



Dissertation for Master's Degree 2010

School code: 10269

Enrollment number: 51070107004

East China Normal University

Study on Disciplinary Culture Adaptation of Interdisciplinary Graduate Students

Department: Institute of Higher Education
Specialty: Higher Education
Research field: College Student Development
Supervisor: Han Yingxiong
Candidate: Ding Xuefang

April, 2010



华东师范大学学位论文原创性声明

郑重声明：本人呈交的学位论文《跨学科研究生的学科文化适应研究》，是在华东师范大学攻读硕士/博士（请勾选）学位期间，在导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确说明并表示谢意。

作者签名： 丁学芳

日期：2020年5月21日

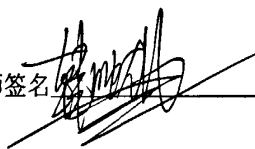
华东师范大学学位论文著作权使用声明

《跨学科研究生的学科文化适应研究》系本人在华东师范大学攻读学位期间在导师指导下完成的硕士/博士（请勾选）学位论文，本论文的研究成果归华东师范大学所有。本人同意华东师范大学根据相关规定保留和使用此学位论文，并向主管部门和相关机构如国家图书馆、中信所和“知网”送交学位论文的印刷版和电子版；允许学位论文进入华东师范大学图书馆及数据库被查阅、借阅；同意学校将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于（请勾选）

- () 1. 经华东师范大学相关部门审查核定的“内部”或“涉密”学位论文*，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。
- () 2. 不保密，适用上述授权。

导师签名



本人签名



2020年5月26日

* “涉密”学位论文应是已经华东师范大学学位评定委员会办公室或保密委员会审定过的学位论文（需附获批的《华东师范大学研究生申请学位论文“涉密”审批表》方为有效），未经上述部门审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。



丁学芳硕士学位论文答辩委员会成员名单

姓名	职称	单位	备注
陈敏	教授	上海商学院	主席
朱雪文	副教授	东华大学	委员
董秀华	副研究员	上海市教育科学研究院	委员



摘 要

在当前我国的研究生教育中,特别是在人文学科和社会科学中,跨学科研究生数量越来越多。然而,由于学科的分界功能,跨学科研究生在进入一个新的学科领域学习时,将面临着知识结构不相匹配、知识基础不够扎实、学科文化差异导致学习不适应等问题,那么在研究生三年当中,跨学科研究生将体验到怎么的学科文化差异?学科文化差异对于他们的影响是什么?有哪些因素影响着跨学科研究生的学科文化适应?他们将如何适应新的学科文化?本文在深度访谈的基础上,通过一些鲜活事例的呈现对以上问题做出相关分析,并探讨了跨学科研究生培养体制的构建问题。

研究发现,跨学科研究生所感知的学科文化差异包括学科知识体系、学科思维与话语方式、学科教学与研究习惯、学术评价标准等方面,而学科文化差异主要源于学科知识本身的性质与特点。影响跨学科研究生学科文化适应的主要因素可分为内部因素和外部因素两大类。内部因素主要包括人格因素、个体前期准备、职业发展意向以及人际互动,而外部因素则包括学科距离、社会支持等。由于学科之间的文化差异以及个体因素的不同,导致个体学科文化适应的过程也不尽相同,有的跨学科研究生经历了学科文化休克阶段,有的直接进入文化沟通阶段,有的跨学科研究生通过自己的努力,适应了新的学科文化,在新的学科中有自己良好的表现,而有的跨学科研究生则由于种种原因一直徘徊在适应不良的边缘。

根据以上认识,本文尝试探讨了有关跨学科研究生培养机制的构建,以有利于完善研究生培养方案、提高研究生教育质量。

关键词: 跨学科研究生 学科文化 学科文化适应



ABSTRACT

The number of interdisciplinary graduate students is increasing, especially in the humanities and social sciences. However, due to the boundary function of disciplines, at the beginning of study in a new subject, interdisciplinary graduate students will face such problems as bad-matching of the knowledge structure, deficiency of solid mastery of basal knowledge, bad adaptation in academic study caused by disciplinary differences, and so on. Therefore, in the three years of graduate study, what disciplinary differences interdisciplinary graduate students will experience? How will the differences impact them? What will influence their interdisciplinary adaptation? How will they adapt the new disciplinary culture? Based on in-depth interview with several interdisciplinary graduate students, by presentation of examples in real-life, analysis of these problems mentioned above was carried out. Furthermore, construction of training system adapt to interdisciplinary graduate students was discussed.

It was discovered that disciplinary culture differences they experienced included differences in disciplinary knowledge systems, the methods of thinking and expression, the convention of teaching and research, the academic standards of evaluation. These differences originated from qualities and characteristics of disciplinary knowledge system itself. The main factors influenced adaptation can be sorted into interior factors including personalities, one's preparation for graduated study, one's inclination for his or her professional life, and one's inter-personal communication, and exterior ones as interdisciplinary distance and social support. Because of the differences in disciplinary culture and individual factors, there were differences in the process of adaptation to disciplinary culture also. Some of them experienced culture shock at the beginning, others entered into culture communication directly; some of them adapted the new disciplinary culture by individual efforts, and some of them experienced bad adaptation resulting from kinds of reasons.

Based on the discoveries, the construction of training system suitable for interdisciplinary graduate students was discussed for consummation of training program and improvement of quality of graduate education.

KEY WORDS: Interdisciplinary graduate students, Disciplinary culture, Disciplinary culture adaptation



目 录

中文摘要	I
ABSTRACT	II
第一章 绪论	1
第一节 研究背景	1
一、选题缘由	1
二、研究意义	2
三、文献综述	3
四、相关概念界定	10
第二节 研究内容与方法	11
一、研究目标与内容	11
二、研究思路与方法	12
第三节 主要访谈对象的背景资料	13
第二章 学科文化及其差异的体现	15
第一节 学科文化差异的表现	15
一、两个学科的跨学科研究生数量与来源	15
二、研究生导师对跨学科研究生的看法	17
三、跨学科研究生感知的学科文化差异	18
第二节 对学科文化差异的思考	21
一、学科文化的核心要素	21
二、学科文化差异分析	22
三、学科文化的封闭性与开放性	24
第三章 跨学科研究生学科文化适应的影响因素	26
第一节 跨学科研究生的研究生生活	26
一、平平淡淡才是真?	26
二、那些不属于自己的日子	27
三、我们到底被谁影响?	28



四、“曲线救国”	30
五、柳暗花明又一村	31
第二节 跨学科研究生学科文化适应影响因素探讨	33
一、个体因素	33
二、外部因素	36
第四章 跨学科研究生的学科文化适应过程	39
第一节 学科文化适应的过程	39
一、文化接触初期：你会文化休克吗？	39
二、文化沟通阶段：各自不同的表现	41
三、文化适应的结果：是否真正适应？	42
第二节 学科文化适应过程分析	44
第五章 跨学科研究生培养机制的构建	46
一、导师帮助跨学科研究生认识自己的优劣势	46
二、实行多学科多导师联合培养	47
三、构建适合跨学科研究生的课程体系	48
四、更新教学方式	49
五、构建多学科交流和沟通平台	49
参考文献	51
后 记	55



第一章 绪 论

第一节 研究背景

一、选题缘由

在研究生第三学期学习高等教育社会学的过程中,我选择了“学科文化差异的探讨”来作为我的课程作业。由于我自己本科学习的是经济管理专业,在转入高等教育学专业学习之后,深切地感受到两种学科的不同文化,如不同的知识体系、思维方法、研究方法等,因此在撰写课程作业的过程中,我选择从跨学科研究生的视角来探讨学科文化差异问题。在研究过程当中,我对来自经济学和高等教育学两个专业的跨学科研究生进行了深入访谈。在访谈过程中,我进一步了解到,经济学的跨学科研究生大多来自数学等相关学科,而高等教育学专业跨学科研究生的来源则非常广泛。尽管如此,这两个专业的跨学科研究生却体现了不同的学科文化适应性。在学科文化适应过程中,个人前期的准备与努力、面对学科文化差异所采取的应对策略不同会影响个人的学科文化适应,此外,课程的安排、导师的指导等因素也会对跨学科研究生的学科文化适应带来很大的影响。我渐渐发现,我在研究过程中得到的这些收获,远非一篇课程作业所能承载,而且跨学科研究生的学科文化适应还存在许多需要继续深入挖掘的东西,因此促使我选取这个议题来作为我的学位论文选题,以期更深入地探讨这个问题,并进一步思索,针对跨学科研究生,指导教师的指导、课程的安排等方面需要作出怎样的调整,跨学科研究生的培养方案是否需要作出特别的安排,等等,使跨学科研究生能更好地适应新的学科文化。

带着这些问题,我阅读了大量关于跨学科、学科文化方面的文献。随着近年来跨学科研究的重要性日益显现,许多学者关注大学跨学科或跨组织间的科研合作,着力探讨如何克服大学跨学科研究中的组织或机构障碍,以实现机构之间的合作,推动跨学科研究的发展。然而,对跨学科研究生如何克服学科文化的障碍、融入新的学科文化却缺乏足够的关注。在我的研究生生活中,接触到了大量的跨学科研究生,这常常使我对他们在研究生阶段的学习过程产生好奇:面临前后两种不同的学科文化,他们在学习与研究过程中能否适应?能否实现两种学科文化

的融合？有那些因素在影响着他们的学科文化适应？在适应的过程中他们将面对怎样的问题，经历怎样的困难？对以上问题的探究促使我进一步思考跨学科研究生的学科文化适应问题。

二、研究意义

（一）理论意义

自 19 世纪以来，学科文化一直是学者们关注的重要研究对象。中外学者从“学术部落”以及“大学学术组织”的视角集中研究了学科文化的表现形式，学科文化差异的具体体现以及给跨学科研究带来的障碍，而较少从跨学科研究生培养的角度去研究学科文化，本文的研究丰富了关于学科文化研究的视角。

随着技术的迅速发展，学科的划分越来越细，彼此之间的交叉联系越来越多，从 20 世纪 50 年代开始，美国政府设立了跨学科奖学金，鼓励高校进行跨学科人才培养的尝试，许多知名高校也都纷纷进行跨学科研究生的培养并取得了巨大的成效。各国政府、企业、基金会以及大学本身越来越重视对大学中跨学科研究项目的资助与推动，大学跨学科研究在各国纷纷展开，在教育方面也设立了很多面向跨学科人才的培养计划。于是，人们对于跨学科研究生的关注集中在培养方案、培养体制的探讨，但是，在研究中，很少有研究者关注到学科文化对于跨学科研究生的影响。而具有分界功能的学科难免会对跨学科研究生的学习、研究带来影响，个体的差异性也会使跨学科研究生对文化冲突的处理方式多种多样。在这个过程中，究竟哪些因素影响他们的学科文化适应？为了适应新的学科文化，他们采取了一些什么样的策略？成功的学科文化适应有哪些表征？本研究对于这些问题的关注丰富了跨学科研究生研究的内容。

（二）实践意义

当前我国的研究生教育中，特别是在人文学科和社会科学中，跨学科研究生数量越来越多，学科文化适应问题愈加显现。跨学科研究生在进入一个新的学科领域学习时，会面临知识结构不匹配、知识基础不够扎实、学科文化差异导致学习不适应等问题；但正由于跨学科研究生知识结构不同，因而能从其它学科的视角来审视研究生阶段所学学科的知识与问题，在一些较多地采用多学科研究方法的研究领域，跨学科研究生反而有得天独厚的优势。因此，如何使跨学科研究生补足知识结构的缺陷，适应全新的学科文化，并且较好地将原有学科文化与新的

学科文化融合,为跨学科研究生的培养与发展创造良好的条件,对于完善研究生培养方案、完善研究生培养体制、提高研究生教育质量具有较重要的现实意义。

三、文献综述

(一) 关于跨学科研究生的研究综述

从目前所掌握的资料来看,国内相关的研究主要集中在讨论跨学科研究生培养的重要性分析、介绍国内外跨学科培养研究生的培养体制、探讨如何构建更好的跨学科研究生培养机制等主题上。

1. 讨论培养跨学科研究生的重要性

学者们认为随着现代科学技术的进步,学科发展出现了既高度分化又高度综合的新态势。不同学科之间的交叉和融合,已成为新学科的生长点。通过跨学科培养研究生,提倡和鼓励研究生开展跨学科科学研究是培养跨学科创新人才、促进学科交叉和融合的重要措施。¹跨学科研究生培养是科学研究交流与合作的教育基础,有利于学位点学科自身的建设和发展。²此外,跨学科研究生的培养也符合拔尖创新人才的成长规律,随着我国研究生教育规模的不断扩大,培养高层次创新人才成为研究生教育的核心问题。而大力拓展和推进跨学科培养研究生,造就具有复合知识、能力与素质结构的拔尖创新人才,则是我国研究生教育改革与发展的必然选择。³

需要指出的是,以上所指的跨学科研究生培养,指的是以交叉学科、跨学科为平台来培养研究生,尽管与本文的研究主题有一定相关,但本文所指的跨学科研究生,是指本科与研究生阶段分别就读于不同学科门类的研究生。

2. 介绍国内外跨学科培养研究生的经验

一些知名大学从20世纪50年代开始纷纷进行了培养跨学科研究生的尝试。哈佛大学、斯坦福大学、普林斯顿大学等近年来都投巨资成立了跨越生物学、物理学、化学等多个学科的交叉科学研究所或研究中心;英国的新型大学——埃塞克斯大学不设院、系等教学组织,以新型的学科取而代之;日本的筑波大学从建立

¹ 廖湘阳,吴志信,仇罗生.论跨学科科研与研究生教育[J].湘潭大学学报,1996(6).

² 张昌菊.跨学科研究生培养模式的思考与实践——免疫学专业研究生培养模式探索[J].中国高等医学教育,2007(10).

³ 周叶中.关于跨学科培养研究生的思考[J].学位与研究生教育,2007(8).

之日起就采取了适于跨学科教育的教学体制和科研体制;20世纪60年代以来许多大学对传统的课程内容、学科进行了改革,组成了许多新的跨学科研究组织,如麻省理工学院设立了34个跨学科研究机构,成为研究生从事跨学科研究的重要基地。¹还有学者详细介绍了美国麻省理工学院培养跨学科博士生的体制,并以计算机系统生物学创新工程(Computational and Systems Biology Initiative,简称CSBI)博士生“四位一体”的培养方案为例,说明了美国大学培养跨学科研究生培养机制的各项细则。²

近年来,为了适应新时期社会发展的需要,我国许多高等院校逐步展开跨学科研究生培养工作。北京大学成立了横贯生物医学、自然科学、应用科学和社会科学的“生物医学跨学科研究中心”,并于2001年开展生物医学工程跨学科研究生培养;³西安交通大学“生命科学与技术学院”的成立使跨学科研究生培养工作得到实质性的进展;中国科学院等离子体物理研究所物理、生物、化学等交叉学科领域培养研究生取得了丰硕成果。⁴越来越多的高等院校开始关注跨学科培养研究生,并对这种培养方式进行了不断的探索。

3. 探讨如何构建跨学科研究生培养体制

跨学科研究生教育培养体制包括跨学科课程设置、跨学科科研与学位论文、跨学科指导和综合管理等方面。构建适应社会发展、促进社会发展的前瞻性人才培养体制,要求高等学校必须遵循高等教育内部关系和外部关系规律。而跨学科、跨专业研究生的培养是一项系统工程,需要多个领域、多个部门的支持。这就要求跨学科研究生培养所涉及的部门解放思想,增强跨学科研究生培养的意识;⁵应坚持和完善集体指导和导师负责相结合的培养制度;⁶培养方案的制订和课程设置都要服从于培养目标,培养计划的制订应有一定弹性和可选择性,为研究生的个性化发展预留空间。⁷针对来自不同学科的研究生及不同的研究内容,建立不同的考核方法与制度,以保证高层次复合型应用人才的培养质量。⁸

¹ 罗仕鉴,陈杭渝,孙守迁.跨学科、跨专业培养研究生的途径探讨[J].黑龙江高教研究,2002(6).

² 熊华军.MIT跨学科博士生的培养及其启示[J].比较教育研究,2006(4).

³ 佚名.北大启动生物信息学跨学科研究生培养[J].中国高校技术市场,2001(3).

⁴ 罗仕鉴,陈杭渝,孙守迁.跨学科、跨专业培养研究生的途径探讨[J].黑龙江高教研究,2002(6).

⁵ 罗仕鉴,陈杭渝,孙守迁.跨学科、跨专业培养研究生的途径探讨[J].黑龙江高教研究,2002(6).

⁶ 廖湘阳,吴志信,仇罗生.论跨学科科研与研究生教育[J].湘潭大学社会科学学报,1996(6).

⁷ 陈凯.跨学科培养研究生——世界科技人才竞争新趋势[J].科学管理研究,1999(15).

⁸ 刘元芳,夏尊铨,傅白白.探索跨学科研究生培养模式,培养复合型人才[J].学位与研究生教育,2000(4).

（二）关于学科文化的定义

目前对于“学科文化”的理解仍然缺乏一致，从国内外关于学科文化及其相关研究来看，研究者很少把“学科文化”作为单独的研究主题，更多的是在研究学科组织、学科建设等问题的时候涉及学科文化。总体来看，国内学者对学科文化的定义主要有以下几种：

刘慧玲认为，学科文化是“人们在探索、研究、发展学科知识过程中积累并传播独有的语言、价值标准、伦理规范、思维方式与行为方式等”。¹

庞青山将学科文化界定为“在学科形成发展过程中形成的学科特有的语言、学科理念、价值标准、思维方式、伦理规范等”，并分析了学科文化与学科组织文化的关系，认为学科文化既是学科知识领域中的文化，又是学科组织的文化，其理由是以学术分类为基础的学科是以组织的形式存在，学科组织是学科的物质载体。²

向东春认为，“所谓学科文化是指在该学科发展的过程中，创造和形成的学科理论体系和所具有的思想、方法、概念、定律，是学科所采用的语言符号、价值标准、科学精神或人文精神、文化产品以及工作方法的总和”。³

郑红午认为，学科文化是指大学在学科建设进程中，学科本身长期积淀而形成的价值观念、语言符号系统及其成员特有的精神风貌和相应行为准则、规章制度的总和。⁴

唐安奎认为，“科学共同体”成员在共同的社会历史阶段接受了共同的教育、训练和熏陶，具有共同的价值取向、思维方式、行为规范、语言系统和心理归属等，特定学科内的成员拥有共同的信念与行为准则，分享有关理论、方法论和技术，拥有一致的“符号”系统，这些伴随学科知识发展而产生的同质性文化因子及其系统可以统称为学科文化。⁵

蒋洪池认为，“大学学科文化是学者在一定时期内创造的以知识为本原、以学科为载体的各种语言符号、理论方法、价值标准、伦理规范以及思维与行为方

¹ 刘慧玲. 试论学科文化在学科建设中的地位与作用 [J]. 现代大学教育, 2002 (2).

² 庞青山. 大学学科结构与学科制度研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2004: 41-43.

³ 向东春, 唐玉光. “985工程”平台中学科互涉的阻力与对策——基于学科文化的分析视角 [J]. 清华大学教育研究, 2006 (12).

⁴ 郑红午. 大学学科建设进程中的学科文化研究 [D]. 山西: 山西大学, 2007: 12.

⁵ 唐安奎. 学科、学科文化与研究生教育 [J]. 学位与研究生教育, 2005 (12).

式的总和”。¹

周朝成认为,学科文化是指在学科发展过程中所形成的价值取向、学科方法、学术术语、学科风格、学科认同以及行为规范的总和,是学科知识性文化与学术部落社会性文化的统一。²

周京华则把学科文化分为广义和狭义两个方面,他认为广义的学科文化是在学科发展过程中,学科组织成员在共同学习和生活中形成并发展起来的一种文化现象,它包括以学科为单位进行的一切文化活动和在此基础上所形成的文化氛围。狭义的学科文化是指学科组织成员在发展学科知识中形成的精神文化如思维方式、独特的语言系统等。³

也有学者认为学科文化是“以管理为目的,能有效地指导学科建设的文化体系和以文化为内容、手段的科学的学科建设理论体系和管理体系”⁴

国外的研究者对于“学科文化”也存在不同的理解与探讨。

伯顿·克拉克认为,“每一学科都有一种知识传统——即思想范畴——和相应的行为准则。在每一领域里,都有一种新成员要逐步养成的生活方式,在发达的系统中尤其如此。物理学家、经济学家和艺术史学家,先是作为学生然后通过工作期间与学科同行的相互接触,才成为他们特定学科的合格成员。刚刚进入不同学术专业的人,实际是进入了不同的文化宫,在那里,他们分享有关理论、方法论、技术和问题信念”。他认为学科文化甚至包括偶像崇拜,是学术信念的基本类型之一。⁵

托尼·比彻认为,不同学科之间的边界是由学科性质所决定的,“学科共同体或者说学术部落有的以实物形式存在,另一些体现在成员的特殊性和制度的特殊性上,除了这些结构性的特点,运用更强大的整合力量是学科共同体那些文化性更为明显的元素:他们的各种传统、习俗和实践、传播的知识、信仰、道德标准与行为准则以及他们进行交流的语言形式、符号形式和共享的意义”⁶。“被

¹ 蒋洪池. 大学学科文化的内涵探析 [J]. 江苏高教, 2007 (3).

² 周朝成. 当代大学中的跨学科研究——学科文化与组织的视阈 [D]. 上海: 华东师范大学, 2008: 50.

³ 周京华. 大学学科文化建设探析 [D]. 武汉: 武汉理工大学, 2007: 8.

⁴ 李余生, 等. 学科文化建设的理性认识与思考——学科文化及其学科建设和发展的关系 [J]. 国土资源科技管理, 2001 (4).

⁵ [美] 伯顿·R·克拉克. 高等教育组织系统——学术组织的跨国研究 [M]. 王承绪等, 译. 杭州: 杭州大学出版社, 1994: 87.

⁶ [英] 托尼·比彻, 保罗·特罗勒尔. 学术部落及其领地——知识探索与学科文化 [M]. 唐跃勤, 蒲茂华, 陈洪捷, 译. 北京: 北京大学出版社, 2008: 50.

接纳为学术职业特定部门的成员，不仅涉及足够的专业技能水平，还需要忠于自己的学术群体，并遵守他们的各种准则。”¹实际上，在托尼·比彻看来，各种传统、习俗和实践、传播的知识、信仰、道德标准与行为准则以及语言形式、符号形式这些基本意识形态、价值观、基本准则、对于学科的归属感以及对学科内容及其框架的一致观点等这一些组成了学科的身份与特定的文化特质。

雷奇认为，像其他的社会团体一样，学科代表了不同的文化，学科文化包括了学科的社会结构、历史轶事、价值、传统、过程与交流，统摄了学科人的行为方式、学科探寻的研究方法以及讨论问题的时机与形式，并提供了探讨的学科语言。实际上，学科文化的差异性源自于认识论、知识本身以及对于知识的观点，在对于学科的兴趣与价值的对象物中体现出来。因此，每一个进入某一学科的人都会被模塑到学科文化之中。²

尽管对于学科文化的定义各学者都有不同的观点和主张，但是目前国内学者对于学科文化的界定可以分为以下三种：第一种定义是把学科文化视为学科内部的知识传统和相应的行为准则。每一学科都有自己的研究对象、思想范畴、研究方法、学术标准，学科中的成员从进入这些领域开始，就受这些学科规范和学科传统的熏陶，逐渐形成该学科的思维方式、价值评判标准、学科发展理念等。因此，不同学科会形成不同的学科文化。第二种定义是把学科文化视为一种组织文化，是学科组织在形成与发展的过程中积累的语言、价值标准、伦理规范、思维与行为方式等。第三种定义则从管理的角度来看待学科文化，认为学科文化是以管理为目的，能有效地指导学科建设的文化体系和以文化为内容、手段的科学的学科建设理论体系和管理体系。³

（三）关于文化适应

本论文的研究主题是跨学科研究生的学科文化适应，因而对文化适应方面的研究主要关注的是文化适应过程及其影响因素。

1. 文化适应的过程

文化适应既是一个结果，也是一个过程。在文化适应的过程当中，不同的个

¹ [英] 托尼·比彻，保罗·特罗勒尔. 学术部落及其领地——知识探索与学科文化 [M]. 唐跃勤，蒲茂华，陈洪捷，译. 北京：北京大学出版社，2008：50.

² Lave, J (1993). The practice of learning, In S. Chaiklin and J. Lave (Edited). *Understanding practice*. Cambridge University Press.

³ 丁学芳，韩映雄. 跨学科研究生的学科文化融入及培养探讨 [J]. 学位与研究生教育，2009（9）.

体可能会经历不同的文化适应阶段，而对于文化适应阶段的划分，学术界也存在不同看法。

葛兹 (Clifford Geertz) 把文化适应过程分为四个阶段：第一阶段为持续时间较短的多幸期，在这个阶段，个体对他在新环境下所经历的一切变化都会感到新奇，随后就进入文化冲击阶段，在这个阶段，个体在新的环境下开始体会到文化差异，乃至体验文化冲击。第三阶段是文化变化阶段，在逐步认识新环境之后，个人能够慢慢接受新的价值观念，逐步融入新的文化环境中。在这个基础之上，才能进入第四个阶段，即个体较好地融入新的文化，进入精神上的安定状态。¹

哈维 (R. G. Harvey) 把文化适应也分为四个阶段。在第一阶段，个体通过直接或间接的方式了解异质文化的显著特征，并由此而产生新奇感；在第二阶段，个体会感到文化冲突，并籍此认识到两种文化之间的差异，但仍无法理解这种差异；第三阶段，通过理性分析，逐步理解两种文化的差异；而到了第四阶段，个体通过对异文化的深入体验，达到两种异质文化的融合。²

莱斯加德 (Sverre Lysgaard) 则提出了文化适应的U型曲线理论。他的理论认为，当个体甫一进入新的文化环境时，不会感到强烈的文化差异。随着接触的增多和了解的深入，个体才强烈体验到文化差异，随后，通过继续深入了解，个体逐渐获得适应感，并整合进新的群体和新的文化之中。³

除此之外，还有奥伯格 (Kalvero Oberg) 的文化适应四阶段论、⁴阿德勒 (Alfred Adler) 的文化适应五阶段论⁵等文化适应阶段理论，这些理论的共同之处，就是把文化适应视为一个“由新奇而产生兴趣—体会到文化差异—感受文化冲击—承认文化差异—融入新文化”的过程。而阿德勒认为，在个人承认文化差异之前，还存在一个否定阶段，即个体会由于文化差异带来的冲突而产生攻击意愿（实际上是一种防御机制），对异文化产生质疑和否定，随后经过个人的自律，防御机制逐渐解除，逐步融入新文化。

2. 文化适应的影响因素

陈慧和车宏生等把影响跨文化适应的因素分外部因素和内部因素两类。外部

¹ 李红婷. 城区学校农民工子女文化适应的人类学阐释 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2009 (2).

² Harvey, R. G(1979). Cross Cultural Awareness. In: Elise Smith& Louise F. Luce (Edited). *Toward Internationalism: Reading in Cross-cultural Communication*. Cambridge: Newbury Publishers, Inc.

³ 严文华. 跨文化沟通心理学 [M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 2008: 149.

⁴ 严文华. 跨文化沟通心理学 [M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 2008: 148.

⁵ 转引自: 张幼梅. 西南少数民族大学生的文化适应研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2008: 20.

因素包括生活变化、时间、社会支持、文化距离、歧视与偏见等，内部因素包括认知方式、人格因素、知识与技能、应对策略和人口统计学因素。这是到目前相对完整的分类。¹

关于文化适应的研究为本文提供了很好的研究思路，研究者的研究方法既有人种志的研究，也有田野式的研究，还有基于心理学的实验以及完整的量表分析和科学的统计分析。这些研究成果都为本文起到很好的参考作用。

（四）文献研究述评

以上所举的若干关于跨学科研究生培养、学科文化的定义、学科文化适应过程、学科文化适应的影响因素等方面的研究成果，为本文的研究提供了理论基础与分析的框架。尽管如此，通过文献的分析，我们却较少看到关于本科与研究生阶段分属两种不同学科的研究生的文化适应问题。如前所述，尽管有学者关注到跨学科研究生的培养问题，但这类研究更多的是将跨学科作为研究生培养的平台，探讨在这样的平台上如何培养具有多学科知识与创新能力研究生的问题。通过跨学科的平台培养研究生，可能会涉及本科与研究生阶段分属两个不同学科领域的研究生，但并非以此类研究生为研究对象，也未关注到这类研究生的学科文化适应问题。

虽然从总体上来说，本科与研究生阶段分属不同学科门类的研究生也许不占多数，但在部分开放度较高的学科中，跨学科研究生的数量越来越多。比如在教育学门类中，部分高校甚至已无该门类的本科专业，这就意味着该学科的研究生中有大量来自其他学科门类的研究生，也即本研究所指的跨学科研究生。因此，对这部分研究生给予关注，分析跨学科研究生融入新学科文化的影响因素以及融入过程的影响因素，对于这部分研究生的培养无疑是非常重要的。从提高研究生培养质量的角度而言，跨学科研究生的培养过程无疑值得广大研究生教育工作者特别关注，一方面，顺利地融入新的学科文化，能使跨学科研究生尽快地展开在新学科领域的学习与研究，另一方面，因为有多学科的背景，跨学科研究生的存在与良好成长也与当前人们对跨学科研究与跨学科人才培养的强调相契合。

四、相关概念界定

¹ 陈慧，车宏生，朱敏. 跨文化适应影响因素研究述评 [J]. 心理科学进展, 2003 (6).

（一）学科文化

尽管学科文化的定义有所差别，但也有共同点：首先，学科文化以学科为载体。学科首先指的是一种知识体系，不同知识体系所指向的对象而导致创造、获取这种知识所采取的指导思想 and 具体方法也不相同，从而引起该学科共同体的思想意识、思维方式等方面的不同，这就导致了不同的学科文化。其次，学科文化通过该学科的“成员”表现。学科本身只是一种知识体系，只有内容指向的不同而无文化上的差异，而不同的人在不同的学科中从事知识探索、传播与创造工作中因这种知识体系的差异而形成的思想意识、思维方式等方面的差异才形成了多样的学科文化。所以，本文认为，学科文化指的是在学科发展过程中逐渐形成的知识系统、学科术语、学科方法、学科风格、学科认同、价值取向以及行为规范的总和，其外延包括研究方法、话语系统、思维和行为方式、价值标准以及伦理规范等几个方面。

（二）跨学科研究生

跨学科研究生在本文中指在硕士生学习阶段所属专业与该生本科所学专业不属于同一学科门类的硕士研究生。

（三）文化适应

是指经历文化变迁的跨学科研究生在心理和行为上对新学科文化的和谐融入，包括心理上对新学科文化的积极认同，行为上对新学科文化的积极参与。

（四）文化适应方式

处于文化变迁中的跨学科研究生因对新学科文化的态度和参与行为上的不同而呈现出的不同模式。

（五）文化适应压力

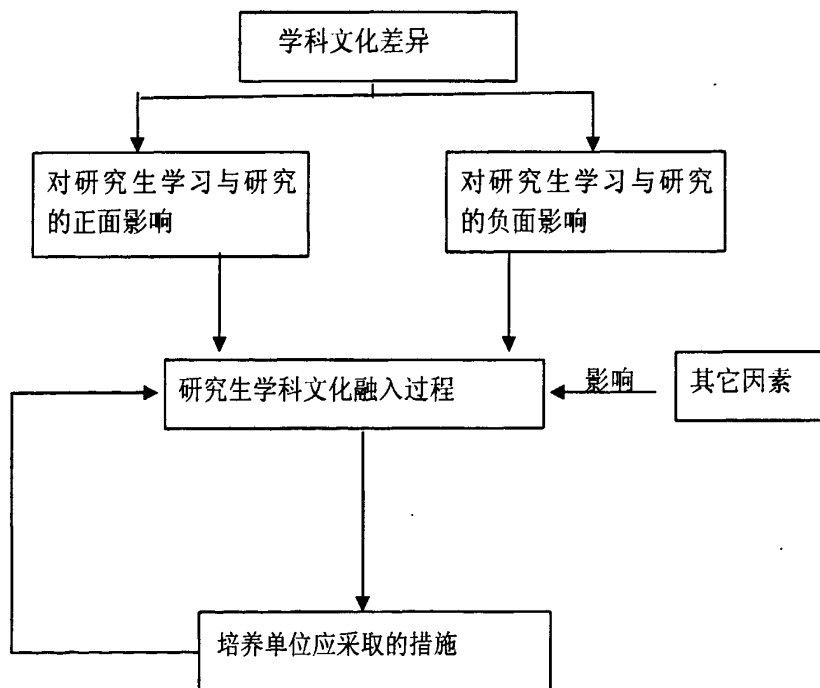
因原属学科文化与新学科文化的差异对跨学科研究生适应新的学科文化时造成的困难和困扰。

第二节 研究内容与方法

一、研究思路与研究内容

本文的研究从探讨学科文化差异的表现入手,通过对两个专业跨学科研究生的访谈,以研究生本人的体验来体现这两个学科文化差异的表现,并讨论了学科文化差异对研究生学习与研究的积极和消极影响。随后,通过访谈了解两个专业跨学科研究生文化融入的过程,并发现影响其文化融入的内外部因素。在此基础上,本文从跨学科研究生融入新学科文化所需的社会支持的角度,探讨了如何构建适于跨学科研究生发展的培养体制。本文的研究路线如下图所示。

图 1 研究思路图



循着以上研究思路,本文的研究方法主要有:

1. 文献法

本研究在理论方面以跨文化心理学、教育社会学、组织行为学等学科的相关理论为研究提供理论支持,研究需要大量的相关知识为研究提供理论论据。

2. 个案法

跨学科研究生由于个体的特质不同,导致他们在学科文化适应的过程中呈现多样性与复杂性,本研究将根据他们的表现,呈现个体不同的文化适应策略。本研究选择跨学科研究生作为个案,对这些个案进行深度访谈,分析他们在进入新的学科时面临的主要困难、采取的主要策略,展现个体不同的学科文化适应过程。而且因为时间与精力的限制,只能选择小数量的研究样本,这样可以集中精力对少数个体进行深入观察与访谈。在研究样本的选择上,本文采用了目的性抽样的方法。

3. 深度访谈法

访谈主要是跨学科研究生以及他们的导师,通过访谈深入了解跨学科研究生的导师对于跨学科研究生评价,了解导师对于跨学科研究生的培养构想,了解培养单位对于跨学科研究生的培养方案,分析培养单位如何看待跨学科研究生以及如何培养他们。仔细倾听跨学科研究生的研究方向以及他们对于自己学习生涯的叙述,分析他们在面临学科文化差异时采取的相应策略措施及其原因。

二、研究目标与研究内容

(一) 研究目标

本文希望通过研究达到以下几个目标:

1. 不同学科(以经济学和教育学各一个专业为例)的跨学科研究生的特点,以及由此而体现的学科文化差异及其成因;
2. 两个学科研究生导师对研究生的看法有什么差异,这种差异体现出了怎样的学科文化差异;
3. 跨学科研究生自身的体验怎样反映了学科文化之间的差异;
4. 哪些因素影响了跨学科研究生的文化适应;
5. 不同学科的跨学科研究生文化适应过程是怎样的,体现了怎样的学科文化差异;
6. 针对跨学科研究生的特点,研究生培养单位应如何在培养体制上进行改革,以更好地促进跨学科研究生的文化适应。

(二) 研究内容

本文的主要内容包括五章,第一章为绪论。第二章探讨了学科文化差异的表现,通过两个学科跨学科研究生数量的差异,从知识专业化与专有化程度的角度

论述其原因,随后通过对跨学科研究生的访谈,从研究生导师对跨学科研究生的看法与跨学科研究生的自我感知两个角度将学科文化差异具体化。第三章通过对跨学科研究生的访谈来探寻跨学科研究生文化融入的影响因素,访谈的结果发现,跨学科研究生的人格因素、读研的前期准备、职业发展意向、与培养单位的互动等个体因素,以及学科距离、社会支持等外部因素都会对跨学科研究生的文化融入产生影响。第四章讨论了跨学科研究生的学科文化适应过程,研究发现,在文化适应过程的不同阶段,不同学科的跨学科研究生体现出了不同的适应程度和适应结果,从而体现出了不同学科的文化差异。第五章从研究生导师、课程设置、教学方式、跨学科学术交流平台建设等几个角度探讨了跨学科研究生培养体制的构建。

第三节 主要访谈对象的背景资料

本文的访谈对象主要是 A 高校经济学和教育学的跨学科研究生,

之所以选择经济学和教育学两个学科作为研究对象,主要出于以下考虑:在社会科学中,经济学经历了几百年的发展,到目前为止,学界普遍认为经济学的知识体系较为成熟,研究方法较为完善,知识的专业化程度较高;而教育学的学科知识体系、研究方法乃至研究队伍都具有较高的开放性。因此从“封闭—开放”的角度而言,这两个学科门类具有典型性。此外,我就读于教育学,本科具有经济学的学科背景,对于两个学科的学科文化有一定了解,便于我在访谈的过程中与访谈者沟通。

同时限于研究精力,本文只对两个学科的部分跨学科硕士研究生进行访谈,然后根据典型性的原则选取了这两个学科的 12 名跨学科硕士生进行了 1 到 3 次的访谈,每次访谈时间为 2 个小时左右,同时选取了经济学和教育学各一名硕士生导师进行了 1—2 次时间为 30 分钟左右的访谈或闲谈。尽管访谈的对象有限,但访谈过程中所发掘的学习、生活故事与个人体验能够较为鲜活地反映跨学科研究生在新学科中的学科文化适应情况。

因为访谈者要求我隐去他们的具体专业以及年龄等隐私信息,考虑到这些资料并不影响到研究结果,所以被访谈者只介绍到学科,不具体到专业,同时不介

绍他们的姓名，以英文字母编号代替。同时，这里的背景资料只介绍主要的访谈对象及有代表性的访谈对象，其它访谈对象的材料从略。

A，女，研三，教育学硕士研究生，本科学科为经济学，A性格较为内向，跨学科考研的目的是希望通过硕士阶段学习后，能与男友能工作到同一个城市。硕士阶段发表论文1篇。

B，男，已毕业，教育学硕士研究生，本科学科为工学，推荐免试研究生，硕士阶段发表论文4篇。

C，女，研二，教育学硕士研究生，本科学科为文学，性格活泼开朗。跨专业考研目的主要原因是能避开数学。到目前为止，硕士阶段发表论文2篇。

D，女，研二，教育学硕士研究生，本科学科为法学，性格活泼开朗，推荐免试生。到目前为止，硕士阶段发表论文2篇。

E，男，研三，应用经济学硕士研究生，本科为历史学，第二学位为经济学，开朗活泼，健谈，从研一开始在投资公司实习，到目前为止，硕士阶段发表论文1篇。

F，男，研三，应用经济学硕士研究生，本科为理学，勤奋好学，打算考博，从研二开始在投资咨询公司实习，到目前为止，硕士阶段发表论文3篇，其中一篇为核心期刊。

第二章 学科文化差异及其表现

自1959年斯诺(C. P. Snow)在“里德演讲”提出“两种文化”¹问题以来,学科文化的差异便引起学者的广泛关注,人们逐渐认识到不同学科之间不仅存在知识体系本身的差异,而且由于知识的对象和内容不同也会带来诸如研究方法论和方法、价值标准、话语体系、思维方式等方面的种种差异。尽管斯诺对“两种文化”的粗略划分为托尼·比彻所反对,但比彻也不得不承认不同学科之间存在着某些区别,具有不同的“认可的身份”和“特定的文化特质”,不同学科各自成为一个“学术部落”(academic tribe)²。学理上的推演和个体的切身体验都可验证不同学科之间文化差异的存在。

第一节 学科文化差异的表现

如德国学者温道夫(Paul Windolf)所言,学科文化差异主要表现在以下三个方面:知识的实用性、知识的专业化程度和学科内占主导地位的行动理性,而三者的表现程度在各学科是不一样的³,其中任何一个方面的表现都能体现学科的差异性。本章主要从知识的专有化程度这一角度来体现学科差异性。在此基础上,从研究生导师对跨学科研究生的评价来探讨学科文化差异,不同学科研究生导师对跨学科研究生的评价,实际上反映了不同学科的知识专业化程度与开放程度。其次,本章还通过跨学科研究生自身的体会来表现学科文化之间的差异。作为学科文化差异的切身体验者,跨学科研究生本人所感知的学科文化差异不仅对研究生本人的心理、学习与研究生活产生直接的影响,而且当事人的体会也使学科文化差异表现得相当具体和鲜活。

一、两个学科的跨学科研究生数量与来源

本文选取了A大学的经济学某专业和教育学某专业的跨学科硕士生作为研究个案。在A大学经济学某专业中,三年来只有15位跨学科硕士生,仅占三年

¹ [英] C·P·斯诺. 两种文化[M]. 陈克艰, 秦小虎, 译. 上海: 上海科学技术出版社, 2003.

² 周朝成. 当代大学中的跨学科研究——学科文化与组织的视阈[D]. 上海: 华东师范大学, 2008: 50.

³ 刘敏中. 文化学学·文化学及文化观念[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2000: 62.

招生总数的 15%，而在其教育学某专业中，三年来共有 31 位跨学科硕士生，占招生总数的 46%，其专业来源覆盖了 7 个学科门类。具体情况见表 1。

表 1 金融管理与教育专业跨学科硕士生情况

专业	年级	学生总数	跨学科 学生数	跨学科 学生比例	跨学科来源	跨学科 研究生 来源学 科数
经济学	2005	37	5	14%	理学、工学	1
	2006	34	6	18%	理学、工学	2
	2007	31	4	13%	理学、历史学、管理学	3
	小计	102	15	15%		4
教育学	2005	21	13	62%	工学、理学、管理学、经 济学、文学	5
	2006	25	10	40%	工学、理学、管理学、经 济学、文学 法学、哲学	7
	2007	22	8	36%	工学、理学、管理学、经 济学、文学 法学	6
	小计	68	31	46%		7

不管是从跨学科研究生人数、所占比例，还是跨学科研究生的学科来源来看，教育学专业研究生的跨学科性都远远高经济学专业研究生。托尼·比彻曾将一门学科视为一个“学术部落”，给学科赋予了社会性：它既是某一知识体系的集合，也是一种学术人员的集合，亦即围绕某一知识体系而形成学术共同体。尽管每一种知识体系周围都会形成学术共同体，但由于知识体系本身的严密程度和专业化程度不同，“学术部落”成员对外来人员的接纳与认同程度也不一样。

知识体系比较严密的学科，如数学、物理学等，是以高度浓缩的符号化表达来传递其意义的，对于学科外的学者而言非常难以理解；而人文学科、社会科学领域的学科尽管有时也会使用较为专业化的术语，但总体而言主要使用能够为人们所理解的语言来表达意义，至少从表面上看来，像教育学领域的论文和著作，一般的知识人理解起来并不困难。经济学虽然也属于社会科学领域，但大量地使用数学模型等符号化系统来表达意义，在社会科学诸学科中知识体系较为严密，知识的专业化程度较高，外来者很难在短时间内顺利地掌握它的符号和话语体系。知识体系严密、知识专业化程度高，导致知识的专有化程度较高，即这类学

科的知识几乎为接受了该学科的教育、训练和熏陶的人员所专有，未接受过该学科较长时间专门教育的人几乎无法掌握，也很难进入专业人员所构成的学术共同体。因此，知识专有化程度高的经济学中跨学科硕士生数量较少，而知识专有化程度较低的教育学中跨学科硕士生数量较多。¹

虽然具有较高的知识专有化程度，我们仍然可以看到一些“外来者”进入了经济学的学术部落中。不过，这些“外来者”离这个学术部落并不远，数学是经济学的基础学科，而管理学与经济学有密切关系，与经济学是“近亲”，在A校的经济学研究生中，与该学科完全无关的研究生很少。可以说，经济学进入的“门槛”较高；而教育学则相反，“外来者”的来源十分广泛，覆盖了文学、经济学、法学、理学、工学、管理学、哲学等多个学科门类，进入的“门槛”较低，对“外来者”的接纳程度也较高。

二、研究生导师对跨学科研究生的看法

一个学科对于跨学科成员的身份认同包含了两层涵义：第一是指该学科对“外来者”（在本文中体现为跨专业研究生）的开放程度，上文中通过比较经济学和教育学门类两个专业的跨学科研究生人数与所占比例，运用了温道夫的“知识专业化程度”解释框架分析了这两个学科对于“外来者”各不相同的开放程度；第二是指学科的学术共同体成员对“外来者”的态度和认同。研究生导师作为研究生入学、学习、科研与毕业的全程参与者和责任人，对跨学科硕士生在学习、科研、毕业论文写作等方面的优劣势具有最全面的认识，因此研究生导师对跨学科硕士生的判断既可以反映硕士生本人对新专业的适应情况，又代表着该学科对跨学科硕士生的态度与认同程度，因此在这里以研究生导师对跨学科研究生的看法来作为学术共同体成员对“外来者”的态度与认同，从而体现两种学科的不同文化。

教育学的研究生导师对跨学科硕士生表达了非常乐于接纳的态度：

我希望我的研究生能够有跨学科的知识背景，因为教育学作为一个学科而言，具有较高的开放性，跨学科的学生有其独特的研究方法和视角，能够发现更多可研究的问题。”

¹ 丁学芳，韩映雄. 跨学科研究生的学科文化融入及培养探讨 [J]. 学位与研究生教育，2009 (9).

而经济学的导师则并不希望自己的学生是跨学科的，因为：

其实，经济学有自己独特的领域和研究方法，首先，研究生要求基础扎实，想要在学科中有所发展，对于基本知识和基础概念都不掌握的话，何谈研究？研究生的一系列课程都要求你有较为扎实的基本功，不可能我上课的时候还给你解释恩格尔系数，如果不懂，那么意味着很多东西你都不能理解，想在这三年弥补是不大可能的事情。

从上述采访对象的表达中我们不难发现，经济学研究生导师作为学术共同体的一员在一定程度上对跨学生硕士生表达了“拒斥”的态度；而知识专有化程度相对较低的教育学则对学科外成员表达了欢迎的态度，不仅是由于新来者能很快地掌握该学科的话语系统，而且还能给该学科的研究带来新的视角和方法。从这一点上说，教育学是一门具有高度开放性的学科，它不仅欢迎其它学科的成员加入自己的学术共同体，还欢迎其它学科的知识楔入本学科的知识体系中（或者说，教育学的知识体系正在形成过程中，需要借助其它学科的成熟知识来建构自己的知识体系）。下文中教育学导师对于跨学科研究生学习优势的认识和对于他们毕业论文的肯定就能很好地证明他们的态度。

有一次，在日常闲谈中，有位教育学的导师认为，跨学科研究生是存在一些学习优势的，“他们能够在短时间内适应，因为教育学的相关知识能够在短期内弥补起来，从我带的历届学生来看，我认为跨学科的学生在做研究时，由于有自己原学科的知识体系和思维，特别是管理学和经济学等专业的学生，如果能很好的利用自己本科知识的话，在教育学专业是有很大发展的，因为教育学基本上属于相对开放的专业，在这个专业中，各学科的人都能找到自己的问题。”

经济学的情况则不太一样。经济学导师认为：“除了数学和与经济学本来就有很大关系的管理学外，我并不认为跨专业学生有优势，而数学的学科背景只有在学习三年的时间后，也就是他读博士期间才能给他研究带来很大的帮助。”而在科研的优势上，经济学导师认为跨学科硕士生起初并不占据优势，数学专业的学生也只有到读博士阶段才能体现其优势，“因为在这个时候专业知识和他的原专业背景能很好的结合在一起，比本专业学生在模型建构上有更开阔的视野”。

三、跨学科硕士生感知的学科文化差异

正因为学科知识的专业化程度决定了学科知识的专有化程度和学科的开放程度,因而决定跨学科研究生进入一个新学科的因素主要是该学科的知识专有化程度,而非导师的接纳与否。跨学科研究生在考研阶段的努力程度不同反映了进入新学科的难度不同,也体现了不同学科对于“外来者”的接纳程度。

一位教育学的跨学科研究生回忆道:

我大约是复习了5个月吧,从9月份之后开始复习,当时还是一边找工作,觉得复习的时候在看第一遍专业书的时候存在一些困难,因为毕竟对这个专业还不是很熟悉,但是在看过两遍书以后,就没有什么困难了,都是靠记忆就能搞定的事情。

相比较而言,“外来者”进入经济学的难度则高了很多:

我复习的时间是三年,从我下决心要考研开始,我就知道难度,当时有很多同学劝我不要考这个,其实,我自己在复习一半的时候也准备放弃的,因为经济学的知识太多太复杂,而且我对什么都不了解,书看了4遍才开始慢慢看懂,的确是有很大的难度,我本科阶段拿过经济学的第二学位,但是实际上根本没有那么多的时间去消化知识。

第一年考的时候,没考上,上线啦,但是面试的时候被刷掉。本科毕业后又花了一年的时间考,考上啦,我想,天啦,真的解脱啦!

其实,跨专业硕士生进入新学科、新学术部落的难易程度除了自身的努力之外,学科知识体系的严密程度和知识的专有化程度具有决定性的作用。可以说,学科知识本身的特性既决定了“外来者”进入的难易,也决定了“学术部落”对“外来者”的态度。进入门槛高的学科,对于“外来者”而言本身就是难以翻越的高峰。对知识专有化程度高的学科而言,由于缺乏系统的基础知识训练,跨学科硕士生要掌握本学科的话语系统进而迅速地投入学习和科研无疑有着更高的难度。

在进入新的学科学习之后,跨学科研究生们对学科文化差异的体验就不仅仅停留在备考的困难与否,日常的学习、研究、导师的指导等使他们更加深入地体会到不同学科的知识体系、研究方法、思维方式乃至教师的课堂风格等多方面的差异。

本科学中文的 C 在谈到她进入教育学专业后所感知的学科文化差异时很轻

松：

主要是所学课程的不同吧，这强调的就是基础知识的不同，其它的我倒是没有感觉，授课老师都是满腹经纶的让我产生好感，和念中文的时候差不多，强调广泛的阅读与个人的积累，当然，从老师授课的过程中感受到的明显不同就是各学科有名的人物是不一样的，在学中文的过程中，老师给我们提到的都是历史上有名的大家，而现在，大家讨论最多的是在这个领域里出名的学者。

同样进入教育学专业的 B 在谈到这个问题时却和 C 有很大的区别，他感知到的学科文化差异比 C 更多，而且个人感受也更加的强烈。

除了课程的不同，我觉得思维方式对于我来说也是一个极大的挑战。学工科的时候，我接触到得都是一些实在的东西，很多课程，老师会让我们做实验，在实验室中，你可以看到一个清楚的结果和过程，而现在，老师上课讲的都是提纲，而且跳跃性很大，有的时候围绕一个主题，但是有的时候会插入很多别的东西。而且，就研究来说，我同班同学考上工学研究生的，他们研究主要是进现场自己实验，而教育学更多的是强调访谈等方法，强调知识的多样组合，用一些大家都知道的东​​西来解释一个现实，创新性不是很强，发表出来的文章很多都是就同一个问题讨论，三年前有学者提出一个观点，三年后，依然还是这个观点，不同的是，用了一些不同的语言。

而经济学专业的 F 对于学科之间思维方式的不同说出了更为深刻的理解。

学科之间除了学科知识的不同，可能在研究的思维方式也不同，学数学的时候，更多的是验证，再就是推出结果，我所要做的就是根据各种公式的组合计算出序列的结果，但是在学经济学后，不仅要求计算和推演，首先，研究要有一个假设，然后去验证，验证后，你还得运用各种理论做出合理的解释，或者说创建一种新的理论和解释。这是和我本科学数学的最大区别，数学不要求假设，它要求准确，一就是一，二就是二。在这一点上不像经济学，两者在研究的思维上存在绝对的差异。

而在这个问题上，同样是经济学专业研究生的 E 却有更加直观的体验，他说话幽默而且能切中要害：

学历史的时候，在上课时老师往往都是引经据典，好的老师上课就像一次表演一样精彩。而现在的经济学教授，他们上课的时候永远是严肃的，典型的理论

结合现实，要不就是纯理论，从公式的推导到理论的总结，叫人头疼。

而且，E 还从在本科和研究生期间感知的研究方法的不同给出了这样的回答：

学历史的时候，老师常常给我们说，真相就在故纸堆和黄土的掩盖之下，他说，历史学的研究往往需要在典籍和现场考证中寻求答案。那个时候，我印象最深刻的就是每次到历史老师办公室，他摆桌面上永远是发黄的书籍和一些不知道是什么的玩意。而现在，在经济学的研究中，导师告诉我的是，研究是在复杂的经济现象中寻求答案，我们不能脱离现实去空谈理论，你需要注意的是日常市场的变化，比如菜场买菜的每天都可能是不同的价格，这中间必然包括着不同的需求。他要求我们在研究生期间必须到公司实习，不能整天都在图书馆去看书，书给你的已经是过时的知识，而生活才是最好的老师。

而本科学法律的 D 考虑到了学科文化中学术标准的差异，她认为，学科文化差异除了以上几个方面外，还包括学科标准的差异。

学法律的时候，老师检验学生们学习好坏的标准是你记得的法理知识和法律条文，这主要靠背诵。学教育学，我感觉老师更加注重你的创新思维、知识面，当然，由于和考核体系有关，同学们则关注发表论文的情况。

虽然每个人都有自己不同的人生故事与体验，但不同的故事反映着相同的主题。跨学科研究生的感知与体验虽然没有涉及到学科文化的全部，但是体现了在实际中影响他们学习与研究的核心文化。当我们在试图列举学科文化的要素时，却忘记了生活中的真实如此鲜活。

第二节 对学科文化差异的思考

一、学科文化的核心要素

学科文化包括多种要素，有关学科文化的讨论从学科分裂开始一直沿至今日，研究者的观点依然众说纷纭。有学者将学科文化等同于学科知识本身，¹继而又认为学科文化存在三种基本要素：人、知识和学科。²如果进一步细

¹ 庞青山. 大学学科论 [M]. 广州: 广东教育出版社, 2006: 256-261.

² 蒋洪池. 大学学科文化的内涵探析 [J]. 江苏高教, 2007 (3).

化,那么它包括知识体系、语言符号、观念形态、文化产品等四部分。¹之后发展到五因素论,即认为学科文化包括学科价值观、学科思维方式、学科规范、学科话语系统、学科的偶像等五个方面。²也有学者认为它包括学科环境、价值观、榜样、仪式典礼、学科文化网等五部分。³当然,学者们眼中的学科文化远远比研究生感知的学科文化要复杂,跨学科研究生所感知的学科文化主要是那些影响他们学习、研究的要素和记忆中最深刻的东西。从上文的访谈来看,他们感知的学科文化的核心包括学科知识体系、学科思维与话语方式、学科教学与研究习惯、学科的学术评价标准等几个主要方面,这几个方面也与研究生日常的学习与科研紧密结合,因此对于他们而言,这几方面的感受是最深刻、最真实的。

二、学科文化差异分析

知识自身的特性,亦即学科知识的性质与特点,如学科知识的具体内容、与其他学科的分界、研究成果的表达方式等,是学科文化差异产生的根本原因,因此,学科知识与学科文化之间是高度相关的。⁴这也就是说,知识的专门化是学科文化生成的前提,正是由于知识性质的之间差异而导致了研究技术、思维方式、学科规范等诸方面的差异。

学科制度的形成不可避免地导致学科文化文化的分裂和分化,并随着学科知识专门程度的加深而不断加强。古希腊的自然哲学涉及人类先哲对自然事物、自然现象的朴素思考,近代所谓自然科学大多可从古希腊自然哲学中找到源头。事实上,从这个时候开始就已经出现了自然哲学与“自由艺术”(liberal arts)之间的分化,并在近代自然科学产生之后,形成了科学文化与人文文化两个阵营。在基诺看来,自然科学文化与人文学科文化由于思维方式上的极大差异而几乎不可能沟通,在大学内,两种文化处于持续的紧张关系。⁵随着知识的复杂化和专门化,知识的分裂仍然在继续,在原有的自然科学和人文学科内部又相继分化出许多分支学科,学科文化也就日益缤纷复杂,正如伯顿·克拉克所说,一种学科的专用术语不断神秘化,令外人感到高不可攀,术语的分化实际上也体现了学科的分化,

¹ 薛瑞丰,等. 浅谈学科文化教育与学科知识教育的关系[J]. 华北水利水电学院学报(社科版), 2001(9).

² 唐安奎. 学科、学科文化与研究生教育[J]. 学位与研究生教育, 2005(12).

³ 李余生,等. 高校学科文化及其建设探讨之一: 学科文化的涵义[J]. 地质科技管理, 1998(增刊).

⁴ 庞青山. 大学学科论[M]. 广州: 广东教育出版社, 2006: 258.

⁵ [美] 华勒斯坦等. 开放社会科学[M]. 北京: 三联书店, 1997: 9.

¹且成为学科划界的重要标志。有学者认为，学科一方面是指一种专门化的知识体系，同时一门学科也意味着一个学术组织，但更重要的是，学科是指为实现知识的专门化和规范化而发展出来的一套规训学科门徒、规范学科研究对象的权力和技术的组合。²可见，“学科”一词的存在，本身就意味着存在某种将知识体系予以分割的壁垒。

而知识分化而带来的学科文化的分裂，最为直观的体现就是大学的学科组织，以及由此而带来的一系列建制化努力，如与学科相对应的学位、教师的相应职称与学衔、学术刊物、学术藏书目录、学者协会组织等。³而这些制度上的建制，根源就来自于知识的专门化和分化。因此，从这个意义上说，知识体系之间的差异是造成学科文化差异的根本原因，因知识体系之间的差异而带来学科的思维方式和研究方法乃至对学科门徒的规训方式。

学科知识的差异不仅会导致以上差异，也使不同学科领域之间的学者产生隔阂与文化冲突，也会带来不同学科在教育观念、教学方法、教学要求等方面的差异。从对几位跨学科研究生的访谈来看，尽管他们分别谈到了知识体系、思维方式、教师的课堂风格、学术评价标准等方面的差异，但这些差异从本质上来说是源于经济学和教育学两种学科知识体系本身的差异，因而也就造成了这两个学科对学生的不同要求。作为一种开放的知识体系，教育学本身并不排斥其他学科的知识，甚至在很大程度上借重经济学、社会学、管理学、政治学等相关学科的知识、理论与研究方法和技术，因而这个学科的研究生导师对跨学科研究生表示了欢迎的态度。教育学作为一门社会科学，尽管它还不具备严密的知识体系，但它的思维方式、研究路向以及与此相关的学术评价标准基本上还是遵从社会科学的规范，这就使教育学的思维方式、研究方法、学术评价标准有异于中文、工程、法学这类学科。比如D谈到法学强调记忆，而教育学强调创新；F认为数学更强调客观性与唯一性，而经济学除了严密的逻辑与定量之外还要求作出解释甚至理论建构，这方方面面的差异，其根本原因就在于不同学科的知识体系不同。

三、学科文化的封闭性与开放性

知识专业化和知识专有化程度的不同，不仅使不同学科的学术共同体对待

¹ [美] 伯顿·克拉克. 高等教育系统—学术组织的跨国研究 [M]. 王承绪等, 译. 杭州: 杭州大学出版社, 1994: 90.

² 万力维. 控制与分等—大学学科制度的权力逻辑 [M]. 南京: 南京师范大学出版, 2005: 28.

³ [美] 伊曼纽尔·沃勒斯坦. 知识的不确定性 [M]. 王晨等, 译. 济南: 山东大学出版社, 2006: 104.

“外来者”的接纳程度不同，也使进入该学术共同体的“外来者”生存境遇不同。

具体到本文所研究的经济学和教育学两个学科而言，经济学的知识专有化程度相对较高，因而“外来者”较难进入，且进入的“外来者”都是经济学的相关学科，“外来者”在整个硕士生阶段的学习、科研都相对比较吃力，可见，经济学是一个开放度较低的学科。由于学科知识的高深和专门化，该学科形成了自身的专门学说和严格的话语系统，将本学科与其他学科区分开，要求进入者具有扎实的相关知识和专业背景，从而导致该学科与其它学科产生隔阂，进一步加深了该学科文化的封闭性。

但是经济学在成为独立学科之初，也常常有来至历史学、政治学等学科专家的“客串”。后来，随着资本主义商品经济的发展和分工的深化，人类经济活动的内容愈来愈复杂、丰富，专业化程度愈来愈细密；同时，各种经济活动之间、经济活动与其他社会活动之间相互依存、相互渗透的联系也愈来愈紧密。为适应这种情况，经济学的研究范围也愈来愈扩展。一方面，从带有高度概括性的理论经济学中不断分化出带有应用性的、独立的部门经济学、专业经济学等分支学科；另一方面，也出现了经济学科内部各个分支相互交叉而形成的学科以及经济学科与其他社会科学乃至自然科学分支学科之间彼此联结的边缘学科。但是，经济学充分运用其他学科的理论发展成果，将边缘学科整合到经济学的体系之中。随着经济学研究的深化，对分析的精确性要求越来越高，随之出现了研究经济数量的分析和计量方法的学科；为了总结历史经验，为理论研究和政策制定提供系统的历史依据，出现了各种经济史的学科；为了追溯和总结经济理论本身的发展演变，出现了经济思想史的学科。这样，就在社会科学中逐步壮大，直至变成了一个庞大的、门类分支繁多的经济学科体系。

同时，随着社会的发挥，计算技术日趋精密，现代经济学在研究方法上大量运用现代数学方法和现代计算机技术，进行经济数量关系的分析，这是由于现代经济发展日益错综复杂，在此过程中出现的新情况、新问题都需要运用这些新的方法进行精确的描述和解释。经济学各门学科依据本身的特点，适当运用现代数学和计算机技术的新方法和新成果，对于增强经济科学的精确性，具有重要的意义。也正是经济学科日益增进的精确性和复杂性，进一步加深了经济学的封闭性。

而上文的研究可以看出，教育学的知识专有化程度较低，其符号系统并不复

杂，掌握的难度不大，因而外来者可以较轻松地进入，在很短时间内掌握该学科的知识，并且利用自己原有学科的知识来学习和深化教育学知识。进入教育学的“外来者”来源十分复杂，许多“外来者”的学科背景与教育学完全没有任何关系，但这并不妨碍他们在教育学领域的学习、科研中得心应手，且有独到之处。

究其原因，因为教育学的研究对象是人，而且是现实社会中活生生的个体，对人的理解必须以“生活世界”为背景，需要考察人在生活世界之中的交往、劳动、意义、价值、情感、理想、历史、语言等等。¹人生活的“世界”是一个不可被简单、机械地分割成条条块块的整体，教育作为培养人的活动，作为“生活世界”的一个特殊的部分，对生活应该有普遍的渗透性和广泛的影响性。为此，教育研究应以文史哲以及政治学、经济学、法律学等学科为基础，广泛的借鉴各学科的研究成果。教育学研究者需要以宽广的人文视野来实现对人的更全面、生动、活泼的理解；更要从师生的生活和整个的社会生活中的关联来探寻自己的价值根据和方向，进行价值的批判和引导，这就更需要多学科的支持。如同 20 世纪 30 年代末，廖泰初先生就曾经发出过这样的感慨：“无疑的，要解决教育问题，常得求助于其他的科学，不和这些科学携手，是绝对没有办法的。”²

然而，目前教育学作为一个比较开放的学科，它的知识体系、研究方法与学术共同体都以开放的姿态对待其它学科，这也可能会导致两种结果：和经济学一样，在与其它学科的交流与融合中，教育学知识体系的严密程度和知识专有化程度得以提高，导致其进入的门槛升高；另一种是由于其它学科知识的“入侵”与“蚕食”，教育学难以建立自己的知识体系与话语系统，知识的专有化程度难以得到提升，成为其它学科的“殖民地”。“这样在教育的园地里，都满种上了别人的花果，收获多少全是各地主的问题，教育学者似乎是各个雇佣的园丁罢了。”³

¹ 侯怀银. 20 世纪上半叶中国学者对教育学学科独立性的研究 [J]. 教育研究, 2003 (4).

² 廖泰初. 中国教育学研究的新途径 [J]. 教育学报, 1938 (3).

³ 廖泰初. 中国教育学研究的新途径 [J]. 教育学报, 1938 (3).

第三章 跨学科研究生学科文化适应的影响因素

学科文化对其成员有规训作用，并通过其特有的规训方式训练着学科新人，使每个学科中的成员从进入这一领域开始，就受到这些学科和规范、传统、观念的影响和熏陶，逐渐形成一定的思维方式、价值评判标准，以及相应的行为方式等。跨学科研究生进入一个新的学科学习，即进入一个伯顿·克拉克所谓的“新的文化宫”，遭遇不同的“范例”，学科文化冲突也就不可避免了。

在跨学科研究生的文化适应中，有的个体随时间、自身技能的提高在新的专业中如鱼得水，而有跨学科研究生却始终徘徊在适应不良的边缘。那么，到底是什么因素在影响他们的学科文化适应？本章希望通过跨学科研究生的自我叙述，同时结合其它对象的访谈，呈现影响跨学科研究生学科文化适应的主要因素。

第一节 跨学科研究生的研究生生活

一、平平淡淡才是真？

小A是一个工作过一段时间再考上的跨学科研究生，本科所学专业为经济类的，因为工作的原因，与男友分隔两地，希望与男友工作在一个地方，所以考了研究生。她对自己的评价是：沉默、内向、喜欢一个人发呆。对于考教育学的原因，她很简洁的说是这个专业好考。对于考研前的准备，她这样告诉我：

在考研前，因为同单位一个同事曾考上了这个学校的研究生，我向她请教经验的时候她说主要是知识面要广，那个时候我还很担心，因为我准备考研的时间已经很紧迫了，但是很幸运的是我考研的时候正好碰上研究生入学考试改革，实行全国统一考试，于是，我就买了一本市面上的参考资料，而后，每天晚上花两个小时复习。当时，对于考研的把握不是很大，因为我是在职的，复习时间肯定没有那些应届生时间多，而且工作比较缓慢，碰上忙的时候几天都没有碰书。

但是，出乎她的意料，她顺利地考上了研究生。在研一的时候，上课时经常觉得老师的话有些无法理解，但是也不想继续和同学讨论这些问题，她说：“搞不懂是一个方面，另外觉得有些知识也不是很有用，同时我考研的主要目的是想

转换一下工作地点，因为上海这个地方不是说硕士才能落户吗？”

于是，课上发呆或是偷偷的睡觉成为她经常的活动，课后的作业也常常很晚交上。很多时候，对于老师指定的选题范围常常觉得无从下手。她说：“我不喜欢，不喜欢，每次老师布置作业我都不知道找什么题目，写什么，头疼。就想这时间吧，早点过去，等毕业呀，我就解脱啦。”

课外时间，她很多时候都在玩游戏，如同她所说：“虽然我知道玩游戏很占时间，但是想想写作业也很心烦，而且，我导师不大管我，一个月也难得见到他一次，看书吧，头疼，现在拿起一本书都不知道看什么，看几行就看不下去啦。至于作业嘛，快交的前一晚上我基本都在通宵，一两天时间就搞定它。”

对于跨学科学习最大的感受，已经研三的她笑着说：“希望赶紧毕业，能写好论文就可以啦，尽管这也是一种痛苦的折磨。”

二、那些不属于自己的日子

第一次采访B的时候，他正忙于毕业论文令人头疼的数据和各种专业名词，几次联系他，他都有点焦虑，真正和他交流，是在他毕业后。他毕业于一所很知名的国内理工科高校，原来学习的是工科，关于跨学科考研的原因，他这样笑着给我描述：“不是我的志愿，我本来想着去工作的，但是父母非要我上研究生，而且在他们的强烈干预下，我被迫上的这个文科专业，而且，我是推荐免试生。以前对于这个专业了解甚少，可以说几乎没有什么了解。”就这样，他懵懵懂懂地开始了自己的研究生生活，但是进校之后发现，原来这个专业没有他本科所学的专业就业前景好，工作后待遇也不是很高，而且就业的岗位相对很清闲，不是一种以工作能力、个人职业投入为晋职标准的职业。“但是，已经来了，而且父母之命不可违，再回去考研也会浪费一年的时间，当时想，就这样混日子吧。”

研一的时候，下课后他立刻回到宿舍，除了吃饭和迫不得已的活动，几乎都在宿舍电脑前，那时候刚推出一种网络游戏，这种游戏成为他生活中不可或缺的部分，课后老师布置的论文，因为有较强的综合素质，所以能轻松对付过去。“是对付。”他强调了这样一句话。由于对专业的兴趣不大，所以很少和导师去交流学术问题，而且，研一的时候导师基本上是让其自由发展，不怎么管，例行的导师与学生指导会上，往往是听别人说得多，自己一般不大参与。研一的时候对于

学术的兴趣不大，所以基本上不大参加学校的讲座之类的学术活动。

研二的时候，除了上课，他开始积极参加院系的学生会并投入了极大的精力。

“在社会活动上可以锻炼人的很多能力，比如组织能力，人际沟通等，这是在课堂上学不到的东西。至于专业，我真的没有什么兴趣，基本上不参与老师的课题，也不是很想参加例会，因为，这些东西有用吗？而且，因为原来学习的是工科，对于这个专业的东西，我很多都搞不懂，叫我怎么做研究，不过这也是我研一的时候不大看书的结果。现在，对于这个专业的很多名词我根本就不懂，更别说什么研究思维和学术素养啦。”

研三是他最忙碌的一年，找工作，做论文，考公务员，而写论文成为他研三最大的一个挑战。“不知道研究领域，基础知识不扎实，根本就不知道选什么题目。”后来他选择了一个用数量分析为研究方法的题目，他这样解释说：“用数量分析对于我来说不是一件很困难的事情，再说就是收集数据比较难一点，有了数据要进行分析就不是很难了。即使如此，我在毕业论文的写作中还是碰到了很多难题，因为专业名词不熟悉，所以查阅名词成为我一个很重大的工程，而且还出过很多的错误。不过，这都结束啦。”

对于自己跨学科适应的程度，他这样分析说：“我算是边缘化的人，新的学科我没有学到很多知识，对于学科领域也不是很了解，顶多知道一点学科名词，基本上是没有融入新的学科，原来的学科知识我也忘记啦，不过我倒认为原来本科所学的学科对于公务员考试的帮助很大。但是研究生所学学科对于我以后的工作还是有一些帮助的，至少我是以它的名义才谋到现在的工作的。”

三、我们到底被谁影响？

C是一个很阳光的女孩，从我和她交往以来，每次见到她，她都很开心，和我说着各种有意思的事情，而且有时候相约一起逛街，女生的友谊也许很多的时候都是在闲暇的时光中累计起来的。后来，每当有问题的时候，她都会一一的告诉我。开始的时候，我想她或许以后会在专业的路上走得很长很长，可是后来的变化却出乎我的意料。我的心情很沉重，也许是因为她现在的逃避态度，她的感受展现着研究生生活的另一个侧面。

C的性格很活泼开朗，而且很愿意说出心理话，从中文系考上研究生的她，

在大学期间一直是一个很优异的学生，用她自己的话说，“在本科的时候特别受老师的宠爱，做学院的学生干部，和同学们的关系也特别地好，常常很怀念大学时候的生活，虽然也有一些不是很好的事情给我带来很大的伤害，但是总体来说，我觉得很舒服。”因为本科所学专业在当年就业形势不好，所以选择跨学科考研，本来有推荐免试资格的她因为种种原因还是参加了全国的联考，就专业知识的准备来说，她这样描述：“因为是全国联考，所以你只要选择一本好的参考书就可以了，我那个时候除了一本很厚的指导书以外，基本上没有别的参考书，选择这个专业也是因为这个原因，我本科老师说这个专业好考，所以就考啦，再说我的数学不是很好，所以需要选择一个不考数学的专业。”

在研一的时候，她过得很开心，即使进校后的日子很忙很忙。她说：“因为我们研一的时候专业老师要求很严格，每个周一次的作业需要花费两到三天的时间来准备，所以，在研一的时候，专业基础倒是打得很扎实，而且，导师对我们的要求也很严格，要求我们每个周至少需要读一到两本书，而且还要写读书笔记，这样，在研一下来，对于这个学科倒是有很大的研究兴趣。而且，那个时候我一心打算考博。”

C的矛盾和挣扎来至于研二时期开始和导师做课题的争议。在研二上学期的时候，由于浓厚的学术兴趣和个人追求，她开始和参与导师的课题，但是，这种生活居然引起了她现在的心理波动。刚开始参与导师课题的时候，她主要在其中做资料收集工作，这个阶段，她觉得自己收获很大，因为她学会了怎么样查找以及筛选相关的文献。但是到课题的中期阶段，导师让她做数理分析。但这却引起了她研究生生活的转变。“由于本科所学专业的关系，我对数理分析不是很了解，即使补了一点统计知识，但是结果却令导师极其不满意。后来，导师渐渐不愿意叫我做事情，对我的评价也很低。我是一个心气极高的人，因为这件事情对我的打击很大，现在和导师的关系也很僵，开始的时候，和导师的关系倒是特别的好，而且他对我的帮助也特别大，但是，最近我特别不想见到他，对于学习也没有了干劲，想想混毕业吧，老师布置的作业按时交上就行，其他的不管啦。”

虽然我多次劝解C向她导师多解释，希望她能够修复和导师的关系，但是，她倔强的说：“在我的眼里，老师一直是很神圣的，公平公正，看人所长。但是，这一次我是真的准备放弃，我觉得能在专业中有所发展是最好的，但是我男朋友

已经说过让我早点毕业工作算啦，现在工作越来越不好找，再说了，我们专业找工作不是看你学科知识学得怎么样，更多的是综合处事能力。我还不如去公司兼职什么的，多锻炼锻炼自己。”

或许，在人生的经历中，一件不大的小事可能影响到我们的一生，人际关系是一个人应该处理好的事情之一，C给我上了最生动的一课。

四、“曲线救国”

当E在跟我谈及他跨专业考研的原因时，他说了一句很经典的话：“曲线救国。”他如此解释：“我高考后感觉自己考的不是很好，但是想上一个好的大学，只能选一个不是很好的专业，而且，那时候我一个小叔说，先考上大学，可以再考研，就这样啦。”而谈及自己考研的动机的时候，他说：“说实在，虽然当时考研有一部分功利的性质在里面，因为这个专业很好就业，而且就工资来说也是排在排行榜的前列，所以，对于我跨学科的选择，我自己认为是我人生中第一次做主并且满意的一次，虽然在学习中确实有很多困难，而且很多时候我都很头疼，但是却并没有妨碍我对于它的热爱，一如我的爱国心。”

而对于考研时候的难度以及自己的准备时，他叙述说：“从大一的时候就开始准备，因为一开始就准备考研，而且，准备考经济学的，所以大一的时候着重在数学上作准备。老师上课的时候我很认真，就这门课很认真，其它不感兴趣的课我基本上都在看经济学的书，而且还逃课去上学校金融系专业的课。我们本科班的同学说我只能算半个历史人。大三的时候学校没什么课啦，我开始想法搞到金融系研究生的公共课表，和他们一起上课，可以说，大学四年是我人生中最认真学习的一段时间，绝对比高三紧张，因为这个时候已经开始懂事啦，觉得要改变自己的生活只能通过这条路，要不然我就得到初中去教书啦。”

至于进入新学科时学习的难度，他微笑着说：“其实，只要准备充分，还是不太难的，主要是因为我本科的时候虽然不是这个专业的，但是用我们同学的一句话说，我也是半个经济学的人啦。当然，我不得不承认，经济学学起来难度其实很大的，虽然我们名义上都有自己的研究方向，但是硕士毕竟还是主要以知识面和应用为主，研究似乎是博士生和教授的事情。就学科知识的学习来说，还是要花一定功夫的，主要是你必须对于应用的软件十分熟悉，而这是需要付出一定

时间和精力的事情。”

而对于目前就读学科学术进展的关注，他如此说：“因为经济学领域的知识很多，而且分支很细，所以我一般来说只对特定问题感兴趣，并不是去关注它的各个方面，因为研二的时候就在一家投资管理公司实习，对于工作上能够用到的知识更关注一些，比如说刚开始实习的时候我接触的主要是投资方向的分析，以后我一直就很关注这个方面理论的最新进展。”

而对于他目前就读学科知识的积累程度，他略微沉思了一下说：“如果从学科成绩的排名来看，我肯定不是最靠前的，只能说是中等，因为自己原来毕竟不是学这个专业的，再怎么讲，也和本科就学经济学的同学有一定的差距。再说，本来外专业考上经济学专业的就不多，上研究生以后，虽然研一的时候比较用功，但是还是喜欢玩，每个星期打篮球啊，打羽毛球，和同学聊天占去了不少的时间。恩，我想，这个我自能给自己打60分吧。”当谈及他目前发表的论文时，他说：“我们专业只要求发表一篇文章，所以我也只发表了一篇。其实，经济学写论文不难，主要是我不想付稿费给杂志社，而且，我觉得写论文对个人的帮助也不是特别大，我们毕业以后进公司，他也不管你发表几篇文章，更重要的是能够实际做事，能够掌握经济学分析的理论 and 工具，至于靠研究吃饭，那是导师和博士生的事情。”

五、柳暗花明又一村

F一直是一个很认真的学生，因为我到图书馆的座位比较固定，而他就在我对面位置上，慢慢就相互熟悉了起来。我对他印象比较深主要是因为我每次去他都在图书馆，而我在图书馆的时间也很多，每个星期几乎有5个整天的时间都在，一次偶然的谈话让我知道他居然是学经济学的，而且本科是数学。在我确定好自己的毕业论文研究题目后，我首先确定的采访对象就是他。以为F属于那种公认的好学生，刻苦，努力，一心向着更好层次发展，但据F自己说，他本科的时候虽然不喜欢数学，但是学习成绩还是很好。“因为考研的时候，经济学要考数学，如果数学学不好，那么想考经济学的难度非常之大。而且我还希望数学能给我多挣点分，因为它是我的优势科目。”在谈及考研的经历时，他腼腆的笑笑说：“我很喜欢这个专业。从本科二年级后，因为不喜欢原来的专业，太枯燥，觉得

没有学到什么东西，加上自己的了解，我决定考研，而且是换专业。当然，开始的时候比较痛苦，因为考的时候没有人指导，而且因为数学和经济学相隔还是很远的，特别是微观经济学，有很多公式虽然和数学相同，但是原理我却要弄很久才明白，毕业的当年我并没有考上，而是此后又复习了一年才考上的。”

F的研究生生活过得很单调，但是也很充实，这是他自己的评价。“除了上课，基本上在图书馆，没在图书馆的时候，就在去图书馆的路上，当然也没有这么夸张啦，因为还有和同学聊天，睡觉啊，等等。”

对于导师和学校课程给他的影响，他说：“我很佩服我们老师，他知识面很广，每次和他聊天都很有意思，研一的时候，他列出了一些我必须补修的课程，让我和本专业的本科生一起上课，这对我帮助很大。而且，我们导师对我们都很好，他常常说要理论结合现实。研二上学期的时候，导师就鼓励我们星期六去参加公司的实习，我去的一家管理咨询公司，就是我们导师推荐的。我觉得进公司实习虽然占用了我一些时间，但是我却知道怎么将知识与工作实际结合起来，怎么样才能真正地学透。”

谈及对经济学的感受时，他说：“我觉得这个专业很有意思，越深入就越有意思，可以说，经济学的发展是迅速的，这一方面得益于社会经济的复杂性，另一方面，其它学科的发展给经济学的发展也带来了理论的支持。我是学数学的，一方面，我关注数学的最新进展，因为我觉得掌握数学的最新成就对于我以后在经济学上继续研究有很大的帮助，因为数学和经济学是密切结合在一起的。另一方面，我也关注经济学最新的研究动向，只有把握学科研究的最新动向，才能真正地学好一门学科。我不能说我在学科上是最突出的，因为山外有山，论文的发表也不意味着成就，它只是一种学术的见解而已。但是我会努力学到最好。”

当我进一步问到他能否给自己的学科知识掌握程度打给分的时候，他沉思了一下，说：“只能说导师要求我学习的东西我都按要求掌握啦，在学科成绩上，给自己打80分吧，但是知识永远如同流水，旧的去掉了，新的又来了，我希望能赶上它的脚步。”

第二节 跨学科研究生学科文化适应影响因素探讨

根据此前学者的研究,影响跨文化适应的因素分为两类:外部因素和内部因素。外部因素包括生活变化、时间、社会支持、文化距离、歧视与偏见,内部因素包括认知方式、人格因素、知识与技能、应对策略和人口统计学因素。¹但是,我们在分析跨文化适应时,需要注意文化的特征。具体到学科文化上,跨学科研究生进入新的学科之后,影响他们适应新的学科的因素较多,而且因个体的差异表现程度也不一样。虽然跨学科研究生的学科文化适应可以从内外部的维度来划分,但结合我的采访对象,他们跨学科文化适应过程的影响因素与此前学者的研究结果既有一致的地方,又体现出了一些特殊性。本文从跨学科研究生个体的因素和外部因素(包括学科距离和社会支持)两个维度来论述跨学科文化适应的影响因素。

一、个体因素

(一) 人格因素

范德西(K. I. van Oudenhoven-van der Zee)的研究表明,有五个方面的人格因素影响个体的跨文化适应:文化共感性、开放性、情绪稳定性、社交主动性和灵活性。²文化共感性表现在对其他文化背景的个体或其他文化感兴趣,并对此做出适当的反应。开放性表现在一个人能否对不同群体以及文化规则、价值观持开放态度,不带偏见。情绪稳定性是指个体应付压力情境的趋向性,面对压力情境时是否保持冷静还是会产生强烈的情绪反应。社交主动性是指个体是否愿意主动地参与社交活动,能够愿意表达的趋向性。灵活性是指个体能够不断的调节自己的行为以适应不同的变化环境,是把新的情境作为一种挑战来积极探索,还是把出现的新情境视为威胁。

如果跨学科研究生拥有很好的文化共感性、开放性、情绪稳定性、社交主动性和灵活性,对所学的新专业拥有极大的研究兴趣,能很好地理解新学科的学科体系、研究领域、学术规范等,保持积极的态度,并很好地将原来的学科文化结合在新的学科之中,那么个体就会很快突破学科文化之间的障碍,对新的学科产

¹ 陈慧,车宏生,朱敏. 跨文化适应影响因素研究述评[J]. 心理科学进展, 2003(6).

² 严文华. 跨文化沟通心理学[M]. 上海:上海社会科学院出版社, 2008: 148.

生极大的兴趣。而在这几个影响因素中，文化共感性与开放性推动着跨学科研究生的学科文化适应，而情绪稳定性、社交主动性和灵活性则是学科文化适应的保障因素。上文提及的几个个案中，C、E、F三人体现出了良好的文化共感性。尽管C是在上研究生之后才产生了对所学专业的浓厚兴趣，但这并未影响她在研究生学习的第一年中拥有了良好而愉快的经历。她认真地完成课程作业，广泛地阅读专业文献，积极地参与导师的课题。至少从这一年的学习经历来看，C的适应是成功的。E、F在考前之前便有非常明确的目标，乃至在不同程度上牺牲了自己的本科专业学习。E原本是学历史的，却跨专业考经济学的研究生，这种跨度是相当惊人的。如果从知识的专业化程度角度来说，E最有可能产生学科文化适应障碍，但从E的表述和自我评价来看，他适应得相当不错，其根本原因就在于，E从本科时期开始便对经济学产生浓厚兴趣，并花费了大量的时间来准备，用他的话来说，自己成了“半个经济学的人”。对研究生所学学科的浓厚兴趣直接影响了他们的开放性、社交主动性和灵活性。他们或是积极参与课题研究，或是进入公司实习，努力将理论与实践相联系，从而使他们在新的专业学习中如鱼得水，体现了良好的学科文化适应性。

相对而言，A和B的经历却从反面论证了文化共感性的影响作用。在访谈中，A和B表现出对研究生阶段所学专业缺乏兴趣，进而也影响了他们的学习投入、与导师的交往、对专业研究进展的关注、学术活动的参与等。尽管B的毕业和就业较为顺利，但从他的语气中，我强烈地感受到了一种落寞感和对研究生所学专业缺乏兴趣。

情绪的稳定性也是影响学科文化适应的重要因素，C的经历很好地证明了这一点。C研究生生涯的转折是从跟随导师做课题开始的，尽管C在研一期间有着较好的文化适应性，但面对课题研究的挫折，她没有与导师及时地沟通，使原本开朗活泼的C一度有了“混毕业”的念头。我真心地希望C能够与导师好好地沟通，以一种更加冷静和理性的态度处理好研究生生涯的小小挫折。

（二）个人前期准备

如前所述，学科知识本身的特性即知识的性质和特点是学科文化差异性产生的根本原因。硕士研究生培养的基本目标之一是能掌握本学科坚实的基础理论和系统的专门知识，具有较宽的知识面，具有较强的创新能力、实践能力和创业精

神。而作为跨学科研究生来说，作为“外来者”的身份，他们需要达到与其他“本土生长者”同样的要求，个人的前期准备成为他们在学科文化适应过程中一个至关重要的影响因素。E和F在大学期间至少有一半的时间在准备考研，诚然，这是由于他们所考的经济学专业专门化程度较高，但前期的充分准备也为他们后来的良好适应打下了坚实的基础。即便在知识专门化程度较低的教育学专业中，前期的充分准备与否也直接影响到就读之后的适应。

（三）职业发展意向

职业发展意向，又称职业意向，是劳动者对某项职业的向往，也就是希望自己从事某项职业的态度倾向。职业期望会直接影响人对职业的选择，并进而影响人的整个生活。职业期望来自劳动者个体方面的行为；同时职业期望不是空想、幻想，而是劳动者的一种主动追求，是劳动者将自身的兴趣、价值观、能力等与社会需要、社会就业机会不断协调，力求实现的个人目标。

一般来说，进入研究生阶段后，个体的心理都进入成熟期。他们开始制定自己的生涯规划，确定好自己未来的发展方向，找出自己的优势、特长，再分析一下就业市场的趋势，思考应该怎样和市场相匹配，然后制定策略、采取行动。

跨学科研究生之所以报考新的学科，相当一部分原因是为了转换职业发展方向。如果能他们较早确定自己的职业发展意向，并及早了解未来职业所需的各种要求，且就业要求与新进入学科的关联度大，那么他们就将具有较强的学科文化适应的意愿。比如“曲线救国”的F，他明确的职业发展意向使他在准备跨专业考研，研究生的学习、生活与研究中都有了非常明确的指向。C也是因为本科专业就业形势不好而想到跨专业考研的，虽然她考研的准备期并不长，但她进入新的学科学习之后付出了相当多的时间和精力在专业学习上，从而使她在研究生一年级时体现了较好的文化适应性。

（四）人际互动

这里的人际互动，主要是指跨学科研究生与导师、任课教师及同学的互动，这种互动既包括互动的意愿也包括行动。意愿是指愿意花时间和精力与导师、教师等有效沟通与学习，并建立良好的互动关系。这不仅需要掌握新学科的话语系统，还必须掌握沟通的技巧和本领。与导师及教师良好的人际关系往往成为跨学

科硕士生文化适应的社会支持的重要组成部分。¹研一阶段的 C, E 和 F, 在与我的交谈中都无一例外地谈到了与导师之间的融洽关系对他们在新学科领域的学习与研究中所起的帮助作用。从某种意义上说, 研究生导师是研究生学习、研究乃至生活的引路人和精神导师, 师生关系的融洽程度不仅影响着跨学科研究生的专业学习, 也会影响他们的心理。良好融洽的师生关系是这三个人在研究生阶段有着良好文化适应性的重要影响因素。

C 在研二期间产生不适应, 其原因恰恰又是因为与导师之间的不和谐和误会。后来就 C 提到的问题, 我曾侧面地与 C 的导师聊过。C 的导师是一个严谨、严格的学者, 他对自己的课题研究有着极高的要求, 他后来减少了 C 参与课题, 并非对 C 个人有任何偏见, 而是出于保证研究质量与研究进度的需要。然而遗憾的是, C 并没有就这个问题与导师开诚布公地谈心, 导致她与导师之间渐渐产生隔阂。

因此, 知觉到的偏见和歧视也会阻碍跨学科硕士生的文化适应。之所以用“知觉到”, 是因为个体对于偏见和歧视的感知程度不同, 即使感知到的程度相同, 对个体的影响程度也不一样。对于跨文化情境而言, 歧视和偏见往往来至对于原有文化的固守和对另一文化的误解、敌视。化解误会的最好方式是交流与互动, 如果双方抱着回避、不愿交流以及更极端的方式, 往往会对跨学科研究生的文化适应带来极大的负面影响。²

二、外部因素

(一) 学科距离

学科距离是指研究生原所学学科与新进学科之间的异同程度。学科距离主要是由于学科文化的封闭性特征导致的。作为一种文化形态, 学科文化同样具有文化的稳定性和继承性特征, 这种稳定性和继承性使得学科文化一经产生就被保持下来, 不会轻易消除; 而学科文化作为一种亚文化, 是在自我认同的基础上形成的, 具有强烈的群体性和排他性; 再者, 由于学科知识的高深性和专门性, 不同的学科都有一套本学科人所共享的观点与专门学说, 有一些让外行人难以理解的行话, 有其特定的工作方式, 并以此将学科与学科之间区别开来。正是在这种相

¹ 丁学芳, 韩映雄. 跨学科研究生的学科文化融入及培养探讨 [J]. 学位与研究生教育, 2009 (9).

² 丁学芳, 韩映雄. 跨学科研究生的学科文化融入及培养探讨 [J]. 学位与研究生教育, 2009 (9).

对封闭的情景中不断成熟，从而产生了学科文化的相对封闭性。¹

学科文化的封闭性程度也受到学科知识体系严密程度的影响，学科知识体系的越严密，其学科封闭性越强，与其他学科之间的距离就越远。

当然，学科距离并非学科文化适应的决定因素。E 的经历告诉我们，哪怕是在经济学和历史学两个学科距离非常大的学科之间，只要个人投入足够多的努力，具有良好的文化共感性、开放性，有良好的人际互动，依然不会阻碍良好的学科文化适应。

（二）社会支持

按社会学学术上较为正式的定义，社会支持是指一定社会网络运用一定的物质和精神手段对社会弱势群体进行无偿帮助的行为的总和。²

针对跨学科研究生这个特定对象，本文将社会支持定义为：在跨学科研究生学习期间，学校（包括导师、课程、可利用的学校资源等）、家庭以及朋友对于他们学习及生活上提供的帮助的总和。

不可否认，对于所有的研究生来说，家庭的经济支持对于个体的学习有极大的帮助，如果他们还需要为自己的经济来源付出额外的时间的话，那么社会兼职将占据极大一部分时间，这将一定程度上对于研究生的学习带来影响。对于跨学科研究生来说尤其如此，就如 A 曾经对我说过一句让我印象深刻的话：“当别人在学习的时候，我在赚钱，当我在学习的时候，别人也在学习，那我当然没有别人学习得好啊！”

导师则是跨学科研究生学科文化适应过程中有极大影响的社会支持力量。一方面，师生关系和谐，可以融消跨学科研究生在初入新学科时的恐惧心理。而且，在目前的培养体制下，导师是研究生学习过程中的引路人，导师的指导在一定程度上弥补着跨学科研究生学科基础的不足。导师还可以因势利导，培养跨学科研究生学习的兴趣。在跨学科研究生学科思维、话语系统的融入中，跨学科研究生的导师也起着重要的作用。如果导师能及时了解跨学科研究生的学习进展，针对其个人特点，合理布置阶段性的任务，对于他们的学科文化融入将起关键性的作用。³

¹ 丁学芳，韩映雄. 跨学科研究生的学科文化融入及培养探讨 [J]. 学位与研究生教育，2009（9）.

² 吕钰梅. 论少数民族贫困地区女童教育的社会支持 [J]. 时代教育（教育教学版），2009（7）.

³ 丁学芳，韩映雄. 跨学科研究生的学科文化融入及培养探讨 [J]. 学位与研究生教育，2009（9）.

培养单位设置合理的课程体系也是跨学科研究生学科文化适应的重要社会支持。针对跨学科研究生的特点和知识结构的欠缺而开设一些特定的课程,对于跨学科研究生的学科知识积累有极大的补充作用。此外,培养单位优秀的授课教师组织的课堂如同润滑剂,将加速跨学科研究生学科文化适应的速度。跨学科研究生在教师的课堂中获取的不仅是学科知识、学科术语,还有教师的人格魅力、教学技巧,他们将作为跨学科研究生学科融入初期的偶像,对于跨学科研究生起着极大的激励作用。¹

¹ 丁学芳,韩映雄.跨学科研究生的学科文化融入及培养探讨[J].学位与研究生教育,2009(9).

第四章 跨学科研究生的学科文化适应过程

关于文化适应的过程,学者们提出许多理论模型(见本文第一章)。尽管对这个问题的认识并不统一,但总体而言,关于文化适应的研究认可文化过程的阶段性,并大体上赞同文化适应一般会经历至少四个阶段:第一是对新文化有所了解,并产生新奇或费解的感受;第二阶段是新旧两种文化的冲突阶段,在这个阶段中,个体有可能会体验到新文化的冲击,乃至产生文化休克;在第三阶段,个体开始主动地了解新文化,并逐渐地融入到新的文化当中,本文将其称为“文化沟通阶段”;第四阶段,个体完全融入和适应新文化,实现新旧两种文化的融合。

但是,通过访谈发现,在跨学科研究生的文化适应过程中,其文化适应过程并不一定严格按照以上的阶段一一展开。比如,跨学科研究生大多有一个备考的过程,即使推免生在进入新的学科学习之前,也或多或少地会去主动了解新学科的文化,因此,对于跨学科研究生而言,文化适应过程的第一阶段体现得并不明显。在他们进入新的学科学习之后,体验更多的是异质文化所带来的冲击和不适感。尽管在理论模型上,文化适应具备从开始到终结(即达到适应状态)的完整过程,但在现实中,并不是每一个跨学科研究生都能很好地适应新的文化,甚至在三年的研究生生涯结束之后,还谈不上对新学科文化的良好适应,更不用说将新旧学科文化融合起来。因此,本章的研究重点是第二阶段和第三阶段,跨学科研究生的文化适应过程是怎样的。而对于最终也没有很好适应新学科文化的个案,我们则需进一步探讨导致这种结果的原因是什么。

第一节 学科文化适应的过程

一、文化接触初期:你会文化休克吗?

文化休克(cultural shock)是1958年美国人类学家奥伯格提出来的一个概念,是指一个人进入到一个不熟悉的文化中时所产生的—种迷失、疑惑、排斥甚至恐惧的感觉。¹G在研—时候的经历让我第一时间想到了这个词。

¹ 丁学芳,韩映雄.跨学科研究生的学科文化融入及培养探讨[J].学位与研究生教育,2009(9).

G 是推荐免试上的研究生，本科专业为数学，是 E 的师弟，是 E 介绍我认识了 G。采访的时候，当我问到 G 研一有没有觉得专业课很难的时候，他告诉我这样一件事情，我想，这也许是跨学科研究生遭遇文化休克的一个典型案例。

研一下学期修完了公共基础课后，系里开始开设专业课，其中一门是“投资风险评估”。在上这门课之前，老师已经给上本门课程的所有学生列出书目清单，要求在课前看完相关章节。当时 G 不是很在意，他想：“风险评估大部分不是用公式去推导出风险系数吗？这是我的强项。”但是，真正上课的时候他开始傻眼了，因为老师讲课的时候旁征博引，经常从一个理论跳到另外一个理论，而这些都是他所不熟悉的，有很多都是他没有听说过的名词。上完第一节课休息期间，他立刻向老师反映，能不能在上课的时候把他提及的专业名词解释一下，老师很惊讶的看着他，告诉他那些都是很常见的经济学常识。说到这里，G 自己笑了，他向我解释说：“你知道吗？当时我整个脸都红了。”他后来向老师解释说他是跨学科过来的。“老师立即义正辞严地要求我把本科生的书先看一遍。你不知道，上这门课我是怎么过来的，后来，这个老师特别关注我，每次下课都问我懂不懂，那个时候，我特难受。”说道这里的时候，H 挠了挠头。因为我本科学过这门课程，所以我对他说起了我的经历：“我本科的时候也上个这门课，反正我当时有很多不懂，特别是盈利模式，我都不知道怎么计算出来的。”他接着说“你知道啦，那个不是要求要有会计学基础常识吗，我是数学过来的，根本就不知道会计学，上到这个部分的时候，我们老师一个下午就上完啦，我基本上不懂。从第一次课后，我都是坐到教室最后一排的，生怕老师盯着我，在后面我还可以开开小差，玩玩手机什么的，研一的时候觉得上课时间真的是很难熬。”

但是，同样在这个阶段，和 G 同一个专业的 E 是这么给我说的：“其实，这主要取决于个人的准备。我上课之前，就听上一届的师兄说过这门课很难，要求有数学知识和会计知识，寒假期间，我就在家翻了翻会计学，虽然第一遍的时候真的看不懂，但是，你多看几遍，总是会懂的。”

而当我问到教育学专业的跨学科研究生时，有人则是这样告诉我的，“进入新的专业时，老师专业课上是会涉及一些新的名词，但是我想，这对于我学习教育学并没有太大的障碍，课后自己查一查或者问一下同学就清楚啦，我认为这并不是很难的事情，所以，跨专业也不是一件难事。”D 说。“没有什么特别困难的

啦，可能教育学的基础知识不是很多，再说，这正如我们老师所说，这是一门交叉学科，你可以很好地理解各种理论。”而且，D还提到了在研一上学期开始的补修课，她认为，补修课使她较好地掌握了教育学的基础知识，这对于她此后的专业课学习有很大的帮助。

但事实也不尽是如此，教育学专业的A和B在进入研究生阶段学习之后都或多或少地碰上了文化休克。第三章中呈现了他们对我描述的研究生阶段生活，A告诉我，进入研究生阶段的学习之后，许多课实际上她听不太懂，也不觉得学这些东西很有用，因此也就懒得找同学、老师请教。B也遭遇了类似的情境，上课听不太懂，对专业学习也缺乏足够的兴趣，不愿找同学老师交流。但B找到了自己愿意投入时间和精力地方——学生会工作。因此，B的研究生生涯过得比较充实，虽然他自己评价学业并不出色。研一遭遇的文化休克甚至还影响了B的毕业论文。我深切地感受到，直到毕业，B仍然与他所学的教育学专业处于一种若即若离的状态。

二、文化沟通阶段：各自不同的表现

研究生培养一般为三年学制，在研究生一年级，培养单位主要安排学位基础课，到二年级才真正进入专业课程的学习。对于跨学科研究生来说，一般在研二阶段就正式进入了学科文化的沟通阶段。

当我问G同学什么时候真正适应了经济学的学习和研究时，他说：“应该是在研二上学期快过了一半的时候吧。主要是看了导师开列的必须补修的相关书目，然后跟着本学科一起上基础课也起了一定的作用。你知道，其实上课听不懂很难受的，那个时候，我有点着急，所以就直接问导师我怎么才能跟上来，导师建议我去听本科生基础课，我研一下学期和研二上学期补修了三门课，主要是会计和微观经济学，微观经济学是因为我导师给本科生上课，我主动申请做助教。会计学基础是我导师给一个老师打招呼，叫我去上的，其实帮助还是挺大的。但是还是有一些问题的，还有一些专业名词，老师提到的时候，我依然需要课后去查，这给我带来了一些影响。”

而在采访中，有几个教育学的跨学科研究生却告诉我，在他们进校后，在新学科的学习很顺利，几乎没有什么难度。

“除了第一学期一门基础课程我比较磕巴以外，好像教育学没有什么难的，

大家好像都差不多，他们学教育学过来的一样也记不住历史，一样也答不上老师提的问题。” C 说。

“就像刚进校的时候老师告诉我们的，教育学就是交叉学科，外专业学生的优势比较明显，比如我可以用法律的知识去补充教育的理论，一样也可以学的很好。” D 说道。

由于学科和个体的差异，部分学生还会因为各种原因对新的学科持有偏见或敌意。C 在研二阶段的经历就是例证。

我觉得，虽然 C 考研之前的准备显得有些仓促，但 C 的天分和勤奋使她在进入新的学科之后有较顺利的过渡，因此并没有遭遇文化休克问题。实际上，C 的许多任课老师对 C 的评价都比较高，她留在老师心目中最深刻的印象是勤奋。但是，研二跟随导师做课题的经历在很大程度上打断了她文化适应的过程，因此她的文化适应轨迹并非像理论模型所描述的那样，从对新学科文化的好奇进入文化沟通阶段，而是急转直下，渐渐失去了当初对新专业学习的浓厚兴趣与长远打算。

三、文化适应的结果：是否真正适应？

关于文化适应的标准，虽然目前没有明确的量表，但是跨文化心理学家们提出了自己的理论框架，如戈登（Milton Gordon）的单维模型认为跨文化适应是人们不断适应新的文化、从而达到脱离原有文化而融入主流文化的连续过程，认为跨文化适应是单维度、单方向的。跨文化适应总是位于从完全的原有文化到完全的主流文化这样一个连续体的某一点上，并且其结果是被主流文化所同化。¹随后，心理学家对单维度模型提出了挑战，认为跨文化适应并不是一个简单的线性过程。贝利（John W. Berry）首先提出保持传统文化和身份的倾向性以及和现有文化交流的倾向性是两个独立的维度。²门德豪尔（Mark E. Mendenhall）等认为跨文化适应包括情感、行为和认知三个部分，情感指心理幸福感，行为是个体与当地文化间的相互作用情况，认知是对当地文化的态度以及对当地价值观的接受

¹ Flannery W P, Reise S P, Yu J. An empirical comparison of acculturation models [J]. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 2001 (27): 1035 - 1045.

² Berry J W, Porting Y P, Segall M H, et al (2002). *Cross - cultural Psychology: Research and Applications* (2nd Ed.). Cambridge (UK): Cambridge University Press: 345 - 383.

程度等。¹Ward等人认为跨文化适应可以分为两个维度：心理适应(psychological adaptation)和社会文化适应(social-cultural adaptation)。文化适应良好的标准之一就是良好的心理适应，包括有心理幸福感、生活满意度高、抑郁、焦虑等负面情绪少；其二是良好的社会文化适应，包括个体能否与当地文化、居民进行有效的接触。²

从以上几种理论中我们可以发现，文化适应的结果都涉及到两个基本维度，一是情感，一是行为和认知。对于跨学科研究生来说，他们的适应结果不可避免的涉及到对于对新学科的认知和情感认同。然而令人惊奇的是，事实和我们通常的想象存在极大的差异。

“其实，在学科知识学习及个人研究上我并没有很大的问题，我现在比较担心的是就业，听说教育学专业以前比较好就业，就我们专业来说，基本上都会进入高校做行政工作，但是近两年学长的情况反映好象不是很好就业。我的打算是，不放弃本科所学的，准备考律师，实在不行的话还有一条路。当然，这是我目前的想法，不知道以后会不会变。”D向我谈起她未来打算的时候如是说。

“当然，从学科知识上来说没有什么问题了，但是学科思维上还存在一定的问題，比如，我还是喜欢用直观的推导去呈现研究结果。学科感情？恩，我不知道，从实习的时候觉得我学的内容在工作中运用好象不大可能，不能说没有感情，但是，现在想象，不讨厌也不喜欢而已。主要是觉得学了三年，也没有太多的用处。”参加工作之后，B这样叙说着他对教育学的情感。

但是，经济学专业的E对于自己专业的信心却和教育学形成了较大的对比，他说：“虽然在学科知识上不咋地，但是我觉得我们专业还是挺有用的，别人问起我，我基本上不大提我学过历史，我都是直接说我学的经济。我觉得我们专业是比较有前途的，不说别的，就是兼职也比别的专业好找，就职的去向虽然比较固定，但是银行和公司也是很好的选择啊，至少来说收入还是很高的。”

从理论上推演，个体在完全适应了一种新的文化之后，会对这种文化产生认同感和心理上的归属感。但是，通过访谈我发现，影响心理归属感、幸福感的因素并不只是文化适应的程度，学生们关注自己的未来，学完一个专业后能否顺利地就业，甚至拥有满意的职业生涯，在很大程度上左右着他们对自己所学专业的

¹ 张劲梅. 西南少数民族大学生的文化适应研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2008: 21-23.

² Ward C. The A, B, Cs of acculturation (2001). In: D Matsumoto (Ed.). *The handbook of culture & psychology*. New York: Oxford University Press: 411-445

归属感和认同感。

第二节 学科文化适应过程分析

由于个体的差异以及学科文化之间的差异,学科文化适应的过程和适应结果在现实中都会有着多种版本,甚至很难用一个统一的框架去概括千差万别的实际情形。

从文化适应过程角度来看,当个体进入新的文化氛围,在体验到新旧两种文化的差异时,会产生不同的文化适应反映,这种反应要么以文化休克的方式体现,要么就是个体以一种积极的状态体验新奇的文化,从而越过文化休克。而个体不同的反应方式则受到各种因素的影响,如年龄、期望、文化距离等。

经济学和教育学两个专业跨学科研究生的不同境遇再一次使我们体会到因知识专业化程度不同而给研究生所带来的不同文化适应过程,G和E在不同程度上体现出了文化休克状态,而教育学专业的D则基本上没有经历文化休克阶段。经济学学科思想、方法、术语(概念)等学科体系是相当成熟的,形成了很高的理论一体化水平,具备了较为成熟的学科文化,开放程度显得相对较低,封闭性强,其它学科比较难以介入。此外,学科术语体系的学科独特性对于跨学科研究具有障碍作用,这种情况不仅对于自然科学学科、社会与人文科学学科之间来说学术理解具有很大的困难,即便在同类学科甚至邻近学科来说,这种术语之间的理解也是不容易的。¹因此,虽然G本科专业是数学,但在经济学专业的课程上仍然显得吃力。跨学科研究生进入学科文化较为成熟的学科,如果此前没有充分的准备,那么他们将进入文化休克阶段。

但在教育学专业内部,几个跨学科研究生的文化适应过程也不一样。A、B体验到一定程度的文化休克,而C和D则基本上没有出现这种现象,很大程度上这是由于学科距离所带来的。A本科学的是会计学,B是工学,与教育学的学科距离较远。例如B,他本科受到的思维方式训练使他在研究生阶段极为不适应,因为工科更多的是通过线性的推导来得出结论,而教育学更多的是用综合运用多种理论和方法去解释某一个现象。虽然B后来选择了一个数量分析的选题作为毕业论文题目,但在毕业论文的研究过程中,专业名词的不熟悉仍然影响了他的毕

¹ 周朝成. 当代大学中的跨学科研究——学科文化与组织的视阈 [D]. 上海: 华东师范大学, 2008: 62.

业论文写作。

而 C 和 D 则没有明显体会到学科距离给他们的研究生阶段学习带来什么阴力。正如 C 所说,她本科所学的中文与研究生所学的教育学,主要是课程即知识体系上的不同,也都要求学生广泛的阅读和积累,教师的课堂风格也是类似的。

相反,作为经济学专业的研究生, E 则强烈感受到了他本科所学的历史学与经济学之间的学科距离。历史学注重从典籍和考古现场中获得证据,而经济学更多的是进入日常的经济现象,运用经济学的理论去解释现象产生的原因,并预测将来的发展方向。相比之下, F 本科所学的数学与经济学之间的距离并不像历史学那样远,本科阶段的学习对他研究生阶段的学习有很大的帮助。

个体对学科文化差异体验会有不同的评估,从而影响文化适应过程。一种可能是发现学科文化的差异不形成困难和挑战,这表明个体已经慢慢适应了新的学科文化之中,并逐渐融入新的文化;一种可能是发现他们需要付出额外的努力去应对思维方式、知识储备的转变等,从而带来了不同的应激反应。E 感受到了历史学注重“故纸堆和黄土掩盖下的史实”和经济学注重“在复杂的经济学现象中寻求答案”的差异,因而他通过参与公司实习的方式来应对,而不是整天泡在图书馆看书。C 表示并没有碰上两个学科本质上的差异,在较快地补充了新学科所需的基础知识之后,她顺畅地进入文化沟通阶段。

然而,即使能够认识到新旧两种学科文化的差异并作出评估,不同的个体采取的不同应对策略也会影响适应的结果。比如 A,她直言上课“搞不懂”,但她的评估结果是,搞懂了又怎样?或者用她自己的话说,“有些知识也不是很有用”,因而在后来较长的一段时间内,她对新学专业一直采取一种逃避态度,而不是积极地寻求对异文化的理解与融入。与此类似的 B,他也清楚工学与教育学之间的差异是如此之大,但他不认为专业觉得多好与就业之间的关系有多大,因而他采取了另外一种策略逃避,即将更多的时间花在了学生会工作上,通过参与这些工作来提高自己的能力。而 E 和 F 在意识到了本科所学专业与经济学之间的差异之后,积极地投入公司实习等活动当中,课程也学得比较扎实,因此 E 和 F 的适应结果相对较好。尽管 E 只给自己打了 60 分,但我认为, E 可以说是克服较大的学科距离,良好地适应新的学科文化的典型个案。

第五章 跨学科研究生培养机制的构建

上文曾论述过社会支持在跨学科研究生学科文化适应中的巨大支持作用。本文将跨学科研究生的社会支持定义为学校、家庭、朋友几个层面，家庭与朋友的社会支持因个人的家庭背景和交际范围而各不相同，在某种程度上是不可控的。但跨学科研究生自进入大学开始研究生学习那一刻开始，便置身于学校环境之中，按照学校拟定的培养计划来进行培养。因而，学校情境中的社会支持对于跨学科研究生的文化适应便显得至关重要。通过以上对若干个案的分析，结合跨学科研究生学科文化融入的过程与影响因素，本文认为，在培养体制上作出合理的个性化安排是为学校层面为跨学科研究生的学科文化适应提供社会支持的关键。本文从导师的指导、课程设置、教学方式和交流平台建设等几个方面为学校向跨学科研究生提供适当的社会支持提出了若干建议。

一、导师帮助跨学科研究生认识自己的优劣势

SWOT分析法又称为态势分析法，它是由旧金山大学的管理学教授于20世纪80年代初提出来的，SWOT四个英文字母分别代表：优势（Strength）、劣势（Weakness）、机遇（opportunity）、威胁（Threat）。所谓SWOT分析，即态势分析，就是将与研究对象密切相关的各种主要内部优势、劣势、机遇和威胁等，通过调查列举出来，并依照矩阵形式排列，然后用系统分析的思想，把各种因素相互匹配起来加以分析，从中得出一系列相应的结论，而结论通常带有一定的决策性。运用这种方法，可以对研究对象所处的情景进行全面、系统、准确的研究，从而根据研究结果制定相应的发展战略、计划以及对策等。SWOT分析法常常被用于制定集团发展战略和分析竞争对手情况，在战略分析中，它是最常用的方法之一。¹

后来，有学者渐渐将这种分析方法又有个人分析之中，用于分析个人在特定情境下所面临的机遇和挑战。因为利用这种方法可以从中找出对自己有利的、值得发扬的因素，以及对自己不利的、如何去避开的东西，发现存在的问题，找出解决办法，并明确以后的发展方向。跨学科研究生由于其身份具有一定其特殊性，

¹ 丁学芳，韩映雄. 跨学科研究生的学科文化融入及培养探讨 [J]. 学位与研究生教育, 2009 (9).

因此研究生导师在面对跨学科研究生时,可以指导他们利用SWOT分析来认识自己的优劣势所在。¹

1. 优势分析: 导师应在跨学科研究生进校后, 积极了解跨学科研究生的基本情况, 帮助跨学科研究生共同分析他们的优势。一般来说, 导师应充分了解跨学科研究生在本科时学了什么课程, 从学校开设的课程中学到了什么有价值的东西, 以及他参加的社会实践活动提高和升华了他哪方面的知识和能力, 从这些方面了解他们的思维特征、知识储备等, 并通过分析, 和跨学科研究生共同探讨他们的长处, 譬如坚强的意志、创新精神, 学科思维等, 并以此作为培养研究生的深层次挖掘的动力之源和魅力闪光点, 形成跨学科研究生学习设计的有力支撑。

2. 劣势分析: 导师可以基于对跨学科研究生的了解, 分析跨学科研究生的性格弱点, 并有针对性地提出改进的建议, 帮助他们自我提高。此外, 导师应让跨学科研究生充分了解其研究生阶段所学学科和本科阶段所学学科的区别, 使他们意识到学科之间的主要差异, 促使其主动适应其研究生阶段所学学科的研究方法、话语系统、思维特点、行为方式、价值标准及伦理规范等。

3. 机遇和挑战分析: 对于跨学科研究生而言, 选择新专业是其人生中的机遇, 如进入一个新的知识领域, 有可能带来职业生涯的转换, 等等。与机遇并存的是挑战, 譬如在知识储备、创新能力等方面面临更高的要求, 在思维方式等方面面临转换。导师应帮助他们清晰认识跨学科学习给他们带来的机遇和挑战, 指导学生对学习和生活的目的进行过渡性地分解, 使学生通过渐进性和阶段性的方式逐步实现目标。²

二、实行多学科多导师联合培养

目前, 在研究生培养上, 我国绝大多数培养单位还是采用由一名导师带若干名研究生的方法, 即所谓的“个人培养制”。一般来说, 导师具备自己研究方向的雄厚知识基础, 具有在此基础上向纵深方向发展的能力, 但他不可能精通每门学科。对于跨学科研究生来说, 在本科所学专业的基础上, 经过对新学科一段时间的学习之后, 至少掌握了两门学科的基础知识和研究方法, 但又可能缺乏将知识迁移的技巧。而且跨学科研究生由于对原有学科知识有相当的积累, 其关注

¹ 丁学芳, 韩映雄. 跨学科研究生的学科文化融入及培养探讨 [J]. 学位与研究生教育, 2009 (9).

² 丁学芳, 韩映雄. 跨学科研究生的学科文化融入及培养探讨 [J]. 学位与研究生教育, 2009 (9).

领域往往集中在原有学科与新学科的交叉地带,相对而言,更迫切需要实现研究兴趣点、知识积累的方向的转移和研究方法的移植,包括研究对象的转移、理论或原理的推广、基本理念的相互渗透,以推进对复杂问题、复杂系统和复杂性科学的广泛研究。因而,如何指导跨学科研究生实现对传统研究模式的超越,实现科学研究跨层次性、可移植性和高综合性的系统整合,是对于导师的极大考验。

对于跨学科、跨专业的研究生培养,可以采取导师指导和集体培养相结合的方法。指导小组可由多学科或多领域的专家组成,特别是那些新兴学科、边缘学科,更应由导师和相关学科的教师联合指导。实行由导师和跨学科研究生原所学学科的教师联合指导培养,可以使学生不局限于某一导师的理论、知识,学生可以听取到来至两个以至多个研究领域学者的意见,有利于跨学科研究生解决跨学科研究的难题。例如美国MIT的博士生教育就实行导师制和博士生指导委员会相结合的指导方式。一般来说,每一位跨学科博士生至少要得到3位以上不同专业的导师指导,导师会根据学生的兴趣爱好确定其未来主题研究(Thesis Research)。²这种联合培养不仅仅是传授相关知识,还包括对研究生思维方式、学术思想等的熏陶。这样既能保持传统的经典学科的相对完整性,改变学科分割和学术研究中的单学科“智慧垄断”的局面,又能促进学科间的相互交融,更好地培养跨学科研究生。³

三、构建适合跨学科研究生的课程体系

合理的研究生课程设置不仅起到构建合理的知识结构,打下扎实专业基础的作用,而且有利于良好能力结构的形成。针对跨学科研究生的特点,培养单位应以培养目标为依据,分层次设置课程,体现纵向衔接与递进,处理好跨学科研究生原有学科知识与新学科知识之间的关系,明确各类课程的定位。课程设置的内容要体现前沿性和综合性,不仅要有新学科坚实的基础理论和系统的专业知识包容,还要有相关学科的前沿知识,以及实现学科知识迁移的研究方法和思维方法训练,从而为研究生从事跨学科的研究提供必要的保证。在课程体系的安排上,

¹ 丁学芳,韩映雄.跨学科研究生的学科文化融入及培养探讨[J].学位与研究生教育,2009(9).

² 熊军华.MIT跨学科博士生的培养及其启示[J].比较教育研究,2006(4).

³ 丁学芳,韩映雄.跨学科研究生的学科文化融入及培养探讨[J].学位与研究生教育,2009(9).

除了开设针对跨学科研究生的补修课以外,应按照学位基础课、专业必修课、专业选修课、跨系选修课的顺序安排课程,这样才能体现课程体系的相对完整性。只有使跨学科研究生在掌握了新学科的基础知识和研究范围的基础上,才能促使他们实现学科知识的迁移。¹

如同作为经济学跨学科研究生的F,就曾谈到自己在研一时补习的学位基础课对于他的帮助。而且,培养单位针对每个跨学科研究生的各自的不足,合理的安排他们补上学位基础课,将帮助跨学科研究生克服文化适应过程的文化休克阶段,更快的进入文化适应过程的下一个阶段。

而且,跨学科研究生的学位基础课能高效的利用学校的教学资源,和本专业的本科生一起上课,或是安排他们跨系选修,都能开阔他们的眼界,让他们充分意识到他们自身知识结构的不足。触发他们学习的意愿。

四、更新教学方式

研究生的教学与本科生有本质的不同。与本科生教学更加注重基础知识的积累相比,研究生的教学更侧重研究生的研究能力培养和学术素养的提高。对于跨学科研究生而言,已有了一门学科的基础知识积累和一定的研究方法训练,但在新学科的知识储备与研究方法训练方面较为缺乏。因此,对跨学科研究生的教学,应力求把学生的学习兴趣、求学欲与新学科的知识与原有学科的知识结合起来。这种教学方式不仅有助于研究生吸收和深化知识,而且成为激发学习兴趣、提高学生提出问题和解决问题能力的重要途径。同时,教师应启发跨学科研究生自主进行研究性学习、课题式学习,如开设针对跨学科研究生设置的专题讨论课。在专题讨论课上,教师和研究生在讨论中充分交流,尽量鼓励跨学科研究生用他们原有学科的知识讨论新学科的前沿问题促进跨学科研究生自觉地去实现新旧知识的连接,以及知识与问题的对接。²

五、构建多学科交流和沟通平台

1. 举办各种类型和层次的跨学科论坛

¹ 丁学芳,韩映雄.跨学科研究生的学科文化融入及培养探讨[J].学位与研究生教育,2009(9).

² 丁学芳,韩映雄.跨学科研究生的学科文化融入及培养探讨[J].学位与研究生教育,2009(9).

绝大多数培养单位都非常重视学术交流活动，如经常地举办讲座、论坛、研讨会等。但在这些学术论坛和讲座中，主要是专业性的学术论坛，通常由一个主讲人围绕某一专业问题展开，听众也基本是本学科专业的学生，而真正意义上的跨学科学术论坛很少。实际上，围绕着某个复杂问题、综合运用多种学科的视野进行探讨的跨学科学术交流对于加强学科交叉融合、促进跨学科研究生的学科文化融入具有不可替代的作用。因此，组织多种类型、层次和形式的跨学科学术论坛是使跨学科研究生更好地适应新的学科文化、并学会从多学科角度看待本学科问题的重要途径。

2. 构建多学科背景的宿舍环境

宿舍是研究生生活的一个重要场所，也是一个自由、民主而且便利的思想和学业交流场所，许多学术思想的火花并非是在图书馆迸发，而是宿舍中孕育。因此，为了促进跨学科研究生的培养，可以尝试打破按专业、学科来安排学生宿舍的传统做法，在宿舍安排上打乱专业，甚至打乱年级，为跨学科研究生创建多学科背景的宿舍环境。在研究生进校时，学校后勤与培养单位各部门应密切配合，尽量使研究生宿舍实现学科背景多样化的分配方式。

参 考 文 献

一、英文文献

- Brett Fairbairn & Murray Fulton(2000). *Interdisciplinary and the Transformation of the University*. Centre for the Study of Co-operatives University of Saskatchewan, Saskatoon, SK, Canada.
- Lave, J (1993). The practice of learning, In S. Chaiklin and J. Lave (Edited). *Understanding practice*. Cambridge University Press.
- Harvey, R. G(1979). Cross Cultural Awareness. In: Elise Smith& Louise F. Luce (Edited). *Toward Internationalism: Reading in Cross-cultural Communication*. Cambridge: Newbury Publishers, Inc.
- Flannery W P, Reise S P, Yu J. An empirical comparison of acculturation models [J]. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 2001 (27): 1035 - 1045.
- Berry J W, Porting Y P, Segall M H, et al (2002). *Cross - cultural Psychology: Research and Applications (2nd Ed.)*. Cambridge (UK): Cambridge University Press: 345 - 383.

二、中文文献

(一) 论著

- [美] D·赫尔雷格尔等. 组织行为学(第九版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [美] E·马克·汉森. 教育管理与组织行为(第五版)[M]. 冯大鸣, 译. 上海: 上海教育出版社, 2005.
- [美] 爱德华·O·威尔逊. 论契合——知识的统合[M]. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2002.
- [美] 伯顿·R·克拉克, 主编. 高等教育新论[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
- [美] 伯顿·R·克拉克. 高等教育组织系统——学术组织的跨国研究[M]. 王承绪等, 译. 杭州: 杭州大学出版社, 1994.
- [美] 伯顿·R·克拉克著. 探究的场所——现代大学的科研和研究生教育[M]. 王承绪译. 杭州: 浙江教育出版社, 2006.
- [美] 伯纳德·巴伯. 科学与社会秩序[M]. 顾昕等, 译. 上海: 三联书店, 1991.
- [美] 范·布什. 科学—没有止境的前沿[M]. 范岱年等, 译. 北京: 商务印书馆, 2004.
- [美] 华勒斯坦等. 学科·知识·权力[M]. 刘健芝等, 译. 北京: 生活·读书·新知三



- 联书店, 1999.
- [美] 莱斯利·A·怀特. 文化科学——人和文明的研究 [M]. 曹锦清等, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 1988.
- [西] 奥尔特加·加塞特. 大学的使命 [M]. 徐小洲, 陈军, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
- [英] C·P·斯诺. 两种文化 [M]. 纪树立, 译. 北京: 北京三联书店, 1994.
- [英] E·阿什比. 科技发达时代的大学教育 [M]. 滕大春, 滕大生, 译. 北京: 人民教育出版社, 1983.
- [英] 托尼·比彻, 保罗·特罗勒尔. 学术部落及其领地-知识探索与学科文化 [M]. 唐跃勤, 蒲茂华, 陈洪捷, 译. 北京: 北京大学出版社, 2008.
- 毕宪顺. 权力整合与体制创新: 中国高等学校内部管理体制改革研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- 别敦荣. 中美大学学术管理 [M]. 武汉: 华中理工大学出版社, 2000.
- 陈劲, 主编. 高校创新体系建设研究报告文集 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2006.
- 陈黎. 德国科研体制与人文社会科学研究机构 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2003.
- 陈燮君. 学科学导论——学科发展理论探索 [M]. 上海: 上海三联书店, 1991.
- 方明. 现代大学制度论 [M]. 合肥: 安徽大学出版社, 2007.
- 韩明涛. 大学文化建设 [M]. 济南: 山东人民出版社, 2006.
- 金吾伦, 主编. 跨学科研究引论 [M]. 北京: 中央编译出版社, 1999.
- 刘敏中. 文化学·文化学及文化观念 [M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2000.
- 刘仲林. 跨学科教育论 [M]. 洛阳: 河南教育出版社, 1991.
- 申作青. 当代大学文化论——基于组织文化子系统视野的认识与探索 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2006.
- 万力维. 控制与分等——大学学科制度的权力逻辑 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2005.
- 王冀生. 现代大学文化学 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
- 阎光才. 识读大学——组织文化的视角 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.

(二) 学位论文

- 陈学东. 近代科学学科规训制度的生成与演化[D]. 太原: 山西大学, 2004.
- 刘宗南. “跨学科人才培养”课程构建方法论[D]. 武汉: 武汉大学, 2004.
- 庞青山. 大学学科结构与学科制度研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2004.



- 郑红午. 大学学科建设进程中的学科文化研究[D]. 山西: 山西大学, 2007.
- 周朝成. 当代大学中的跨学科研究——学科文化与组织的视阈[D]. 上海: 华东师范大学, 2008.
- 周京华. 大学学科文化建设探析[D]. 武汉: 武汉理工大学, 2007.

(三) 期刊

- 陈何芳. 大学学术文化与大学学术生产力 [J]. 高等教育研究, 2005(12).
- 陈 平. 论学科文化在研究生培养中的作用 [J]. 学位与研究生教育, 2005 (19).
- 樊平军. 论大学学科文化的知识基础 [J]. 江苏高教, 2007(6).
- 何云峰. 论知识进化的要素和特征 [J]. 中共浙江省委党校学报, 2001(5).
- 蒋洪池. 大学学科文化的内涵探析 [J]. 江苏高教, 2007(3).
- 刘慧玲. 试论学科文化在学科建设中的地位与作用 [J]. 现代大学教育, 2002(2).
- 刘元芳, 夏尊铨, 傅白白. 探索跨学科研究生培养模式, 培养复合型人才 [J]. 学位与研究生教育, 2000 (4).
- 庞青山, 廖俊. 论大学学科文化的功能与作用 [J]. 宜春学院学报, 2006 (1).
- 眭依凡. 大学与“大学文化” [J]. 求是. 2004(8)
- 孙进. 德国的学科文化研究:概念分析与现象学描述 [J]. 比较教育研究, 2007 (12).
- 谭华明、张云霞. 论学科文化的功能 [J]. 纺织教育, 2008 (2).
- 唐安奎. 学科、学科文化与研究生教育 [J]. 学位与研究生教育, 2005(12).
- 王冀生. 大学文化的科学内涵 [J]. 高等教育研究, 2005(10).
- 吴贤义, 罗鸣灶. “史”的特质与当下的多元性——关于现、当代文学的学科差异比较 [J]. 文教资料, 2008 (4).
- 向东春, 唐玉光. “985 工程”平台中学科互涉的阻力与对策——基于学科文化的分析视角 [J]. 清华大学教育研究, 2006(12).
- 徐 力. 高等教育系统——学术组织文化浅析[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2001(3).
- 杨胜利, 李 波. 整体主义与个人主义——中西文化价值观比较 [J]. 辽宁工程技术大学学报(社会科学版), 2000(3).
- 于桂敏, 王艳秋. 影响跨文化交际的主要因素 [J]. 大连教育学院学报, 2004(3).
- 余庆生, 张怀国, 殷辉安. 高校学科文化及其建设之一——学科文化内涵 [J]. 地质科技管理, 1998 (增刊).
- 袁 慧. 从跨文化交际理论看如何提高留学生的适应能力 [J]. 太原城市职业技术学院学报,



2005(1).

曾利娟. 文化差异对跨文化交际的影响 [J]. 郑州大学学报 (哲学社会科学版), 2001(5).



后 记

一直期待着写论文的后记，还记得和同学开玩笑说要把后记写很长很长，最好申请一个吉尼斯世界纪录。可是，真的提笔的时候，好像文字都被从脑中抽取而去，留下的是空白，空白，还有心中淡淡的酸楚。

是的，虽然这个春天还很寒冷，可文史楼前的草又开始变青了，那小小的尖牙提醒着我，我快要毕业啦！可是，我多么留恋丽娃河中卓卓摇曳的水藻，文科楼前的漾漾起波的小湖，图书馆中嘎嘎作响的空调，还有河西食堂令人又爱又恨的饭菜……。三年啦，时间好像太短，短到我依然记得三年前跨进校门时的喜悦，和在银杏树下留影时伸出两个指头的姿态。三年的时间又很长，长到好多人都留下绵长而雅致的画卷。

每个人的成长中，都有很多人，或许是一句话给了你深刻的启示，从此，你开始勤奋苦读，或许是一件事，让你感念至今。而在我三年的人生历程中，有这样一群长者，他们儒雅的举止，谦虚的微笑，让我永生难忘。

感谢我的导师—韩映雄老师，正是因为您的指导，让我这小小的女子，在研究生三年每天都感觉受益匪浅，您让我深刻体会到严谨认真的研究过程，端正求实的研究态度。忘不了您每次在我们例会上吃盒饭的辛苦，也忘不掉您带我们“海吃海喝”的潇洒。每次在我深陷苦恼时，你一两句不经意的话，如清风拂过，却让枯树生花，这是三年中最温暖的记忆。

感谢安邦老师精彩的课堂讲授。感谢唐安国老师的仁者风范，您带着棒球帽稳稳走过，却是永不消失的美景。感谢闫光才老师的博学多才，让我对学者深怀敬意。感谢侯定凯老师对我的鼓励，敬仰您追求完美的个性。感谢荀渊老师貌似不经意的微笑，却消除了我初到的拘谨。感谢李梅老师的严谨，让我受益匪浅。感谢徐国兴老师的谦虚，让人明白做人的内涵。感谢童康老师的认真，让人明白人生的真谛。感谢陈曦老师的微笑，让我们快乐的生活。感谢张东海老师的滔滔不绝，让人明白知识如大海。也感谢张中敏老师、岳英老师幕后的默默的服务和帮助。感谢所有老师三年来在课堂上精彩的讲演，感谢凝聚着您们课后无数的心血的付出。一幕幕精彩的画卷如清明上河图，那样的清新而自然，让人沉醉，让我们这三年的记忆弥足珍贵而永远深驻！

感谢高教所 07 级所有的兄弟姐妹，我们在长风公园里玩着小时候的游戏，



却那么的开心和快乐。感谢我的挚友燕子、柱子、宝宝、艳娥、小美女、桃桃、敏敏、金金等，谢谢你们曾那么宽容的任我撒娇以及任性的生活。让我倍感大学校园生活的美好。感谢一起学习的同门师兄师姐师妹们，我们在一起惬意的探讨着的周三晚上，看似平淡却意趣隽永，也感谢接受我采访的同学，谢谢你们成就了我研究生的检验之旅

感谢我的父亲从小对我要求甚严。记得您在我上大学的时候，让我一个人背着一大袋钱迢迢千里去报名，却在车站里泪流满面看着我上车。大学毕业后让我离开家乡独自闯荡，不肯每星期打电话给我，却让我老妈每天都按时查岗。您尊重着我的每个决定，却能在我感到受伤的时候那么耐心的劝慰我，让我拥有了再次奋斗的勇气，感谢您让我掌控着属于我自己的人生，您的鼓励是我前进的最大动力。感谢我的老妈，谢谢您允许我大学的每个暑假不回家，资助我实现了在上大学期间游遍我心中最想去的六大城市的梦想，从天南到海北，当我坐着公交车作为过客掠过那些美丽的城市时，我一直都在内心深深的感激您。您小时候唱给我的歌，虽然我五音不全，却时常吟唱，因为这代表着我想您！

感谢我的公婆，虽然相处的时间不长，你们却对我宠爱有加，让我忘却初到异乡的隔阂。谢谢你们养育了那么优秀的儿子，让他陪伴着我一起走过。

感谢从小对我宽容忍耐的哥哥，同上一个小学的时候，我那小萝卜腿的短小步伐，导致的最后结果就是你背着我，我提着书包，在上课前的最后几分钟气喘吁吁的冲进学校，这是至童年以来我温馨的回忆。感谢我的老妹，作为全家开心果的你，给我的人生带来那么多的快乐和欢笑，你常常让我感慨着生活的美好！

或许后记如同娱乐界颁奖晚会上获奖者的感言，可是，我真切的写下来，满怀敬意，并将它珍藏，直至永远，永远有多远？一万年太短！

最后，将这段在书上看过的话送给所有一起同行的兄弟姐妹们，虽然我们即将分开，但愿若干年以后，我们依然意气风发，各自实现了心中最美好的愿望。

“生活的天平，不会永远保持完全的平衡，总会经历一些坎坎坷坷。在经历风风雨雨的同时，如果你不愿做弱者，那么，就选择坚强，做一支铿锵玫瑰吧！坚强可以让我们变成一颗迎风傲雪的青松，接受阳光雨露的润泽，接受风雨雷电的轰击，稳稳地矗立在大山之巅。”

——2010年3月5日于华东师范大学图书馆，将此文作为我研究生生活即将结束的纪念！

