有意识记 B. 无意识记 C. 意义识记 D. 机械识记
16. 长系列的材料，中间部分记忆的效果差，两端效果好，这是由于中间部分要受哪种抑制干扰？ ()
A. 前摄 B. 倒摄 C. 单一 D. 双重
17. 遗传素质是能力发展的 () A. 动力系统 B. 自然前提 C. 心理基础 D. 核心成分
18. 年龄智商的公式是 () A. $IQ=MA/CA \times 100\%$ B. $IQ=CA/MA \times 100\%$ C. $IQ=MA/CA \times 100$ D. $IQ=CA/MA \times 100$
19. 人的认识的倾向性是 () A. 兴趣 B. 需要 C. 动机 D. 理想
20. 情绪情感是下列哪种选项关系的反映？ () A. 现实与人 B. 人与人 C. 现实与人的需要 D. 生理与心理需要

二、填空题：本大题共 18 个小题，每空 1 分，共 36 分。把答案填在题中横线上。

21. 实现我国教育目的的根本途径是教育与生产劳动相结合。
22. 我国封建社会的学校教育大体分为官学和私学两种。欧洲封建社会的两种教育思想是教会教育和骑士教育。
23. 两种对立的教学方法体系是启发式和注入式。
24. 根据课程计划以纲要形式编定的有关课程教学内容的指导性文件是学科课程标准。教学的基本组织形式是班级授课制(或课堂教学)。
25. 课的类型大致分为单一课和综合课两大类。
26. 教学是教师教和学生学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。
27. 在学校教育过程中，学生是自我教育和发展的主体的主要表现是自觉性、独立性、创造性。
28. 三结合教育一般是指学校、家庭和社会的三结合教育。
29. 班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。班主任有效地进行工作的前提和基础是了解和研究学生。
30. 人最原始(或基本)的情绪有快乐、悲哀、愤怒和恐惧。
31. 人的认识过程包括感知、记忆、思维和想象。
32. 空间知觉包括形状知觉、大小知觉、方位知觉和深度知觉。
33. 马斯洛的需要层次理论认为人的需要主要有生理、安全、社交、尊重、自我实现等五个层次。
34. 意志行动的心理过程一般包括采取决定(制定计划)和采取行动(执行决定)两个阶段。
35. 直接兴趣与引起无意注意有密切关系；间接兴趣与引起有意注意有密切关系。
36. 成败归因的两个维度是稳定性与控制性(内外向)，四个方面因素是能力、努力、运气和任务难度。
37. 自由联想与疏导宣泄是精神分析治疗的基本方法。
38. 原型内化的教学要求之一是活动在言语水平上先展开，以后再压缩(或简缩)。

三、简答题：本大题共 4 个小题，39~46 每小题 6 分，共 48 分。

39. 说明教育与生产力的关系。

(1) 生产力对教育的制约作用(生产力的发展制约着教育目的确定、制约着课程设置和教学内容、制约着教育发展规模、速度以及学校结构、制约着教学方法、教学手段和教学组织形式)。(2) 教育对生产力的促进作用(教育是劳动力再生产的必要手段、是科学知识和技术再生产的手段、是生产新的科学知识和技术的手段)。

40. 教师如何备好课?

教师备好课应做好的三方面工作是:

(1) 钻研教材。包括钻研教学大纲和教科书, 阅读有关参考书。(2) 了解学生。包括了解学生原有知识、技能的质量, 兴趣、需要和思想状况、学习方法和习惯。在此基础上进行研究和作出准确的预见。(3) 设计教法。在钻研教材和了解学生的基础上, 考虑如何把教材传授给学生, 其中包括如何组织教材, 如何确定教法等问题。在做好上述三项工作基础上, 要编制出三个计划是:(1) 学期(或学年)教学进度计划。(2) 课题(单元)计划。(3) 课时计划(教案)。

41. 一个合格的人民教师应具有哪些知识素养?

(1) 比较系统的马列主义理论修养。(2) 精深的专业知识。(3) 广博的文化基础知识。(4) 必备的教育科学知识。

42. 德育的任务有哪些?

(1) 培养学生初步树立坚定正确的政治方向。(2) 引导学生逐步确立科学的世界观和人生观。(3) 逐步使学生养成社会主义的基本道德、法纪观念和文明行为习惯。(4) 培养学生具有一定的品德能力和健康的品德心理品质。

43. 人的思维分哪些种类?

(1) 根据凭借物或形态不同可分动作(或行动)思维、形象思维、抽象逻辑思维;(2) 根据是否遵循逻辑规律可分分析思维与直觉思维 (3) 根据思维过程指向性与答题目标不同分集中(求同)思维与发散(求异)思维。

44. 学生良好兴趣品质应具备哪些特点?

(1) 兴趣的指向性(或倾向性)(2) 兴趣的广博性与中心性(3) 兴趣的稳定性与持久性(4) 兴趣的效能性

45. 韦氏智力测验的言语分量表、操作分量表包括哪些项目成分?

韦氏智力测验量表中的言语分量表包括的项目有: 词语、常识、理解、回忆、发现相似性和数学推理等(3分)操作分量表包括的项目有: 完成图片、排列图片、实物组合、拼凑译码等(3分)。

46. 知觉有哪些基本特性?

知觉的基本特性有:(1) 选择性(1.5分)(2) 整体性(1.5分)(3) 理解性(1.5分)(4) 恒常性(1.5分)无说明扣2分。

四、论述题: 本大题共2个小题, 每题13分, 共26分。

47. 论述掌握知识与发展能力相统一的教学规律。

(1) 智力通常看做是人的综合认识方面的能力, 即认识客观事物的基本能力, 是认识活动中表现出来的那些稳定的心理特征。(1分)

(2) 关于掌握知识和发展智力问题, 在近代教育史上, 形式教育论者和实质教育论者曾有过长期争论。形式教育论者主张, 教学的主要任务在于训练学生的思维形式, 知识的传授则是无关紧要的; 学校的课程设置应当偏重古代语(拉丁文、希腊文)、数学、逻辑学等, 认为这些学科对于训练学生的思维最有价值。实质教育论者主张, 教学的主要任务在于传授对实际生活有用的知识, 至于学生的认识能力则无须特别训练, 学校的课程设置应当偏重自然学科、现代语言等, 认为这些知识对学生参与实际生活最有用处。这两派理论割裂了思维内容和思维形式的辩证统一性质, 因而其主张都是片面的(4分)

(3) 在教学过程中, 学生智力的发展有赖于知识的掌握, 因为知识是学生进行认识活动的工具, 他们只能根据已有的知识去认识世界, 接受尚未掌握的知识, 解决面临的问题, 并在这个过程中发展自己的智力。但是, 知识不等于智力。学生知识的多少并不能标志他们智力的高低。知识转化为智力是有条件的。教学中必须有明确的发展智力的目标, 并有计划地去加以实现; 传授和学习的必须是系统的科学的规律性的知识; 必须引导学生在掌握文化科学知识的过程中自觉、积极、主动地进行认识活动, 真正理解知识并将知识运用到实际中去, 解决问题, 这样才能使他们的智力得到发展。(4分)

知识是发展智力的条件和基础, 智力是掌握知识的前提和结果。在整个教学过程中, 掌握知识与发展智力是统一的, 教师必须同时完成两个方面的任务。(1分)

(4) 联系实际。(2分)

48. 怎样培养学生的好性格?

(1) 加强政治思想教育, 培养学生良好的性格;(2) 在实践中培养与锻炼学生的性格;(3) 家长与教师应该给学生树立良好的榜样;

(4) 建立优良学生集体, 形成良好班风与校风, 促进学生良好性格的形成;(5) 注意个别指导、有针对性地进行性格培养。

要点(1)、(2)、(3)、(4)各为2.5分(5)为3分, 无分析说明扣5分

教师招聘考试教育学历年真题试卷及答案解析(三)

一、选择题: 本大题共20个小题, 每小题2分, 共40分。在每小题给出的四个选项中, 只有一项是符合题目要求的, 把所选项前的字母填在括号内。

1. 西方最早的教育著作《论演说教育》, 其作者是() A. 柏拉图 B. 昆体良 C. 夸美纽斯 D. 苏格拉底

2. 近代最早一部系统论述教育问题的专著是() A. 《教育论》 B. 《教育漫话》 C. 《大教学论》 D. 《普通教育学》

3. “现代教育派”的代表人物是() A. 洛克 B. 杜威 C. 斯宾塞 D. 夸美纽斯

4. 教学的基本组织形式() A. 课堂教学 B. 个别教学 C. 小组教学 D. 现场教学

5. 我国实行的第一个现代学制是() A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬戌学制 D. 壬戌癸丑学制

6. 在教育目的问题上, 法国教育家卢梭的主张体现了 ()
 A. 社会本位论思想 B. 个人本位论思想 C. 社会效益论思想 D. 教育无目的论思想
7. 决定教育性质的因素是 () A. 生产力发展水平 B. 社会意识形态 C. 政治经济制度 D. 民族文化传统
8. 只要人类社会存在, 就一定有教育, 这说明教育具有 () A. 历史性 B. 阶级性 C. 永恒性 D. 继承性
9. 德育原则是有效地进行德育工作必须遵循的 () A. 基本规律 B. 基本方法 C. 基本途径 D. 基本要求
10. 教学工作的中心环节是 () A. 备课 B. 上课 C. 个别辅导 D. 布置作业
11. “强、平衡、不灵活”的神经类型与下列哪种气质类型对应 () A. 多血质 B. 胆汁质 C. 粘液质 D. 抑郁质
12. 心理状态是从心理过程向个性心理特征转化的哪个环节? () A. 开端 B. 中间 C. 终端 D. 外部
13. 识记过的内容, 因消退原因, 完全不能再认或回忆是 () A. 暂时遗忘 B. 永久遗忘 C. 干扰遗忘 D. 逆向遗忘
14. “入芝兰之室, 久闻不知其香”是 () A. 知觉 B. 嗅觉 C. 嗅觉适应 D. 嗅觉感受性
15. 下列哪个选项是影响深度知觉的双眼线索? () A. 线条透视 B. 空气透视 C. 运动视差 D. 视轴辐合
16. 注意的两个最基本的特点是 () A. 指向性与选择性 B. 指向性与集中性 C. 紧张性与集中性 D. 紧张性与选择性
17. “一题多解, 演绎推理”是 () A. 再现思维 B. 求同思维 C. 辐合思维 D. 发散思维
18. “先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”是下列哪种情感? () A. 道德感 B. 美感 C. 理智感 D. 热爱感
19. 个人同时面临两种有意义的活动目标, 二选一的冲突是 ()
 A. 双趋式冲突 B. 双避式冲突 C. 趋避式冲突 D. 多重趋避式冲突
20. 狗听到主人唤它的名字就跑过去是 () A. 无条件反射 B. 本能的行为 C. 第一信号的条件反射 D. 第二信号的条件反射

二、填空题: 本大题共 18 个小题, 每空 1 分, 共 36 分。把答案填在题中横线上。

21. 教育科学体系中的基础学科是**教育学**。苏联的一些政治家和教育家中, 以马克思主义为基础最早探讨教育问题的当属**克鲁普斯卡亚**。
22. 班主任的基本任务是**带好班级、教好学生**。狭义教育一般是指**学校教育**。
23. 实现人的全面发展的惟一途径是教育与**生产劳动**相结合。体育以**身体活动**为基础内容, 促进人的身心发展的培养人、塑造人的过程。
24. 学生既是教育的对象(客体), 又是**自我教育和发展**的主体。
25. 广义的教育制度是指**国民教育制度**, 狭义的教育制度是指**学校教育制度**。
26. 备课应做好的三方面工作是钻研教材、**了解学生**和**设计教法**。
27. 德育过程是由**教育者、受教育者、德育内容和德育方法**这四个相互制约的因素构成的。
28. 课外校外教育具有**自觉性、灵活性和实践性**等基本特点。
29. 班主任工作的总结一般分为**全面总结**和**专题总结**。
30. 道德感是受**社会**制约的, 在阶级社会中具有鲜明的**阶级**的特点。
31. 知觉的基本特性有选择性**整体性、理解性**和**恒常性**。
32. 艾宾浩斯的遗忘曲线表明, 遗忘的进程有**不均衡**有**先快后慢**的特点。
33. 美国心理学家基尔福特提出了智力的**三维结构**说, 认为每一个智力因素都包括内容、**操作**、产品三个维度的立方体。
34. 气质类型通常被分成多血质、**胆汁质、粘液质**和**抑郁质**四种典型类型, 但混合类型的人居多。
35. 心理过程包括认识、**情绪情感**和**意志**。
36. 青少年学习动机发展的趋势之一是从不很自觉和**不稳定的学习动机**, 向**自觉和稳定的学习动机**转化。
37. 智力活动与操作活动的结构主要指构成要素**执行顺序**和**执行要求**。
38. 当事人中心疗法的技术主要强调三条: 即**真诚、同感和尊重**。

三、简答题: 本大题共 8 个题, 39~46 每小题 6 分, 共 48 分。

39. 一个合格的人民教师应具备哪些思想品德修养?
 (1) 坚定的政治方向;(2) 对教育事业献身的精神;(3) 热爱学生;(4) 集体协作的精神;(5) 严格要求自己, 为人师表。
40. 我国学校德育应遵循哪些原则?
 (1) 社会主义方向性原则;(2) 从学生实际出发原则;(3) 知行统一原则;(4) 集体教育与个别教育相结合原则;(5) 正面教育与纪律约束相结合原则;(6) 依靠积极因素、克服消极因素原则;(7) 尊重信任学生与严格要求学生相结合原则;(8) 教育影响的一致性和连贯性原则。
41. 谈谈教育与政治经济制度的关系。
 (1) 政治经济制度对教育的制约作用(政治经济制度决定教育的性质、目的、领导权、受教育的权利)。
 (2) 教育对社会政治经济制度的反作用(教育培养出具有一定阶级意识的人来维护和巩固一定社会政治经济制度, 教育通过影响社会舆论、道德风尚为政治经济制度服务, 教育对社会政治经济制度不起决定作用)。
42. 课外校外教育的主要要求是什么?
 1 要有明确的目的; 2 活动内容要丰富多彩, 形式要多样化, 要富于吸引力; 3 发挥学生的积极性, 主动性并使之与教师的指导相结合。

43. 简述个性的一般特点。

(1) 个性的整体性；(2) 社会性与生物性；(3) 稳定性与可塑性；(4) 共同性与个别差异性；(5) 他律（外控）与自律（内按）性。

44. 人的注意可分为哪些种类？

(1) 不随意注意（或无意注意）是一种无预定目的，也不需要意志努力的注意（2）随意注意（或有意注意）是有预定目的和意志努力的注意（3）随意后注意（有意后注意）是有预定目的，便不经意志努力就能维持的注意

45. 简述心理咨询的基本步骤。

(1) 建立关系；(2) 了解问题；(3) 分析诊断；帮助指导（5）结束咨询（1分）。

46. 什么是需要？需要分为哪些种类？

需要是维持个体和社会生存、发展的必要事物在人脑中的反映，它通常在主观上以一种缺乏感或丰富感被人体验。

需要的种类根据起源可以分为先天的生理性需要与后天获得的社会需要（2分）；根据指向对象不同可分为物质性需要与精神性需要四、论述题：本大题共2个小题，每个小题13，共26分。

47. 论述教学过程中学生的认识规律。

(1) 教学过程中学生的认识规律：首先，教师引导学生对客观世界的认识主要是通过传、习间接经验来实现的；其次，借助间接经验认识世界是认识上的捷径。但要把现成的书本知识转化为学生能够理解、掌握和运用知识，还必须以学生一定的直接经验、感性认识作基础，因此教学要处理好间接经验与直接经验、理性认识与感性认识的关系。（4分）

(2) 学生在教学过程中的认识主要表现为以下四个互相联系的阶段：感知教材，形成表象；理解教材，形成概念；知识的巩固与保持；运用知识。（4分）

(3) 联系实际。

48. 解决问题的思维活动分几个阶段？试分析影响问题解决的因素有哪些？

解决问题的思维过程包括提出问题、明确问题、提出假设、检验假设等四个阶段。

影响因素：(1) 问题情境与问题表述方式；(2) 动机和情绪状态对问题解决的影响；(3) 联想与原型启示；(4) 正负迁移与特殊、非特殊迁移；(5) 定势（心向）的作用；(6) 个性因素。

教师招聘考试教育学历年真题试卷及答案解析(四)

一、选择题：本大题共20个小题，每小题2分，共40分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，把所选项前的字母填在括号内。

1. 世界上最早的教育文献是我国的（ ）A.《论语》 B.《大学》 C.《学记》 D.《中庸》
2. 教育“生物起源论”的代表人物是（ ）A. 孟禄 B. 洛克 C. 卢梭 D. 利托尔诺
3. 教育要适应人的发展的顺序性规律，应做到（ ）A. 循序渐进 B. 因材施教 C. 教学相长 D. 防微杜渐
4. 在教育目的问题上，德国教育家赫尔巴特的主张体现了（ ）
A. 社会本位论思想 B. 个人本位论思想 C. 社会效益论思想 D. 教育无目的论思想
5. 广义的教育制度是指（ ）A. 学校教育制度 B. 高等教育制度 C. 社会教育制度 D. 国民教育制度
6. 在下列主张中，比较准确地体现了启发性教学原则的是（ ）A. 学不躐等 B. 各因其材 C. 开而弗达 D. 温故而知新
7. 教师通过创设良好的环境和自身的教育因素，对学生进行熏陶和感染以培养学生良好思想品德的德育方法是（ ）
A. 品德评价法 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 陶冶教育法
8. 尊重信任学生是教师的（ ）A. 知识素养之一 B. 能力素养之一 C. 思想品德素养之一 D. 基本任务之一
9. 在教学计划和教学大纲之外，利用课余时间，对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动是（ ）
A. 课外教育 B. 校外教育 C. 业余教育 D. 课外校外教育
10. 整个教学工作的中心环节是（ ）A. 备课 B. 上课 C. 布置作业 D. 成绩评定
11. 心理现象就其产生方式是（ ）A. 精神活动 B. 反射活动 C. 意识活动 D. 技能活动
12. 下列选项中哪种是一般能力？（ ）A. 观察力 B. 曲调感 C. 节奏感 D. 色调感
13. 狼孩的心理障碍主要原因是（ ）A. 缺乏营养 B. 遗传因素 C. 狼的影响 D. 缺乏社会性刺激
14. 勤奋和懒惰属下列哪种特性？（ ）A. 气质 B. 性格 C. 能力 D. 兴趣
15. 长时记忆的遗忘属于下列哪种障碍？（ ）A. 生理性障碍 B. 心理性障碍 C. 存储性障碍 D. 提取性障碍
16. 注意的稳定性是注意品质的哪种特性？（ ）A. 广度 B. 强度 C. 时间 D. 空间
17. 直观时运用变式方法的目的是（ ）A. 激发兴趣 B. 引起注意 C. 丰富想象 D. 区分本质与非本质特征
18. “人逢喜事精神爽”是下列哪种情绪状态？（ ）A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情
19. 个性结构的核心成分是（ ）
A. 能力 B. 气质 C. 性格 D. 兴趣
20. 听觉中枢位于（ ）A. 额叶 B. 顶叶 C. 颞叶 D. 枕叶

二、填空题：本大题共 18 个小题，每空 1 分，共 36 分。把答案填在题中横线上。

21. 教育学是研究教育现象及其规律科学。近代最早一部系统论述教育问题的专著是《大教学论》。
22. 马克思主义认为，教育起源于人类特有的生产劳动。欧洲奴隶社会曾出现过的两种教育体系是斯巴达教育和雅典教育。
23. 我国颁布的第一个现代学制是壬寅学制，我国实行的第一个现代学制是癸卯学制。
24. 我国普通中学教育的任务是：为社会主义事业培养各行各业的劳动后备力量和为高级学校输送合格新生。
25. 学生既是教育的对象，又是自我教育和发展的主体。
26. 教师的根本任务是教书育人。教师在教育过程中起主导作用。
27. 教学的基本组织形式是班级授课制，特殊形式是个别。
28. 德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者已有品德基础的矛盾。
29. 课外校外教育的组织形式有群众性活动、小组活动、个人活动。
30. “望梅止渴”属于第一信号系统的条件反射，“谈虎色变”属于第二信号系统的条件反射。
31. 思维的基本形式是概念判断、推理。
32. 注意的品质特征有注意广度、注意的稳定、注意的分配、注意转移等。
33. 感觉阈限可分为绝对感觉阈限与差别感觉阈限两种。
34. 神经系统的活泼型与多血质，安静型与粘液质气质类型相对应。
35. 智力的核心成分是抽象概括能力，智力的高级表现是创造能力。
36. 耶克斯—多德森定律表明：动机水平中等（或适中）最有利于激发学习动机。
37. 智力技能的特点有：动作对象的观念性，动作进行的内隐性，动作结构的简缩性。
38. 1948 年（WHO）宣言指出健康应包括生理、心理和社会适应等几方面。

三、简答题：本大题共 8 个小题，每小题 6 分，共 48 分。

39. 为什么教育在人的身心发展中起主导作用？

（1）学校教育是以文化影响为主体的环境，它影响着学生的主要环境形式是教材，这特别有利于青少年身心发展。（2）学校教育是育目的有组织的自觉的影响过程，又是有计划的、全面的、系统的影响过程，它特别有利于学生的身心发展。这是任何自发的、偶然的、零碎的家庭和社会影响所不及的。（3）学校教育由经过专门培养训练的教师和教育工作人员进行施教。（4）学校教育采取集中时间和集中学习的形式，使青少年儿童集中精力受教育，适合青少年儿童身心特点，适合时代的要求，有利于完成社会赋予他们的任务。

40. 班主任如何组织和培养班集体？

（1）确立班集体的奋斗目标。（2）选择和培养班干部。（3）培养正确的集体舆论和优良的班风。（4）组织多样的教育活动。

41. 教学过程有哪些基本规律？

（1）间接经验与直接经验相结合的规律。（2）教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。（3）掌握知识和发展智力相统一的规律。（4）传授知识与思想品德教育相统一的规律。

42. 我国社会主义教育目的的基本点是什么？

（1）培养有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者或社会主义事业的建设者和接班人。（2）使学生德、智、体等方面全面发展。（3）教育与生产劳动相结合，是实现我国教育目的的根本途径。

43. 意志行动形成有哪些特点？

（1）人特有的自觉确定目的的行动；（2）意识的调节支配作用；（3）克服内部与外部困难；（4）以随意运动为基础

44. 操作技能有哪几个阶段？

（1）操作定向；（2）操作模仿；（3）操作整合；（4）操作熟练四个阶段。

45. 什么是联想？联想有哪些主要规律？

联想是暂时神经联系的复活，它是事物之间联系和关系的反映；

联想的主要规律有：（1）接近律（2）相似律（3）对比律（4）因果律。

46. 性格结构是由哪些特征组成的？

性格结构的特征主要有：（1）性格的态度特征；（2）性格的情绪特征；（3）性格的意志特征；（4）性格的理智特征。

四、论述题：本大题共 2 个小题，每小题 13 分，共 26 分。

47. 论述德育过程是对学生知、情、意、行培养提高过程的规律。

（1）知指品德认识，是人们对社会思想道德的认识及其对人们思想行为是非善恶的判断和评价；

情指品德情感，是指人们对社会思想道德关系和人们行为的爱憎、好恶等情绪体验；

意指品德意志，是指人们利用自己的意识通过理智的权衡作用，去解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量；

行指品德行为，是指人们在一定的品德认识、情感、意志的支配和调节下，在行动上对他人、对社会、对自然作出的反应，是实现内在品德认识和情感以及由品德需要产生的品德动机的外部表现。（4 分）

（2）一般说来，人的品德是沿着知、情、意、行的顺序形成发展的。因此，培养学生品德的一般顺序可以概括为提高认识、陶冶情感、

锻炼意志、培养行为习惯。知、情、意、行之间既是相对独立的，又是相互联系、影响、渗透、促进的。其中，知是基础，行是关键。因此，在德育过程中，应在知、情、意、行几方面同时对学生进行培养教育，以促进学生品德认识、情感、意志和行为全面和谐发展。有的班主任根据自己的德育经验，把德育工作的一般进行步骤总结概括为晓之心理、动之以情、持之以恒、导之以行四句话，这是符合德育过程规律的。(3分)

(3) 学生品德知、情、意、行在发展方向和水平上具有不平衡性。由于学生品德知、情、意、行的辩证统一性和形成发展过程中的不平衡性，因而在德育具体实施过程中又具有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而可根据学生品德发展的具体情况，或从培养行为习惯开始，或从陶冶情感开始，或从锻炼意志开始，最后达到使学生品德知、情、意、行全面、和谐发展。(3分)

(4) 联系实际。(3分)

48. 根据感知规律怎样提高直观的效果?

- (1) 直观形象与言语的正确结合; (2) 注意客观刺激的适当强度; (3) 注意刺激对象与背景的差别; (4) 活动的刺激物容易被知觉; (5) 直观目的明确呈现时机得当、距离得当, 保持整体性; (6) 变式方法的采用。

教育学考试练习题

第一部分选择题 (共 40 分)

一、单项选择题 (本大题共 20 个小题, 每小题 2 分, 共 40 分。在每小题给出的四个备选答案中, 只有一个是符合题目要求的, 反所选项前的字母填在题干后的括号内。错选、多选或未选均无分。)

1. 构建学习化社会的理想主要体现的是 () A. 前制度化教育 B. 制度化教育 C. 非制度化教育 D. 正规教育
2. 为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称为 ()
A. 终身教育 B. 普通教育 C. 职业教育 D. 义务教育
3. 孔子说: “学而不思则惘, 思而不学则殆”, 表明孔子很强调 ()
A. 启发式教学 B. 学习与思考相结合 C. 因材施教 D. 学习与行动相结合
4. 西方教育史上, 首倡“从做中学”的是 () A. 布鲁纳 B. 康德 C. 杜威 D. 卢梭
5. 心理学家提出了发展的关键期或最佳期的概念, 其依据是身心发展的 ()
A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 互补性
6. 决定教育领导权的是 () A. 生产力 B. 科学技术 C. 文化 D. 政治经济制度
7. 我国教育目的的理论基础是 ()
A. 素质教育 B. 马克思主义关于人的全面发展学说 C. 应试教育 D. 著名学者的学说
8. 现代教育与传统教育的根本区别在于 ()
A. 重视实践能力的培养 B. 重视创新能力的培养 C. 重视高尚品德的培养 D. 重视劳动品质的培养
9. 学校不得使未成年学生在危及人身安全、健康的校舍和其他教育教学设施中活动, 否则就是违反了学生的 ()
A. 人身自由权 B. 人格尊严权 C. 身心健康权 D. 隐私权
10. 教师职业的最大特点在于职业角色的 () A. 多样化 B. 专业化 C. 单一化 D. 崇高化
11. 将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程, 这是 ()
A. 从课程制定者或管理制度角度划分的 B. 从课程的功能角度划分的 C. 从课程的组织核心角度划分的 D. 从课程的任务角度划分的
12. 学校进行全面发展教育的基本途径是 ()
A. 教育与生产劳动相结合 B. 思想政治教育 C. 课外活动 D. 教学
13. 第斯多惠有一句名言: “一个坏的教师奉送趺, 一个好的教师则教人发现趺。”这体现了教学的 ()
A. 直观性原则 B. 启发性原则 C. 巩固性原则 D. 因材施教原则
14. 上好课的先决条件是 () A. 了解学生 B. 融洽的师生关系 C. 先进的教学设备 D. 备课
15. 受测验长度影响的测验质量指标是 () A. 信度 B. 效度 C. 难度 D. 区分度
16. 德育过程的基本矛盾是 ()
A. 教育者与受教育者的矛盾 B. 教育者与德育内容和方法的矛盾
C. 受教育者与德育内容和方法的矛盾
D. 社会向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾
17. “一把钥匙开一把锁”体现的是德育的 () A. 导向性原则 B. 疏导原则 C. 教育一致性与连性原则 D. 因材施教原则
18. 把道德情感的培养置于中心地位的德育模式是 () A. 认知模式 B. 体谅模式 C. 社会模仿模式 D. 说理教育模式
19. 班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下, 参与班级管理的方式叫作 ()
A. 常规管理 B. 平行管理 C. 民主管理 D. 目标管理
20. 班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在两个方面: 一是职权影响力; 二是 ()

A. 年龄影响力 B. 性别影响力 C. 个性影响力 D. 学术影响力

第二部分 非选择题（共 60 分）

二、填空题（本大题共 11 个小题，共 20 个空，每空 1 分，共 20 分。）请在每小题的空格中填上正确的答案。错填、不填均无分。

21. 正规教育的主要标志是近代以**学校系统**为核心的教育制度，又称**制度化教育**。
22. 从一门规范学科的建立，从独立的教育学诞生的角度说，通常以德国的**赫尔巴特**《普通教育学》为标志。
23. 校风是学校中**物质文化、制度文化、精神文化**的统一体。
24. 教育目的是各级各类教育培养人的总的**质量标准**和总的**规格要求**，是各级各类学校工作遵循的总方针。
25. 未成年学生享有的主要权利概括起来有**人身权**和**受教育权**。
26. 师生关系在教育内容的教学上构成**授受关系**，在人格上是**民主平等关系**，在社会道德上是**相互促进关系**。
27. 教学大纲一般由**说明部分**和**本文部分**组成。
28. 讲授法可分为讲述、**讲解**和**讲演**三种方式。
29. 我国最早采用班级授课制的是 1862 年清政府在北京设立的**京师同文馆**。
30. 我国德育的基本途径是**政治课**与其他学科教学。
31. 心理健康教育的主要内容包括学习辅导、生活辅导和**择业指导**。

三、简答题（本大题共 5 小题，每小题 6 分，共 30 分）

32. 简述 20 世纪以后教育的特点。

1)教育的终身化；(2)教育的全民化；(3)教育的民主化；(4)教育的多元化；(5)教育技术的现代化。

33. 当代信息技术对教育产生了怎样的影响？

(1)信息技术改变着人们关于知识的观念；(2)信息技术改变着人们关于学习和教育的观念；
(3)信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台。

34. 素质教育的内涵是什么？

(1)素质教育是面向全体学生的教育；(2)素质教育是全面发展的教育，它强调德智体美等方面全面发展；
(3)素质教育是促进学生个性发展的教育；(4)素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

35. 什么样的课是一堂好课？

(1)目标明确、重点突出；(2)内容正确；(3)方法得当；(4)表达清晰，组织严密；(5)课堂气氛热烈。

36. 简述我国德育过程的规律。

(1)学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；(2)学生在活动和交往中形成思想品德规律；
(3)学生思想内部矛盾转化规律；(4)学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

四、论述题（本大题只有 1 个小题，满分 10 分）

37. 林老师今年接了一个新班，他应该如何带领同学们组建这个班的班集体？

(1)确定班集体的发展目标。目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。为此，教师要精心设计班级发展的目标。

(2)建立班集体的核心队伍。一个良好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子，他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。因此，建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要工作。

(3)建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。

(4)组织形式多样的教育活动班集体是在全班同学参加和种教育活动中逐步成长起来的，而各种教育活动又可使每个人都有机会为集体出力并显示自己的才能。设计并开展班级教育活动是教师经常性工作之一。

(5)培养正确的舆论和良好的班风。班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励作用，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。教师要注意培养正确舆论，善于引导学生对班集体的一些现象与行为进行评议，要努力把舆论中心引至正确的方向。

教育学考试练习题二

第一部分选择题（共 40 分）

一、单项选择题（本大题共 20 小题，每题 2 分，共 40 分。在每小题列出的四个备选答案中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填在题后的括号内。错选、多选或未选均不得分。）

1. 中国古代就有“不愤不启，不悱不发”这种启发之说，提出这一思想的是（ ） A. 孟子 B. 荀子 C. 墨子 D. 孔子
2. 1999 年 6 月中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提出素质教育的重点是培养学生的创造精神和（ ） A. 道德品质 B. 健壮体魄 C. 实践能力 D. 创造能力
3. 《学记》中提出的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，体现了教学的（ ）

- A. 直观性原则 B. 巩固性原则 C. 启发性原则 D. 循序渐进原则
4. 教学工作的中心环节是 () A. 备课 B. 上课 C. 练习复习 D. 考试
5. 教师按照一定的教学要求向学生提出问题, 要求学生回答, 并通过回答的形式来引导学生获得或巩固知识的方法叫做 ()
A. 讲授法 B. 谈话法 C. 讨论法 D. 实验法
6. 教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念, 良好的教育能力, 还要求具有一定的 ()
A. 研究能力 B. 学习能力 C. 管理能力 D. 交往能力
7. 从课程功能的角度, 可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和 ()
A. 程序性课程 B. 练习性课程 C. 地方性课程 D. 实践性课程
8. 班主任的领导方式一般可以分为三种类型: 权威型、放任型和 () A. 专政型 B. 指导型 C. 民主型 D. 溺爱型
9. 信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第几次飞跃提供了平台? () A. 一 B. 二 C. 三 D. 四
10. 校风是学校中物质文化, 制度文化和以下哪种文化的统一体? () A. 社会文化 B. 精神文化 C. 人文文化 D. 地方文化
11. 学业评价是指根据测验分数、观察和报告, 对被测验者的行为、作业的优缺点或价值作出 () A. 判断 B. 诊断 C. 评定 D. 评分
12. 当前, 我国学校德育内容主要有: 政治教育、思想教育、道德教育和 ()
A. 人生观教育 B. 价值观教育 C. 素质教育 D. 心理健康教育
13. 教学过程是一种特殊的认识过程, 其特殊性表现在认识的间接性、交往性、教育性和 ()
A. 有差异性的认识 B. 有个性的认识 C. 有领导的认识 D. 有基本的认识
14. 20 世纪以后的教育特点有: 教育的终身化、全民化、民主化、多元化和 ()
A. 个性化 B. 教育技术的现代化 C. 个别化 D. 教育权利的平等化
15. 教育目的的对整个教育工作具有导向作用、激励作用和 () A. 评价作用 B. 选拔作用 C. 决定作用 D. 主导作用
16. 教师要具有符合时代特征的学生观。这就要求教师正确理解学生全面发展与个性发展的关系, 全体发展与个体发展的关系以及 ()
A. 智力发展与创造力发展的关系 B. 现实发展与未来发展的关系 C. 智力发展与体力发展的关系 D. 思想发展与心理发展的关系
17. 马克思主义关于人的全面发展学说指出实现人的全面发展的唯一方法是 ()
A. 保证学生身心的正常发展 B. 保证学生素质的和谐发展 C. 教育与生产劳动相结合 D. 教育理论与实践相结合
18. 班主任工作的中心环节是 () A. 了解和研究学生 B. 教好与管好学生 C. 估好个别教育工作 D. 组织和培养班集体
19. 教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索, 不得对学生关禁闭。否则就侵犯了学生的 ()
A. 名誉权 B. 人身自由权 C. 受教育权 D. 人格尊严权
20. 个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务, 这就是身心发展的 ()
A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 互补性 D. 阶段性

第二部分非选择题 (共 60 分)

二、填空题 (本大题共 16 个小题, 20 个空, 每空 1 分, 共 20 分) 把答案填在题中的横线上, 错填、未填均不得分。

21. 决定教育性质的根本因素是**政治经济制度**。
22. 个体从生命开始到结束的全部队 生过程中, 生理和心理不断向积极方面变化的过程, 称之为**个体身心发展**。
23. 教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的**教师人格特征**。
24. 学生的学习要以间接经验为主, 以直接经验为基础。
25. 构成思想品德的四个基本要素是知、情、意和行。
26. 1939 年, 苏联教育理论家凯洛夫明确提出以**马克思主义理论**指导编写《教育学》。
27. 在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有: **个别教学权**、**班级授课权**、**分组教学**和**道尔顿制**等。
28. 在德育的模式中, 同时涉及两种道德规范不可兼得的情境或问题叫作**道德两难**。
29. 班级管理的主要模式有: **常规管理**、**平等管理**、**民主管理**、和**目标管理**。
30. 主张“有教无类”的古代教育家是**孔子**。
31. 被称为“危险期”或“心理断乳期”的时期发生在**高中阶段**。
32. 古希腊提出问答法的哲学家和思想家是**苏格拉伦**。
33. 班主任是班级建设的设计者, 是班组组织的领导者, 又是班组人际关系的**艺术家**。
34. 发展个性是教育的理想, 进行个性教育是教育的**本质和真谛**。
35. 教学过程中领会知识, 包括使学生**感知教材**和**理解教材**。
36. 师生关系在人格上是**民主平等**的关系, 在社会道德上是**相互促进**的关系。

三、简答题 (本大题共 5 个小题, 每小题 6 分, 共 30 分)

37. 学校教育在影响人的发展上具有哪些独特的功能?

1 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范; 2 学校教育具有加速个体发展的特殊功能; 3 学校教育, 尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值, 而且具有延时的价值; 4 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

38. 教学的主要作用有哪些？

(1) 教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；(2) 教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；(3) 教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。

39. 简述我国中学德育的基本原则。

(1) 导向性原则；(2) 疏导原则；(3) 尊重学生与严格要求学生相结合原则；(4) 教育的一致性与连贯性原则；(5) 因材施教原则。

40. 对于大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是什么？

(1) 针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能，人格的发展与完善。

41. 班集体对学生的教育作用表现在哪些方面？

(1) 有利于形成学生的群体意识；(2) 有利于培养学生的社会交往与适应能力；(3) 有利于训练学生的自我教育能力。

四、论述题（本题共 1 小题，共 10 分）

42. 联系实例谈谈在教学中应如何贯彻理论联系实际的原则。

1、理论联系实际原则的定义：理论联系实际原则，是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

2、理论联系实际原则的基本要求是：

- (1) 书本知识的教学要注重联系实际。(2) 重视培养学生运用知识的确良能力。
- (3) 正确处理知识教学与技能训练的关系。(4) 补充必要的乡土教材。

一、单项选择题（本大题共 20 小题，每题 2 分，共 40 分。在每小题列出的四个备选答案中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填在题后的括号内。错选、多选或未选均不得分。）

1. 已有研究指出，口头言语发展的关键期是 () A. 2 岁 B. 4 岁 C. 6 岁 D. 8 岁
2. 生理自我在几岁左右基本成熟？ () A. 1 岁 B. 3 岁 C. 5 岁 D. 7 岁
3. 布卢姆的掌握学习理论认为，通常要求成功地完成以下多少百分比的教学评价项目，才能进入新单元的学习？ () A. 50%—60% B. 60%—70% C. 70%—80% D. 80%—90%
4. 人格的核心是 () A. 能力 B. 智力 C. 性格 D. 气质
5. 人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激作出条件反应以后，其它与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应，称为 () A. 刺激分化 B. 消退 C. 刺激泛化 D. 获得
6. 个体由自己的学业成就而获得相应的地位和声望的需要是 () A. 认知内驱力 B. 附属内驱力 C. 欲望内驱力 D. 自我提高内驱力
7. 在儿童早期，以下哪种内驱力的作用最为突出？ () A. 认知内驱力 B. 附属内驱力 C. 自我提高内驱力 D. 欲望内驱力
8. 倾向于选择非常容易或非常困难任务的是 () A. 避免失败者 B. 力求成功者 C. 自我实现者 D. 追求荣誉者
9. 平时我们所讲的举一反三，闻一知十等属于以下哪种迁移？ () A. 顺就迁移 B. 同化性迁移 C. 重组性迁移 D. 具体迁移
10. 在教“鸟”概念时，用麻雀、燕子说明“前肢为翼，无齿有喙”是鸟概念的本特征，这是适当地运用了 () A. 命题 B. 案例 C. 反例 D. 正例
11. 把《辛丑条约》的内容记为“钱禁兵馆”，主要是运用了以下哪一种记忆术？ () A. 位置记忆法 B. 关键词法 C. 缩简法 D. 视觉想象
12. 研究者认为创造性思维的核心是 () A. 发散思维 B. 聚合思维 C. 形象思维 D. 抽象思维
13. 态度的核心成分是 () A. 行为成分 B. 认知成分 C. 情感成分 D. 理智成分
14. 根据研究，以下哪一年级是品德发展的关键期？ () A. 初一 B. 初二 C. 初三 D. 高一
15. 观察者因看到榜样受到强化而如同自己也受到强化一样，这称为 () A. 外部强化 B. 自我强化 C. 直接强化 D. 替代强化
16. 注重训练的形式而不注重内容的学习迁移理论是 () A. 关系转换理论 B. 经验类化理论 C. 共同要素说 D. 形式训练说
17. 未知概念是已知概念的上位概念，则对未知概念的学习属于 () A. 类属学习 B. 总结学习 C. 并列结合学习 D. 命题学习
18. 短时记忆的容量为以下多少组块？ () A. 4 2 B. 5 2 C. 6 2 D. 7 2
19. 学习者为了提高学习的效果和效率，有目的的有意识地制定有关学习过程的复杂方案，称为 () A. 学习计划 B. 学习策略 C. 学习方法 D. 学习规律
20. 当教师非常关注自己的生存适应性时，这是教师成长过程中的哪一阶段特征？ () A. 关注发展阶段 B. 关注学生阶段 C. 关注情境阶段 D. 关注生存阶段

第二部分 非选择题（共 60 分）

二、填空题（本大题有 13 个小题，20 个空，每空 1 分，共 20 分。把答案填在题中的横线上，错填、未填均不得分。）

21. 根据学生的心理发展具有定向性和顺序性的特征，在教学中应遵循_____原则。

22. 自我意识包括自我认识、自我体验和自我监控三种成分。
23. 人的学习是指在社会生活实践中，以语言为中介，自觉地、积极主动地掌握社会的和个体的经验过程。
24. 看见路上的垃圾便绕道走开，这属于逃避条件作用。
25. 通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向，称为替代性强化。
26. 一般来说，概念或规则的反例传递了最有利于辨别的信息，正例则传递了最有利于概括的信息。
27. 心智技能与操作技能相比，具有以下三个特点：对象具有观念性，执行具有内潜性，结构具有简缩性。
28. 各种发明创造都可以看做是创造性问题解决的典型例证。
29. 大多数心理学家都认为，任何问题都含有给定的条件、要达到的目标和存在的限制或障碍三个基本成分。
30. 布卢姆认为最低水平的认知学习结果是知识，最高水平的认知学习结果是评价。
31. 测验项目对所测量属性或品质的区分程度和鉴别能力，称为区分度。
32. 世界卫生组织（WHO）在1989年指出，健康应包括生理健康、心理健康、社会行为和道德健康。
33. 皮亚杰的研究表明，在10岁以前，儿童的道德主要处于他律道德发展阶段。

三、简答题（本大题共5小题，每小题6分，共30分）

34. 意义学习需要具备哪些条件？

意义学习的产生既受学习材料本身性质（客观条件）的影响，也受学习者自身因素（主观条件）的影响。

（1）从客观条件来看，意义学习的材料本身必须具有逻辑意义，在学习者的心理上是可以理解的，是在其学习能力范围内的。

（2）从主观条件来看，首先，学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构；其次，学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与谁知结构中的适当知识加以联系的倾向性。

最后，学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关旧知识发生相互作用，使认知结构或旧知识得到改善，使新知识获得实际意义即心理意义。上述条件缺一不可，否则就不能构成有意义的学习。

35. 在学习时间管理中怎样高效利用最佳时间？

首先，要根据自己的生物钟安排学习活动。其次，要根据一周内学习效率的变化安排学习活动。再次，要根据一天内学习效率的变化来安排学习活动。此外，要根据自己的工作曲线安排学习活动。

36. 教学中影响迁移的主要因素有哪些？

（1）相似性；（2）原有认知结构；（3）学习的心向与定势。

37. 教学上怎样提高学生问题解决的能力？

（1）提高学生知识储备的数量与质量；（2）教授与训练解决问题的方法与策略；（3）提供多种练习的机会；（4）培养思考问题的习惯。

38. 班级规模是从哪些方面影响课堂管理的？

班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素。首先，班级的大小会影响成员间的情感联系。再次，班级的大小也会影响交往模式。最后，班级越大，内部越容易形成各种非正式小群体，而这些小群体又会影响课堂教学目标的实现。

四、论述题（本题1小题，共10分）

39. 什么是复述策略？试阐述常用的复述策略

一、复述策略的定义：

复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。

二、常用的复述策略有：

（1）利用随意识记和有意识记；（2）排除相互干扰；

（3）整体识记和分段识记；（4）多种感官参与；

（5）复习形式多样化；（6）画线。

心理学练习一

一、选择

1. 1903年，在美国出版第一本《教育心理学》的心理学家是（ ）A. 桑代克 B. 斯金纳 C. 华生 D. 布鲁纳[A]
2. 20世纪60年代初期，在美国发起课程改革运动的著名心理学家是（ ）A. 桑代克 B. 斯金纳 C. 华生 D. 布鲁纳[D]
3. 已有研究表明，儿童口头语言发展的关键期一般在（ ）A. 2岁 B. 4岁 C. 5岁以前 D. 1—3岁[A]
4. 儿童形状知觉形成的关键期在（ ）A. 2—3岁 B. 4岁 C. 5岁以前 D. 1—3岁[B]
5. 人格是指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的（ ）
A. 行为系统 B. 意识特点 C. 综合心理特征 D. 品德与修养[C]
6. 自我意识是个体对自己以及自己与周围事物关系的（ ）A. 控制 B. 基本看法 C. 改造 D. 意识[D]
7. 广义的学习指人和动物在生活过程中，（凭借经验）而产生的行为或行为潜能的相对（ ）

- A. 地升华 B. 发挥 C. 表现 D. 持久的变化[D]
8. 桑代克认为动物的学习是由于在反复的尝试—错误过程中，形成了稳定的()
A. 能力 B. 技能 C. 兴趣 D. 刺激—反应联结[D]
9. 提出经典条件反射作用理论的巴甫洛夫是()
A. 苏联心理学家 B. 美国心理学家 C. 俄国生理学家和心理学家 D. 英国医生[C]
10. 先行组织者教学技术的提出者是美国著名心理学家() A. 斯金纳 B. 布鲁纳 C. 奥苏伯尔 D. 桑代克[C]
11. 根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为()
A. 社会动机与个人动机 B. 工作动机与提高动机 C. 高尚动机与低级动机 D. 交往动机与荣誉动机[C]
12. 对学习内容或学习结果感兴趣而形成的动机，可称为()
A. 近景的直接动性机 B. 兴趣性动机 C. 情趣动机 D. 直接性动机[A]
13. 由于对学习活动的社会意义或个人前途等原因引发的学习动机称作()
A. 远景的间接性动机 B. 社会性动机 C. 间接性动机 D. 志向性动机[A]
14. 由于个体的内在的需要引起的动机称作() A. 外部学习动机 B. 需要学习动机 C. 内部学习动机 D. 隐蔽性学习动机[C]
15. 由于外部诱因引起的学习动机称作() A. 外部学习动机 B. 诱因性学习动机 C. 强化性动机 D. 激励性学习动机[A]
16. 学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对() A. 另一种学习的影响 B. 对活动的影响 C. 对记忆的促进 D. 对智力的影响[A]
17. 下面的四个成语或俗语中有一句说的就是典型的对迁移现象。() A. 举一反三 B. 聪明过人 C. 思维敏捷 D. 物以类聚[A]
18. 下面所列举的迁移种类领域中，有一种是错误的。() A. 态度学习迁移 B. 情感迁移 C. 知识与技能迁移 D. 气质迁移[D]
19. 下述所列的迁移说中有一种被认为是缺乏科学根据的：()
A. 形式训练迁移说 B. 同化学习迁移说 C. 经验类化迁移说 D. 认知结构迁移说[A]
20. 知识是个体通过与环境相互作用后获得的() A. 感受与体验 B. 前人经验 C. 记忆的内容 D. 信息及其组织[D]
21. 由于反映活动的形式不同，知识可以分为陈述性知识与() A. 程序性知识 B. 实用的知识 C. 直观的知识 D. 可应用的知识[A]
22. 在实际教学过程中，知识直观的方式主要有实物直观、模象直观和() A. 言语直观 B. 形象直观 C. 感知直观 D. 表象直观[A]
23. 现代认知心理学把记忆系统分为瞬时记忆、短时记忆和() A. 长时记忆 B. 内隐记忆 C. 操作记忆 D. 形式记忆[A]
24. 短时记忆的容量() A. 较大 B. 没有限制 C. 非常之小 D. 为 7 ± 2 个组块[D]
25. 遗忘的进程是不均衡的，呈现的趋势是() A. 时快时慢 B. 快者愈快 C. 先快后慢 D. 先慢后快[C]
26. 最早提出著名的遗忘曲线的心理学家是() A. 艾宾浩斯 B. 巴甫洛夫 C. 冯特 D. 弗洛伊德[A]
27. 所谓的及时复习，应该是指 A. 在学习结束立刻复习 B. 复习越早越好 C. 在大面积遗忘开始之前复习 D. 当天复习[A]
28. 根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和
A. 公式学习 B. 命题学习 C. 原理学习 D. 推理学习
29. 最早提出遗忘曲线及其规律的心理学家是 A. 巴甫洛夫 B. 艾宾浩斯 C. 斯金纳 D. 威廉·冯特[B]
30. 通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式被称作(7.1) A. 操作技能 B. 技巧 C. 操作能力 D. 能力[A]
31. 通过学习而形成的合法则的心智活动方式即是 A. 智力技能 B. 知识迁移 C. 智力 D. 思维程序[A]
32. 学习策略是学习者为了提高学习效果 and 效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的(8.1)
A. 复杂方案 B. 学习计划 C. 可行方案 D. 思维程序[A]
33. 学习策略一般包括认知策略、元认知策略和 A. 记忆策略 B. 资源管理策略 C. 思维策略 D. 学习方法[B]
34. 对学习过程中制定自我学习计划、实施自我监督以及自我调控的策略，一般称为
A. 智力技能 B. 学习自觉性 C. 元认知策略 D. 自我意识[C]
35. 生成性学习就是要求学生对所阅读或听讲的内容产生一个 A. 新的理解 B. 不同的见解 C. 认知策略 D. 类比或表象等[D]
36. 学习策略是学习者制定的学习计划，由 A. 意识和能力构成 B. 规则和技能构成 C. 认知策略构成 D. 经验和方法构成[B]
37. 问题是给定信息和要达到目标之间有某些障碍需要被克服的(9.1)
A. 刺激情境 B. 即定疑问 C. 思维状态 D. 思维起点[A]
38. 创造性是指个体产生新奇、独特的、有社会价值的产品的 A. 智力技能 B. 思维品质 C. 思维程序 D. 能力或特性[D]
39. 问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设和 A. 思维程序 B. 调查研究 C. 验证假设 D. 论证假设[C]
40. 一个人的对人对己、对事、对物的态度是(10.1)
A. 与生俱来的 B. 在先天因素基础上形成的 C. 是实践锻炼的结果 D. 通过学习而形成的[D]
41. 品德是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的心理特征和倾向，它是
A. 比较不稳定的 B. 受先天因素制约的 C. 时稳时变的 D. 比较稳定的[D]
42. 内化是指在思想观点上与他人思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的
A. 新观点 B. 认知结构 C. 策略系统 D. 价值体系[D]
43. 认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为

- A. 与他人基本相同 B. 与大家保持一致 C. 被他人认可 D. 与他人相接近[D]
44. 与依从相比, 认同更深入一层, 它不受外界压力控制, 行为具有一定的
A. 自觉性主动性和稳定性 B. 积极性 C. 适应性和社会性 D. 内化性和意志性[A]
45. 态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的
A. 知识经验 B. 观念和信念 C. 道德认识 D. 道德观[B]
46. 态度的情感成份是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验, 是
A. 态度的核心成分 B. 动力性成份 C. 非智力成分 D. 内化了的成份[A]
47. 态度的行为成分是指准备对某对象做出某种反应的
A. 行为方式 B. 意向或意图 C. 行为习惯 D. 语言或行为[B]
48. 心理健康表现为个人具有生命的活力, 积极的内心体验和良好的(11.1)
A. 社会适应 B. 社会化人格 C. 精神面貌 D. 精神状态[A]
49. 心理健康的人能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的
A. 积极的社会功能 B. 应有的责任能力 C. 应有的责任义务感 D. 道德精神面貌[A]
50. 强迫症包括强迫观念和
A. 怪异观念 B. 强迫行为 C. 强迫洗手 D. 强迫恐惧[B]
51. 强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作, 如果不这样想, 不这样做, 他就会()
A. 什么事也做不下去 B. 痛苦不安 C. 感到惴惴不安 D. 感到极端焦虑[D]
52. 恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的
A. 严重惧怕 B. 原因不明地惧怕 C. 非理性惧怕 D. 持久性地惧怕[C]
53. 性偏差是指少年性发育过程中的不良适应, 如过度手淫、迷恋黄色书刊、早恋、不当性游戏、轻度性别认同困难等, 一般
A. 不容易矫正 B. 容易矫正 C. 不属于性心理障碍 D. 也属于心理障碍[C]
54. 教学目标是预期学生通过教学活动获得的(12.1)
A. 思维品质 B. 学习内容 C. 学习结果 D. 知识技能[C]
55. 情感领域的教学目标根据价值内化的程度分为
A. 若干等级 B. 五个等级 C. 三个等级 D. 四个等级[B]
56. 根据认知学习理论, 教学活动中学生学习的实质是内在的
A. 信息加工 B. 智力活动 C. 信息输入 D. 心理变化[D]
57. 任务分析必须将教学目标逐级细分成彼此相联的
A. 各种智力活动 B. 各种子目标 C. 各种课堂行为 D. 教学阶段[B]
58. 领会超越了单纯的记忆, 代表最低水平的
A. 信息加工 B. 学习活动 C. 复杂记忆 D. 理解[D]
59. 有些课题主要包含高度有结构的知识和技能(如数学、物理、化学、计算、语法等), 如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能, 则宜于采用
A. 以教师为中心的讲授策略 B. 师生互动策略 C. 以学生为中心的发现学习 D. 合作学习策略[A]
60. 在情境教学中, 教学环境是一种人为设计的问题情境, 它与现实问题情境
A. 有所不同 B. 相类似 C. 有一定联系 D. 没有必然联系[B]
61. 合作学习也是一种教学策略, 它的特征是以学生的主动合作学习的方式代替
A. 教师的主导教学 B. 独立完成作业 C. 家庭作业 D. 个别课堂练习[A]
62. 掌握学习理论认为, 学生能力上的差异并不能决定他们能否成功掌握教学内容, 而是在于他们
A. 学习积极性 B. 学习自觉性 C. 要花多少时间 D. 智力水平[C]
63. 研究表明, 学生座位的安排对于学生接受课堂教学效果和学习效果
A. 有影响 B. 没有影响 C. 几乎没有影响 D. 有实质性影响[A]
64. 在教学程序中, 教师安排的程序性事项就是
A. 教学程序 B. 教学过程 C. 教学事项 D. 教学方法[C]
65. 向学生提示教学目标, 使学生在心理上做好准备, 明了学习的结果和方法, 以免
A. 迷失方向 B. 错用方法 C. 措手不及 D. 产生焦虑[A]
66. 课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行, 具有(13.1)
A. 维持动机作用 B. 促进和维持功能 C. 思想教育作用 D. 培养纪律功能[B]
67. 教师的领导风格对课堂教学有
A. 一定的帮助 B. 较弱的影响 C. 间接的影响 D. 直接的影响[D]
68. 班级的大小是影响课堂管理的一个
A. 可用因素 B. 微弱因素 C. 重要因素 D. 利弊兼有的因素[C]
69. 松散群体是指学生们只在空间和时间上结成群体, 但成员间尚无共同活动的
A. 目的和内容 B. 共同语言 C. 深厚友谊 D. 约束力量[A]
70. 集体则是群体发展的
A. 最终结果 B. 中间环节 C. 目标 D. 最高阶段[D]
71. 联合群体的成员已有共同目的的活动, 但活动还
A. 只具有个人的意义 B. 小集团意义 C. 依赖兴趣的作用 D. 没有政治意义[A]
72. 群体规范会形成群体压力, 对学生的心理和行为产生
A. 极大的影响 B. 不大的影响 C. 积极的影响 D. 消极的影响[A]
73. 在群体压力下, 成员有可能放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为, 这就是
A. 集体观念 B. 从众 C. 服从大局 D. 集体凝聚[B]
74. 从众现象的发生, 一般认为有两个原因导致。一是人们往往相信大多数人的意见是正确的, 觉得别人提供的信息
A. 是权威意见 B. 将有助于他 C. 旁观者的意见 D. 是客观的意见[A]
75. 课堂气氛也会使许多学生追求某种行为方式, 从而导致学生间发生
A. 连锁性感染 B. 互相监督 C. 互相帮助 D. 遵守纪律[A]

76. 群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和
A. 不成文的非正式规范 B. 和口头的规范 C. 潜意识遵循的规范 D. 不成文的被动规范[A]
77. 群体规范通过从众使学生保持认知、情操和行为上的一致，并为学生的课堂行为划定了
A. 方向和范围 B. 方向 C. 范围 D. 纪律约束[A]
78. 人际吸引的特征表现为认知协调、情感和谐和 A. 态度一致 B. 行动一致 C. 观点趋同 D. 相互理解与扶持[B]
79. 人际排斥的特征表现为认知失调、情感冲突和 A. 行动对抗 B. 不团结、不信任 C. 拉帮结伙 D. 互相为难[A]
80. 研究表明，距离的远近，交往的频率，态度的相似性，个性的互补以及外形等因素是影响人际吸引和排斥的
A. 主要因素 B. 辅助因素 C. 外部互动因素 D. 环境因素[A]
81. 课堂气氛往往有其独特性，不同的课堂往往有不同的气氛。即使是同一个课堂，也会形成不同教师的
A. 教学风格 B. 组织教学方法 C. 气氛区 D. 教学氛围[C]
82. 人际交往过程必须以一定的符号系统为交往工具才有可能实现，其主要交往工具是语言符号系统和
A. 暗示影响系统 B. 非语言符号系统 C. 文字符号系统 D. 情感感染[B]
83. 人际关系是人与人之间在相互交往过程中所形成的比较稳定的心理关系或
A. 感情关系 B. 心理距离 C. 友谊关系 D. 互助关系[B]
84. 人际关系的形成与变化，取决于交往双方
A. 修养和处世方法 B. 身份和地位 C. 交往方式与方法 D. 需要满足的程度[D]
85. 吸引与排斥、合作与竞争是课堂里主要的 A. 人际关系 B. 对立统一关系 C. 心理互动过程 D. 人与人的矛盾[A]
86. 合作是实现课堂管理促进功能的 A. 必要条件 B. 辅助条件 C. 重要表现 D. 主要过程[A]
87. 竞争指个体或群体充分实现自身的潜能，力争按优胜标准使自己的成绩超过对手的适度竞争，不但不会影响学生间的人际关系，而且还会
A. 提高学习和工作效率 B. 养成竞争意识 C. 导致教师管理公正 D. 促进团结协作[A]
88. 竞争有可能会使一部分学生过度紧张和焦虑，容易忽视活动的 A. 积极价值 B. 创造性功能 C. 内在价值和创造性 D. 真正目的[C]
89. 课堂纪律是对学生课堂行为所施加的 A. 监控与管理 B. 准则与控制 C. 限制性影响 D. 限制与规范[B]
90. 学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素的相对稳定的组合模式就是
A. 课堂情境 B. 课堂结构 C. 课堂形势 D. 课堂教学[B]
91. 课堂常规是每个学生必须遵守的最基本的日常 A. 课堂约定 B. 课堂行为准则 C. 课堂纪律 D. 课堂行为[B]
92. 分配学生座位时，教师最值得关心的是 A. 对课堂纪律的影响 B. 学生听课效果 C. 后进生的感受 D. 人际关系的影响[D]
93. 课堂情境结构包括班级规模的控制、课堂常规的建立和
A. 教室的布置 B. 教师的行为表现 C. 学生的学习方式 D. 学生座位的分配[D]
94. 课堂教学结构包括教学时间的合理利用、课程表的编制和
A. 教学过程的规划 B. 教学内容设计 C. 教学方法的实施 D. 教学方法的选择[A]
95. 对于消极的课堂行为，采用适当的惩罚 A. 也是不行的 B. 也是违法的 C. 也是不必要的 D. 是必要的[D]
96. 编制课程表时，尽量将文科与理科、形象性的学科与抽象性的学科
A. 随机安排 B. 分类安排 C. 集中安排 D. 交错安排[D]
97. 长时间地集中学习同一学科或同一类学科，使大脑皮层的同一部位接受同一种刺激，会导致
A. 兴趣形成 B. 自发复习 C. 过度学习 D. 疲劳和厌烦[D]
98. 儿童不能遵守公认的正常行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为等表现，一般称作
A. 心理异常 B. 不适应表现 C. 不良表现 D. 问题行为[D]
99. 班级里学习成绩差生和后进生有问题行为，优秀学生
A. 也全都有问题行为 B. 没有问题行为 C. 只有问题行为萌芽 D. 也有问题行为[D]
100. 有的心理学家把表现为破坏课堂秩序、不遵守纪律和不道德等行为学生的行为称作
A. 冲动型问题行为 B. 扰乱性的问题行为 C. 多动型问题行为 D. 自律障碍行为[B]
101. 教学评价的目的是对课程、教学方法以及学生培养方案(14.1) A. 作出分析 B. 作出判断 C. 进行评估 D. 作出决策[D]
102. 测量首先要根据某种标准和一定的程序将学生的学习行为与结果确定为
A. 一种量值 B. 一种题型 C. 某种题型 D. 多种题型[A]
103. 测验是测量一个行为样本的 A. 基本过程 B. 全部过程 C. 主要过程 D. 系统程序[D]
104. 为了减少误差，测验在编制、施测、评分以及解释等方面都必须遵循一套
A. 严格规则 B. 系统规则 C. 标准规则 D. 系统程序[D]
105. 对于认知和技能领域的学业，最常用的教学评价手段是标准化成就测验和
A. 教师随堂评价 B. 教师自编测验 C. 随常考试 D. 课堂提问测验[B]
106. 标准化成就测验是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体学业

A. 成就水平的测验 B. 能力形成的测验 C. 结构的测验 D. 智力发展的测验 [A]

107. 一般人们认为标准化考试与学校课程之间关系

A. 比较密切 B. 缺乏学业效度 C. 很不协调 D. 基本协调 [C]

108. 教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的, 自己编制的测验, 是为:

A. 教育目的服务的 B. 教师和学生服务的 C. 特定的教学服务的 D. 当前工作服务的 [C]

二、填空

1、 教育心理学一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。(1.1)

2、 教育心理学是应用心理学的一种, 是心理学与教育学的交叉学科。

3、 所谓心理发展, 是指个体从出生、成熟) 衰老直至死亡的整体生命进程中所发生的一系列心理变化。(2.1)

4、 学生心理发展的基本特征是: 连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性与差异性。

5、 学生性格差异主要是指性格的特征差异和性格的类型差异。

6、 自我意识包括自我认识、自我体验、自我监控三种主要成份。

7、 自我认识是指个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身社会价值的自我了解与自我评价。

8、 自我体验是指个体对自己的情感体验, 如自尊、自爱、自豪、自卑及自暴自弃等。

9、 自我监控属于意志控制, 如自我检查、自我监督、自我调节、自我追求等。

10、 学生的认知差异主要包括认知方式差异和认知能力差异。

11、 我国心理学家一般把学习分为知识学习、技能学习和行为规范学习三类。(3.1)

12、 强化也是一种操作, 它的呈现或撤除能够增加反应发生的概率。

13、 强化有正强化(实施奖励)与负强化(撤消惩罚)之分。

14、 布鲁纳认为学习的实质就是主动地形成认知结构。

15、 意义学习的主观条件是学习者知识结构中必须具有能够同化新知识的适当的原有知识。

16、 教学不是知识传递, 而是知识的处理和转换。

17、 所谓学习动机, 是指引起和维持个体的活动, 并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。(4.1)

18、 奥苏伯尔认为, 学校情境中的成就动机主要由三个方面的内驱力组成: 认知的内驱力、自我提高的内驱力和附属的内驱力。

19、 班杜拉研究指出, 影响自我效能感的最主要因素是个体自身行为的成败经验。

20、 程序性知识也叫操作性知识, 是个体难以清楚陈述、只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识(6.1)。

21、 如果根据新知识与原有认知结构的关系, 知识的学习可以分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

22、 关于遗忘产生原因的解释有许多学说, 比如痕迹衰退说、干扰说、同化说和动机说等。

23、 所谓变式就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性, 即变换同类事物的非本质特征, 以便突出本质特征。

24、 短时记忆一般包括两个成分, 一是直接记忆, 即输入的信息没有经过进一步加工; 另一个成分和工作记忆, 指从长时记忆贮存中提取的正在使用的知识信息。

25、 遗忘曲线研究表明, 遗忘的进程是不均衡的, 呈现先快后慢的负加速趋势。

26、 所谓技能, 一般认为是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。(7.1)

27、 前苏联心理学家加里培林于(1959)年系统提出了心智动作(按阶段)形成的理论。

28、 学习策略是学习者为了提高学习效果和效率, 有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。(8.1)

29、 指导教学模式与传统的讲授法十分类似, 由激发、讲演、练习、反馈和迁移等环节构成。

30、 交互式教学模式主要是用来帮助学习成绩差生阅读领会。

31、 交互式教学旨在教会学生四种策略: 总结、提问、析疑和预测。

32、 任何问题都含有三个基本的成分: 一是给定的条件; 二是要达到的目标; 三是存在的限制或障碍。(9.1)

33、 人们一般倾向于根据问题是否界定清晰而分为两类, 即有结构问题与无结构问题。

34、 问题解决是指个人应用一系列认知操作, 从问题的起始状态到达目标状态的过程。

35、 创造有真正的创造和类似的创造之分, 前者是一种产生了具有人类历史首创性成品的活动。

36、 问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设和验证假设。

37、 态度是通过学习而形成的, 影响个人的行为选择的内部准备状态或反应倾向性。(10.1)

38、 态度是通过学习而形成的, 无论是对人还是对事, 各种态度都是通过个体与环境相互作用而形成或改变的。

39、 品德是社会道德在个人身上的体现, 是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

40、 从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验, 跟随他人行动的现象。

41、 服从是指权威的命令、社会舆论或群体气氛压力下, 放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

42、 认同实质上就是对榜样的模仿, 其出发点就是试图与榜样一致。

43、 所谓心理健康, 就是一种良好的、持续的心理状态与过程。(11.1)

- 44、学生心理健康教育中的心理评估，指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。
- 45、习惯上，人们用心理困扰、心理障碍和心理疾病分别指称严重程度由低到高的几类心理健康问题。
- 46、焦虑症是一种与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症。
- 47、抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。
- 48、人格障碍是长期固定的适应不良的行为模式，这种行为模式由一些不成熟的不适当的压力应对或问题解决方式所构成
- 49、教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。(12.1)
- 50、教学目标是评价教学结果的最客观和可靠的标准，教学结果的测量必须针对教学目标。
- 51、如果教学目标侧重知识或结果，则宜于选择接受学习)，与之相应的教学策略是讲授教学。
- 52、上课开始时，教师明确告诉学生学习目标，将有助于引导学生的集中注意课中的重要信息，对所教内容产生预期。
- 53、对所学知识材料的记忆，包括具体事实、方法、过程、概念和原理的回忆。
- 54、知识领会过程中的转换，即指用自己的话或用不同于原先表达方式的方法表达自己的思想。
- 55、教师的教学策略包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用的设计等。
- 56、在学校教育中，教师常用的教学方法有：讲解法、演示法、课堂问答、练习、指导法、讨论法、实验法、参观法、实习作业等。
- 57、教师的教学策略可以分为以教师为主导的教学策略、以学生为中心的教学策略和个别化教学等
- 58、布卢姆等人在其教育目标分类系统中，将教学目标分为三大领域，即认知、情感和动作技能。
- 59、行为目标的陈述必须具备三个要素：具体目标、产生条件和行为标准。
- 60、行为目标是指用可观察和可测量的行为陈述的教学目标。
- 61、在进行任务分析时，教师要从最终目标出发，一级子目标一级子目标地揭示其先决条件。
- 62、任务分析必须将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程。
- 63、在进行任务分析时，教师要反复提出这样的问题：“学生要完成这一目，预先必须具备哪些能力)？”一直追问到学生的起始状态为止。
- 64、教学方法指在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的，完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式。
- 65、课堂教学环境包括两个方面：即课堂物理环境和课堂社会环境。
- 66、教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划。
- 67、发现教学又称启发式教学，主张让学生通过自身的学习活动而发现合作学习概念或原理。
- 68、课堂管理就是指教师通过协调课堂内的各种_人际关系_，而有效地实现预定的教学目标的过程。(13,1)
- 69、制约课堂教学效率高的大要素是教师、学生和_课堂情境_。
- 70、课堂管理_始终制约_着教学和评价的有效进行，具有促进和维持功能。
- 71、课堂管理的维持功能是指在课堂教学中_持久地_维持良好的内部环境。
- 72、课堂管理的促进功能，是指教师在课堂创设对教学有促进作用的组织良好的_学习环境_，激励学生潜能的释放以促进学生的学习。
- 73、不管是正式群体还是非正式群体，都有群体凝聚力、_群体规范_、群体气氛以及群体成员的人际关系。
- 74、班内学生对教师的课堂行为会形成_定型的期望_。他们期望教师以某种方式进行教学和课堂管理。
- 75、所谓群体是指人们以一定方式的_共同活动_为基础而结合起来的联合体。
- 76、正式群体是由教育行政部门明文规定的群体，其成员有_固定的编制_，责任权利明确，组织地位确定。
- 77、班级、小组、少先队、团支部等都属于_正式群体_。
- 78、正式群体的发展经历了松散群体、_联合群体_和集体等三个阶段。
- 79、集体则是群体发展_的最高阶段，成员的共同活动不仅对每个成员有个人意义，而且还有重要的社会意义。
- 80、非正式规范的形成是成员们_约定俗称_的结果，受模仿、暗示和顺从等心理因素制约。正式规范是有目的、有计划地教育的结果。
- 81、课堂气氛作为教学过程的_软情境_，它通常是指课堂里某占优势的态度与情感的综合状态。
- 82、课堂气氛具有独特性_，不同的课堂往往有不同的气氛。即使是同一个课堂，也会形成不同教师的气氛区。
- 83、一种课堂气氛形成后，往往能够维持_相当长_的一段时间，而且不同的课堂活动也会被同样的课堂气氛所笼罩。
- 84、由于教师在课堂中起着主导作用，教师的领导方式、教师对学生的_期望_以及教师的情绪状态便成为影响课堂气氛的主要因素。
- 85、教师的积极情绪状态往往会_投射_到学生身上，使教师与学生的意图、观点和情感都联结起来，从而在师生间产生共鸣性的情感反应。
- 86、处罚学生的消极的课堂行为，但不能采用讽刺挖苦、体罚和_剥夺学习权利_等手段。
- 87、焦虑是教师对当前或预计到的对自尊心有潜在威胁的任何情境所具有的一种类似于担忧的反应倾向。
- 88、只有当教师**焦虑适中**时，才会激起教师改变课堂现状，避免呆板或恐慌反应，从而推动教师不断努力以谋求最佳课堂气氛的出现。
- 89、人们往往相信_大多数人_的意见是正确的，觉得别人提供的信息将有助于他。
- 90、个人可能为了避免他人的_非议或排斥_，避免受孤立，因而发生从众现象。

- 91、 在通常情况下，课堂气氛可能分成积极的、_消极的_和对抗的三种类型。
- 92、 积极的课堂气氛是_恬静与活跃_、热烈而深沉、宽松与严谨的有机统一。
- 93、 消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、_心不在焉_、反应迟钝为特征。
- 94、 对抗的课堂气氛则是_失控的气愤_、学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。
- 95、 人际交往是教师和学生课堂里_传递信息_，沟通思想和交流情感的过程。
- 96、 人际吸引是指交往双方出现相互亲近现象，它以_认知协调_、情感和谐及行动一致为特征。
- 97、 学生座位的分配，一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生；另一方面又要考虑促进学生间的正常_人际交往_。
- 98、 也有心理学家把问题行为分为：品行性问题_、性格问题行为、情绪上、社会上的不成熟行为等三类
- 99、 教学评价是指有系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行_价值判断_的过程。4.1)
- 100、 教学评价是一种系统化的持续的过程，包括确定评估目标、搜集有关资料、_描述并分析_资料、形成价值判断以及做出决定等步骤。
- 101、 测量主要是一种收集资料数据的过程，是根据某种标准和一定的操作程序，将学生的学习_行为与结果_确定为一种量值，以表示学生对所测问题了解的多少。
- 102、 测验是测量一个样本的系统程序，即通过观察少数具有代表性的行为或现象来_量化描述_人们心理特征。
- 103、 对于情感以及道德行为表现的评价则常常采用_非测验性_的评价手段，如案卷分析、观察、问卷量表以及谈话等。
- 104、 教师自编测验的主观题包括论文题、_问题解决_题。
- 105、 教师自编测验的客观题包括_选择题_、是非题、匹配题、填空题等。
- 106、 评分必须以一定的比较标准为依据，评分的标准可分为绝对标准和_相对标准_两种。
- 107、 教师要充当知识传授者、团体的领导者、模范公民、纪律的维护者、家长的代理人、亲密朋友、心理辅导者等多种角色。(15.1)
- 108、 在教师的知识和智力达到一定水平之后，教师的表达能力、组织能力、_诊断学生_学习困难的能力，与教学效果有较高的相关。
- 109、 在教的知识和智力达到一定水平之后，他们的_思维的条理性_、系统性、合理性与教学效果有较高的相关。

三、简答

1、 布鲁纳的教学观(3.1)

1、 教学的目的在于理解学科的基本结构

2、 掌握学科基本结构的原则：

- (1)动机原则。即学生有内在的学习愿望。
- (2)结构原则。任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。
- (3)程序原则。引导学生通过一系列有条不紊的陈述一个问题或知识结构，以提高他们对所学知识的掌握、转化或迁移。
- (4)强化原则。教学规定适合的强化时间和步调是学习成功的重要一环。

2、 结合教学实际阐述建构主义的知识观

- 1、 建构主义者一般强调，知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，它并不是问题的最终答案。相反，它会随着人类的进步而不断地被“革命”掉，并随之出现新的假设。
- 2、 知识并不能精确概括世界的法则，在具体问题中，我们并不是拿来知识使用，一用便灵。而是需要针对具体问题情境进行再创造。
- 3、 建构主义者认为，知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外，尽管我们通过语言符号赋予了知识一定的外在形式，甚至这些命题还得到了普遍认可，但这并不意味着学习者会对这些命题有同样的理解。因而这些理解只能由个体基于自己的经验背景而建构起来，它取决于特定情境下的学习历程。

3、 先行组织者技术及其应用

1、 先行组织者技术的目的。

奥苏伯尔认为，如果接受学习是意义学习的话，也同样可以发展智力。而意义学习的产生依赖于学生对大脑中原来有某种特定的知识的同化作用。如果学生大脑中没有这个知识，那么，就提前输入一个知识。这个为了促进意义学习而提前输入的知识，便是“先行组织者”；这种教学方法就称先行组织者技术或策略。

2、 先行组织者教学程序。

在呈现正式教学内容之前，利用三、五分钟时间，提前输入一个引导性的知识点，以同化后来学习的新的知识。

3、 设计先行组织者知识的要求。

作为先行组织者的知识，一是抽象性、概括性较强的上位性知识或与新学习知识具有某种相似性的知识。

4、 学习动机的种类(4.1)

- 1、 高尚的动机与低级的动机
- 2、 近景的直接性动机和远景的间接性动机
- 3、 内部学习动机和外部学习动机

5、 动机的需要层次理论

1、需要层次理论是美国人本主义心理学理论在动机领域的体现。

2、马斯洛认为人的基本需要有五种，依次从低向高排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。

3、当较低层需要没有得到满足之前，较高一层次的需要不会成为主导的需要。在所有的需要都得到满足之后，便进入自我实现的需要层次。

6、 成败归因理论

1、美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因；稳定性归因和非稳定性归因；可控归因和不可控归因。

2、同时又把成败原因主要归为六个因素：能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境等。

3、归因分析的策略十分重要。如果学生把失败归因为无能这一不可控的稳定因素，今后就会不再努力；如果归因为努力不够这一可控的和不稳定的因素，下一次就可能加强努力。

7、 学习迁移的种类(5.1)

1、正迁移与负迁移 2、水平迁移与垂直迁移 3、一般迁移与具体迁移 4、同化性迁移、顺应迁移与重组性迁移

8、 影响迁移的主要因素

1、学习材料内容的相似性、2、原有认知结构 3、学习的心向与定势

9、 促进迁移的教学

1、精选教材 2、合理编排教学内容 3、合理安排教学程序 4、教授学习策略，提高迁移意识性

10、 如何有效地进行知识概括？(6.1)

1、配合运用正例和反例 2、正确运用变式 3、科学地进行比较 4、启发学生进行自觉概括

11、 如何运用记忆规律，促进知识保持？

1、深度加工材料 2、有效运用记忆术 3、进行组块化编码 4、适当过度学习 5、合理进行复习

12、 如何科学地组织复习？

1、及时复习。即根据遗忘曲线的原理，在所学习的知识大面积遗忘之前进行复习。2、分散复习优于集中复习。如把一个材料分成若干小块材料。3、反复阅读与尝试背诵相结合，如适当地考一考自己。4、多种感官参加学习活动，如读、听、说、写等综合进行。

13、 操作技能形成的阶段(7.1)

1、操作的定向 2、操作的模仿 3、操作的整合 4、操作的熟练

14、 操作技能培训的要求

1、准确地示范与讲解 2、必要而适当的练习 3、充分而有效地反馈 4、建立稳定而清晰的动觉

15、 学习策略的特征(8.1)

1、学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的；2、学习策略是有效学习所需要的；

3、学习策略是有关学习过程的；4、学习策略是学习者制定的学习计划，由规则和技能构成。

16、 常用的复述策略包括哪些方法？

1、自觉利用有意识记 2、自觉排除互相干扰。3、整体识记和分段识记 4、多种感官参与识记过程 5、复习形式多样化 6、重点内容下面画线、注释等。

17、 学习过程中常用的精细加工策略

1、使用记忆术，如谐音记忆法、位置记忆法等。2、做笔记 3、提问 4、生成性学习，如对所阅读或听讲的内容产生一个类比或表象等。

5、利用背景知识，联系实际

18、 元认知策略的一般内容

1、计划学习的策略。制定学习目标和完成学习任务的方案等。2、自我监督的策略。对认知过程进行评价、反馈认知活动的结果与不足等。3、自我调控的策略。根据对认知活动结果的检查，及时修正、调整认知策略。

19、 资源管理策略的一般内容

1、学习时间管理 2、学习环境的设置 3、学习努力和心境的管理 4、学习工具的利用 5、社会性人力资源的利用

20、 学习策略训练的方法

1、指导教学模式 2、程序化教学模式 3、完形训练模式 4、交互式教学模式 5、合作学习模式

21、 影响问题解决的主要因素(9.1)

1、问题的特征，如问题的类型、呈现方式等。2、已有知识经验的作用。3、心理定势与功能固着的影响。

22、 高创造者一般具有的个性特征

1、具有幽默感。2、有抱负和强烈的动机。3、能够容忍模糊与错误。4、喜欢幻想。5、具有强烈的好奇心。6、具有独立性。

23、 影响态度和品德学习的内部条件

1、认知失调。当自己的观点与他人的、社会的观点或风气不一致时，内心就会产生不愉快或紧张，就会试图通过改变自己的观点或信念达到新的平衡。认知失调是态度改变的先决条件。

2、态度定势。个人由于过去的经验，对所面临的人或事可能会具有某种肯定或否定、趋向或回避、喜好或厌恶等内心倾向性，这种事先的心理准备或态度定势常常支配着人对事物的预料与评价，进而影响着是否接受有关的信息和接受的量。

3、道德认识态度与品德的形成与改变取决于个体头脑中已有的道德准则和规范的理解水平和掌握程度，取决于已有的道德判断水平。实施道德教育时，不应只注意道德教育的形式，进行道德说教，而是应结合学生的思想认识和体验的实际情况，晓之以理。

24、良好态度与品德的培养(10.1)

1有效的说服。2、树立良好的榜样。3、利用群体约定。经过集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员的行为有一定的约束力量，使成员承担执行的责任。4、价值辨析。鼓励学生努力发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事。5、给予适当的奖励与惩罚。

25、态度的结构

1、态度的认知成分

指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。对于某一对象而言，不同的个体的态度中所含的认知成分是不同的，某些人的态度主要基于理智方面慎重考虑，而某些人的态度可能主要由于情感冲动；有些态度可能基于正确的观念和信念，而有些态度则可能基于错误的观念和信念。

2、态度的情感成份

指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。态度发生变化时，情感也会发生相应的改变。但不同的态度的情感成分不尽相同，有的态度理智成分比较多，有的态度却是非理智的、情绪化的。

3、态度的行为成分:指准备对某对象做出某种反应的意向或意图。

26、心理健康的标准(11.1)

1、对现实的有效知觉。2、自知、自尊与自我接纳。3、有自我调控能力。4、与人建立亲密关系的能力。5、人格的结构稳定与协调。6、生活热情与工作高效率。

27、心理健康教育的意义

1、预防精神疾病、保障学生心理健康的需要。2、提高学生心理素质、促进其人格健全发展的需要。3、对学样日常教育教学工作的配合与补充。

28、学校开展心理健康教育的基本途径

1、开设心理健康教育有关课程。2、开设心理辅导活动课。3、在学科教学中渗透心理健康教育的内容。4、结合班级、团队活动开展心理健康教育。5、个别心理辅导或咨询。6、小组心理辅导。

29、行为改变的基本方法

(1)强化法。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。

(2)代币奖励法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可用来做代币。当学生做出教师所期待的良好行为以后，就发给相当数量的代币作为强化物。学生用代币可以换取有实际价值的奖励物或活动。

(3)行为塑造法。行为塑造法是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。当学生很少出现教师所期待的行为时，就依次强化那些渐趋目标的行为，直到合意的行为的出现。

(4)示范法。观察教师呈现的范例（榜样）。

(5)惩罚法。用处罚消除不良行为。

(6)自我控制法。让当事人自己运用学习原理，进行自我分析、自我监督、自我强化、自我惩罚，以改善自身行为。

30、指导教学包括六个主要活动(12.1)

1、复习和检查过去的学习。2、呈现新材料。3、提供有指导的练习。4、提供反馈和纠正。5、提供独立的练习。6、每周或每月的复习。

这些活动并不是遵循某种顺序的一系列步骤，而是有效的教学因素。

31、发现教学经历的四个教学阶段

1、创设问题情境，使学生在这种情境中产生矛盾，提出要求解决和必须解决的问题；2、促使学生利用教室所提供的某些材料，所提出的问题，提出解答的假设；3、从理论上或实践上检验自己的假设；4、根据实验获得的一些材料或结果，在仔细评价基础上引出结论。

32、布鲁纳对发现教学的教学设计提出的四项原则

1、教师要把学习情境和教材性质向学生解释清楚。2、要配合学生的经验组织教材。3、要根据学生心理发展水平安排教材难度与逻辑顺序。4、确保材料难度适中，以维持学生的内部学习动机。材料太容易，学生缺乏成就感；材料太难，学生容易产生失败感。

33、在教学中教师要依次完成的九大教学事项

1、引起学生注意。2、提示教学目标。3、唤起先前经验。4、呈现教学内容。5、提供学习指导。6、展现学习行为。7、适时给予反馈。8、评定学习结果。9、加强记忆与学习迁移。

34、教师引起学生注意的方式

1、激发求知欲，即由教师提出问题，学生们为了知道问题的答案，就会集中注意教师的讲解以及其它教学活动。2、变化教学情境，即通过教学媒体，提高教学的直观形象性，促进学生的感知和思维活动。

3、配合学生经验，即从学生最关心的问题入手，结合日常生活经验，然后转到所教的主题上。

35、合作学习在设计上必须具备的五个特征

1、分工合作。指以责任分担的方式达成合作追求的共同目的。2、密切配合。将工作中应在不同时间完成的各种项目分配给各个人。3、各自尽力。合作学习的基本理念是取代为了获得承认和评级而进行的竞争。成员必须各尽其力，大家都是成功者，没有失败者。4、社会互动。合作学习成效取决于团体成员之间互动作用。5、团体历程。该历程中的活动包括如何分工、如何监督、如何处理困难、如何维持团体中成员间的关系等。

36、制约学生群体促进或阻碍个体的因素(13.1)

学生群体对个体活动是产生促进作用还是产生阻碍作用，取决于四个因素：

1、活动的难易 2、竞赛动机的激发；3、被他人评价的意识；4、注意的干扰。

37、群体凝聚力的培养

首先，要了解群体的凝聚力情况。

其次要帮助课堂的所有的学生对一些重大事件与原则问题保持共同的认识与评价，形成认同感。

再次，引导所有学生在情感上加入群体，以作为群体的成员而感自豪，形成归属感。

最后，当学生表现出符合群体规范和群体期待的行为时，就给予赞许与鼓励，使其行为因强化而巩固，形成力量感。

38、课堂纪律的类型

1、教师促成的纪律。需要教师给较多的监督与指导。例如小学生入学时的纪律。2、集体促成的纪律。同辈人的集体在学生社会化方面起着越来越大的作用。3、任务促成的纪律。某一项任务会引起学生的高度注意，而对其他诱人的活动置之不理。4、自我促成的纪律。当外部的纪律控制被个人内化以后，成为个体自觉的行为准则时，自律便出现了。

39、教师的情绪对课堂气氛的影响

1、教师的积极情绪状态往往会投身到学生身上，使教师与学生的意图、观点和情感都联结起来，从而在师生间产生共鸣性的情感反应，有利于创造良好的课堂气氛。2、焦虑是教师对当前或预计到对自尊心理有潜在威胁的任何情境所具有的一种类似于担忧的反应倾向。只有当教师焦虑适中时，才会激起教师改变课堂现状，避免呆板或恐慌反应，从而推动教师不断努力以谋求最佳课堂气氛的出现。

40、课堂气氛的三种类型

在通常情况下，课堂气氛可能分成积极的、消极的和对抗的三种类型。

1、积极的课堂气氛是恬静与活跃、热烈而深沉、宽松与严谨的有机统一。2、消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为特征。3、对抗的课堂气氛则是失控的气氛、学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。

教学测量的分类(14.1)

1、形成性评价和总结性评价 2、常模参照评价和标准参照评价 3、配置性评价和诊断性评价 4、正式评价和非正式评价

41、教学测量与评价的功能

1、为师生调整和改进教学提供充足的反馈信息；2、是学校鉴别学生学业成绩、家长了解学生学习情况的主要方式；3、是教学过程的一个重要组成部分；4、作为教育评价和决策的依据。

42、标准化成就测验的优越性

1、客观性。在大多数情况下，标准化测验是一种比教师编制的测验更加客观的测量工具。2、计划性。专家在编制标准化测验时，已经考虑到所需要的时间和经费，因此标准化测验更有计划性。3、可比性。标准化测验由于具有统一的标准，使得不同考试的分数具有可比性。

43、非测验的评价技术

1、案卷分析。例如根据学生家庭作业、课堂练习、论文、日记、手工制作等作品，对学生的认知活动等进行判断和决策。2、观察。通过教学过程中的非正式的观察也能够得到大量的关于学生的学业成就的信息。其中包括：
(1)行为检查单填写。(2)轶事记录。(3)等级评价量表。3、情感评价。针对学生的情绪、学习动机、个人观点等进行评价。

44、有效自编测验的特征

1、信度。信度是指测验的可靠性，即多次测验的分数的稳定、一致的程度。其中包括时间上的一致和评分上的一致性。2、效度。效度是指测量的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。测验测量什么？测验对测量目标的测量精确性和真实性有多大？效度的重要性大于信度，因为一个低效的测验，即使有很好的信度，也不能获得有用的资料。3、区分度。区分度是指测验项目的反应与某种测量属性或品质的区分程度或鉴别能力。例如通过该测验是否能够把学习好、中、差学生的不同学习或能力水平区分开来

45、简述罗森塔尔效应(15.1)

罗森塔尔等人对教师期望对学生的影响进行了研究。他们对小学生做了一次所谓有学习潜力测验。然后，随机地在各个班级抽取少数学生，故意告诉教师说，他们是班级里最有发展潜力的学生，并要求教师注意长期观察，但不要告诉学生本人。8个月后发现，这些学生

的学习成绩和智力的确比其他学生进步快。

十分明显，由于实验者提供了假信息所引起的教师对学生的期望，产生了预言效应。也就是说，教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

四、论述

1. 结合教学实际论述建构主义的学习观(3.1)

1、建构主义认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生自己建构自己的知识结构的过程，学生不是被动的信息的吸收者，而是信息的主动建构者，这种建构不可能由其他人代替。

2、知识或意义也不是简单地由外部信息决定的，外部信息本身没有意义。意义是学习者通过新旧知识经验间的反复的、双向的相互作用过程而建构成的。其中：

(1)每个学习者都在以自己的原有知识经验系统为基础，对新的信息进行编码，建构自己的理解，而且原有知识又因为新经验的进入而发生调整和改变。

(2)学习不是简单地知识积累，它同时包含由于新、旧知识经验的冲突而引发的观念的转变和结构的重组

2. 结合教学实际论述建构主义的学生观

1、建构主义强调，学生并不空着脑袋走进教室的。在日常生活中，在以往的学习中，他们已经形成了丰富的经验和看法。

2、这种在没有现成知识经验前提下的解释，并不是都是胡猜乱想，而是从他们的经验背景出发而推出合乎逻辑的假设。所以，教学不能无视学生的这些经验，另起炉灶，从外部真正地装进新知识，而是要把儿童现有的知识作为学习新的知识的生长点，引导儿童从已有知识中“生长”出新的知识经验。

3、教学不是知识传递，而是知识的处理和转换。

教师应该重视学生自己对各种现象的理解，倾听他们的看法，洞察他们的这些想法的由来，以此为根据，引导学生丰富或调整自己的理解。需要与学生共同就某些问题进行探索，并在此过程中相互交流和质疑，了解彼此的想法，彼此作出某些调整。

4、由于经验背景的差异，学生对问题的理解常常各异，在学生的共同体之中，这些差异本身便构成了一种宝贵的学习资源。

教学就是要增进学生之间的合作，使他们看到那些与他们不同的观点，从而促进学习的进行。

3. 学习动机的培养与激发(4.1)

1、学习动机的培养

(1)利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习动机(2)利用直接发生途径和间接转化途径培养学习动机

2、学习动机的激发

(1)创设问题情境，实施启发式教学(2)根据作业难度，恰当控制动机水平

(3)充分利用反馈信息，妥善进行奖惩(4)正确指导结果归因，促使学生继续努力

4. 学习策略的分类(8.1)

学习策略的分类

└复述策略

└认知策略└精细加工策略

| └组织策略

| └计划策略

学习策略└元认知策略└监视策略

| └调节策略

| └时间管理策略

└资源管理策略└学习环境管理策略

| └努力管理策略

└社会资源利用策略

5. 提高问题解决能力的教学

1、提高学生知识储备的数量与质量。

(1)帮助学生牢固地记忆知识。(2)提供多种变式，促进知识的概括。(3)重视知识间的联系，建立网络化结构。

2、教授与训练解决问题的方法与策略。

(1)结合具体学科，教授思维方法。(2)外化思路，进行显性教学。

3、提供多种练习机会。

4、培养思考问题的习惯。

(1)鼓励学生主动发现问题。(2)鼓励学生多角度提出假设。(3)鼓励自我评价与反思。

6. 创造性的培养

1、创设有利于创造性产生的适宜环境

(1)创设宽松的心理环境。(2)给学生留有充分的选择余地。(3)改革考试制度与考试内容。

2、注重创造性个性的塑造

(1)保护好奇心。(2)解除个体对答错问题的恐惧心理。(3)鼓励独立性创新精神。(4)重视非逻辑思维。(5)给学生提供具有创造性的榜样。

3、开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略

(1)发散思维训练。(2)推测与假设训练。(3)自我设计训练。(4)头脑风暴法训练。

7. 教师指导学生完成课堂作业时的注意事项(12.1)

1、当学生对人名、地名等事实性的问题不能理解时，教师可以给予直接指导，将正确答案直接告诉学生。因为事实性的问题不能依靠知识经验和思维加以推理。

2、对于与学生经验有关的逻辑性问题，可以提供间接指导，即给学生一定的暗示或提示，鼓励学生自己进一步推理而求得答案。

3、在进行间接方式指导时，要根据学生的个体差异而采用不同的方法，对能力强个性独立的学生，给以较少指导；对于能力较弱个性依赖的学生给以较多指导，直到得到正确答案为止。

8. 影响课堂管理的因素(13.1)

1、教师的领导风格 参与式领导和监督式领导对课堂管理有不同的影响。

2、班级规模 班级大小是影响课堂管理的一个重要因素。首先，班级大小会影响成员之间的感情联系。其次，学生越多，学生间的差异越大，课堂管理遇到的阻力可能也越大。再次，班级的大小也会影响交往模式。

3、班级的性质 不同的班级往往有不同的群体规范和不同的凝聚力，教师不能用固定不变的课堂管理模式对待不同性质的班级。

4、对教师的期望。

9. 群体动力的表现

教师在课堂管理中要善于利用群体动力，实现课堂的促进功能。

1、群体凝聚力。群体凝聚力指群体对每一名成员的吸引力。它可以通过群体成员对群体的忠诚、责任感、荣誉感、成员之间的友谊感和志趣等来说明。2、群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。

3、课堂气氛课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某占优势的态度与情感的综合状态。课堂气氛具有独特性，不同的课堂往往有不同的气氛。4、课堂里的人际交往与人际关系 人际关系的形成与变化，取决于交往双方需要满足的程度。吸引与排斥、合作与竞争是课堂里主要的人际关系。

10. 学生喜欢的教师特征(15.1)

大量的研究表明，教师要充当知识传授者、团体的领导者、模范公民、纪律的维护者、家长的代理人、亲密朋友、心理辅导者等多种角色。

1、如果学生把教师看成是家长代理人，他们希望教师具有仁慈、体谅、耐心、温和、亲切、易接近等特征。

2、如果学生把教师看成是知识传授者，他们希望教师具有精通教学业务、兴趣广泛、知识渊博、语言明了等特征。

3、如果学生把教师看成是团体领导者和纪律维护人，他们希望教师表现出公正、民主、合作、处事有伸缩性等特征。

4、如果学生把教师看成是模范公民，则要求教师言行一致、幽默、开朗、直爽、守纪律等。

5、如果学生将教师看成是朋友、心理辅导者，则希望教师表现出同情、理解、真诚、关心、值得信赖等

11. 专家教师与新手教师在教学过程方面的差异

1、课堂规则的制定与执行。专家教师的课堂规则制定得明确并且能够执行；新手的课堂规则较含糊，不能坚持下去。

2、吸引学生注意力。专家教师上课有一套维持学生注意的方法。

3、教材的呈现。专家教师在教学时注重回顾先前学习过的知识，并根据教学内容选择适当的教学方法。

4、课堂练习。专家教师将练习看作检查学生学习的手段，新手往往把它看作是一种必经的步骤。

5、家庭作业的检查。专家教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动的常规程序。

6、教学策略的运用。专家教师具有丰富的教学策略，并能够灵活运用

教育学练习一. 选择题:

- “以僧为师”，“以吏为师”是古代什么时期的教育特征？
A. 中国 B. 埃及 C. 希腊 D. 罗马 (B)
- 以培养有文化修养和多种才能的政治家和商人为教育目的是古代
A. 斯巴达 B. 埃及 C. 希腊 D. 雅典 (D)
- 以培养忠于统治阶级的强悍的军人为教育目的是古代
A. 希腊 B. 埃及 C. 斯巴达 D. 雅典 (C)
- 以注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法比较灵活为特征的是古代
A. 希腊 B. 埃及 C. 斯巴达 D. 雅典 (D)
- 以强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法比较严厉为特征是古代
A. 希腊 B. 埃及 C. 斯巴达 D. 雅典 (C)
- 初等义务教育普遍实施于
A. 古代 B. 文艺复兴后的欧洲 C. 近代 D. 现代 (C)
- 以“教育的终身化”为教育特征的是
A. 古代 B. 文艺复兴后的欧洲 C. 近代 D. 现代 (D)
- 以“教育的民主化”为教育特征的是
A. 古代 B. 文艺复兴后的欧洲 C. 近代 D. 现代 (D)
- 以“教育的多元化”是为教育特征的是
A. 古代 B. 文艺复兴后的欧洲 C. 近代 D. 现代 (D)
- 反映孔子教育思想的文献是
A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《礼记》 D. 《中庸》 (A)
- 在教育史上主张“有教无类”的教育家是
A. 孔子 B. 孟子 C. 墨翟 D. 荀子 (A)
- 在教育史上提出“学而不思则惛，思而不学则殆”的教育家是
A. 孔子 B. 孟子 C. 墨翟 D. 荀子 (A)
- 在教育史上主张“不愤不启，不悱不发”的教育家是
A. 孔子 B. 孟子 C. 墨翟 D. 荀子 (A)
- 下述属于墨家主张的是
A. 有教无类 B. 兼爱 C. 复归人的自然本性 D. 化民成俗，其必由学 (C)
- 下述属于孔子主张的是
A. 有教无类 B. 兼爱 C. 复归人的自然本性 D. 化民成俗，其必由学 (A)
- 下述属于孔子主张的是
A. 兼爱 B. “学而不思则惛，思而不学则殆” C. 复归人的自然本性 D. 化民成俗，其必由学 (B)
- 下述属于孔子主张的是
A. 复归人的自然本性 B. 兼爱 C. “不愤不启，不悱不发” D. 化民成俗，其必由学 (C)
- 下述属于道家的主张是
A. 有教无类 B. 兼爱 C. 复归人的自然本性 D. 化民成俗，其必由学 (C)
- 由《学记》提出的教育主张是
A. 有教无类 B. 兼爱 C. 复归人的自然本性 D. 化民成俗，其必由学 (D)
- “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自
A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《礼记》 D. 《中庸》 (A)
- “学不躐等”出自
A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《礼记》 D. 《中庸》 (A)
- “建国君民，教学为先”这句话反映了
A. 教育与政治的关系 B. 教育与经济的关系 C. 教育与文化的关系 D. 教育与科技的关系 (A)
- 西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法著名的教育家是
A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 德莫克里特 (A)
- 下述著作中反映柏拉图的教育思想的是
A. 《理想国》 B. 《政治学》 C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》 (A)
- 反映古希腊百科全书式的教育家亚里士多德的教育思想的是
A. 《理想国》 B. 《政治学》 C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》 (B)
- 以教育现象为研究对象，探索教育规律的科学是
A. 教育 B. 教育学 C. 教育论 D. 德育论 (C)
- 1632年，《大教学论》的出版标志着教育学的独立，其作者是
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 卢梭 D. 裴斯泰洛齐 (A)
- 近代启蒙主义教育的代表人物是
A. 夸美纽斯 B. 康德 C. 卢梭 D. 裴斯泰洛齐 (C)
- 近代教育史中主张“绅士教育”的教育家是
A. 裴斯泰洛齐 B. 卢梭 C. 康德 D. 洛克 (D)
- 近代教育史中提出著名的“白板说”的教育家是
A. 洛克 B. 卢梭 C. 康德 D. 裴斯泰洛齐 (A)
- 教育学作为一门学科的建立始于夸美纽斯的研究，他的代表作是
A. 《大教学论》 B. 《爱弥尔》 C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》 (A)
- 第一个提出要使教育学成为科学，并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上的教育家是
A. 卢梭 B. 夸美纽斯 C. 康德 D. 赫尔巴特 (D)
- 赫尔巴特提出要使教育学成为科学，并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上，写了著名的教育学著作
A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》 C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》 (D)
- 以下哪一项不是赫尔巴特强调的中心
A. 教师中心 B. 学生中心 C. 教材中心 D. 课堂中心 (B)
- 美国实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张，称为
A. 白板说 B. 做中学 C. 儿童中心主义 D. 实质教育派 (C)
- 美国的实用主义教育家杜威的代表作是
A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》 C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》 (D)
- 以下哪一种观点是杜威的主张
A. 教师中心 B. 儿童中心 C. 课堂中心 D. 教材中心 (B)
- 1939年，首位以马克思主义为指导，主编《教育学》的教育家是
A. 凯洛夫 B. 赞可夫 C. 布鲁纳 D. 维果斯基 (A)
- 我国尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学始于
A. 50年代 B. 60年代 C. 70年代 D. 80年代 (B)
- 20世纪60年代以后提出了课程结构理论的教育家是
A. 凯洛夫 B. 赞可夫 C. 布鲁纳 D. 维果斯基 (C)
- 20世纪60年代以后提出了教学发展思想的教育家是
A. 凯洛夫 B. 赞可夫 C. 布鲁纳 D. 巴班斯基 (B)

决定教育领导权的是 (2.1)

A 生产力 B 科学技术 C 政治经济制度 D 文化 (C)

决定教育事业发展规划和速度的因素是

A 科学技术 B 政治经济制度 C 文化 D 生产力 (D)

首次提出“人力资本”理论的学者是

A 布鲁纳 B 赞可夫 C 舒尔茨 D 皮亚杰 (C)

“人力资本”理论创建于 ()

A 1948年 B 1952年 C 1958年 D 1960年 (D)

影响受教育者的数量和教育质量的因素是

A 政治经济制度 B 科学技术 C 生产力 D 文化 (B)

教育能推进科学的

A 制度化 B 系统化 C 体制化 D 全面化 (C)

人的身心发展具有 (3.1)

A 系统性 B 能动性 C 客观性 D 主观性 (B)

中国古代“内发论”的代表人物是

A 孔子 B 荀子 C 孟子 D 墨子 (C)

强调成熟机制对人的发展起决定作用的是

A 弗洛伊德 B 威尔逊 C 格塞尔 D 皮亚杰 (C)

中国古代“外铄论”的代表人物是

A 孟子 B 墨子 C 孔子 D 荀子 (D)

提出“白板说”的是

A 华生 B 洛克 C 卢梭 D 格塞尔 (B)

个体身心发展的顺序性决定教育、教学工作应

A 有针对性 B 因材施教 C 抓住成熟期 D 循序渐进 (D)

“拔苗助长”、“凌节而施”违背了人的身心发展的

A 阶段性 B 顺序性 C 不均衡性 D 差异性 (B)

在教育、教学中采用“一刀切”、“一锅煮”的办法，这是违背了人的身心发展的

A 顺序性 B 阶段性 C 互补性 D 差异性 (D)

“因材施教”体现了人的身心发展的

A 差异性 B 不均衡性 C 阶段性 D 顺序性 (A)

能够为人的身心发展提供前提的因素是

A 成熟 B 遗传素质 C 环境 D 教育 (B)

“一二的遗传胜过一吨的教育”强调的是

A 环境决定论 B 遗传决定论 C 教育万能论 D 二因素论 (B)

促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是

A 遗传素质 B 环境 C 个体主观能动性 D 教育 (C)

心理学家所说的“危险期”或“心理断乳期”指的是

A 幼儿期 B 儿童期 C 少年期 D 青年期 (C)

国家把受教育者培养成为什么样人才的总要求，就是 (4.1)

A 教学目的 B 教育目的 C 培养目标 D 教学目标 (B)

衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准是

A 教育目的 B 教育任务 C 教育规律 D 教育原则 (A)

教育目的是教育的根本性问题，对一切教育工作具有

A 控制作用 B 制约作用 C 促进作用 D 指导意义 (D)

教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的

A 主要方法 B 重要方法 C 唯一方法 D 特殊方法 (C)

根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求，我们习惯上称为

A 教育方针 B 教育目的 C 教学目标 D 培养目标 (D)

教育目的是社会需求的集中反映，它集中体现了

A 教育的性质 B 教育的任务 C 教育的内容 D 教育的规律 (A)

素质教育的重点是培养学生的

A 高水平的智力 B 实践能力 C 健康体魄 D 创新精神 (D)

现代教育与传统教育的根本区别在于重视

A 实践能力的培养 B 思维能力的培养 C 想象能力的培养 D 创新能力的培养 (D)

学生具有发展的可能性和 (5.1)

A 潜在性 B 现实性 C 特殊性 D 可塑性 (D)

人是自然性与社会性的统一，个体的早期发展更多地体现了

A 实践的属性 B 社会的属性 C 自然的属性 D 现实的属性 (C)

社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体的发展水平之间的矛盾运动，是推动个体由自然人向社会人转变的

A 动力 B 动机 C 条件 D 基础 (A)

学校作为为个体发展而有意识地安排的一种特殊环境，其要求、内容及各种活动能否引起并满足学生发展的需要，取决于教师对这种环境的

A 认识 B 设计 C 设想 D 安排 (D)

公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利是

A 隐私权 B 人身权 C 名誉权 D 荣誉权 (B)

学生最主要的权利是

A 人身自由权 B 人格尊严权 C 受教育权 D 隐私权 (C)

学生是独立的社会个体，有着独立的法律地位，并且受到社会

A 正常的保护 B 热心的保护 C 一般的保护 D 特别的保护 (D)

教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭，这是由学生的

A 人格尊严权决定的 B 人身自由权决定的 C 隐私权决定的 D 名誉权决定的 (B)

教师不得对学生进行漫骂、体罚、变相体罚和其他侮辱学生的行为，这是由学生的

A 人身自由权决定的 B 隐私权决定的 C 人格尊严权决定的 D 荣誉权决定的 (C)

教师职业的最大特点在于职业角色的

A 系统化 B 多样化 C 复杂化 D 专门化 (B)

教师胜任教学工作的基础性要求是，必须具有

A 学科专业素养 B 教育专业素养 C 品德专业素养 D 职业道德素养 (A)

教师职业的特殊要求是，必须具有

A 管理能力 B 控制能力 C 教育能力 D 研究能力 (C)

良好的师生关系是教育教学活动取得成功的

A 必然要求 B 必然结果 C 心理前提 D 必要保证 (D)

学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的

A 条件 B 任务 C 途径 D 结果 (A)

教师对学生指导、引导的目的是促进学生的

A 自由发展 B 自主发展 C 自愿发展 D 自动发展 (B)

一位教育工作者的真正威信在于他的

A 权利 B 威严 C 权威 D 人格力量 (D)
教育改革的核心是 (6.1)
A 内容改革 B 方法改革 C 课程改革 D 途径改革 (C)
学校教育的基础是
A 教师 B 学生 C 班级 D 课程 (D)
把课程用于教育科学的专门术语, 始于教育家
A 洛克 B 斯宾塞 C 赫尔巴特 D 杜威 (B)
课程的组织方式或设计课程的种类指的是
A 课程类型 B 教学计划 C 教学大纲 D 教科书 (A)
基础型课程注重学生基础学力的培养, 即培养学生作为一个公民所必须的“三基”为中心的基础教养。“三基”指的是 A 读、写、画 B 读、画、算 C 画、写、算 D 读、写、算 (D)
注重培养学生的探究态度和能力的课程, 属于
A 实践型课程 B 研究型课程 C 拓展型课程 D 知识型课程 (B)
从课程制定者或管理制度角度, 可把课程分为
A 地方课程 B 研究型课程 C 知识性课程 D 社会中心课程 (A)
以课程任务为依据可把课程分为
A 学校课程 B 技能性课程 C 学生中心课程 D 基础型课程 (D)
从课程功能的角度可把课程分为
A 国家课程 B 工具性课程 C 拓展型课程 D 社会中心课程 (B)
从课程的组织核心来看, 可把课程分为
A 社会中心课程 B 技能性课程 C 研究型课程 D 学校课程 (A)
指导整个课程编制过程的最为关键的准则是确定
A 教育目的 B 培养目标 C 课程目标 D 教学目标 (C)
强制性、普遍性、基础性这三个特征是
A 课程目标的基本特征 B 教学计划的基本特征 C 教学大纲的基本特征 D 教学目标的基本特征 (C)
教学计划的中心问题是
A 开设哪些科目 B 各门学科开设的顺序 C 各门学科的教学时间 D 各门学科的教学方法 (A)
编写教科书和教师进行教学的直接依据是
A 课程目标 B 教学目标 C 教学计划 D 教学大纲 (D)
衡量各科教学质量的重要标准是
A 教学计划 B 教学大纲 C 教育目的 D 教学目标 (B)
教材的主体部分是
A 讲授提纲和讲义 B 教科书和参考书 C 教科书和讲义 D 讲义和参考书 (C)
课程实施是指把课程计划付诸实践的过程, 它是达到预期的课程目标的 A 基本要求 B 基本原则 C 基本手段 D 基本途径 (D)
课程实施计划的展开过程是
A 安排课程表 B 分析教学任务 C 选择并确定教学模式 D 组织教学活动 (D)
学校进行全面发展教育的基本途径是 (7.1)
A 课外活动 B 实践活动 C 教学活动 D 班主任工作 (C)
教学在学校整个教育系统中居于
A 基础地位 B 中心地位 C 主要地位 D 重要地位 (B)
智力是指人们的认识能力, 其核心是
A 注意力 B 观察力 C 思维力 D 想象力 (C)
把学习过程概括为“学——思——行”的统一过程的教育家和思想家是

A 孔子 B 孟子 C 荀子 D 墨子 (A)
主张“一切知识都从感官的知觉开始的”教育家是
A 赫尔巴特 B 杜威 C 凯洛夫 D 夸美纽斯 (D)
试图用心理学的“统觉理论”原理来说明教学过程的教育家是
A 夸美纽斯 B 赫尔巴特 C 杜威 D 凯洛夫 (B)
学习动机是推动学生学习的一种
A 重要力量 B 主要力量 C 内部动力 D 外部动力 (C)
教学过程的结构指的是教学进程的
A 基本部分 B 基本内容 C 基本途径 D 基本阶段 (D)
在教学过程的基本阶段中, 居于中心环节的是
A 引起学习动机 B 领会知识 C 巩固知识 D 运用知识 (B)
领会知识包括感知教材和
A 熟悉教材 B 分析教材 C 概括教材 D 理解教材 (D)
根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则是
A 教学目的 B 教学内容 C 教学原则 D 教学方法 (C)
孔子提出的“不愤不启, 不悱不发”, 体现了教学的 (A)
A 启发性原则 B 巩固性原则 C 直观性原则 D 循序渐进原则 “学而时习之”、“温故而知新”体现了教学的 (D)
A 直观性原则 B 启发性原则 C 循序渐进原则 D 巩固性原则
循序渐进原则要求教学要
A 温故而知新 B 不陵节而施 C 不愤不启, 不悱不发 D 学而时习之 (B)
教学工作中的中心环节是 (8.1)
A 备课 B 上课 C 作业的检查与批改 D 课外辅导 (B)
课的类型划分依据
A 教学任务 B 教学内容 C 教学规律 D 教学原则 (A)
教师上课必要的补充主要是通过
A 布置作业 B 检查作业 C 课外辅导 D 课后练习 (C)
一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度, 成为测量的
A 信度 B 难度 C 区分度 D 效度 (D)
一个测验经过多次测量所得的结果的一致性程度, 成为测验的
A 信度 B 效度 C 区分度 D 难度 (A)
为完成特定的教学任务, 教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构, 称为
A 教学程序 B 教学步骤 C 教学组织形式 D 教学阶段 (C)
古代中国、埃及和希腊的学校大多采用
A 分组教学 B 个别教学 C 道尔顿制 D 班级上课制 (B)
最早在理论上对班级授课制进行阐述的教育家是
A 斯宾塞 B 卢梭 C 洛克 D 夸美纽斯 (D)
我国最早采用班级授课制是在
A 1856 年 B 1860 年 C 1862 年 D 1866 年 (C)
德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求, 称为 (9.1)
A 德育目的 B 德育原则 C 德育规律 D 德育目标 (D)
德育目标是德育工作的
A 基础 B 途径 C 出发点 D 重要环节 (C)
德育目标确定了培养人的总体规格和要求, 但必须落实到
A 德育内容上 B 德育规律上 C 德育原则上 D 德育方法上 (A)

德育过程中不同质的各种要素的组合方式称为德育过程的

A 内容 B 层次 C 结构 D 方法 (C)

构成思想品德的四个基本要素是知、情、意、行，其中基础性的要素是 A 知 B 情 C 意 D 行 (A)

衡量人们品德的重要标志是

A 道德认识 B 道德情感 C 道德意志 D 道德行为 (D)

活动和交往是学生品德形成的

A 关键 B 基础 C 内容 D 途径 (B)

进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展，这体现了德育的 (C)

A 疏导原则 B 因材施教原则 C 导向性原则 D 一致性和连贯性原则
德育的实施渠道或形式就是德育的

A 方法 B 手段 C 内容 D 途径 (D)

实施德育的最基本的途径是 (A)

A 政治课与其他学科教学 B 课外校外活动 C 劳动 D 共青团活动
通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，形成正确的观点的方法是

A 榜样法 B 说服法 C 陶冶法 D 锻炼法 (C)

委托任务和组织活动是属于

A 说服法 B 榜样法 C 锻炼法 D 陶冶法 (C)

德育认知模式非常注重

二、填空题：

狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向变化的活动。

学校教育是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向变化的活动。

广义的教育包括_家庭教育_、_社会教育_和_学校教育_。

《孟子》说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。”这里的庠、序、学、校是学校名称。

中国近代系统完备的学制产生于1902年的《钦定学堂章程》和1904年的《奏定学堂章程》。

1902年的《钦定学堂章程》又称 壬寅学制。1904年的《奏定学堂章程》又称 癸卯学制。

中国古代学校的“六艺”教育包括 “礼”“乐”“射”“御”“书”“数”。

中国古代的“礼”、“乐”、“射”、“御”、“书”、“数”统称为 六艺。

《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》简称 四书。

先秦时期，以 墨翟为代表的墨家与儒家并称显学。

西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法著名的教育家是苏格拉底。

柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。

古希腊百科全书式的教育家 亚里士多德 的教育思想集中反映在他的著作《政治学》中。

教育学是一门以 教育现象 为研究对象，探索 教育规律 的科学。

教育学作为一门学科的建立始于 夸美纽斯的研究，他的代表作是《大教学论》。

法国启蒙主义 教育的代表人物是卢梭，其代表作是《爱弥尔》。

近代教育史中主张绅士教育的教育家是 洛克。

近代教育史中提出著名的“白板说”的教育家是 洛克。

第一个提出要使教育学成为科学，并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上的教育家是 赫尔巴特，其代表作是《普通教育学》。

赫尔巴特是第一个提出要使教育学成为科学，并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上的教育家。

美国的实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张我们称为儿童中心主义。

美国的实用主义教育家杜威在关于学生在教学中的地位问题上提出了与前人完全相反的观点，我们将他的观点称为儿童中心主义。

1939年，首位以马克思主义为指导，主编了《教育学》的教育家是 凯洛夫。

20世纪60年代以后美国的布鲁纳提出的 课程结构理论，和前苏联的赞可夫的教育发展思想对世界教育的发展产生了深刻的影响。

义务教育是国家用 法律形式 规定对一定年龄儿童实施的某种程度的免费学校教育。

A 道德认识 B 道德情感 C 道德意志 D 道德行为 (A)

德育体谅模式非常注重培养学生的

A 道德认识 B 道德情感 C 道德意志 D 道德行为 (B)

创立社会模仿模式的教育家是

A 柯尔伯格 B 皮亚杰 C 麦克费尔 D 班杜拉 (D)

学校行政体系中最基层的行政组织是 (10.1)

A 共青团组织 B 教导处 C 总务处 D 班级 (D)

率先正式使用“班级”一词的是著名教育家

A 埃拉斯莫斯 B 夸美纽斯 C 洛克 D 卢梭 (A)

班级管理的主要对象是

A 班级公共财产 B 班级信息 C 学生 D 班级资料 (C)

通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动，属于

A 常规管理 B 平行管理 C 民主管理 D 目标管理 (A)

班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式称为

A 常规管理 B 平行管理 C 民主管理 D 目标管理 (C)

班级成员在服从班集体正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的管理方式是属于

A 常规管理 B 目标管理 C 平行管理 D 民主管理 (D)

政治经济制度决定着受教育的权利。(2.1)

教育是一种影响政治经济的舆论力量。生产力发展水平制约着教育结构的变化。人力资本理论的核心概念是人力资本。

科学技术改变着人们关于学习和教育的观念。学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯称为学校文化。

校园文化是学校文化的缩影。校园文化-是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。

学校的精神或观念文化是校园文化的核心。

. 作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，称为是个体身心发展。(3.1)

人的身心发展是在社会实践 过程中实现的。

英国哲学家洛克的白板说是外铄论的一个典型的代表。

美国行为主义心理学家华生曾经说过，给他一打健康的婴儿，不管他们祖先的状况如何，他可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人。

青少年身心发展的年龄特点，是在发展的不同年龄阶段中形成的一般的典型的本质的特征。

所谓发展关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适于形成的时期。

遗传是指从上代继承下来的生理解剖 上的特点。

遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。

美国生理和心理学家格塞尔认为，胎儿的发育大部分是由基因制约的，这种由基因制约的发展过程就是成熟 。

. 环境泛指个体生活其中外部条件 ，影响个体身心发展的一切 。

所谓人的价值，是指人在世界中的地位得到肯定，人的作用得到发挥，人的尊严得到保证。

个性亦称人格 ，指个体稳定的心理特征，具有整体性与独立性。

青年期是个体身心两方面逐步走向成熟的时期。

狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样人才的总的要求。

教育目的是一切教育工作的出发点，教育目的的实现则是教育活动的归宿

培养目标是根据各级各类学校任务确定的对 所培养的人的特殊要求。

教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。

教育目的具有历史性、时代性、社会性 ，在阶级社会具有鲜明的阶级性。

教育目的是社会需求 的集中反映，是教育性质的集中体现。

马克思主义关于人的全面发展学说 是确定我国教育目的的理论基础。

人的全面发展是与人的片面发展 相对而言的。

全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人。

教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

体育是授予学生健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体质，培养参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育。

美育是培养学生健康的审美观，发展他们的鉴赏美和创造美能力，培养他们高尚情操与文明素养的教育。

劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成 劳动观点和习惯的教育。

创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征 ，是一种精神状态。

. 学生是生活在一定的社会关系中，具有特定的社会属性的人。(5.1)

中学这一时期，是一个人的生理心理发育和形成的关键时期。

推动个体由自然人向社会人转变的动力，是社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体的发展水平之间的矛盾运动。

. 没有活动，没有个体与 环境 的相互作用，也就没有个体的发展。

学生是学习的主体 ，是具有能动性的教育对象。

与环境对个体自发的、零碎的、偶然的影响相比，学校教育对学生的成长起着的主导作用。

从法制角度讲，学生是独立的社会个体，有着独立的法律地位。

学生是权利的主体，享有法律所规定的各项 社会权利 。

身心健康权包括保护未成年学生的生命健康 、人身安全、心理健康等内容。

人格尊严权是指学生享有受他人尊重 ，保持良好形象及尊严的权利。

受教育权是学生最主要的权利，我国一系列法律都对此进行了规定。

教师职业是一种专门职业 ，教师是专业人员。

我国教师承担着教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。

教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。

学生具有向师性，教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。

. 教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性要求，有别于其他专业人员学习同样学科的要求。

教师职业是教书育人。因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有教育专业素养。

教育理念是教师在对教育本职工作理解基础上形成的关于教育的观念和理性信念。

教师要具有热爱学生，忠诚党的教育事业 愿意终生从事教育工作的教育信念。

教育能力是指教师完成一定的教育教学活动的本领，具体表现为完成一定的教育教学活动的方式、方法和效率。

语言是教师从事教育教学工作的重要工具，是传播知识和影响学生的重要手段。

教师的研究能力是综合地、灵活地运用已有的知识进行创造性活动的的能力，是对未知事物探索性的、发现性的心智、情感主动投入的过程。

教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。

师生关系 是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。

师生在教育内容的教学上构成 授受关系。

师生关系在人格上是 民主平等的关系。

严格要求的民主的师生关系，是一种朋友式的友好帮助 的关系。

师生关系在社会道德上是 相互促进 的关系。

课程研究与教学研究同样重要。课程论侧重研究教什么，教学论侧重研究“如何教”。(6.1)

课程是指课业及其进程 。

广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排 。

在我国，课程具体表现为教学计划、教学大纲 和教科书。

课程类型是指课程的组织方式或指设计课程的种类。

基础型课程、拓展型课程、研究型课程是依据 课程任务 来划分的。

所谓国家课程，是由 中央教育行政机构 编制和审定的课程。

学校课程通常以选修课或 特色课 的形式出现。

课程是随 社会的发展 而演变的。

教学目标是课程目标的进一步具体化，是指导、实施和评价教学的基本依据。

课程目标的依据主要有对学生的研究、对社会的研究和对学科的研究 。

我国义务教育的教学计划具有强制性 、普遍性和基础性三个基本特征。

中小学的教学科目设置，基本以 科学的分类 为依据。

教学计划中的课时分配包括学科的总时数，每门学科各学年的授课时数和周课时等。

教学大纲又称 学科课程标准，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的，有关学科教学内容的指导性文件。

教学大纲一般是由说明和 本文 两部分构成的。

教科书又称课本，它是依据教学大纲编制的，系统反映学科内容的教学用书。

教科书是 教学大纲 的具体化。

课程实施是指把 课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。

教学单元 通常是指某门课程的教材内容中的一个比较完整的部分。

课是教学单元的组成部分，所要解决的是课堂教学活动如何安排 的问题。

评价教学活动的过程与结果 是课程实施的最后一项任务或环节。

课程评价既是课程设计与实施的终点，又是课程设计与实施继续向前发展的起点。

目标评价模式是针对 20 世纪初形成并流行的常模参照测验的不足而提出的。

美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊端提出了目的游离评价模式 。

课程计划实际的结果 目的游离评价模式主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向。

教学是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育等的基本途径。(7.1)

教学任务受人们追求的教学价值取向决定，它指明各教育阶段、各科教学应实现的目标要求。

教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。

教学所传授的基础知识，是指形成各门学科的基本事实、相应的基本概念、原理和公式及其系统。

所谓智力，一般指人们的认识能力，即认识客观事物的基本能力，是认识活动中表现出来的那些稳定的心理特征。

体力主要指身体的正常发育与身体各个器官的活动能力。

学生的创造才能主要指他们能运用已有知识和智能去探索、发现和掌握未知晓的知识的能力。

德国教育家赫尔巴特认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程。

前苏联教育家凯洛夫认为，教学过程是一种认识过程。

间接经验与直接经验相结合反映教学中传授系统的科学文化知识与丰富学生感性知识的关系，理论与实践的关系。

教学中学生学习的主要是间接经验。

学生学习间接经验要以直接经验为基础。

掌握知识是发展智力的基础。

智力发展是掌握知识的重要条件。

教学具有教育性，这是由赫尔巴特 率先明确提出的观点。

教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。

教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。

教学原则贯穿于各项教学活动之中，它的正确和灵活运用是提高教学质量的重要保证。

教学方法是师生为完成教学任务而采用的方法。

讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。

讲授法可分为讲述、讲解和讲演三种方式。

谈话法特别有助于激发学生的思维，培养他们独立思考和语言表述的能力。

谈话法可分为复习谈话和启发谈话两种。

练习法是学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。

实验法不仅有利于学生掌握知识，而且有利于培养学生的动手能力和科学的、严谨的学习态度。

备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。(8.1)

钻研教材包括钻研教学大纲、教科书和阅读有关的参考书。

课的类型是指根据教学任务划分的课的种类。

课的结构是指课的_基本组成部分_及各部分进行的顺序、时限和相互关系。

构成课的基本组成部分有组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业。

作业是结合教学内容，要求学生独立完成的各种类型练习。

辅导是_帮助和指导_学生学习的活动。

试题类型可分为供答型和选答型两大类。

供答型试题可分为简答式试题和_陈述式试题两种。

简答式试题的最简便形式是填空题。

选答型试题可以分为是非题、多项选择题和组配式试题三种。

测验的难度是指测验包含的试题难易程度

测验的区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度。

教学中还应培养学生自测和_自评_的能力。

个别教学制最显著的优点在于教师能__根据学生的特点因材施教_。

班级授课制是一种集体教学形式。

我国最早采用班级授课制的是 1862 年清政府在北京设立的_京师同文馆_。

为了解决班级上课不易照顾学生个别差异的弊病，19 世纪末 20 世纪初，_根组教学_在一些国家开始出现。

在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有个别教学制、班级上课制、分组教学和_道尔顿制_。

教学策略的基础特征是综合性、可操作性和灵活性。

结构化策略在教材的排列方面可分为直线式、_分支平行_、螺旋式和综合式等。

教学策略的类型可分为内容型、_形式型_、方法型和综合型四种。

形式型策略就是以_教学组织形式_为中心的策略。

方法型策略是以教学方法和_技术_为中心的策略。

综合型策略是直接_从_教学目标、任务出发、综合展开的策略。

德育是思想教育、政治教育和道德教育的总称。(9.1)

德育包括家庭德育、学校德育和_社会德育_等形式。

在德育历史发展过程中，其原理、原则和内容方法等存在一定的共同性，因此，德育具有继承性。

德育内容是指实施德育工作的具体材料和主体设计。

我国学校德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育和_心理健康教育_。

心理健康教育的内容主要分为学习辅导、_生活辅导_和择业指导三个方面。

德育过程是_个体社会化_与社会规范个体化的统一过程。

德育过程通常是由教育者、受教育者、_德育内容_和德育方法四个要素构成的。

德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与_学生已有品德水平_之间的矛盾。

德育方法是_为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。

德育方法包括了教育者的施教传道方式和受教育者的受教修养方式。

陶冶包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

处分分为警告、记过、留校察看、开除学籍等。

当代最具影响的德育模式有认知模式、体谅模式、社会模仿模式等。

道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说。

所谓道德两难指的是同时涉及两种道德规范两者不可兼得的情境或问题。

班级是开展教育、教学活动的基本单位。(10.1)

19 世纪初，英国学校中出现了导生制，这对班级组织的发展产生了巨大的推动作用。

班级管理的主要管理手段有计划、组织、协调和控制。

班级平行管理的理论源于著名教育家马卡连柯的平行影响的教育思想。

实施班级民主管理要做好两方面工作，一是组织全体学生参加班级全程管理，二是建立班级民主管理制度。

目标管理是由美国管理学家德鲁克提出的。

目标管理是一种以自我管理为中心的管理模式。

班主任领导方式一般可以分为权威的、放任的、民主的、三种。

在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多，一是教学中心的领导方式，二是“集体中心”的领导方式。

三、简答题

试分析古代雅典的教育和斯巴达的教育特点？(1.1)

雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。

斯巴达的教育目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

简述孔子的教育教学思想

孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。在教育上，孔子关于“有教无类”，“不愤不启，不悱不发”，“学而不思则惛，思而不学则殆”等的主张，不仅对中国古代影响极深，对现代的中国教育也有积极的指导意义。

近代教育的特点？

近代教育有如下特点：

- (1) 国家加强了对教育的重视和干预。19 世纪以后，资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性，并逐渐建立了公共教育系统。
- (2) 初等义务教育的普遍实施。机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起，提出了普及初等教育的要求，并为初等教育的普及提供了物质条件。
- (3) 教育的世俗化；与共了教育的发展相应，教育逐渐建立了实用功利的世俗教育目标，从宗教教育中分离出来。
- (4) 重视教育立法，以法治教。西方教育发展的一个明显的特点就是有法律的明确规定，教育的每次重要进展或重大变革，都以法律的形式规定和提供保证。

政治经济制度是如何制约教育的？(2.1)

- (1) 政治经济制度决定教育的领导权，
- (2) 政治经济制度决定着受教育的权利，
- (3) 政治经济制度决定着教育的目的。

教育对政治经济制度的影响表现在哪些方面？

- (1) 教育为政治经济制度培养所需要的人，
- (2) 教育是一种影响政治经济的舆论力量，
- (3) 教育可以促进民主。

生产力是如何决定教育的？

1 生产力发展水平决定教育的规模和速度，2 生产力发展水平制约着教育结构的变化，3 生产力发展水平制约着教育的内容和手段，

教育对生产力的促进作用表现在哪些方面？

- (1) 教育再生产劳动力
- (2) 教育再生产科学知识。

为什么说教育相对独立于生产力的发展水平？

尽管生产力对教育有制约作用，但从历史上看，教育与生产力的发展并非完全同步。有两种情况：

- (1) 在一定时期内，由于人们的思想意识落后于较为先进的生产力，教育的思想、内容、手段、方法等也往往落后于生产力的发展；
- (2) 在生产力处于较低的水平下，由于文化交流、社会转型甚或传统的影响，其教育的思想内容甚至方法也可能超越生产力发展的水平。

科学技术是如何影响教育的？

- (1) 科学技术能够影响受教育者的观念，
- (2) 科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量，
- (3) 科学技术能够影响教育的内容、方法和手段。

教育对科学技术发展的作用表现在哪些方面？

- (1) 教育能完成科学知识的再生产，
- (2) 教育推进科学的体制化，
- (3) 教育具有科学研究的功能，

(4) 教育具有推进科学技术研究的功能。

信息技术对教育有哪些影响？

- (1) 信息技术改变着人们关于知识的观念，
- (2) 信息技术改变着人们关于学习和教育的观念，
- (3) 信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台。

为什么说信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台？

(1) 信息技术的智能化，可以根据学习者的情况自动生成相应的教学进程，确定相应的针对个人的评价标准，实现教育的个性化，使因材施教的理想真正成为现实。(2) 信息技术实现了人机互动模式，根据学习者的目标、选择和努力程度等给予不同的反馈，给予象征性的奖励和惩罚。(3) 信息技术促进师生关系的民主化。

关于学校文化的界说有哪些不同的观点？

- (1) 学校文化不仅包括学校全体成员共同遵循的一些观念和行为习惯，而且也包括部分成员共同遵循的观念和行为习惯；
- (2) 学校文化既可能会给预定教育目的的达成带来积极意义，也有可能阻碍教育目的的达成；
- (3) 学校文化的核心是学校各群体所具有的思想观念和行为习惯，其中最具决定作用的是思想观念特别是价值观念。

学校文化具有哪些特征？

- (1) 学校文化是一种组织文化；
- (2) 学校文化是一种整合性较强的文化；
- (3) 学校文化以传递文化传统为己任；
- (4) 学校文化的缩影是校园文化。

简述学生文化的成因。

- (1) 学生个人的身心特征；
- (2) 同伴群体的影响；
- (3) 师生的交互作用；
- (4) 家庭社会经济地位；
- (5) 社区的影响。

简述学生文化的特征。

- (1) 学生文化具有过渡性；
- (2) 学生文化具有非正式性；
- (3) 学生文化具有多样性；
- (4) 学生文化具有互补性。

个体身心发展的一般规律有哪些？(3.1)

- (1) 个体身心发展的顺序性；
- (2) 个体身心发展的阶段性；
- (3) 个体身心发展的不平衡性；
- (4) 个体身心发展的互补性；
- (5) 个体身心发展的个别差异性。

举例说明个体身心发展的不平衡性表现在哪些方面？

- (1) 同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的。例如，青少年的身高体重有两个生长的高峰。第一个高峰在出生后的第一年，第二个高峰在青春发育期。
- (2) 不同方面发展的不平衡性，有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。如在生理方面，神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。

简述遗传素质在人的身心发展中的作用。

- (1) 遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性；
- (2) 遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用；
- (3) 遗传在人的发展中的作用是不可能夸大的。

简述环境对个体发展的影响作用。

- (1) 为个体的发展提供了多种可能性，包括机遇、条件和对象；
- (2) 对个体发展的影响有积极和消极之分；
- (3) 人在接受环境影响和作用时，也不是消极的、被动的。

简述学校教育对个体发展的特殊功能。

- (1) 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范；
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能；
- (3) 学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值；
- (4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

教育怎样使人的价值得到发现？

- (1) 要不断提高人们对人自身价值的认识，提高人们对人与人、人与社会、人与自然关系的认识；
- (2) 充分认识到人的生命价值、人的主体地位、人的个体的独特尊严；
- (3) 不仅要教给人们知识和技能，而且要教会人们驾驭知识技能，教会人们怀疑知识技能；
- (4) 应该使人们清醒地认识到，知识是为人所用的，而不应该由知识反过来奴役人。

初中教育的个体发展任务是什么？

- (1) 在身体发展方面，要进行保健和青春期教育，让少年懂得青春期生理变化的必然性和意义。
- (2) 在认知方面，应重视抽象思维和概括能力的培养；
- (3) 在情意方面，应着重培养学生的道德理想和深刻的情感体验。
- (4) 在自我教育能力方面，帮助学生形成较正确的自我认识、使学生掌握评价自我的多维标准。

教育目的对教育工作的指导意义是通过哪些作用实现的？(4.1)

- (1) 导向作用。它不仅为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。
- (2) 激励作用。共同的目的一旦被人们认识和接受，它不仅能够指导整个实践活动过程，而且能够激励人们为实现共同的目标而努力。
- (3) 评价作用。教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。

简述教育目的与培养目标之间的关系。

教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。教育目的是针对所有受教育者提出的，而培养目标是针对特定的教育对象提出的，各级各类学校的教育对象有各自不同的特点，制定培养目标需要考虑各自学校学生的特点。

什么是教学目标？教学目标与教育目的、培养目标之间的关系如何？

教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。

教学目标与教育目的、培养目标之间的关系是具体与抽象的关系，他们彼此相关，但不能相互取代。目的与目标根本不同，目标可以测量，而目的是不能测量的。

制定教育目的的基本依据是什么？

- (1) 教育目的的制定受制于特定的社会政治、经济、文化背景；
- (2) 教育目的体现了人们的教育理想；
- (3) 我国教育目的是建立在马克思关于人的全面发展学说基础上的。

怎样理解教育目的的制定受制于特定的社会政治、经济、文化背景？

- (1) 不同的社会发展阶段有不同的教育目的；
- (2) 不同的社会制度有不同的教育目的；
- (3) 不同国家的文化背景也使教育培养的人各具特色。

现阶段我国的教育目的及基本精神是什么？

现阶段我国的教育目的是：以培养学生的创造精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、守纪律的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。现阶段我国教育目的的基本精神是：

- (1) 要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；
- (2) 要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；
- (3) 适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

普通中学德育有哪些要求？

- (1) 帮助学生初步了解马克思主义的基本观点和具有中国特色的社会主义理论；
- (2) 热爱党，热爱人民，热爱祖国，热爱劳动，热爱科学；
- (3) 建立民主和法制的意识，养成实事求是、追求真理、独立思考、勇于开拓的思维方法和科学精神；
- (4) 形成社会主义的现代文明意识和道德观念；
- (5) 养成适应不断改革开放形势的开放心态和应变能力。

普通中学在智育方面的要求有哪些？

- (1) 帮助学生在小学教育的基础上，进一步系统地学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；
- (2) 发展学生的思维能力、想象能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；
- (3) 培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。

普通中学在体育方面的要求是什么？

- (1) 使学生掌握基本的运动知识和技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯；
- (2) 培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力；
- (3) 培养学生良好的卫生习惯，了解科学营养知识。

普通中学在美育方面有哪些要求？

- (1) 提高学生感受美的能力，即对自然、社会中存在的现实美，对艺术作品的艺术美的感受能力；
- (2) 培养学生鉴赏美的能力，即具有美学的基础知识，具有分辨美与丑、文与野、优与劣的能力，具有区分美的程度和种类的能力；
- (3) 形成学生创造美的能力，即能把自己独特的美感用各种不同的形式表达出来的能力。

普通中学在劳动技术教育方面有哪些要求？

(1) 通过科学技术知识的教学和劳动实践，使学生了解物质生产的基本技术知识，掌握一定的职业技术知识和技能，培养学生的动手能力，养成良好的劳动态度、劳动习惯和艰苦奋斗的精神；

(2) 结合劳动技术教育，还可以授予学生一定的商品经济知识，使学生初步懂得商品的生产、经营和管理，了解当地的资源状况和经济发展规划，以及国家的经济政策、法律法规，具有一定的收集和利用商品信息的能力。

为什么说素质教育是促进学生个体发展的教育？

素质教育强调要把学生的全面发展与个性发展结合起来，既充分重视学生共性的发展，对学生的基本方面的发展有统一的要求，在此基

础上，又要重视学生个性的多样性，对不同的学生有不同的发展要求、不同的教育模式、不同的评价方案，从而把学生的差别性显示出来并加以发展，使每一个学生成为具有高度自主性、独立性和创造性的人。

为什么说创新能力不仅是一种智力能力，更是一种人格特征，是一种精神状态？

创新能力离不开智力活动，离不开大量具体的知识，但创新能力决不仅仅是智力活动，它不仅表现为对知识的摄取、改组和运用，不仅表现为对新思想、新技术的发明，而且是一种追求创新意识，是一种发现问题、积极探求的心理倾向，是一种善于把握机会的敏锐性，是一种积极改变自己并改变环境的应变能力。

。

学生特有的本质属性表现在哪些方面？(5.1)

(1) 学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人。

第一，学生具有发展的可能性和可塑性；

第二，学生发展的可能性和可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用。

(2) 学生是学习的主体，是具有能动性的教育对象。

为什么说学生具有发展的可能性与可塑性？

学生是发展中的人，中学这一时期，是一个人的生理心理发育和形成的关键时期，是一个人从不成熟到基本成熟、从不定型到基本定型的成长发育时期，也是一个人生发育特别旺盛的时期。对于学生来说，他们身心各个方面都潜藏着极大的发展可能性，在他们身心发展过程中所展现出的各种特征都还处在变化之中，具有极大的可塑性。

对中小学生的身份是如何定位的？

20世纪80年代以来，随着我国有关法律的相继颁布，初步明确了教育领域中中小学生的身份和法律地位。从有关涉及学生的法律法规看，对中小学生身份的定位是从三个层面进行的：第一个层面，中小学生是国家公民；第二个层面，中小学生是国家和社会未成年的公民；第三个层面，中小学生是接受教育的未成年公民。因此，中小学生是在国家法律认可的各级各类中等或初等学校或机构中接受教育的未成年公民。

学生享有的合法权利包括哪些？

(1) 人身权、身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等；

(2) 受教育权、受教育的平等权、公正评价权、物质帮助权等。

学生应尽的义务有哪些？

(1) 遵守法律、法规；

(2) 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；

(3) 努力学习，完成规定的学习任务；

(4) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

对教师概念是如何界定的，应从哪几个方面来理解教师概念？

《中华人民共和国教师法》对教师概念界定为：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。在理解教师这一概念时，必须把教师作为一个集合体，从其职业的特性、扮演的社会角色、承担的社会职责及与活动对象的关系等方面进行考查。

教师职业是一种什么性质的职业？

(1) 教师职业是一种专门职业，教师是专业人员。教师职业属于专门职业，教师是从事教育教学工作的专业人员。

(2) 教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。在个体社会化过程中承担教化任务的是教师，他们根据一定社会要求向年轻一代传授人类长期积累的知识经验，规范他们的行为品格，塑造他们的价值观念，引导他们把外在的社会要求内化为个体的素质，实现个体的社会化。

教师的职业角色有哪些？

(1) 传道者角色；(2) 授业、解惑者角色；(3) 示范者角色；(4) 管理者角色；(5) 朋友角色；(6) 研究者角色。

教师的学科专业素养的内容是什么？

- (1) 精通所教学科的基础性知识和技能；(2) 了解与该学科相关的知识；
- (3) 了解学科的发展脉络；(4) 了解该学科领域的思维方式和方法论。

教师的教育专业素养包括哪些？

- (1) 具有先进的教育理念；(2) 具有良好的教育能力；(3) 具有一定的研究能力。

学生喜欢和不喜欢的教师的品质各有哪些？

喜欢的前五种品质是：

- (1) 热爱、同情、尊重学生；(2) 知识广博、肯教人；
- (3) 耐心温和、容易接近；(4) 对学生实事求是、严格要求；(5) 教学方法好。

不喜欢的前五种品质是：

- (1) 经常骂人、讨厌学生；(2) 对学生没有同情心、把人看死；(3) 上课拖延时间、下课不理学生；
- (4) 偏爱、不公正(5) 教学方法枯燥无味

教师的教育能力对教师的语言表达提出了哪些要求？

- (1) 要求准确、明了、有逻辑性；(2) 要求富有感情、有感染力；
- (3) 要求富有个性，能够体现出一名教师的独特风采；(4) 不仅要善于独白，还要掌握对话艺术；
- (5) 在对话过程中，要善于对学生的谈话做出迅速而有针对性的语言反应；
- (6) 在对话中，鼓励学生发表意见，完整、准确地表达思想，形成活泼、开朗的性格。

师生关系表现在哪几个方面？

- (1) 师生在教育内容的教学上构成授受关系；2 师生关系在人格上是民主平等的关系；3 师生关系在社会道德上是相互促进的关系。

为什么说在教育内容的教学上，教师与学生的关系是一种授受关系？

- (1) 从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者；2 学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件；
- (3) 对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。

为什么说教师对学生的影响是思想和人格上的影响？

教师作为社会中的一个人，对成长中的青少年儿童有着巨大的又是潜移默化的影响。但这种精神上的、道德上的影响并不是靠说教就能产生的。教师的真正威信在于他的人格力量，它会对学生产生终身影响。

同样，学生不仅对教师的知识水平、教学水平作出反应，对教师的道德水平、精神风貌更会作出反应，并用各种形式表现他们的评价和态度

课程的分类是如何划分的？(6.1)

- (1) 从课程制定者或管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程。
- (2) 从课程任务的角度，可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。
- (3) 从课程功能的角度，可分工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程。
- (4) 从教育阶段的角度，可分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程。
- (5) 从课程的组织核心角度，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。

简述基础型课程的基本内容。

(1) 基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必须的“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。(2) 它的内容是基础的，以基础知识和基本技能为主，不仅注重知识、技能的传授，也注重思维力、判断力等的发展和学习动机、学习态度的培养。(3) 基础型课程是必修的、共同的课程，无论哪个学生都要学习。要求很严格，必须有严格的考试。(4) 基础型课程的内容是不断发展的，它随学段的不同而有所不同。

简述研究型课程的基本内容。

(1) 研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。(2) 这类课程可以提供一定的目标，一定的结论，而获得结论的过程和方法则由学生自己组织，自己探索、研究，引导他们形成研究能力和创新精神。(3) 也可以不提供目标和结论，由学生自己确立目标、得出结

论。(4) 课程从问题的提出、方案的设计到实施以及结论的得出, 完全由学生自己来做, 重研究过程甚于注重结论。

简述基础型、拓展型、研究型课程之间的关系。

- (1) 基础型课程的教学是拓展型、研究型课程的学习基础, 拓展型课程的教学是研究型课程的学习基础。
- (2) 拓展型、研究型课程的学习, 对基础型课程的教与学两方面都起着至关重要的增益促效的基础作用。
- (3) 各类型、各科目课程的教育过程中虽然任务不同、层次要求不同, 但都具有渗透性、综合性。
- (4) 从课程目标来说, 三者统一的目标下, 在不同层次的要求上功能互补递进, 全力形成一个整体。

制约课程的主要因素是什么?

- (1) 一定历史时期社会发展的要求及提供的可能;
- (2) 一定时代人类文化及科学技术发展水平;
- (3) 学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性;
- (4) 课程理论。

课程目标的规定性表现在哪些方面?

- (1) 时限性, 即课程目标要同特定的教育阶段相互联系, 不是对所有教育阶段预期结果的笼统规定;
- (2) 具体性, 即课程目标要详细描述学生身心发展的预期结果, 明确学生所要达到的发展水平;
- (3) 预测性, 即课程目标所描述的结果是预期性的, 不是实际的结果, 是学生发展状态的理想性规划;
- (4) 操作性, 即课程目标是明确的, 可以付诸实现, 不是一般性的规划。

教学目标有哪些特征?

- (1) 具有可操作指标体系;
- (2) 体现学生学习行为及其变化;
- (3) 具有灵活性, 教师可根据教学实际情况进行调整。

什么是课程设计, 其意义如何?

(1) 课程设计的概念: 课程设计是指那些经过精心计划的活动, 通过这些活动, 设计出各种学程或教育活动方式, 并将它们提供给教育机构中的人们, 以此作为进行教育的方案。

(2) 课程设计的意义: 第一, 从课程设计活动中可以产生全新的方案, 从而导致对师生的双边活动具有深远意义的课程改革。第二, 可以对目前的课程进行一些修改或重新组织, 其中并不增加新的东西, 而只是以更清晰的方式将课程中各要素联系起来。

义务教育的教学计划有哪些基本特征?

(1) 强制性, 义务教育教学计划不是普通的教学计划, 它是国家实施义务教育的具体保障, 其制定的依据是义务教育法, 体现了义务教育法的基本精神, 因此, 具有强制性。

(2) 普遍性, 义务教育课程计划的适用范围要比普通的课程计划宽得多, 它规定的培养目标和课程设置等, 是针对全国绝大多数学校、绝大部分地区和绝大部分学生的, 既不过高也不过低。

(3) 基础性, 义务教育课程计划的作用就在于充分保证为学生的各种素质全面和谐地发展打下好基础。课程门类要齐全, 不能重此轻彼, 各门课程的课时比重要恰当。

教学计划的构成内容有哪些?

主要由教学计划设计的指导思想、培养目标、课程设置及其说明、课时安排、课程开设顺序和时间分配、考试考查制度和实施要求几部分所构成。

教科书的编排有哪些要求?

(1) 编排形式要有利于学生的学习, 符合卫生学、教育学、心理学和美学的要求。(2) 内容阐述要层次分明; 文字表达要简练、精确、生动、流畅; 篇幅要详略得当。(3) 标题和结论要用不同的字体或符号标出, 使之鲜明、醒目。(4) 封面、图表、插图等, 要力求清晰、美观。(5) 字体大小要适宜, 装订要坚固, 规格大小、厚薄要合适, 便于携带。

教科书的作用是什么?

(1) 是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料, 它可以帮助学生掌握教师讲授的内容; 同时, 也便于学生预习、复习和做作业。(2) 是教师进行教学的主要依据, 为教师的备课、上课、布置作业, 学生学业成绩的检查评定提供了基本材料。(3) 根据教学计划对本学科的要求, 分析本学科的教学目标、内容范围和教学任务。(4) 根据本学科在整个学校课程中的地位, 研究本学科与其他学科的关系, 理论与实际相联系的基本途径和最佳方式等。

教科书的编写应遵循哪些原则?

(1) 按照不同学科的特点,体现科学性和思想性;(2) 强调内容的基础性;(3) 在保证科学性的前提下,注重适用性;
(4) 合理体现各科知识的逻辑顺序和受教育者学习的心理顺序;(5) 兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

简述课程实施的运行结构。

课程实施作为一个动态的序列化的实践过程,具有一定的运行结构。

- (1) 安排课程表,明确各门课程的开设顺序和课时分配;
- (2) 确定并分析教学任务;
- (3) 研究学生的学习活动和个性特征,了解学生的学习特点;
- (4) 选择并确定与学生的学习特点和教学任务相适应的教学模式;
- (5) 对具体的教学单元和课的类型和结构进行规划;
- (6) 组织并开展教学活动;
- (7) 评价教学活动的过程与结果,为下一轮的课程实施提供反馈性信息。

课程评价过程中要解决哪些问题,经历哪些步骤?

要解决的问题如下:

- (1) 评价概念是否合适;
- (2) 搜集和加工信息是否合适;
- (3) 报告评价结果的信息是否合适。

要经历的步骤如下:

- (1) 把焦点集中在所在研究的课程现象上;
- (2) 搜集信息;
- (3) 组织材料;
- (4) 分析资料;
- (5) 报告结果。

什么是教学,包含哪些方面?(7.1)

(1) 教学是教育目的规范下的、教师的教和学生的学共同组成的一种活动。是学校进行全面发展教育的基本途径。它包含了以下几个方面。(2) 教学以培养全面发展的人为根本目的;(3) 教学由教与学两方面活动组成;(4) 教学具有多种形态,是共性与多样性的统一。

教学的作用是什么?

- (1) 教学是社会经验得以再生产的一种主要手段;
- (2) 教学为个人全面发展提供科学的基础和实践;
- (3) 教学是教育工作构成的主体部分,又是教育的基本途径。

为什么说教学为个人全面发展提供了科学的基础和实践?

- (1) 它使个体的认识突破时空局限及个体直接经验的局限,扩大了他们的认识范围,赢得了认识的速度。
- (2) 使个体的身心发展建立在科学的基础上,结合科学知识的传授和学习,在一个统一的过程中实现德、智、美诸方面的和谐发展。

什么是教育任务,制约教育任务的因素是什么?

教学任务受人们追求的教学价值取向决定的,它指明各教育阶段、各科教学应实现的目标要求。

制约教育任务的因素是:

- (1) 教育目的;
- (2) 学生年龄特征;
- (3) 学科的特性;
- (4) 教学的时空条件。

普通学校教学任务有哪些?

- (1) 传授系统的科学基础知识和基本技能;
- (2) 发展学生智力、体力和创造才能;
- (3) 培养学生注意品德和审美情趣,奠定学生的科学世界观基础;
- (4) 关注学生个性发展。

普通中小学传授系统科学基础知识和基本技能的具体指标是什么?

- (1) 能促进青少年学生智、德、体、美的全面发展,使他们具有一个现代人所具有的素质;
- (2) 能为他们参加现代生产劳动和政治文化生活创造必要的条件;
- (3) 能为他们进一步学习各种专门知识和从事科学研究、进行创造发明奠定初步的基础。

怎样理解发展学生智力、体力和创造才能的教学任务?

(1) 发展学生智力、体力和创造才能不仅是顺利地、高质量地进行教学的必要条件,而且也是培养全面发展的新人的要求,因而这是现代教学的一项十分重要的任务。

(2) 教学不仅要使学生掌握知识,而且要发展以思维为核心的认识能力;不仅要发展学生智力,而且要发展学生的体力,注意教学卫生,保护学生视力,增强学生的体质,养成自觉锻炼的习惯。特别是要通过发展性教学,启发诱导学生进行推理、证明、探索和发现,培养学生独立学习的能力、分析和解决问题的能力,以适应科学技术发展的时代要求。

现代教学是如何关注学生个性发展的？

现代教学非常关注学生个性的发展。以马克思主义关于人的全面发展学说为指导，协调学生知识、智力、兴趣、情感、性格等各方面的因素，追求教学与教育的统一，促进学生个性的发展。通过教学，激励发展每个学生的主体能动性，不仅使他们有现代科学文化知识，而且有自觉能动性、独立性和开拓创新性，有强烈的竞争意识、平等观念和合作精神。

为什么说教学过程是一种特殊的认识过程？表现如何？

教学过程是认识的一种特殊形式，其特殊性在于，它是学生个体的认识，是由教师领导未成熟的主体通过学习知识间接认识世界。学生认识的特殊性表现在以下方面。

- (1) 认识的间接性。学生学习的内容是已知的间接经验。并在教学中间接地去认识世界。
- (2) 认识的交往性。教学活动的教和学生的学组成的双边活动。教学活动中发生在师生之间的一种特殊的交往活动。
- (3) 认识的教育性。教学过程的认识追求与实现着学生的知、情、行、意的协调发展与完善人格的养成。
- (4) 有领导的认识。学生的个体认识始终是在教师的指导下进行的。

教学过程的基本特点（基本规律）有哪些？

- (1) 间接经验与直接经验相结合；
- (2) 掌握知识与发展智力相统一；
- (3) 教学过程中知、情、意的统一；
- (4) 教师主导作用与学生能动性结合。

教学过程的基本阶段有哪些？

- (1) 引起学习动机；
- (2) 领会知识；
- (3) 巩固知识；
- (4) 运用知识；
- (5) 检查知识。

教学中学生直接经验的获得与人类实践活动中直接经验的获得有什么不同？

- (1) 教学中往往将直接经验典型化、简约化；
- (2) 主要方式是实验、演示、教学录像，参加一定的生产劳动、社会调查，设置模拟的生活情境让学生体验等；
- (3) 选择的材料是经过改造的、少量的，且能反映事物的本质特征。

怎样理解掌握知识与发展智力相统一规律？

掌握知识与发展智力相互依存、相互促进、二者统一在教学活动中。

- (1) 掌握知识是发展智力的基础。学生认识能力的发展有赖于知识的掌握。
- (2) 智力发展是掌握知识的重要条件。学生具有一定的认识能力，是他们进一步掌握文化科学知识的必要条件。学生掌握知识的速度和质量，依赖于学生原有智力水平的高低。
- (3) 掌握知识与发展智力相互转让的内在机制。知识与智力的相互转化，应注意以下条件。

第一，传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识。

第二，必须科学地组织教学过程。

第三，重视教学过程中学生的操作与活动，提供学生积极参与实践的时间和空间。

第四，培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。

教师主导作用与学生能动性结合规律的基本观点是什么？

- (1) 教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。
- (2) 学生在教学过程中作为学习主体的地位，应充分发挥学生参与教学的主体能动性。
- (3) 建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

在教学中怎样才能建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系？

- (1) 教师要善于创设和谐情境，鼓励学生合作学习；
- (2) 教师要善于体验或引起学生的兴趣和需要，鼓励学生积极学习，主动参与；
- (3) 教师要善于从学生的年龄特征和个别差异出发，对学生提出严格的要求；
- (4) 教师要善于洞察学生的内心世界，尊重学生的个性和才能；
- (5) 教师要善于引起学生在思想和情感上的共鸣，培养学生自我调控能力，鼓励学生大胆创新，同时创设自我表现的机会，使学生不断获得成功经验。

教学原则与教学规律有何区别？

教学规律是教与学内部矛盾的客观规律，人们只能去发现它，掌握它，但不能创造它；而教学原则是人们在认识教学规律的基础上制定的一些教学的基本准则，它反映教学规律。人们对教学规律的不断发现和掌握，才会使人所制定的教学原则不断发展和完善。

我国中学常用的教学原则有哪些？

(1) 直观性原则；(2) 启发性原则；(3) 巩固性原则；(4) 循序渐进原则；(5) 因材施教原则；(6) 理论联系实际原则。

选择与运用教学方法的基本依据是什么？

(1) 教学目的和任务的要求；(2) 课程性质和教材特点；(3) 学生特点；(4) 教学时间、设备、条件；(5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

运用讲授法的基本要求是什么？

(1) 讲授内容要有科学性、系统性、思想性；(2) 讲授要注意启发；(3) 讲究语言艺术。

运用谈话法的基本要求是什么？

(1) 要准备好问题和谈话技巧；(2) 提出的问题要明确，引起思维兴奋；(3) 要善于启发诱导；(4) 要做好归纳、小结。

运用演示法的基本要求是什么？

(1) 做好演示前的准备；(2) 用以演示的对象要有典型性；(3) 要使学生明确演示的目的、要求与过程；(4) 通过演示，使所有学生都能清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析。

运用练习法的基本要求是什么？

(1) 使学生明确练习的目的与要求，掌握练习的原理和方法；(2) 精选练习材料，适当分配分量、次数和时间；(3) 严格要求。

运用实验法的基本要求是什么？

(1) 明确目的，精选内容，制定详细的实验材料，提出具体的操作步骤和实验要求；(2) 重视语言指导及教师示范的作用；(3) 要求学生独立操作；(4) 及时检查结果，要求学生按规定写出实验报告。

教师应如何备课？(8.1)

(1) 钻研教材。包括钻研教学大纲、教科书和阅读有关的参考书。
(2) 了解学生。包括了解学生原有知识技能的质量、他们的兴趣、需要与思想状况、学习方法和学习习惯等。
(3) 制定教学进度计划。包括制定学期教学进度计划、课题计划、课时计划。

教师编写课时计划（教案）的一般步骤是什么？

(1) 进一步研究教材，确定教学重点和难点；(2) 确定本课时的教学目的；(3) 考虑课的进行步骤，确定课的结构，分配教学进程中各个步骤的时间；(4) 考虑教学方法的运用、教具的准备和使用方法及板书设计(5) 写出课时计划（教案）。

教师布置作业应注意什么？

(1) 作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性；(2) 作业分量要适当，难度要适度；(3) 布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间；(4) 教师应经常检查和批改学生的作业。

班级授课制的优缺点各是什么？

班级授课制的优点：

(1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才；(2) 有利于发挥教师的主导作用(3) 有利于发挥班级体的教学作用。

班级授课制的缺点：

(1) 强调系统书本知识的学习，容易产生理论与实际脱节。
(2) 强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。

分组教学存在哪些问题？

(1) 很难科学地鉴别学生的能力和水平；(2) 在对待分组教学上，学生、家长和教师的意愿常常与学校的要求相矛盾；(3) 分组后造成的副作用很大，往往使快班学生容易产生骄傲，使普通班、慢班学生的积极性降低。

简述教学策略的基本特征。

- (1) 综合型。选择或制定教学策略必须对教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑。
- (2) 可操作性。教学策略不是抽象的教学原则，也不是在某种教学思想指导下建立起来的教学模式，而是可供教师和学生在学习中参照执行或操作的方案，有着明确具体的内容。
- (3) 灵活性。教学策略根据不同的教学目标和任务，并参照学生的初始状态，选择最适宜的教学内容、教学媒体、教学组织形式、教学方法，并将其组合起来，保证教学过程的有效进行。

德育的意义有哪些？(9.1)

- (1) 德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；
- (2) 德育是青少年健康成长的条件和保证；
- (3) 德育是实现教育目的的条件和保证。

制定德育目标的依据是什么？

- (1) 时代与社会发展需要；
- (2) 国家的教育方针和教育目的；
- (3) 民族文化及道德传统；
- (4) 受教育者思想品德形成、发展的规律及心理特征。

选择德育内容的依据是什么？

- (1) 德育目标，决定德育内容的性质；
- (2) 受教育者身心发展特征，决定德育内容深度和广度；
- (3) 德育所面对的时代性和学生思想实际，决定德育内容针对性和有效性。

心理健康教育的任务是什么？

- (1) 针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展和完善。
- (2) 就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。
- (3) 针对少数有心理疾病的学生进行咨询与治疗。

简述德育过程与品德形成过程的关系。

二者既有区别又有联系。

- (1) 区别：德育过程是教育者有目的、有计划、有组织地培养和发展受教育者品德的过程；而品德形成过程则是受教育者思想品德结构不断建构完善的过程。
- (2) 联系：德育只有遵循人的品德形成发展规律，才能有效地促进人的品德形成发展，而人的品德形成发展也离不开德育因素的影响。

德育过程的基本规律有哪些？

- (1) 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；
- (2) 学生在活动和交往中形成思想品德规律；
- (3) 学生思想内部矛盾转化规律；
- (4) 学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

简述学生在活动和交往中形成思想品德规律。

- (1) 学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会道德。
- (2) 德育过程中的活动和交往的主要特点是，第一，具有引导性，目的性和组织性；第二，不脱离学生学习这一主导活动和主要交往对象的教师和学生；第三，具有科学性和有效性。

简述学生思想内部矛盾转化规律。

- (1) 德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程。要实现这“两化”必然伴随着一系列的思想矛盾和斗争。
- (2) 要实现矛盾向教育者期望的方向转化，必须给受教育者创造良好的外因，还要了解受教育者的心理矛盾（内因），促使其积极接受外界的教育影响，形成新的道德品质。
- (3) 德育过程也是教育和自我教育的统一过程，教育者要注意提高受教育者自我教育的能力。

简述学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

- (1) 一个人良好的思想品德的形成和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育或矫正训练的过程，特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。
- (2) 在德育过程中，教育者既要使受教育者的思想品德形成与变化，坚持长期抓反复抓；又要注意受教育者思想品德形成过程中的反复性，注意抓反复。

我国中学德育的基本原则有哪些？

(1) 导向性原则；(2) 疏导原则；(3) 尊重学生与严格要求学生相结合原则；(4) 教育的一致性与连贯性原则；(5) 因材施教原则。

贯彻导向性原则的基本要求是什么？

(1) 坚持正确的政治方向；(2) 德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；(3) 要把德育的理想性和现实性结合起来。

贯彻疏导原则的基本要求是什么？

(1) 讲明道理，疏导思想；(2) 因势利导，循循善诱；(3) 以表扬激励为主，坚持正面教育。

在德育过程中怎样贯彻教育的一致性与连贯性原则？

(1) 要统一学校内部各方面的教育力量；(2) 要统一社会各方面的教育影响；(3) 对学生进行德育要有计划有系统地进行。

在德育过程中如何贯彻因材施教原则？

(1) 深入了解学生的个性特点和内心世界；(2) 根据学生个人特点有的放矢地进行教育；(3) 根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

德育的基本途径有哪些？

(1) 政治课与其他学科教学；(2) 课外活动与校外活动；(3) 劳动；(4) 共青团活动；(5) 班主任工作。

什么是说服法，运用说服法的要求有哪些？

说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，形成正确观点的方法。

要求有：(1) 明确目的性；(2) 富有知识性、趣味性；(3) 注意时机；(4) 以诚待人。

什么是榜样法，运用榜样法的要求有哪些？

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。

要求有：1. 选好学习的榜样； 2. 激起学生对榜样的敬慕之情； 3. 引导学生用榜样来调节行为，提高修养。

锻炼法的含义和要求是什么？

锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们良好品德的方法。

要求是：(1) 坚持严格要求；(2) 调动学生的主动性；(3) 注意检查和坚持。

陶冶法的含义和要求是什么？

陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。

要求是：(1) 创设良好的情境；(2) 与启发说服相结合；(3) 引导学生参与情境的创设

认知性道德发展模式实施德育的方法和策略有哪些？

1. 了解学生当前的道德判断发展水平； 2. 运用道德难题引起学生的意见分歧和认知失衡； 3. 向学生揭示比他们高一阶段的道德推理方式； 4. 引导学生在比较中自动接受比自己原有的道德推理方式更为合理的推理方式； 5. 鼓励学生把自己的道德判断付诸行动。

道德两难问题的意义如何？

1. 道德两难问题可用于促进儿童的道德判断力的发展；
2. 道德两难问题可用于提高学生的道德敏感性；
3. 道德两难问题可用于提高在道德问题上的行动抉择能力；
4. 道德两难问题可用于深化学生对各种道德规范的理解，提高学生的道德认识。

设计道德两难情境的要求是什么？

1. 设计的情境必须是真实的或者是可信的；
2. 设计的情境必须包含两条道德规范，而且只包含两条道德规范；
3. 涉及的两条道德规范在设计的情境中必须发生不可避免的冲突。

围绕社会学习论的道德教育的内容包括哪些？

- (1) 人类学习必须有个体品德参与才能完成；(2) 道德判断取决于社会学习而没有固定发展阶段；
- (3) 道德教育应从人的人格形成出发；(4) 榜样对品德的作用；(5) 提出环境、行为的交互作用论。

班级管理的功能有哪些？(10.1)

1. 有助于实现教育目标，提高学习效率；
2. 有助于维持班级秩序，形成良好班风；
3. 有助于锻炼学生能力，学会自治自理。

班级的规章制度由哪些部分组成？

- (1) 教育行政部门统一规定的有关班集体与学生管理的制度；(2) 学校根据教育目标、上级有关指示制定的学校常规制度；
- (3) 班集体根据学校要求和班级实际情况讨论制定的班级规范。

当前班级管理存在的问题是什么？

1. 由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型；
2. 班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

怎样才能建立起以学生为本的班级管理机制？

- (1) 以满足学生的发展需要为目的；(2) 确立学生在班级中的主体地位；(3) 训练学生自我管理班级的能力。

班集体的基本特征有哪些？

1. 明确的目标，这是班集体形成的基础；
2. 一定的组织结构，这是一个班集体所不可缺少的；
3. 一定的共同生活的准则，这是完成共同任务和实现共同目标的保证；
4. 集体成员之间平等、心理相容的氛围。

良好的班集体具有哪些教育作用？

- (1) 有利于形成学生的群体意识。在良好班集体的形成过程中，学生的群体意识、集体荣誉感会得到大大的发展。
- (2) 有利于培养学生的社会交往与适应能力。通过班级的集体活动和学生群体之间的交往，可使学生积累集体生活的经验，学会交往与合作，学会对环境的适应。
- (3) 有利于训练学生的自我教育能力。班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

班主任在班级管理中的地位与作用表现在哪些方面？

- (1) 班主任是班级建设的设计者；(2) 班主任是班级组织的领导者；(3) 班主任是班级人际关系的艺术家。

班主任班级管理的内容有哪些？

- (1) 了解学生，研究学生。

第一，了解和研究学生个人；第二，了解学生的群体关系；第三，了解和研究学生的学习和生活环境。

- (2) 组织和培养班集体。

- (3) 协调校内外各种教育力量。

第一、充分发挥本班任课教师的作用；第二、协调和指挥班级团队活动；第三、争取和运用家庭和社会的教育力量。

班主任了解和研究学生的方法有哪些？

1. 通过阅读学生的有关材料来了解学生，包括记载学生各种情况的登记表、统计表和学生活动成果记录表等；
2. 通过对学生本人或知情者的调查访问，从各个侧面间接地了解学生，包括谈话、问卷、座谈等；
3. 在自然条件下，有目的、有计划地对学生在各种活动中的行为表现进行观察。

四 论述题

现代教育制度的发展有何趋势？(1.1)

现代教育制度的发展趋势是：

- 1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接。许多国家都将学前教育纳入了国家教育系统，并重视与小学教育的衔接。
- 2) 强化普及义务教育并延长义务教育年限。19 世纪末，欧美一些国家开始实行初等义务教育并逐渐延长义务教育年限。现在世界上 2/3 以上的国家实行 9 年或 9 年以上的义务教育制度。
- 3) 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。普通教育主要是以升学为目的，以基础科学知识为主要教学内容的学校教育；职业教育是以就业为目标、以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容的学校教育。二战后出现了普通教育职业化、职业教育

普通化的趋势。

- 4) 高等教育的类型日益多样化。随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化,传统的以学术性为标准的单一大学逐步发生变化。在形式上、内容上、入学目的和考评方法上也多种多样。
- 5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。随着一次性教育相终身教育的转变,以获得文凭为受教育目的的程度逐渐降低,通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强,社会教育的程度越来越高,学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。
- 6) 教育制度有利于国际交流。交通、通讯技术的发展,使得世界正在缩小,国际文化交流越来越重要,也越来越现实,这就要求各国的教育制度有利于国际间的交流,增加学制、学位、学分等的互通性。

试述 20 世纪以后世界教育的特征?

- 1) 教育的终身化。终生教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度,它的本质在于,现代人的一生应该是终身学习终身发展的一生。
- 2) 教育的全民化。全民教育是近 10 年来在世界范围内兴起的使所有人都能受到基本教育的运动,特别是使所有适龄儿童都进入小学并降低辍学率、使所有的中青年都脱除文盲运动。
- 3) 教育的民主化。教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制化的否定。一方面它追求让所有人都受到同样的教育,另一方面,教育民主追求教育的自由化。
- 4) 教育的多元化。教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定,它是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。
- 5) 教育技术的现代化。教育技术现代化是指现代科学技术在教育上的运用,并由此引起教育思想、教育观念的变化。

试述教育与政治经济制度的关系。(2.1)

政治经济制度对教育的制约作用:

1) 政治经济制度决定教育的领导权

政治经济制度通过对教育方针、政策的颁布,教育目的的制定,教育经费的分配,教育内容特别是意识形态教育内容的规定,教师和教育行政人员的任命聘用等,实现对教育领导权的控制。

2) 政治经济制度决定着受教育的权利

一个国家设立怎样的教育制度,什么人接受什么样的教育,进入不同教育系列的标准怎样确定,基本上是由政治经济制度决定的。在不同的社会里,不同的人享有不同的受教育权。

3) 政治经济制度决定着教育目的

教育的根本任务是培养人。培养什么样的人,特别是培养出来的人应当具有什么样的政治方向和思想意识倾向,则是由一定的社会政治经济制度决定的,体现一定社会的政治经济要求的。社会的政治经济制度不同,教育目的也就不同。

4) 教育相对独立于政治经济制度

教育对政治经济制度的影响:

a. 政治经济制度培养所需要的人才

通过培养人才实现对政治经济的影响,是教育作用于政治经济的主要途径。

b. 教育是一种影响政治经济的舆论力量

学校自古以来就是宣传、灌输、传播一定阶级的思想体系、道德规范、政策路线的有效阵地。学校又是知识分子集中的地方,学校的教师和学生的言论、教材、文章以及他们的行为,是宣传某种思想,籍以影响群众,服务于一定政治经济的现实力量。

c. 教育可以促进民主

一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体,但又间接取决于这个国家人民的文化程度、教育事业发展的程度。

试述教育与生产力的关系。

生产力对教育的决定作用:

1. 生产力发展水平决定教育的规模和速度

兴办教育需要一定的人力、物力和财力。因此,任何社会教育发展的规模和速度必须取决于两方面的条件。

一方面是物质资料生产能为教育的发展提供的物质基础。另一方面的条件是生产力发展、社会再生产对劳动力的需求程度,包括需要的劳动力总量和各种劳动力的比例,它们分别决定着整个教育发展的规模、速度和教育的体系。

2. 生产力发展水平制约着教育结构的变化

教育结构通常指包括基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育在内的各种不同类型的学校组合和比例构成。社会生产力发展水平,以及在这个基础上形成的社会经济结构,制约着教育结构。生产力的发展不断引起产业结构、技术结构、消费结构和分配结构的变革,与此相适应,教育结构也将随之出现新变

化。

3. 生产力发展水平制约着教育的内容和手段

生产力的发展、科学技术的进步，促进知识以几何级数的速度增长，促进人们的认识能力、思维水平的不断进步，由此，促进学校的课程结构与内容不断改进与更新。同样，学校的物质设备、教学实验仪器等都是有一定的生产工具和科学技术在教育领域的应用，反映了当时的生产发展水平。

4. 教育相对独立于生产力的发展水平

教育对生产力的促进作用：

1) 教育再生产劳动力

劳动力的质量和数量是教育发展的重要条件，教育担当着再生产劳动力的重任。教育培养人的劳动能力，使潜在的生产力转化为现实的生产力；教育可以提高劳动力的质量和素质；教育可以改变劳动力的形态，把一个简单劳动力训练成一个复杂劳动力，把一个体力劳动者培养成一个脑力劳动者。

2) 教育再生产科学知识

教育是实现科学知识再生产的重要手段，并且通过教育可以高效能地扩大科学知识的再生产，使原来为少数人所掌握的科学知识，在较短的时间内为更多的人所掌握，使科学知识得到普及，先进的生产经验得到推广，从而提高劳动生产效率，促进生产力的发展。

试述教育与科学技术的关系

科学技术对教育的影响：

1. 科学技术能够改变教育者的观念

科学发展水平决定了教育者的知识水平和知识结构，影响到他们对教育内容、方法的选择和方法的运用，也会影响到他们对教育规律的认识和教育过程中教育机制的设定。

2. 科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量

一方面，科学发展正日益揭示出教育对象的身心发展规律，从而使教育活动遵循这种规律；另一方面，科学的发展及其在教育上的广泛运用，使教育对象得以扩大，促进了教育数量的发展。

3. 科学技术可以影响教育的内容、方法和手段

教育内容的记载与表达方式，教学用具与器材的制造等，都离不开科学技术的作用。

教育对科学技术发展的作用：

1) 能完成科学知识的再生产

学校教育为科学知识再生产的最主要途径，因为它是有组织、有计划、高效率的再生产。教育作为科学知识的再生产，其作用一方面在于科学的继承与积累，把前人创造的科学知识加以总结和系统化；另一方面在于科学的扩大再生产，把前人创造的科学知识传授给新一代，使他们又有所发现、有所创新，生产出更新的科学成果。

2) 教育推进科学的体制化

科学的体制化与教育尤其是高等教育有着密切的关系，因为最初很多科研机构是建在大学里的。

3) 教育具有科学研究的功能

教育在传播科学知识的同时，也从事着直接的科研工作，这在高校里尤为突出。

4) 教育具有推进科学技术研究的功能

教育向科学提出将科学成果在教育上应用技术化的要求，从而丰富科学技术的活动，扩大科学技术的成果。

试述马克思主义关于人的全面发展学说。(4.1)

马克思主义关于人的全面发展的学说是建立在历史唯物主义和剩余价值学说的理论基础上，它把人的全面发展既看成是现代化大生产的客观要求，也是对于共产主义新人的理想蓝图的描绘。马克思主义关于人的全面发展学说的基本理论有如下要点：

1. 人的全面发展是与人的片面发展相对而言的，全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人。
2. 人朝什么方向发展，怎样发展，发展到什么程度取决于社会条件。
3. 从历史发展的进程来看，人的发展受到社会分工的制约。
4. 现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提供全面发展的可能性。
5. 马克思预言，人类的全面发展只有在共产主义社会才能得以实现。
6. 教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

马克思主义关于人的全面发展才学说确立了科学的人的发展观，指明了人的发展的必然规律，并为我们制定教育的目的提供了理论依据。

为什么说现代教育与传统教育的根本区别在于重视培养学生的创新能力？

传统教育是以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点，以知识记忆和再现为基本学习目标，它强调的是掌握知识的数量和准确性，强调的是对过去知识的记忆。因此，传统教育把掌握知识本身作为教学目的，把教学过程理解为知识积累的过程。在这样的教学过程中，创新能力的培养没有也不可能得到重视。

现代社会，知识创造、更新速度的急剧加快，改变着以知识的学习、积累为目的的教育活动。知识的学习成为手段，成为认识科学本质、训练思维能力、掌握学习方法的手段。在教学过程中，强调的是“发现”知识的过程，而不是简单地获得结果，强调的是创造性解决问题的方法和形成探究的精神。在这样的教学过程中，学生的应变能力、创新能力也就在解决问题的过程中得到了培养和发展

试述教师职业角色的多样化。(5.1)

教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面。

1. 传道者角色。教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命。教师对学生的“做人之道”、“为业之道”、“治学之道”等也有引导和示范的责任。
2. 授业、解惑者角色。教师在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上，对其精心加工整理，然后以特定的方式传授给年轻一代，并帮助他们解除学习中的困惑，启发他们的智慧，形成一定的知识结构和技能技巧，成为社会有用之才。
3. 示范者角色。教师的言行是学生学习和模仿的榜样。学生具有向师性的特点，教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染，潜移默化的作用。
4. 管理者角色。教师是学校教育教学活动的组织和管理者，需要肩负起教育教学管理的职责，包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等等，并对教育教学活动进行控制、检查和评价。
5. 朋友角色。在某种程度上，学生往往愿意把教师当作他们的朋友，也期望教师能把他们当作朋友看待，希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。
6. 研究者角色。教师工作对象的千差万别以及教学内容的不断发展变化，决定教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新。

试述教师职业专业化的条件。

一名教师是否真正具备从事教师的职业条件，能否正确履行教师角色，根本在于教师的专业素养。

1. 教师的学科专业素养。

教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性要求，包括以下几个方面：

第一，精通所教学科的基础性知识和技能。教师应该对所教学科的基本知识能广泛而准确的掌握，对基本的技能熟练运用，对学科的基本结构能深入的理解。

第二，了解与该学科相关的知识。包括学科间的相关点、相关性质、逻辑关系等。

第三，了解学科的发展脉络。包括了解学科发展的历史、趋势和动向，学科研究的最新成果；了解学科发展的因素，该学科对人类社会发展的价值及在社会生活、生产实践中的表现形态。

第四，了解该学科领域的思维方式和方法论。包括领悟独特的认识世界的视角、域界、层次及思维的工具和方法等。

2. 教师的教育专业素养

教师职业是教书育人，因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有教育专业素养。教师的教育专业素养包括以下几个方面。

第一，具有先进的教育理念。教师要具有热爱学生、忠诚党的教育事业，愿意终生从事教育工作的教育信念；教师要具有符合时代特征的教育观，对教育功能有全面的认识，全面理解素质教育；教师要具有符合时代特征的学生观，全面理解学生的发展，理解学生全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。

第二，具有良好的教育能力。教师的教育能力是教师职业的特殊要求，比如语言表达能力。语言是教师从事教育工作的重要工具，是传播知识和影响学生的重要手段。没有较强的语言表达能力的教师，很难成为一名优秀的教师。

第三，具有一定的研究能力。重视进行科研的教师，在教学过程中能够融进自己的思想感情，激励学生的探索精神。教师的研究还包括教育研究，通过教育研究不断改进自己的教育教学工作，促进学生的更大发展。

怎样理解直观性教学原则？(7.1)

1. 原则的含义：

直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确的理解书本知识和发展认识能力。

2. 贯彻原则的基本要求：

第一，正确选择直观教具和现代化教学手段。根据教学的任务、内容和学生年龄特征正确运用直观教具。

第二，直观要与讲解相结合。教师通过提出问题引导学生去把握事物的特征并通过讲解以解答学生在观察中的疑难。

第三，重视运用语言直观。教师用语言作生动的讲解、形象的描述，能使形成生动的表象或想象，也可起直观的作用。

举例说明在教学中如何贯彻启发性教学原则？

1. 原则的含义：

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题与解决问题的能力。

2. 贯彻原则的基本要求：

第一，调动学生学习的主动性，这是启发的首要问题。

第二，启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。教师要注意提问、激疑，启发他们的思维，不仅启发学生理解知识，还要理解学习的过程，掌握获取知识的方法。

第三，让学生动手，培养独立解决问题的能力。

第四，发扬教学民主。建立民主平等的师生关系，鼓励学生发表不同的见解。

3. 举例，略。

巩固性原则的含义及要求是什么？

1. 原则的含义：

巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。

2. 贯彻原则的基本要求：

第一，在理解的基础上巩固。要引导学生把理解知识和巩固、记忆知识联系起来。第二，重视组织各种复习。教师要向学生提出复习与记忆的任务，安排好复习的时间等。第三，在扩充改组和运用知识中积极巩固。

什么是循序渐进原则，贯彻要求有哪些？

1. 原则的含义：

循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

2. 贯彻原则的基本要求：

第一，按教材的系统性进行教学。要求教师深入领会教材的系统性，结合学生认识特点进行讲授。

第二，注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。要围绕重点对学生进行启发诱导，以保证学生正确掌握基本观念和基本技能。

第三，由潜入深，由易到难，由简到繁。这是符合学生认识规律的，不可违反。

试述因材施教原则。

1. 原则的含义：

因材施教是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

2. 贯彻原则的基本要求：

第一，针对学生的特点进行有区别的教学。教师应当了解每个学生的特点及实际情况，有目的地因材施教。

第二，采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

说明理论联系实际原则。

1. 原则的含义：

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

2. 贯彻原则的基本要求：

第一，书本知识的教学要注意联系实际。联系学生的生活、科学知识在生产建设和社会生产中的实际运用等。

第二，重视培养学生运用知识的能力。一方面要重视教学实践，另一方面还要重视引导学生参加实际操作和社会实践。

第三，正确处理知识教学与技能训练的关系。

第四，补充必要的乡土教材。

试述课的一般结构。(8.1)

1. 组织教学。通常在上课开始时，需要有组织教学的工作，目的在于使学生作好上课前的各种准备，以集中学生的注意力，保证教学能够顺利进行。组织教学并不只限于上课开始时进行，还应贯穿在全部教学过程中，直到课的开始。

2. 检查复习。目的在于复习已学过的知识，使之巩固和加深，培养学生对学业的责任感和按时完成作业的习惯。方式有口头回答、板演、检查课外作业等。
3. 讲授新教材。目的在于使学生掌握新知识，这是教学过程最基本的部分。
4. 巩固新教材。目的在于使学生对所学教材当堂理解、消化、巩固，也包括让学生初步运用新知识进行课堂练习，为课外作业作好准备。可采取提问、重点复述、练习等方法进行。
5. 布置课外作业。目的在于使学生进一步巩固所学知识，并培养学生独立学习和工作的能力。

教师怎样才能上好一堂课（上好一堂课的要求是什么？）

1. 目标明确。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能，养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等，也就是要明确学习目标。
2. 内容正确。是指教师教授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且要求学生作出的反应同样是正确的，如果不正确，要及时加以纠正。
3. 方法得当。是指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学，力求使教学取得较好的效果。
4. 表达清晰。是指教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂；板书要规范、准确、清楚。
5. 组织严密。是指课的进程次序分明、有条不紊，课的进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。
6. 气氛热烈。是指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动手、动口，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。

试述学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。(9.1)

1. 知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。

知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德辨别能力。是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。

情，即道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎，好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。对品德认识和品德行为起着激励和调节作用。

意，即道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量。

行，即道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然所作出的行为反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为表现，是衡量人们品德的重要标志。

2. 知、情、意、行之间的关系及其发展。

德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为。知、情、意、行四个要素是相互作用的，知是基础，行是关键。在德育具体实施过程中，具有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而可根据学生品德发展的具体情况，确定从哪开始。

举例说明在德育过程中如何贯彻尊重学生与严格要求学生相结合原则？

1. 原则的含义：

是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

2. 贯彻原则的基本要求：

第一，爱护、尊重和信赖学生；

第二，对学生提出的要求要合理正确、明确具体、严宽适度；

第三，对学生提出的要求要认真执行。

3. 举例说明（略）

班主任应怎样组织和培养班集体？(10.1)

- 1 确定班集体的发展目标

目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持一致，才能推动班集体的发展。为此，教师要精心设计班级发展的目标。

- 2 建立班集体的核心队伍

一个好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子，他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。

因此，建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要任务。

3 建立班集体的正常秩序

班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。

4 组织形式多样的教育活动

班集体是在全班同学参加各种教育活动中逐步成长起来的，而各种教育活动又可使每个学生都有机会为集体出力并显示自己的才能。设计并开展班级教育活动是教师的经常性工作。

5 培养正确的舆论和良好的班风

班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。

良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。

良好的班风一旦形成，就会无形地支配着集体成员的行为，它是一种潜移默化的教育力量。

教育心理学案例分析

[案例 1]

一位热情而热爱教育工作的教师为了使学生更好地学习及提供一个更有情趣的学习环境，新学年开始了，他对教室进行了一番精心的布置，教室内周围的墙上张贴了各种各样，生动有趣的图画，窗台上还摆上了花草，植物，使课室充满了生机。请你判断，它将产生什么样的效果为什么

[分析] 这位热情的教师出发点虽然很好，但事与愿违，反而产生分散学生注意，影响学生集中学习的效果。根据无意注意的规律，有趣的图画，室内的花草，植物这些新异的刺激物吸引了学生的注意，尤其对低年级学生，他们容易把注意转移到欣赏图画，花草植物上，而影响了专心听课。

[案例 2]

教师在板书生字时，常把形近字的相同部分与相异部分分别用白色和红色的粉笔写出来，目的是什么 符合什么规律

[分析] 目的是加大形近字的区别，使学生易于掌握形近字。

(1)符合知觉选择性规律：知觉对象与知觉背景差别越大，对象越容易被人知觉。

(2)符合感觉的相互作用中同时性对比规律：红白形成鲜明的对比，使学生容易区别形近字。

[案例 3]

教学生识字有很多技巧，有一位教师告诉学生如何区别“买卖”两个字时说：“多了就卖，少了就买。”学生很快记住了这两个字。还有的学生把“干燥”写成“干躁”，把“急躁”写成“急燥”，老师就教学生记住：“干燥防失火，急躁必躁足。”从此以后，学生对这两个字再也不混淆了。这些教法有何心理学依据

[分析] 这些教法对我们有很好的启发和借鉴作用。心理学的知识告诉我们：凡是有意义的材料，必须让学生学会积极开动脑筋，找出材料之间的联系；对无意义的材料，应尽量赋予其人为的意义，在理解的基础上进行识记，记忆效果就好。简言之，教师应教学生进行意义识记。

[案例 4]

教师在检查学生知识掌握的情况时，其试卷为什么不单纯用选择和判断题，而常常求助于填空，问答题

[分析] 选择和判断主要通过再认解答；填空，问答主要通过重现来解答。由于再认和重现的水平不同，人的再认记忆优于重现记忆，而且能再认的不一定重现。因此仅靠判断，选择难以说明记忆已达到牢固保持的程度，往往借助于问答，填空等题型。

[案例 5]

在实际的教学中，有的教师对学生作业采用“漏一补十”“错一罚十”的做法。你怎样看待这一现象 请运用记忆的有关规律加以分析。

[分析] 这种做法违背记忆规律，也是行之有效的。学生识记的效果和识记材料的性质和数量有关，在一定的时间内不宜过多，否则，易引起学生过度的疲劳，降低记忆的效果，同时，“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心和主动性，对进一步学习制造一些心理障碍。

[案例 6]

在课堂上，教师让学生“列举砖头的用处”时，学生小方的回答是：“造房子，造仓库，造学校，铺路”；学生小明的回答是：“盖房子，盖花坛，打狗，敲钉”，请问小方和小明的回答如何你更欣赏哪种回答 为什么 请根据思维的原理进行分析。

[分析] 小方回答砖头的用途都是沿着用作“建筑材料”这一方向发散出来的，几乎没有变通性。而小明的回答不仅想到了砖头可作建筑材料，还可作防身的武器，敲打的工具，这样的发散思维变通性就好，其新的思路和想法，有利于创造性思维的发展。