

## 摘要

本文从民主与教育的概念、两者关系的剖析上入手，挖掘并分析了古希腊以来教育哲学家关于教育的本质内涵、教育民主存在的哲学基础，提炼与概括出民主教育思想的内容与特征。进而从学生的民主管理、班级的民主管理、. 教学的民主管理、学校行政的民主管理、区域教育行政的民主管理等视角概括分析了魏书生科学民主的教育管理思想与实践；并反思了魏书生民主教育管理思想对于我国教育改革的若干启示，对我国教育民主状况的改善提出了建议。

**关键词：** 教育与民主    魏书生    民主教育管理思想与实践

## Abstract

In this paper, the concept of democracy and education, the relationship between the two approaches to analysis, excavation and analysis of education since the ancient Greek philosophers on the nature of content of education, education of the philosophical foundation of democracy, extract and summarize the content of education for democracy and the characteristics of thinking . Students to the democratic management, democratic management classes,. Teaching democratic management and democratic management of school administration, regional educational administration perspective of the democratic management of a general analysis of the WEI Shu-sheng of the education and management of scientific and democratic ideas and practice; and to reflect on the education and management of the WEI Shu-sheng democratic ideology of China's education for a number of insights China's education to improve the situation of the Democratic proposals.

**Keywords:** educational democracy WEI Shu-sheng

Democratic thinking and practice of educational administration

# 学位论文独创性声明

本人郑重声明：

- 1、坚持以“求实、创新”的科学精神从事研究工作。
- 2、本论文是我个人在导师指导下进行的研究工作和取得的研究成果。
- 3、本论文中除引文外，所有实验、数据和有关材料均是真实的。
- 4、本论文中除引文和致谢的内容外，不包含其他人或其它机构已经发表或撰写过的研究成果。
- 5、其他同志对本研究所做的贡献均已在论文中作了声明并表示了谢意。

作者签名：\_\_\_\_\_

日 期：\_\_\_\_\_

# 学位论文使用授权声明

本人完全了解南京师范大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或其指定机构送交论文的电子版和纸质版；有权将学位论文用于非赢利目的的少量复制并允许论文进入学校图书馆被查阅；有权将学位论文的内容编入有关数据库进行检索；有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

作者签名：\_\_\_\_\_

日 期：\_\_\_\_\_

---

## 引言

随着经济社会的快速发展和教育改革的全面推进，民主的思想观念正逐渐渗透到教育领域当中，成为现代学校的重要特性。

在我们看来，学校民主应是民主思想观念在学校实践中的体现，包括三层内涵：学校民主首先是一种有效的管理方式，它突出地强调尊重、信任与接纳，民主参与，交流、沟通与合作，公平竞争，共同分享成果等。其次，学校民主是一种学校成员的生活方式。在这种生活方式中，全体学校成员在互相尊重、互相合作、体谅宽容和公平竞争的基础上进行交往。第三，学校民主是一种特殊的道德。民主的学校可以通过互相尊重、互相容忍、互相交往等方式，来实现个人的尊严与价值，发展自己的个性特质。<sup>①</sup>学校要把实现学校民主作为其重要的使命。学校民主体现在课堂教学中，体现在师生交往中，体现在有组织的学校活动中，体现在学校管理决策的过程中，体现在学校与社区、家庭以及其他成员的沟通与合作中。因此，学校要设计和制定一整套学校的民主管理制度，确保所有学校成员的民主权利。学生、教师、家长和其他成员有权表达自己的感情，有权反映自己的观点和意见，有权获得有关的知识和信息，有权参与学校决策过程。校长对此负有重大的责任，校长有责任制定和实施学校民主管理的政策和制度，并不断提高自身的领导素质和技能，以在学校中实施民主领导。

教育素来作为一个社会性问题，自古以来、古今中外一些哲学教育大师都在探讨和研究教育的真谛，作为教育的本质“应然”属性，教育理应促进社会的和谐发展、传承人类的灿烂文明、促进个人身心的全面发展。但教育又受制于经济与社会政治的一些客观因素所左右，在其“实然”的社会状态下，与教育的本质属性渐行渐远。从教育大师、哲学大师苏格拉底到教育大家杜威，他们无不在实践着教育的本质内涵，也就是所谓的“科学民主性”。本文从教育与民主的关系入手，结合当代教育家魏书生先生的教育教学管理实践，从原理到实践上挖掘中国教育的民主性，以期为素质教育提供理论与实践的支撑。

---

<sup>①</sup> 陈如平 学校教育是一种道德 《中国德育》2009年第3期

---

## 第一章 教育民主思想的概述

### 一、教育与民主的关系

#### (一) 教育的概念

教育一词的来源。对教育来源的追根，我国最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”一句。按《说文解字》的解释：“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也。”把这两个字结合起来就成为“教育”一词，可以理解为是上对下、成人对儿童的一种影响。这算是教育是什么的最早回答，而后我国古代教育家孔丘、孟轲、荀况，韩愈等，以及近代教育家康有为、张之洞、孙中山、蔡元培、陶行知等，他们虽然在教育思想上各有建树，但是他们多是从具体地论述教育目的和作用方面来阐述自己的教育思想，并没有直接对教育是什么给予明确的回答。19世纪末20世纪初，在连续不断的社会危机、民族危机的压力下，清政府不得不广开民智；兴学育人，培养经世致用的新型人才。甲午中日战争以后，派去日本留学的一些人就开始了翻译日本教育学书籍的一些工作。由于日本有“教育”一词，当翻译一些有关“兴学”的活动和理念遂称之为“教育”。清廷中的大臣呈递的奏折中也渐渐出现了“学”与“教育”交互使用。1906年，学部奏请颁布“教育宗旨”。民国以后，正式改“学部”为“教育部”。此后，“教育”一词就取代传统的“教”与“学”，成为我国教育学的一个基本概念。这是我国教育现代化和传统教育学范式现代语言学转换的一个语言标志。<sup>①</sup>

在古希腊语中，“教育”一词与“教仆”一词相关，教仆是对专门带领贵族儿童的奴隶的称呼。英文中的 education 源于拉丁语的 educare。拉丁语中的“e”有“出”之意；“ducare”有“引”之意，“educare”本意是指“引出、导出”，意思就是采用一定的手段，把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来，从一种潜质转变为现实。西方语言中的“教育”的含义为对人施行引导。19世纪中叶有影响的英国哲学家和社会学家斯宾塞认为教育是为美好生活做准备，而20世纪初的美国哲学家、民主教育家杜威则认为教育不是生活的准备，它本身就是生活。有些西方教育家强调教育的目的是人格的培养，而有些则认为人格的培养是家庭和教会的事，教育应该着力于智慧的训练。美利坚百科全书“教育”条中写

---

<sup>①</sup> 《教育学基础》，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2002年版，第3页。

---

到：“从最广泛的意义来说，教育就是个人获得知识或见解的过程；就是个人的观点或技艺得到提高的过程。”

由此可见：教育是一种社会现象，是人类社会特有的现象，是培养人的活动。教育产生于社会生活的需要，是社会继承和延续、人类生存和发展必不可少的手段。教育是人类的重要的社会实践活动，作为一种社会现象，它和人类本身的历史一样源远流长，并且是永远和人类社会同在的。它伴随着人类的产生与发展，是同人类社会共始终的。教育在历史上，已经存在三百万年之久了。教育是凭借语言文字的物质外壳传递经验的形式，为人类所特有，不致因个体的死亡而消失，是一种人类才具有的有意识的活动，它起源于生产劳动这种人类社会所特有的实践之中，跟社会生产紧密相连，并且随着经济的发展而发展，随着生产力的进步而进步，经历过许多具有划时代意义的变化和发展。教育是培养人的活动，一部分人以某种特定的影响作用于另一部分人的身心，使社会能够更好地延续和发展。教育的本质在我国有不同的观点，概括起来主要有上层建筑说、生产力说、多质说、本质规定说等四种观点。认为教育本质是上层建筑，这是传统派本质观。主要是依据《共产党宣言》中所言：教育观念是由阶级的物质生产条件所决定的，因此把教育作为社会上层建筑的有机组成部分。认为教育的本质是生产力。主要基于教育与社会再生产之间存在着本质的客观的联系，教育是劳动力再生产的手段，因而它是社会再生产的必要条件，是社会发展和延续的手段。培养人的教育工作者，虽没有直接从事物质生产劳动，但是他是间接地作用于劳动对象的劳动，由此便可以得出教育是生产力。教育本质的多质说（多因素说、多属性说）。认为教育是一复杂的社会现象，教育本质也应是多质的、多层次的。有的认为教育的本质是它的社会性、阶级性、生产性、科学性、艺术性等各种属性的统一。教育的任务是使人的德、智、体、美、劳诸方面都得到发展，教育内容广泛多样，体现着教育多质性。同时这一观点认为，从教育历史看，教育虽然体现着社会性、生产性、阶级性，但不能单纯地归为是上层建筑或生产力。教育本质的本质规定说。认为教育本质属性不是多质的综合，而是单一的，教育规定性属性就是它的本质。而教育规定性属性就是指根据一定社会需要进行培养人的活动，或是培养人的过程，即是教育者促进受教育者身心发展的过程。<sup>①</sup>《中国大百科全书（教

---

<sup>①</sup> 孙喜亭，《教育原理》，北京师范大学出版社，1993年版，第42页。

---

育卷)》(1988)认为:“教育是培养人的一种社会活动,它同社会的发展、人的发展有着密切的联系。从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动都是教育。狭义的教育,主要指学校教育,其含义是指教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。”根据对“教育”概念的分析,尝试给出“教育”的定义:教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。<sup>①</sup>

## (二) 民主的概念

民主是人类长期以来追求的理想,当今世界上,民主问题比以往任何一个时期更为人们所关注。从字面上理解,“民主”(democracy)是指“人民的权利”或“人民当家作主”,更确切的说,是指“大多数人的统治”(列宁语)。亚里士多德在其《政治学》中界定君主制、贵族制和民主制的不同性质时,沿袭了当时的一般看法,从执政人数的多寡来划分政体的主要类型,认为一人执政是君主制,少数人执政是贵族制,多数人执政是民主制。从历史上看,民主具有多种形式。古雅典的人民大会和新英格兰的市镇议会是一种直接民主。而在规模较大的社会团体中,往往采用代表制民主。18世纪末以后,有关民主问题的争论,形成了三个基本派别。第一是理想派,或称意识形态派,强调公正、平等、自由,以及人民是否真正参与治理国家的决策。第二派,结构派或称古典派并不否认民主应该争取实现这些思想原则。区别在于,他们把民主看作是某些组织机构和程序必然的产物或结果。从这个意义上,民主是指一个政府,这个政府能创造条件,使人民参与国家管理。而第三派,经验派或称务实派则认为,大多数国家都可称作是“民主国家”至今,虽然人们对民主的理解有很多种,但是民主是多数人的统治这个传统说法仍然未有改变。《简明不列颠百科全书》对“民主”这一条是这样解释的:(1)由全体公民按多数裁决程序直接行使政治决定权的政府形式,通常称为直接民主;(2)公民不是亲自而是通过由他们选举并向他们负责的代表行使政治决定权的政府形式,成为代议制民主;(3)在以保障全体公民享有某些个人或集体权利(如言论自由和宗教信仰自由等)为目的的宪法约束内,行使多数人的权力的政府形式(通常也是代议制民主),称为自由民主或立宪民主;(4)

---

<sup>①</sup> 《教育学基础》全国十二所重点师范大学联合编写 教育科学出版社 2002年版 第4页。

---

任何一种旨在缩小社会经济差别（特别是由于私人财产分配不均而产生的社会经济差别）的政治或社会体制。可见，民主的任何一种形式，都必须把多数人的意志确认为国家的最高意志。

民主之所以产生，是因为社会是由人来组成的，这些社会中的人需要互相依赖，没有人生来是不需要依靠别人的。倘若没有别人的帮助和养育，他会悲惨地在这个世界中消失；倘若没有人与人之间的联系，人类便会无法传宗接代。人类社会便不复存在。“人类在智慧上的给养，跟他在肉体上的给养一样，都是从其他人那里来的。当他长大成才时，他在身体及经济方面更富有独立性；但是，他只能在与他人合作和竞争的情况下继续发展他的事业。他的日常所需，也只有通过交换商品和服务才可以得到满足。他的成就和消遣都得跟人分享。有些人以为每一个人都是生而孤独，他们之所以被带到社会上完全是人为的。这种想法太天真了。人类跟社会关系之紧密就如人的肉体一样，是自然而不可避免的。”<sup>①</sup>一群人之间的社会联系是共同需要、兴趣和活动的自然结果。任何社会特别是现代社会，并不是非常统一和同质性的，而是由价值观不同的、甚至带有对抗性的个人和利益团体所组成的。人们从他们的经历意识到，民主的社会样式强调对个人的尊重和个人的价值，相对来说要比其他选择更值得向往。民主意味着在利害攸关的情况下，人们有权参与决策。同时人类是一个大社会，而存在与这个社会里的民主既是每个人的民主，又是这个大社会的民主。真正的民主就是任何个人和团体都应该把自己的小民主和社会的大民主统一起来。民主作为一种社会理念，要比在政治民主中得最佳范例所展示的内容更广泛和更完备。杜威说：“人们对社会生活及其全部内涵的清醒认识便构成了民主的观念。”<sup>②</sup>由此可见，不仅是一种政治制度，也是一种生活方式，或者说是一种生活态度，这是有杜威最早期出来。把民主理解为一种生活方式，是对民主更深刻的理解。也就是说民主不仅仅是一种外在的形式，或者说外在的东西，它不只是一种制度，还是一种内在的修养，是人与人之间的一种交往方式，是一种生活态度。这种内在的修养或者说生活方式体现在日常生活和与人交往的过程中，相信人性的潜能，相信每个人不分种族、肤色、性别、家庭背景、经济水平，其天性都蕴藏着发展的人性，就是对人的尊重和信任，而且它相信在日常生活与工作中，人与人之间是能够和睦相处，能够

---

<sup>①</sup> 杜威、塔夫茨：《伦理学》，纽约：亨利·霍尔特出版公司，1932年，第247—248页。

<sup>②</sup> 杜威：《经验与教育》，五南图书出版有限公司，1992年版，第57页。



---

真诚合作的。作为生活方式的民主和作为政治制度的民主，不是割裂的，也不是对立的，而是互为因果，相辅相成的。民主的政治制度需要社会土壤，这土壤便是民主的生活方式；同样，民主的生活方式需要制度保障，这个制度保障便是民主的政治制度。

### （三）教育与民主的关系及教育民主思想的涵义

教育是实施民主的过程。民主的生活方式就意味着自由、平等、尊重、多元、宽容、妥协等等。这些都应该体现于人与人之间的交往过程中。只有通过人与人之间的交往，民主的生活方式才可以得以实现。而这种交往，最重要的方面就是教育。教育使人理解，明白，民主的内涵。而教育正是让人们明白，只有通过教育才可以达到民主的目的。只有通过潜移默化，长期不懈的教育，才能实现人们所向往的民主。教育是一个过程，是通向民主的康庄大道，踏上教育这条道，脚踏实地，一步一个脚印的走下去，教育的最终结果将是民主的实现。民主是教育的最终目的。教育的内容都是民主的内涵，教育的一点点一滴其实就是民主实现的一点点一滴。举个例子来说，民主的重要内容是对别人的尊重，尊重别人的人格，尊严，情感，思想等等，而教育呢，则是让人们明白如何尊重他人，尊重别人是特别重要的，因为只有你尊重了别人，别人才会尊重你，这样在相互的尊重中，就实现了民主的重要内容：尊重。

教育民主是民主这一范畴在教育领域中的体现，它包括两层含义，一是把政治领域的民主扩展到教育领域，使教育成为公民的权利和义务；二是把非民主的教育改造成民主的教育。前者是民主的外延扩大，后者是教育内涵的加深。

教育民主的主要内容有：1. 教育权利平等，即全体社会成员不受政治、经济、社会地位、种族、信仰及性别差异的限制，都享有受教育的同等权利；2. 教育的民主决策与管理，即教师、学生、家长和国家的其他公民与教育行政管理人员一道共同参与教育的决策与管理；3. 教育过程中师生关系的民主，即师生在教育过程中具有平等的人格关系和伦理关系。教育民主已成为世界教育改革共同追求的趋势，在不同的历史时期，在不同性质的社会中，其含义也随着历史的演进而不断变化着。社会民主是教育民主的基础，教育民主是社会民主在教育领域的延伸。民主是一个历史的、发展的概念。教育民主中的“自由、“平等”观念就是针对中世纪教育的专制与专制的教育而提出来的，教育自由是对强制性、非人道教育

---

的否定；教育平等就意味着对等级制特权教育的否定。民主总是统治阶级的民主，任何超阶级的民主总是不存在的。教育一方面要为社会民主服务，另一方面，也要融进社会民主观念，成为社会民主的一个组成部分。要在一个专制社会里广泛地实施民主的教育是不可能的；在一个民主社会里实施专制的教育也会成为众矢之的。当然，这并不是说只要社会民主了，教育民主就会自然而然地来临。高度民主，高度文明是社会主义的追求目标，民主是一个总的趋势和追求目标，具体到每一领域的民主，又会有其自身的特点。就教育民主而言，不同社会制度，不同历史时期，公民的受教育权利，管理教育的权力，教育体制，教学方式方法，师生关系等，总是各不相同的。因此，我们只有研究教育民主各个具体的层面，才能促进教育民主化的进程。

## 二、西方教育民主思想的确立——从柏拉图到杜威

### （一）柏拉图：个人天赋和社会安排兼顾

注重个人天赋和社会安排的柏拉图几乎就是民主教育主张的先驱。早在古希腊民主治的熏染下，柏拉图就已经提出了民主性质的“教育哲学的基本原理”。杜威说，“没有谁能比柏拉图更好地表达这样一个事实当社会中每个人都能按他的自然禀赋做有益于别人的事情时或对他所属的整体有贡献的事情，社会就能稳固地组织起来教育的任务就在于发现一个人的禀赋，循序渐进地加以训练，应用于社会。”<sup>①</sup>基于对现实社会动荡不安的不满，柏拉图所构想的理想国是一个和谐、完美、稳定、不变、正义的社会，为了实现这个宏愿，他诉诸于教育甚至在他晚年觉察到由哲学家、圣人治国的“人治”方案过于“理想化”，不切实际，转而求助于“法治”这样的“第二流”<sup>②</sup>的统治方案后，他依然强调了教育的功能，只是加上了“教育立法”作为有效保障。通过教育能够发现和培养每个人的天赋特点，并根据天赋特点的不同给予人们不同的社会安排，于是就有了金统治者—智慧的哲学王、银勇敢的军人护卫者、铜铁节制的农民和手工业者三种人的划分。在某种意义上，人们并没有出生的高低贵贱之分，在教育机会面前人人平等包括

---

<sup>①</sup> 杜威著，张颖译，邹铁军校《哲学的改造》，陕西人民出版社，2004年版，第14页。

<sup>②</sup> 本文认为，当我们从哲学的抽象概念出发去理解“确定性的丧失”的判断时，对“不确定性”的绝对信仰，又把“不确定性”抽象成“确定性”的另一个代名词了，实际仍然停留在传统确定性的“本能”寻求当中。生命的进步性质体现为化“本能”为“自觉”，化“迂腐”为“智慧”。

---

男女平等，之所以有所划分，完全是因为个人天赋发展的不同和社会理想安排的需要而已，教育的功能在于兼顾、平衡个人天赋与社会安排。但是，柏拉图对于变化和不确定性的排斥是他所在的时代无法超越的，直到晚年，他还借智慧的“雅典人”之口说，“我们将会发现，除了从坏变成好，变化总是高度危险的，比如季节的变化、风向的变化、摄生法的变化、精神习惯的变化，总而言之，一切变化都是危险的，除了我刚才提到过的从坏变成好。”<sup>①</sup>“于是，所有的个人天赋和社会安排都成为一件一经确定就不可更改的事情，教育帮助人们实现一劳永逸的理想国度。“理想”就是柏拉图所设计的一整套关于政治、社会、文化、道德、教育等的善的“理念”，也是要通过法律固定下来的“对生存的目的的认识”，这些认识既决定了，又决定于“社会的组织”。柏拉图陷入了循环论证一方面，社会有赖于教育，即教育的社会性。对于理想的认识只能通过长期和艰苦的教育、学习和考验才能获得，而只有极少数的人才可以实现，那么何以实现“理想国”呢？另一方面，教育有赖于社会组织，即社会的教育意义。没有“理想国”，又怎能有理想的教育呢？柏拉图的伟大发现在于充分表明了这两个方面组合而成的“教育的社会属性”。

纵观柏拉图的公民教育思想，教育是实现理想的国家的基本工具和手段，教育应该为统治阶级的利益服务，为国家意志的实现服务教育应服务于政治，政治决定教育的目的、内容、形式和方法。柏拉图充分肯定教育的政治功能和社会价值，是一位典型的教育价值社会本位论者。然而，信奉教育为社会发展服务的柏拉图，其伟大之处就在于没有忽视人的价值，注重实施有利于人的身体心灵和谐发展的教育，通过教育培养完善的人性，而不是单方面追求体魄、毅力或者智慧的发展。在柏拉图那里，教育的工具价值即为社会服务与教育的理想价值即促进人的发展得到了巧妙的统一。但是由于处于社会奴隶城邦制时代，那个时候无法设想社会可以在不断的变革中保持稳定。三种人的划分虽然不由出身决定，但是一经决定就固定下来，而且人性也是被对应地、固定地划分为三个级别。杜威指出了柏拉图教育的缺陷：“他的错误不在他的定性的原理，而在他对社会所需要的职业的范围的狭窄的看法，使他看不到各个人的无限变异的能力。”<sup>②</sup>在每个阶级，教育很快达到极限，正义实现之后就是维持不变。“从坏到好的变化”是封

---

<sup>①</sup> 柏格森著，姜志辉译《创造进化论》，商务印书馆，2004年版，第18页。

<sup>②</sup> 柏格森著，姜志辉译《创造进化论》，商务印书馆，2004年版，第38页。

---

闭的，理想被圈定起来，找不到方法创造实现的条件。所以“柏拉图明知所应解决的问题的条件，却不能想出解决的方法。”<sup>①</sup>

## （二）卢梭：个人主义的自然人

18世纪启蒙时期，以卢梭为代表的“自然主义”教育哲学注重个人主义和对自然的应顺。毫无疑问，这是对传统社会的一种反叛。在卢梭的教育哲学代表作《爱弥儿》开篇就表达出这样的观点，“出自造物主之手的东西，都是好的，而一到了人的手里，就全变坏了。”“好的个人是自然的而非社会的，好的教育必须是自然发展的而非社会强迫的。以自然主义对抗既有社会的不良弊端。“归于自然”的原则落实在教育目的上，就是要求培养自然人。这种教育目的是同封建教育宣战。卢梭通过这一原则企图培养封建政权的掘墓人，企图培养资本主义社会的建造者和资本主义制度的奠基者。卢梭说：“偏见、权威、需要和范例等一切我们投入的社会环境，都把人的天性给摧毁了。”又说：“医生用他们的医术，哲学家用他们的教条，牧师利用他们的劝勉”把人的心身都禁锢的无法自然发展了，都使人屈服成为现有制度和风尚的牺牲品了。卢梭感慨万端的比喻到：“我们怎么能把人的天赋所固有的一切，和环境与人的进步使他的原始状态有所添加或有所改变的部分，区别开来呢？正像格洛巨斯神像，由于时间、海洋、暴雨的侵蚀，现在已经变得不像一位天神，而像一个凶残的野兽一样；人类在社会环境中，由于身体组织上所发生的变化，由于情欲的不断荡漾等等，它的灵魂已经变了质，甚至可以说灵魂的样子已经改变到了不可认识的程度。我们现在再也看不到一个始终依照确定不移的本性而行事的人。”<sup>②</sup>为了打开这条精神锁链，卢梭才说举起自然人的旗帜和封建教育进行不调和的斗争，叫格洛巨斯由凶残的野兽神像，恢复其庄严宏伟的天神面貌；也就是叫顺行发展的资本主义社会的新人，取代摧毁天性之善的封建社会的旧人，从而由人的更新促成社会的革新。

卢梭认为用职业需要做模子和用社会等级作模子，来塑造刻板式的人，不能使人的天性畅遂发展，只能使人失去自然变化的能力，叫人定型化，僵硬化。正确的途径是首先把人的顺性发展当做任务，作自然人是第一义的；然后在自然人的基础上，考虑职业教育。卢梭说：“我们把爱弥儿造成一个骑侠，一个骑士吗？他将要参与公务，在伟人、县官和帝王之前，去充当贤人和法律的卫士吗？他将

---

<sup>①</sup> 杜威著，张颖译，邹铁军校《哲学的改造》，陕西人民出版社，2004年版，第4页。

<sup>②</sup> 卢梭著：《论人类不平等的起源和基础》，商务印书馆，1962年版，第62页。

---

在法官面前呈递诉状，并且在法庭上去辩护吗？这不是我敢确保的。他将能从事他所知道的各种有用的和好的事体。”<sup>①</sup>卢梭劝人都能担任一种职业，养成自食其力的本领。卢梭认为人在自然状态下，一定是心与身结合发展的，绝不会只求心智发展而使身体虚弱，也不会叫身体与心智都处于衰弱之中。率性发展的自然人，必然是心身协调和发达的人。自然人，身体强壮，心智发达，而又感情丰富，能爱能仁。他不固着于某一特定的地位、阶级或职业，而以身心的能力发达之故，却能适应各种客观发展变化的需要。在卢梭看来，只有这种人才能在消极方面避免坠入旧社会的传统和流俗的偏见，才不致成为无实际能力的书痴、书呆，才不致成为暴君和歹徒。在积极方面，这种人物才是真正能发挥人类本性之善的充满幸福的人，社会进步和文化的发扬，更是奠基在这种身心畅旺的新人的肩头的。

卢梭提出的爱弥儿式的新型教育模特，这在当时是极富革命意义的。他想通过教育来培养身心调和发达的自然人，既不是贵族豪强和王孙公子，也不是空疏无用的书生士子。就其实质而言，就是要扭转教育的方向，把它纳入资产阶级的轨道。卢梭设想的爱弥儿，不受古典主义的毒害，道德高尚，体魄健康，处事干练，勇于为真理正义而战斗。这和当时封建教育的牺牲品截然相反。这一根本性的转变，正意味着教育阶级性的转变。卢梭要求爱弥儿有哲学家的头脑，有农夫的身手，有革新家的品德，比之文艺复兴所诞生的人文主义教育理想，跃进了一大步，其教育思想比以往的教育学家更加靠近了现在教育。卢梭以自然主义相号召，不但给教育探索了新的归宿点，即培养自然人的教育目标；而且给教育找到了出发点，即儿童身心的特征。卢梭的这些新的探解，给以后的教育学家以启示。杜威最真实地阐述和承接了卢梭自然主义教育的真精神，即自然生长的教育目的和方法的统一。崇尚自然的教育目的主张教育是一个自然发展的过程，教育的任务是造就环境以适于儿童天赋能力的自然生长。这里面提供了杜威的教育生长之外无目的的思想来源。按照这样的教育目的，所采用的一切教育方法都必须充分考虑到儿童天赋能力生长的需要，指导儿童的天赋能力内在地、自然地生长，而不是外在地强迫儿童去吸收。在《明日之学校》中所阐述的第一个问题“教育即自然发展”<sup>②</sup>。卢梭的“爱弥儿”式的教育以耗费其教师毕生的精力为代价也

---

<sup>①</sup> 卢梭著：《论人类不平等的起源和基础》，商务印书馆，1962年版，第212页。

<sup>②</sup> 杜威著，张颖译，邹铁军校《哲学的改造》，陕西人民出版社，2004年版，第22页。

---

是不现实的，帮助得出一个重要的结论<sup>①</sup>：按照儿童的天赋能力的自然生长把环境自然的和社会的环境和教育结合起来。当然卢梭的教育思想也存在其片面性和保守性等缺陷，“归于自然”的教育思想难以自圆其说，把教育视为自然生长，天性之上，这都是不正确的。卢梭抹杀教育的社会意义，过分推崇了教育的自然发展。而这些思想与其小资产阶级的局限性和当时社会形势的变化等客观事实有着必然联系的。

### （三）康德：诉诸于国家教育和公民训练

影响康德的教育思想的有两类元素：一是虔诚主义的伦理学（差不多是斯多亚派的），一是卢梭的《爱弥儿》。康德和卢梭的教育思想有三点十分相似：第一点康德也和卢梭一样对于儿童有明确的认识。第二点，康德亦和卢梭一样，都承认自由是人生的理想。在教育方面便是帮助儿童得到自由。使人性各方面都得到完全的、调和的发展，以完成其人格。第三点都认识清楚教育是全人类的事业，都承认人类的尊严。<sup>②</sup>当然康德教育思想也有其发展的方面。康德很注重国家公民教育的教育哲学。由卢梭到康德，教育的目的从培养“人”转向塑造国家公民<sup>③</sup>。自然主义的教育哲学的弊端在这里得到了修正。德国率先实现公立的、普及的和强迫的教育制度，一切教育事业都要服从于国家的规章和监督。从康德到费希特、黑格尔发挥了国家教育的思想，认为国家的主要职能是教育，特别是德国的复兴要通过国家利益来进行教育以克服个人主义的私利和非理性。为了解救被欲望和环境奴役的个人，必须诉诸于国家的强制性力量，国家才是实现个人和人类理想的可靠而有力的中介。然而，杜威认为，这样的灾难性后果却是“在欧洲，尤其在大陆各国，这个注重为人类福利和进步而教育的新思想，成为国家利益的俘虏，被用来进行社会目的狭隘而且具有排他性的事业。把教育的社会目的和教育的国家目的等同起来，结果使社会目的的意义非常模糊。<sup>④</sup>而且，赋予教育这样的社会属性，就使教育成为一种黑格尔式的抽象理念的展开，表面上看起来也是一种发展，是个人发展与人类进步的实现，实际上却被绝对理念抽象掉了经验的直接生长所具有的丰富意义的认识。按照黑格尔的意思，现存种种制度和强制符号就是绝对理念的有效的实际代表。这是一种封闭的发展，其中，教育的社会

---

<sup>①</sup> 杜威著，张颖译，邹铁军校《哲学的改造》，陕西人民出版社，2004年版，第34页。

<sup>②</sup> 瞿菊农编译，《康德教育论》，商务印书馆，1933年，第10页。

<sup>③</sup> 杜威著，张颖译，邹铁军校《哲学的改造》，陕西人民出版社，2004年版，第35—36页。

<sup>④</sup> 杜威著，张颖译，邹铁军校《哲学的改造》，陕西人民出版社，2004年版，第37页。

---

属性在低级无用的个体性与国家、民族、制度等堂而皇之的整体性的对立中消失了。

对于这三个历史时期的教育哲学，杜威的总结是“柏拉图的教育哲学的理想，在形式上与我们所讲的观点很相似，但是在他把这个理想付诸实施时，却把阶级作为社会的单位，而不把个人作为社会的单位，从而放弃了这个理想。18 世纪启蒙时期的所谓个人主义，把社会看得和人类一样广大，个人是人类进步的器官。但是，这一派哲学缺乏任何发展其理想的机构，它的求助于自然就是证明。19 世纪的制度化的唯心主义哲学，把民族国家作为实现其理想的机关，弥补了这个缺陷。但是，在实施中又把社会目的的概念限于同一政治单位的成员，重新引进了个人从属于制度的思想。”<sup>①</sup>

#### （四）杜威：作为生长可能性的人或自然的社会的人

“经验”、“实验”、“民主”是杜威教育哲学内在地相互蕴涵的几个概念和原则。对传统经验主义改造后的“经验的连续性原则”蕴含了经验与自然、与社会的连续，也就蕴含了自然科学上的实验方法和工业社会的民主性质科学上的实验方法所包涵的面对困难与问题的探索，探究的精神、态度和勇气又跨越了一切经验中知识与行动、理性与感性、理想与现实之间，在传统社会条件和生活、思维方式下的鸿沟而民主作为一种健全开明的社会生活方式，为恢复社会生活经验的连性，实施实验方法提供了实在的自然的社会的的环境平台。不难理解，杜威称自己的“彻底的经验主义”是“经验的自然主义”或“自然主义的经验论”或“自然主义的人文主义”，称自己的实用主义就是实验主义的方法，并把这一切称为“民主社会所包含的思想”，进而集中应用在教育实践中接受检验、考验、实验，解决教育的社会的许多问题。这就是杜威育哲学的主题“民主主义与教育”，也就是真正实现真正的教育及其真正的社会属性。

1916 年发表的《民主主义与教育》一书是杜威教育哲学的代表作，也是他认为自己的哲学、社会、政治、道德和教育等各方面思想表达最集中、最系统的著作，并被西方学者看作与柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥尔》相媲美的教育哲学经典。<sup>②</sup>在书中，杜威从各个方面充分地表述了以下的“民主主义与教育”的主张“倘有一个社会，它的全体成员都能以同等条件，共同享受社会的利益，

---

<sup>①</sup> 杜威著，张颖译，邹铁军校《哲学的改造》，陕西人民出版社，2004 年版，第 41 页。

<sup>②</sup> 请参阅，杜威著，傅统先译《确定性的寻求》上海人民出版社，2004 年版，第 9 章。

---

并通过各种形式的联合生活相互影响，使社会各种制度得到灵活机动的重新调整，在这个范围内，这个社会就是民主主义的社会。这种社会必须有一种教育，使每个人都有对于社会关系和社会控制的个人兴趣，都有能促进社会的变化而不致引起社会混乱的心理习惯。”在杜威看来，“共同参与的事业范围的扩大和个人各种能力的自由发展，这是民主主义的特征。”“如果没有我们通常所想的教育，没有我们所想的家庭教育和学校教育，民主主义便不能维持下去，更谈不上发展。教育不是唯一的工具，但它是第一的工具，首要的工具，最审慎的工具。通过这种工具，任何团体所珍视的价值，其所欲实现的目标，都被分配和提供给个人，让其思考、观察、判断和选择。”<sup>①</sup>因此，必须以社会共同利益为目标，用民主的价值来改造教育，用民主的思想来支配整个公共教育制度，教育中民主主义的标准才能够得以彻底应用，个人、阶级、国家的界限才能被打破，人们才能从这些束缚中解放出来，真正成为民主社会中的一员。在杜威看来，他所构造的教育既可以让儿童现时就过上完满的生活，又可以对人类的政治生活加以改造，从而把个人能力的解放与社会的向前发展密切地结合起来，进而实现民主主义的理想。在此，关于民主和教育的关系问题，杜威为我们提供了一个崭新的视角：在教育领域内，民主不仅是目的、更应该是手段。或许，要在教育制度中普遍实现民主是一个国家的社会整体与政治行为方式所不允许的。或许，民主的教育生活方式真的没有固定的范式可循。杜威关于教育本质的论述(常常被概括为三点：教育即生长；教育即生活；教育即经验的不断改造)及其所倡导的“以儿童为中心”的教育理论，奠定了20世纪美国教育的基础，乃至对全世界的教育产生了深远的影响。

历史像一个“钟摆”，但不是均匀的、无意义的摇动。如果做一个简单的概括，柏拉图—卢梭—康德—杜威，在教育哲学的意义上分别走了这样一“摇摆”路线（1）教育的本质分别在于，理念—自然—国家制度—生活经验（2）教育的社会理想则在于，“理想国”的社会性—“个人主义”的非社会性—社会的公共性—民主的共同体（3）教育所培养的“人”分别是城邦阶级的自然而社会的“人”—非社会的自然“人”—民族国家的公民“人”—作为生长可能性的或自然的社会的“人”。因此，从古希腊到启蒙时期，再到近代，西方传统而来的二元论，

---

<sup>①</sup> 杜威：《人的问题》，上海人民教育出版社，1965年版，第27页。



---

在人与自然、自然与社会、社会与个人、理想与现实、理性与真知识等等之间的对立，都导致民主主义的教育与社会理想无以实现，直到杜威站在现代工业文明的开端，想要开创一个自然的社会的“人”和自然的社会的“教育”的新时代。这不是空穴来风，而是前人经验延续至今的暗示，杜威敏锐地捕捉到了这个暗示，以弥合“传统”而来的一切二元论作为“现代”开启的教育哲学的根本使命，从而拥有了实现民主主义教育与社会理想的新视野，他的教育哲学也成为西方教育哲学史上的第四个划时代的里程碑。

### 三、民主视域中的中国传统教育价值观念

#### （一）传统教学价值的主体信念

**家庭本位** 在我国传统的社会关系体系中，“家”占有至高无上的地位，家庭(作为一个个单元的小家庭和整个家族)的血统、门第、个人所处的辈分、出生顺序基本上决定了个人的命运，决定了他的地位、权利、成就机会等。个人出生起，其身体、生命、生活活动均不属于自己，而隶属于家，成为家的附属品，任由宗法纲常和家规家法的制裁。因此个体在进入教学社会接受教育时，是以“家的一员”的身份进行的，目的是为了衣锦还乡、光大门楣，如果不能功成名就，则“无颜见爹娘”。对于教师而言，一方面受命于天子为家长的最大的家——国家，另一方面又要实现各小家的望子成龙、光宗耀祖的期望，因此他的活动也必然充盈着家的气息，受家的钳制

在这种情形下，作为教学活动具体参与者的教师与学生，其主体方位感会消解于家庭中，主体自我意识淡泊一切听命家庭的安排，由此导致他们的主体作用丧失。此外，由于家庭的权威性、统摄性，在教学活动中师生双方的信任、交流都要以家庭为指向，很难有真正意义上的理解与沟通，即便有的话，在宏观上也要以家庭为基准线，而不是以师生为出发点。

家庭本位之所以成为我国传统教学价值观念的一个特点，是因为传统的家庭与社会具有同构性。个人隶属于家庭，家庭隶属于社会，社会隶属于最高的家长——皇帝。这使得家庭本位现象具有深厚的社会基础和牢固的思想文化保证，成为人们深信不移的认识。

---

**教师本位** 在家庭本位的笼罩下，具体到教学活动中的教师与学生，则又存在教师本位现象。教师是教学活动中至高无上的权威，他根据社会、家庭的要求，具体执行对学生塑造、打磨的工作，学生则惟命是从，不容许有丝毫的背叛。

荀子把君、师摆到同等重要的位置：“天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也。无天地恶生？无先祖恶出？无君师恶治？”<sup>①</sup>教师是人类获取真知的源泉，“人无师法而知，则必为盗；勇，则必为贼；云能，则必为乱；察，则必为怪；辩，则必为诞。”相反，“人有师有法而知，则速通；勇，则速威；云能，则速成；察，则速尽；辩，则速论。故有师法者，人之大宝也；无师法者，人之大殃也。人无师法者，则隆性矣；有师法，则隆积矣。”<sup>②</sup>因此教学中应当“师云亦云”，否则，“言而不称师，谓之畔；教而不称师，谓之倍。倍畔之人，明君不内，朝士大夫遇诸涂不与言。”<sup>③</sup>荀子是站在性恶论的立场上论证教师的地位、贬抑学生主体的，汉代强调人性是善恶相混的杨雄也同样认为学生的命运是由教师掌握的，“师哉！师哉！桐子之命也。”<sup>④</sup>继承董仲舒性三品说的韩愈对当时师道之不存的现象痛心疾首，曾指出：“人非生而知之者，孰能无惑？惑而不从师，其为惑也，终不解矣。”教师是“所以通其业、成就其道德者也。”<sup>⑤</sup>尽管上述引证过于冗长，但作为论证传统教学价值观念中师生双方主体地位的材料却是随手撷取的，诸如此类的内容相当多，恐怕难以一一列举。总之，在教学活动中尽管目标是由社会、家庭预设好的，但课业内容、学习进程、教学方式等事项几乎都是由教师一手制定的，且多在教学活动进行之前就公布停当。学生对各种各样的“教条”、“为学之序”、“弟子之规”只能唯唯诺诺地遵从。西方教学思想史上尽管曾一度存在“教师中心说”，但也有“学生中心说”与之对峙。在我国传统教育中，依稀可见的只有依个人禀赋的“因材施教”、提倡师生相互作用的“教学相长”，以及胡瑗“视诸生如其子弟，诸生亦信爱如其父兄”等关注学生的论说，但这些思想的火花仍是规矩在教师本位的方圆之内的，同积习深重的师道尊严相比，根本无法与之抗衡。

---

<sup>①</sup> 荀子 《礼仪》

<sup>②</sup> 荀子 《荀子·君道》

<sup>③</sup> 荀子 《大略》

<sup>④</sup> 杨雄 《法言·学行》

<sup>⑤</sup> 韩愈 《师说》

---

在家庭本位和教师本位的压力下，学生的主动精神受到抑制、自由个性无法伸展，逐渐形成因循守旧、唯书唯上、畏缩不前、依附顺从的“人才”，而社会对此类人才的认同和褒奖则又强化了这种本位信念。“天不变，道亦不变”，这种信念成为我国传统教学价值观念中的共识，进而成为现今无视学生主体、忽视学生主体作用的源头。

## （二）“教”与“学”过程中的价值信念

### 1、启发与灌输并重

注重启发式教学是教育思想家的一贯主张。孔子认为，“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”（《论语·述而》）朱熹反对填鸭式的教学，他对弟子说：“事事都用你自去理会，自去体察，自去涵养。书用你自去读，道理用你自去究索，某只是做得个引路底人，做得个证明底人，有疑难处，同商量而已。”<sup>①</sup>朱熹把启发式注解为“愤者，心求通而未得之意；悱者，口欲言而未能之貌。”<sup>②</sup>

尽管教育思想家们倡导启发式，并在他们的教育实践中予以运用，但其运用范围是有很大局限的。在更广泛的教育实践中，灌输式教学一直占优势。记忆圣贤之书，复述儒家要义，皈依经典宏旨，做满腹经纶之人，这样的目标、内容等必然导致灌输式教学的主流地位。

### 2、多限制、少自由

教学伊始，教师总要向学生提出种种要求，命令学生严格遵守，学生则唯唯诺诺，不敢有丝毫反抗。《学记》为我们描述了这种肃穆庄严、气氛压抑的场景：“大学始教，皮弁祭菜，示敬道也。宵雅肄三，官其始也。入学鼓箠，孙其业也，夏楚二物，收其威也。”在这样的环境里，学生的一切活动都被严密安排，自由、民主、主体精神等便无从谈起。朱熹的《白鹿洞书院教条》严格限定了“五教之目”（父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信）、“为学之序”（博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之）、“修身之要”（言、忠信，行、笃敬。惩忿窒欲，迁善改过）、“处事之要”（正其谊，不谋其利。明其道，不计其功）、接物之要（己所不欲，勿施于人。行有不得，反求诸己），他要求学生“诸

---

<sup>①</sup> 朱熹 《朱子语类》

<sup>②</sup> 孔子 《论语 为政》

---

君相与讲明遵守，而责之于身焉。”<sup>①</sup>这种被动、接受的方式化育了缺乏主动、创造精神的学生，也造就了高高在上、动辄斥责惩罚的教师。

### 3、封闭保守

与整个传统社会的制度和理念相一致，在教学价值获得方式上也明显存在封闭保守的特点，诚如严复所言：“中之人好古而忽今，西之人力今以胜古。”<sup>②</sup>因循守旧、唯古是法，视新内容、新方法为离经叛道是这一特点的具体反映。孔子一生“祖述尧舜，宪章文武”，“述而不作，信而好古”，他特别尊崇尧、舜、禹、汤、文、武、周公。到了孟子，则又在上述先人之后，并列上了孔子，提出“法先王”的主张。韩愈更是“非三代两汉之书不敢观”，要求学生“读六艺之文，修先王之道。”<sup>③</sup>这种价值观念使得人们在从事教学活动时安于现状，不敢也不愿改革创新。热衷于训诂、考证，缺乏新思想、新措施，即便小有变革，也往往要托古改制，有个人见解也要以己之口陈圣人之言，不敢违规越轨。由上述，我们不难看出，中国传统教育教学的“民主、科学”的理念是很匮乏的。

---

<sup>①</sup>《中庸章句·第二十章》“

<sup>②</sup> 严复《论世变之亟》

<sup>③</sup> 韩愈《韩愈文集》

---

## 第二章 魏书生民主教育的思想与实践

### 一、魏书生及其民主教育管理思想

#### (一) 魏书生简介

魏书生，一位颇具传奇色彩的当代著名教育改革家。仅有6年教龄就被评为“特级教师”、全国优秀班主任、全国有影响的教育改革家；国内已成立好几家以活人“魏书生”命名的教育思想研究会；他的《班主任工作漫谈》一书，没有任何广告支持，没有任何营销策划，仅仅数年，再版印刷几次，发行几十万册；以反映魏书生真人真事为题材的六集电视连续剧《一介书生》在中央一台播出后，又在中央二台重播；魏书生走到哪里，哪里的会场就凝固、就沸腾；他的教育思想和实践，深刻地影响着当代中国教育。

1950年5月4日，魏书生出生于河北省交河县，1956年随父母迁居沈阳。1957年就读于沈阳和平区砂山一校。1963年小学毕业，考入沈阳市三十二中学读初中。1965年接触了对他此后生活发生重大影响的两本哲学书籍《辩证唯物主义纲要》、《哲学讲义》。1966年初中毕业。由于“文革”开始，失去了升入高中读书的机会。1968年作为下乡知识青年到辽宁省盘锦地区新建农场工作。1969年受上级指派在新建农场的红旗小学教书。1971年被招工到盘锦电机厂工作，任政工干事。1972年撰写专著《谈改造世界观》（未出版）。1973年撰写专著《谈工作方法》（未出版）。被作为为厂级领导接班人培养。1974年加入中国共产党，因其尊孔及否定文化大革命受到批判，被工厂停职审查达一年之久。1978年2月到当地的盘锦盘山县三中做语文教师，半年后被任命为教导处主任。1979年3月开始第一轮教改实验，成果显著。12月在营口地区语文教研会上宣读论文《作文教学改革》反映强烈。1980年撰写的《思想政治教育与开发智力资源》发表于《辽宁教育》杂志。1981年2月，被辽宁省政府授予“优秀班主任”称号；为《文科教学参考》杂志写作专栏文章。1982年5月，写作论文《初中“推普”五题》；6月，被中共辽宁省委和省政府授予“劳动模范”称号；9月，中共盘山县委和县政府联合发出《关于在全县教育系统开展向魏书生同志学习的决定》。1983年5月，被教育部、全国教育工会授予“五讲四美、为人师表”先进个人称号；12月，被辽宁省政府授予“五讲四美先进个人”称号，同月赴京参加全国中语年会，其教改报告受到与会专家学者一致好评，其影响开始波及整个中国

---

教育界。这一年，还陆续写作了《教给差生自学语文的方法》、《引导学生进行自我教育》、《研究学生心理，提高教学效率》、《既教作文，又教做人》、《育人先知人》、《在语文教学中发展学生智力初探》等一系列文章。

1984年魏书生被评为“全国优秀班主任”，7月，在大连召开的全国中语会上，重点推广了魏书生的教书育人经验。8月，中共辽宁省委和省政府联合作出《关于开展向魏书生同志学习活动的决定》，并授予他“特级教师”称号。这一年写作的文章有《感染熏陶，潜移默化》、《我的指导思想》等。辽宁人民出版社出版《年轻的教育改革家——魏书生》。1985年被全国总工会授予“‘五一’劳动奖章获得者、全国优秀教育工作者”称号；写作《再谈培养学生自学能力》等文章。1986年3月，被任命为盘锦市实验中学的校长兼书记；6月，被中共辽宁省委授予“优秀共产党员”称号，同时盘锦实验中学被辽宁省政府确定为省重点中学。这一年写作的文章有《探索新时期理想教育的方法》等。1987年被国家教委授予“全国青少年德育教育先进工作者”称号；被辽宁省政府授予“特等劳动模范”称号；到香港考察并介绍学校管理自动化方法；10月参加中共第十三次代表大会。写作了《寓德育于语文教学之中》等文章。1988年4月，被国务院授予“全国劳动模范”称号；5月1日作为“五一”劳动奖章获得者代表登上天安门参加观礼活动；9月参加全国工会代表大会；被辽宁省政府授予“辽宁省有突出贡献科技管理人员”称号。写作了《学校管理一要民主二要科学》等文章。1989年被中共中央组织部、人事部授予“中青年有突出贡献的专家”称号；9月，赴京参加全国劳模会，中共盘锦市委、市政府同时作出《关于进一步开展向魏书生同志学习活动的决定》。这一年，写作了《班级管理要靠民主与科学》、《将学生培养成学习的主人》、《有人重在培养良好习惯》、《教书必须育人》等文章。1990年3月，盘锦市教委在盘锦市实验中学召开学习魏书生教学经验交流会；5月辽宁教育学院成立“魏书生教书育人经验研讨会”，同月魏书生赴京参加全国教育经验研讨会；8月，在全国青联、中国青少年发展基金会和首都十家新闻单位组织发起的建国以来首次“中国十大杰出青年”评选活动中，以名列第二位的选票当选“中国十大杰出青年”。这一年除写作了《教学要民主化、科学化》等文章外，第一本专著《语文教学探索》也由河南大学出版社出版了，另一本任主编的书《当代中学生用功术》由辽宁人民出版社出版。1991年7月，到

---

拉萨讲学。同年，写作了《谈谈校长队伍建设》、《引导教师进行教育科研》等文章，主编了由辽宁民族出版社出版的《思维能力测验与引发》一书。1992年4月下旬，参加全国总工会召开的庆“五一”大会，受到党和国家领导人的接见。10月，到北京参加中国共产党第十四次代表大会。第六次与邓小平等领导同志合影。1993年在漓江出版社出版专著《班主任工作漫谈》。10月，到长沙参加“全国中等学校心理教育与创造力培养现场会”，为大会讲课“花儿为什么这样红”，之后，谈教改观念的转变。1994年4月，到石家庄参加“全国教育科学规划领导小组会议”。9月上旬，到北京参加“全国三育人表奖会”。9月下旬，到北京参加“吕叔湘语文教育思想研讨会”。10月到长沙参加“全国中小学校长教书育人研讨会”。同年，主编了由沈阳出版社出版的《语文自学引导》共六册。1995年被省政府授予“功勋教师”称号；在漓江出版社出版了《魏书生文选》一、二卷；兼任盘锦市教委副主任。1996年被省政府授予“模范校长”称号。7月到香港、澳门讲学。9月在漓江出版社出版专著《家教漫谈》。1997年9月，到北京参加中国共产党第十五次代表大会。10月被任命盘锦市教育委员会主任兼党委书记，同时继续兼上一个班的语文课。1998年经评选被全国教育工会授予“中国十佳师德标兵”称号。7月，参加教育部组织的讲学团，到西藏讲学。8月到北戴河参加科学家、教师活动，第九次与江泽民总书记合影。12月，到丹东参加“全国教育科学规划领导小组会议”，讨论科研课题评审。在沈阳出版社出版专著《中学生实用学习法》。1999年被盘锦市委、市政府授予“十佳公仆”称号。5月，应邀到马来西亚讲自强、育人、教书。7月，在国家高级行政学院举办的全国地市级教委主任培训班上，做“素质教育”、“学校管理”、“教书”等报告。9月，申报的专著《班主任工作漫谈》；获全国第二届教育科学优秀成果三等奖。10月，到天津参加全国中学语文教学研讨会第七届年会，为大会讲素质教育。11月，为国家教育行政学院世纪之交中国基础教育改革动态专题研修班作“自尊、民主、自治——世纪之交再论教育的民主与科学”演讲。

魏书生，党的十三大、十四大、十五大代表，带着成熟而深沉的、对“文革”和中国曾经畸形的社会现实的沉默思考和愤怒，以哲学家的头脑、科学家的求实精神以及诗人的气质对历史和未来的把握，用无畏的胆略、非凡的信念呼唤并推动中国教育的改革。

---

## （二）魏书生民主教育管理思想的内涵

民主教育管理思想是教育改革家魏书生在 20 多年的从教工作中，把马克思主义哲学、教育学、心理学、管理学等科学理论灵活运用于教育教学和管理的实践中所形成的。魏书生民主教育管理思想的本质，是要充分发挥教育在育人过程中的作用，为培养社会主义现代化国家的建设人才服务；其教育管理思想的着眼点是实现高绩效的自动化管理；其教育管理思想的核心是民主和科学。

关于管理，魏书生说他一靠民主，二靠科学<sup>①</sup>。他在管理中采用的“民主”管理的策略和以“法”管理的方法是他教育管理中最为鲜明的特征之一，也是他教育管理思想中最具价值的认识之一，其实质是现代管理思想中的“人本”观念和“法制”思想的完美结合。

魏书生借鉴吸收了企业管理中先进的管理思想，并把它结合运用到了教育管理实践中去，从而为教育管理开辟出一条崭新的思路，并且获得了成功。“民主”管理提高了学生对管理活动的认识，最大限度地调动了学生参与管理的积极性、解决了学生服从管理，投入管理的问题，以“法治”使班级管理形成制度化，走向了自动化；二者结合，不仅没有损伤被管理者的积极性，还在一定程度上极大地解放了学生的个性与创造性，使班级管理沿着教师设计的预定轨道上运转，达到了理想的管理效果。

魏书生的民主教育管理思想的核心可以概括为：(1) 虽然班级管理的对象是学生，然而我们不能把学生当作没有思想，没有情感的被动的受管理者，而应该把他们当作有思想、有意志、有情感的主动发展的个体。成功管理的前提是尊重他们的意愿，尊重他们的人格，把他们当作实实在在的“人”，而不是驯服物。(2) 班级是学校教育工作的基层组织，从一定程度上说班主任作为班级工作的组织者、领导者，是班级管理工作的灵魂、但班主任不能只做学生活动的监护人与严厉的执法者。作为教师，他首先要了解学生，尊重学生，相信学生。<sup>②</sup>(3) 从表面上看，教师与学生，一方是管理者，一方是被管理者，双方地位是对立的。然而另一方面，共同的教育目标（即学生的学习目标）决定了师生在管理过程中合作的可能性大大超过了他们之间的排斥与对立，学生完全可以成为管理活动的主

---

<sup>①</sup>魏书生 《魏书生育人艺术》 北京师范大学出版社 1992 年版 第 62 页。

<sup>②</sup>魏书生 《魏书生育人艺术》 北京师范大学出版社 1992 年版 第 62 页。



---

人，前提是要给予他们充分的信任并采取高明的教学策略。(4)传统班级管理的弊端在于管理的无规章或制度不明，所以班级管理或随机应付，或有始无终，学生常常无所适从。没有制度谈不到管理，但制度既体现了学校教育的意志，表现为对学生行为的一种约束，它执行中必须考虑到学生对制度的接受程度，应该看到，只有学生愿意接受且愿意服从的制度才会发挥良好的管理效益，而那些教师规定必须服从的“法则”，则往往会受到不同程度的抵触甚至反抗。

魏书生的民主教育管理思想在学生的民主管理、班级的民主管理、教学的民主管理、学校行政的民主管理以及区域教育行政的民主管理等方面的实践中取得了巨大的成功。

## 二、学生的民主管理

### (一) 树立民主的师生观念

师生关系是制约教育改革深入开展的一个关键性因素。怎样实现教学民主，使学生成为学习的主人呢？魏书生从以下四个方面做了尝试。

#### 1、教师要确立为学生服务的思想

怎样为学生服务？魏书生提出：“为学生服务，就不应该强迫学生适应自己，而应努力研究学生的学习心理、原有的知识水平、接受能力，以使自己的教学适应学生的需要<sup>①</sup>。魏书生的班里，有个学生在语文期中考试中考了8分。魏书生找他谈话。谈话中，魏书生开门见山地说：“我听语文老师讲，你上课根本就不听讲，是吗？”学生答：“是。”“听你父母说，你在家也不写作业，是吗？”学生回答：“是，我什么也不会，什么也不想做。”魏书生说：“你根本不学习，还能考8分，说明你挺聪明的，要是你稍微努力一下，肯定会比这次考得好。”魏书生继续问：“成绩下来了，你有不服气的地方吗？”“有啊，第一道题我会做，但没答对，我不服气。”而后，魏书生让这个学生说说自己的优点，学生说：“我没有优点。”在魏书生的提醒和启发下，学生慢慢地找到了自己的优点，从一个找到了十个、二十个……在以后的日子里，魏书生允许这个学生上课不听讲，可以选择自己喜欢的内容进行学习；魏书生帮他检查学习的效果，帮他确定学习内容，不断地督促、检查他的学习落实情况。这个学生最终取得了较大的进步。从这个案例中反思教师对待“后进生”的教育上，缺失的实在太多！笔者不完全赞

---

<sup>①</sup>李建阁 魏书生教育管理思想理论与实践 华东师范大学出版社 2006年，第99页

---

同“没有教不会的学生”的观点，但完全赞同魏书生“没有不进步的学生”的说法。教师要用充满智慧和艺术的语言，诚心诚意地与学生对话。大多数教师对待“后进生”的通常做法是：根本不与之对话，即使对话也多是讽刺挖苦，或干脆对“后进生”采取放弃的态度。在上述案例中，魏书生没有用“你怎么就考 8 分，废物！猜也能猜 8 分！”等侮辱性的语言与学生对话，而是通过“我听语文老师，你上课根本就不听讲”和“听你父母说，你在家也不写作业”<sup>①</sup>这两个问题让学生了解自己的不足。通过“你根本不学习，还能考 8 分，说明你挺聪明的，要是你稍微努力一下，肯定会比这次考得好”这样的话来激励学生。通过让学生找优点，帮学生找回了自信，激起了学生追求进步、努力进取的愿望。魏书生的谈话充分抓住了学生的心理，照顾了学生的自尊，体现了教师的智慧和语言的艺术，彰显了教师对学生真挚的爱。魏书生说：“从某种意义上讲，越是学习后进的学生的学生，越能提高教师的教学水平。就像医生，只有经常治疗患疑难杂症的患者，才能提高医疗水平一样。”<sup>②</sup>

教师要善于在教学大纲、教材要求与学生的实际之间架桥，要努力防止离开学生心理的彼岸世界，而只在大纲教材的彼岸世界动脑筋做文章的倾向。有时为了让学生学有所得，宁肯把教学目标订得低些，使学生使劲便能够得着。他还认为：“为学生服务，应注意防止为‘婆婆’服务。”他所指的“婆婆”是那些外行的领导的指示、意见，以及各种版本的教学资料。他认真总结了十年的教学：“十年来我上过 400 多节公开课，其中有的课上得一塌糊涂，事后查找原因，重要的一条就是看的参考资料版本太多，考虑多方面‘婆婆’的意见太多，以致进行教学设计时，忘记了学生的实际。反过来，那些既吸引了学生，也吸引了听众的课，都是我认真研究分析学生的心理实际，有了课堂设计的主体框架，再把教参及‘婆婆’们的意见拿来作参考的结果。”<sup>③</sup>

## 2、 建立互助的师生关系

当前我国新课程改革理念所提倡的教师角色，师生关系是要求教师成为学生学习的组织者、引导者、合作者。魏书生在当教师时就充分重视这种新课程的理念。20 年前，魏书生就认为：“教与学之间的关系，决不是教师居高临下，我讲你听，

---

<sup>①</sup> 李兆德 《魏书生教育方法 100 例》 辽宁教育出版社 1985 年 7 月第 1 版 第 36 页。

<sup>②</sup> 王玉琛 《魏书生的育人艺术》 北京师范大学出版社 1992 年，第 8 页。

<sup>③</sup> 董春水 《魏书生的民主教育》 辽宁人民出版社 2006 年，第 57 页。

---

我管你服的关系，而应该是互助的平等的关系<sup>①</sup>。一方面，教师帮助学生学；另一方面，学生帮助教师教。”魏书生非常看重“帮助”二字。他说，我觉得帮助二字很重要，帮助学生学习不是让学生学习，更不是强迫、勒令学生学习。帮助，就意味着老师必须到学生心灵世界中去寻找好学上进的那部分脑细胞，使之兴奋起来，学起来。反过来，教师也要充分相信每位学生也都是老师的助手。从这样的认识出发，不停地到学生心中去寻找，你的助手就会越来越多。“这些年来，我教语文，越来越轻松，根本原因在于我从每位学生的心里都找到了自己的助手。”

### 3、发展学生的人性与个性

魏书生认为，教师不仅要教书，而且要育人。要育人，就要研究人的需要，发展学生心灵中需要劳动、需要学习、需要创造的那部分人性。另外，教师还要注重发展学生的个性。丰富多彩的世界，培育了人们多种多样的个性，世界的丰富多彩又需要人们具有多种多样的个性。在施教过程中尊重和发展学生的人性和个性，会使师生生活在一种相互理解、尊重、关怀、帮助、谅解、信任的和谐气氛中，从而真正体验到人生的幸福感和自豪感，减少内耗，提高工作和学习效率。

### 4、决策过程要民主

魏书生认为，要使学生成为学习的主人，就必须引导学生多参与教学，不仅参与学而且参与教。参与得多了，才会增强主人翁意识。他总结道：“1978年2月，我从工厂来到学校时，应该说并不会教中学，但一年多的时间里，就取得了较好的效果，其中一条重要原因，就是我经常和同学们商量，教什么，怎样教。在一些心里没底的问题上，我总是请同学们投票或举手表决，确定怎么办，这就使我避免了脱离学生实际的较大的失误。同时，又获得了学生的自觉、热情的支持，因为学生都有维护自己选定的方案的心理。”<sup>②</sup>“不仅较大的事商量，甚至有时上课讲什么内容，用多少时间，用什么方法，某道习题有没有练习的必要，某篇文章有没有朗读的价值等一些看起来较小的问题，也尽可能征求学生意见。”“这样时间长了，学生便养成了发表自己意见，积极参与教学的习惯，我也养成了尊重学生、理解学生，从学生的实际出发的习惯。特别是经过师生民主讨论、制定过程、决策过程实行了民主，师生执行起来就比较自觉。”

---

<sup>①</sup> 王玉琛 《魏书生的育人艺术》北京师范大学出版社 1992年，第78页。

<sup>②</sup> 李建阁 《魏书生教育思想理论与实践》华东师范大学出版社 2006年，第62页。

---

魏书生教学民主思想是十分可贵的。研究与实践民主思想，对于我们搞好教书育人工作进而做好教育工作具有非常重要的意义。

就教书育人工作而言，实施教学民主，就能培养学生的主人意识，充分发挥学生的主体作用，实现“以人为本”，“以学生发展为本”；就能极大地发挥学生的想象力、创造力和聪明的才智。就教育管理工作而言，民主管理也将极大调动教职工积极性，发挥出巨大的潜力，从而做到“人尽其才”。

## （二）民主管理学生的实践

1、学生能做的事就让学生自己做。教育改革家魏书生激起了无数崇拜者的惊喜与羡慕。但说实话，魏书生也不是什么圣人，高不可攀，他也是凡人，他也有凡人的七情六欲，不同的是他把自己看成平凡中的平凡，用一颗执着的心，用一颗大方细腻的心，没有好高骛远，而是脚踏实地去实现他的梦想，所以他成功了。他所谓的大方，就是敢于放手，敢于把作业让学生批改，很少去包办代替，学生能干的事就让学生做，学生跳一跳能摘的果子就让学生去摘。他知道什么是教学的高效益，他悟出了教学的真谛，“教是为了不教”的真理。他的论述就像“白猫、黑猫能抓住老鼠就是好猫”一样通俗易懂，那样切近规律；他的课堂教学也是那么的朴实无华，说功底，他也根本比不过一些年轻教师的花枝招展，可他的朴实却令专家、令同行折服。

2、培养学生良好的习惯。教育归根结底是培养习惯，行为养成习惯，习惯形成品质，品质决定命运。以学习为中心，魏书生着力培养学生十二个良好的学习习惯。

（1）、记忆习惯。一分钟记忆，把记忆和时间联系起来，这里还含有注意的习惯。一分钟写多少字，读多少字，记多少字，时间明确的时候，注意力一定好。学生的智力，注意力是最关键的。一定把学习任务和时间联系起来，通过一分钟注意、记忆来培养学习习惯。

（2）、演讲习惯。让学生会整理、表达自己的思想，演讲是现代人应该具有的能力。

（3）、读的习惯。读中外名著或伟人传记，与高层次的思想对话，每天读一、两分钟，有好处，学生那个年龄可塑性大，伟人的感染力、教育力，远远超过咱

---

们这些当老师的，学生与大师为伍、与伟人为伍的时候，很多教育尽在不言中，一旦形成习惯，学生会终生受益。

(4)、写的习惯。写日记，有话则长，无话则短，通过日记可以看出一个老师有没有能力，有没有思想，有没有一以贯之的品质，看日记能看出老师的水平，更能看出学生的水平，一分钟、三五十个字，坚持住、写下去，这就是决心。我二十年不批改学生作业，但我说一句话管二十年，就是每天一篇日记。

(5)、定计划的习惯。凡事预则利、不预则废。后进生毛病都出在计划性不强，让人家推着走，而优秀的学生长处就在于明白自己想要干什么。所以，我们就要培养同学们定计划的习惯。

(6)、预习习惯。请老师们把讲的时间让出一部分，还给学生，学生自己去看一看，想一想，预习预习。在实验中学时我就要求老师讲课别超过 20 分钟。江苏洋思中学，“只讲四分钟”，后进生明显进步，秘诀就是预习、自己学的习惯。反之，不让学生自己学，最简单的事都要等着老师告诉他，这样难以培养出好学生。我从 1979 年开始，开学第一天就期末考试，把新教材的期末试题发给大家。这样做就是要学生会预习。让学生自己学进去，感受学习的快乐、探索的快乐、增长能力的快乐。所以老师一定要培养学生预习的习惯。

(7)、适应老师的习惯。一个学生同时面对各学科教师，长短不齐、在所难免。一方面我们努力采取措施提高老师的能力水平，适应学生；一方面不能马上把所有的老师都提高到一个适应学生要求的地步。所以学生也要适应老师，从现在适应老师，长大了适应社会。不会稍不如意就埋怨环境。不同层次的老师，学生用不同的方式，眼睛向内、提高自我的方式去适应，与老师共同进步。

(8)、大事做不来，小事赶快做的习惯。这也是非常要紧的一个习惯。我抓学生习惯基本就这么抓。尖子学生做尖子的事，后进学生别盲目攀比。大的目标够不到，赶快定小的目标。难题做不了，挑适合你的容易做的题去做。人生最可怕的就是大事做不来，小事不肯做，高不能成，低不肯就，上得去、下不来，富得起、穷不起。所以要让我们的学生永不言败。

(9)、自己留作业的习惯。老师留的作业不一定同时适应所有的学生，如果都要求去做，就是反教育。老师要和学生商量，让学生做到脚踏实地、学有所得，市教委规定对学生实行量化作业，它的落实，一靠检查，二靠老师良心，老师要

---

从学生实际出发，只有常规量的学生可以接受，学生才能适应教育。

(10)、整理错题集的习惯。每次考试之后，90多分的、50多分的、30多分的学生，如何整理错题？扔掉的分数就不要了，这次30分，下次40分，这就是伟大的成绩。找到可以接受的类型题、同等程度的知识点研究一下提高的办法。整理错题集是很多学生公认的好习惯。

(11)、出考试题的习惯。学生应该觉得考试不神秘。高中学生应该会出高考试题，初中学生会出中考试题。

(12)、筛选资料、总结的习惯。学生要会根据自己实际，选择学习资料。

十二个习惯，不要求齐头并进，各学校要有自己的特点，让老师以教书为乐，让学生以学习为快乐。这快乐要建立在养成这些良好习惯的基础上。只有师生都成了学习、教育的主人的时候，教书这份工作才能真正成为乐园，才能使“学习、工作、尽责、助人是享受”成为现实，使我们短暂的人生充满快乐。大家在尽到生存责任的同时，更多地享受到育人的快乐。<sup>①</sup>

3、循序渐进地实现他控向自控的转化。学生长期以来习惯依赖教师和家长这两根拐棍，一下子想让他们自控是不可能的，也容易出乱子。魏书生首先从深化学生的认识入手。他和学生讨论讲授法的利弊，广泛介绍先进教育思想，分析当今时代特点，分析学生的实际处境和自学的可能性，这样使得学生的认识一步步深化，理解并支持教师，在教改中能和教师同步运转，产生强大的合力。其次，通过筛选实用信息、引进心理学和其他学科知识，注目当今世界等方面，让学生从感情上体验到自学的幸福与欢乐，自觉自愿地训练自我。在实际操作中，他通过“首次慢动、逐步加速、系统计划、控制时空、进入轨道”<sup>②</sup>五步，培养学生的自控习惯。所谓首次慢动，即降低知识台阶，让各种类型的学生有不同的目标，大家都可攀登上去，这是激发兴趣的重要阶段。逐步加速，即让学生立足于自我竞赛，在旧我的基础上逐步提高。系统计划即引导学生制定符合实际的具体计划，并坚持执行。控制时空，即通过自控与互控的方法，让学生的好习惯在足够的时空内发展，如填写心理病历、学习病历、定期更换座右铭、统计“三闲”等。进入轨道即形成自控习惯，学生的学习已由原来非自觉的被动控制转变为愉

---

<sup>①</sup>李建阁 魏书生教育管理思想理论与实践 华东师范大学出版社 2006年，第114页

<sup>②</sup>李建阁 《魏书生教育思想理论与实践》华东师范大学出版社 2006年，第78页。

---

快的自觉的第一需要了。

### 三、班级的民主管理

#### (一) 计划立规

在班级的民主管理方面，魏书生认为首要是以培养学生良好习惯与品质为目的，实现自动化管理为目标的班规。一是落实责任制，如班长责任制、班委会责任制、图书保管员责任制、物品保管员责任制、分担区责任制等等；二是逐渐完善班级学生活动常规。包括一日常规(每天完成一两件事)、一周常规、每月常规、每年常规。三是对偶发事件、临时性的活动也尽可能做出科学安排，避免盲目性。

为提高学生自学语文能力，魏书生和学生一起讨论，制定了从时间到空间，从大事到小事，最后确定不能放弃的实事共6类34件。一是每人每天必做的写作业、写日记、口头作文等6件事；二是每天按学号轮流做的3件事，如办日报，抄名人名言、警句等；三是每周做一次的3件事，如练字、练歌、文学欣赏等；四是每学期必须做的9件事，如出考试题、写教材分析、写作文、重温知识结构图等；五是规定了不定期的6件事，如读课外书、郊游、学法介绍等；六是渗透语文教学之中的7件事，如写学习病历、三结合学习语文、体育训练等。

为了强化德育过程控制，魏书生和学生一起制定了使师生养成良好道德习惯的计划系统。一是每天必做的8件事，如每个班每天要在黑板上写一条激人奋进的格言，每个班每天要办一期《班级日报》，全校每位同学每天要写一篇日记(称之为“道德长跑”)等等；二是每周必须做的9件事，如每周一的早晨值班领导和教师站在校门口迎接师生入校，向师生问好，培养师生的文明礼貌习惯；每周一早晨举行升旗仪式，每周五午后第三节为全校学唱有教育意义的歌曲时间等；三是规定了每学年(或学期)必做的16件事，如全校师生在剧场举行开学典礼，党员坚持“四会一课”制度，每年4月举办学校田径运动会，以增强体质，磨练意志，增强协作精神等。

建立学校领导、教职工都按规章制度工作、办事的计划立规系统。其体现是采用民主的方式，建立了30多项岗位责任制度、考核制度、工作制度。

提高治校水平，加强校长队伍建设的管理措施。一是加强干部培训，建立培

---

训基地，定期培训校长，培训青年后备干部；二是推行校长责任制，实施年度考核和述职制度；三是推行校务公开，办人民群众满意的教育。

## （二）建立监督检查制度

魏书生认为建立监督检查制度是所有规章制度能够落实的保障。

在班规方面的检查监督。一是学生自检，这是监督检查系统的重点。二是互检，学生之间“互助组”式的、“临时式”的互检；三是班干部检查；四是班集体检查；五是班主任抽检。这些监督和检查措施，保证了班规的顺利实施。

语文学习的监督检查。一是自检，魏书生认为，应把学习检查的重点放在学生的自检上，只有这样，才能最大限度地调动学生学习的主动性，发展学生的人性，培养学生忠实于自己的习惯；二是互检，指学生之间组合方式的检查；三是由班干部检查监督语文学习情况；四是班集体检查；五是语文教师抽检。通过这样五种督查，把语文学习落到了实处。

德育过程的监督检查。一是学生自检、教师自检和班级自检；二是互检，即学生之间的相互检查；三是值周检查，领导、教师学生均承担着一定的值周责任；四是职能部门的检查，如党支部、政教处、教务处、教改办等部门承担的各项检查任务；五是领导抽检，以便从整体上把握学校德育工作。

学校管理工作的监督检查。学校重视了各项制度执行过程中的民主监督，保证了学校管理工作的良性运行。

## （三）反馈

班级管理采取四种反馈方式。一是个别讨论反馈；二是班干部反馈；三是班集体反馈；四是家长反馈。通过反馈，不断地对班规进行总结、评价和修改，使之不断完善，进而走向科学。

语文教学和学习也采取了四种反馈方式。一是个别讨论反馈；二是班干部反馈；三是班集体反馈；四是家长反馈。通过反馈，使学生的语文学习从计划、制度到内容各方面都能从实际出发，使语文教学和学习朝着科学化方向发展。

德育工作的总结反馈制度。学校通过设学生信箱，及时听取学生对学校管理的意见；打印相关的制度等材料，发给教职工并征求意见。



---

学校管理的总结反馈制度。同班级管理、德育等工作管理相近，学校管理也是采取民主的方法，对规章制度不断地反馈、总结、评价，使之逐渐成为科学的管理系统。

对校长管理的反馈、评价，由教育部门负责，对校长实施年度考核，组织教职工评议、民主测评等活动，不断地提高校长的管理水平。

魏书生的科学管理思想体系，从制度上、措施上保证了学生学习、班级管理、教学管理、德育工作、学校管理、教师校长队伍建设各方面的良性运行。从这个意义上说，他的科学管理思想是对我国教育管理学的重大贡献。

## 四、教学的民主管理

### （一）解决学生愿学的问题

强化做主人的幸福，激发做主人的愿望，通过发挥主人的作用，不断增强责任感，增加学生学习的动力是魏书生实施主人策略的重要环节。正如魏书生所分析的那样：“谁是学生命运的主人？显然应该是学生自己；谁是班级的主人？显然应该是全班学生。但如果不努力发挥他们的主人作用，时间长了，他们也就丧失了自主、自立、自强的信心，失去了对集体的主人翁责任感。<sup>①</sup>”“‘用进废退’的规律也适用于人的自主能力。一个班级的每个学生越是努力发挥主人翁作用，他当班级主人的能力就越强。学生在班集体中的主人翁作用发挥得越充分，他对班集体就越热爱、越关心。”

做班级的主人如此，做自己的主人也是这样。当一个人品尝到战胜自我的幸福时，就会激发起做主人的强烈需求，并最终增强战胜困难、战胜自我的决心，克服自己的惰性，做出正确决策，采取正确行动。魏书生的班级有个规矩：写作文，当堂出题，当堂写完，当堂交给老师。魏书生是如何帮助一名“懒”学生品尝自己、战胜自己，自己做主人的幸福的呢？

张斌，是个又高又壮，浓眉大眼，性格豪放的男同学，写起字来有时也不拘小节——一丢胳膊落腿的。他刚来这个班级，还不知道班级的这个规矩，匆匆写完作文，想早点回家，尽情去玩。

---

<sup>①</sup>李建阁 《魏书生教育思想理论与实践》华东师范大学出版社 2006 年，第 155 页。

---

见到张斌的作文，魏书生一眼就认出来了，这是一篇通常被称为“大乱”型的作文。别的不说，那几百个字就涂写得够乱乎的了，足见其没有用心。魏书生用平静的语调问：“你自己觉得合格不合格？”

他没有吱声。

接着，魏书生分析道：“你脑子里有两个小人，一个知道自己写得不好，愿意留下来；另一个呢，也知道自己不好，但想快点回家玩，毛病以后再改，对吧？”他点点头。“老师脑子里也有两种思想，一种想法是：张斌作文写得乱，都乱了八年了，不好改了，我才刚刚教你，乱跟我关系也不大，我不管你。”这时，张斌的脸上掠过一丝不快，自尊心受到了触动。于是，魏书生趁热打铁，说：“老师另一种思想是：你已经乱了八年，再不严要求，还可能乱8年、16年、32年，将来咱们见面，看你写文章还这么乱，咱俩都会感到惭愧。为了将来都问心无愧，今天即使再费力，我也要帮你写好。你说老师这两种想法，哪种想法正确？哪种想法你愿意接受？”

张斌诚恳地说：“当然是第二种想法好。”魏书生见水到渠成，说：“那你就受点苦、受点累，重写一遍。”

于是，张斌开始重写。到下午6点时，别的同学都已回家，他交上了第二稿。这篇文章明显比上一篇层次清楚，中心也集中了，特别是卷面上的字迹，进步很大。

张斌笑眯眯地说：“我头一次这么认真地写作文。”“快乐吗？”“快乐。”“自豪吗？”“自豪。”“你知道这快乐、自豪怎么产生的吗？”“说不清。”“你经历了战胜自己弱点的痛苦，刚开始重写是不是挺痛苦？”“是。”“你战胜自己的痛苦越深，后来享受的快乐和自豪就越强烈。你愿意享受更强烈的快乐和自豪吗？”

“愿意。”张斌冲口而出。“那咱就试试，再重写一遍，比这次还认真，写完以后，体验体验，老师在这儿陪你。”

张斌写完了第三稿作文，浑身轻松，再看着三篇作文，判若出自三人之手。师生俩都笑了，笑得那样开心、甜美、自信<sup>①</sup>。

在这一事例中，魏书生首先从理解、尊重学生出发，直接准确地分析学生的

---

<sup>①</sup>李建阁 魏书生教育管理思想理论与实践 华东师范大学出版社 2006年，第86页

---

心理，使学生感受到魏书生在帮着自己管懒的思想，是在帮助自己做应做而未做好的事，获得了心理认同。并进而激发了学生的学习积极性。

## （二）解决学生会学的问题

如何解决学生会学的问题关键在于刺激学生的兴趣，提高学生的自主能力。

1. 兴趣是最好的老师。魏书生曾说：“民主化，主要解决学生愿学的问题，调动学生的积极性，主动性。”<sup>①</sup>提高了学生的主人翁意识和学生的主体作用。科学化，主要解决学生会学的问题。而要解决主要解决学生愿学的问题，要从根本上激发他们的学习兴趣。兴趣是最好的老师。但在科学管理的前提下，对学生的兴趣加以指导也是很关键的。比如，“我在刚教这门课时，学生们对于上课的热情很高。但是我留心了一段时间后发现，很多同学的兴趣仅仅停留在完成练习后的打游戏上。原本打游戏只为促进他们认真完成练习，结果出现本末倒置的现象。于是想尽办法进行‘围堵’。但效果不是很明显。很显然，与其‘堵’，不如因势利导。于是，我给同学们订下管理办法，每节课作业完成质量好的同学我给他记一颗星，累计达到五颗星的同学可以玩游戏。经过一段时间后，同学们的作业质量明显提高了。”<sup>②</sup>

2. 授之以渔。人们常说：“授之以鱼，不如授之以渔。”在教学的过程中也是这样，尤其在信息技术与课程整合的过程中更是如此。纵观魏书生的教育思想和课程整合的核心思想，我们会发现不管什么样的教育手段和方法，其根本目的都是为了为了促进学生自主的学，都是为了教给学生学习的方法。

3. 任务驱动下的自主学习。信息技术与课程整合的教学模式要求学生带着任务自主学习。所谓自主学习是指学生们在学习过程中具有主体意识和认知能力，充分发挥自主性和创造性的一种学习过程或学习方式。自主性学习的根本特征主要表现在主体性和参与性两方面。在整合的教学模式中，教师首先提出学生要完成的任务，在教师的帮助下，学生评价自己的知识状态。根据这些信息形成学习需要，选择学习内容和学习方法制定并执行学习计划，最后将新学到的知识运用到新的问题中，并评价是否实现了问题解决的目标。

## （三）十项教学管理规则

---

<sup>①</sup>董春水 魏书生的民主教育 辽宁人民出版社 2006 年版 第 154 页

<sup>②</sup>李建阁 魏书生教育管理思想理论与实践 华东师范大学出版社 2006 年，第 85 页

---

魏书生认为，实施素质教育首先要搞清概念，素质教育就是要全面贯彻党的教育方针，让人全面发展，育人是素质教育的根本。我们应该培养爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物的人，我们应该培养德智体美劳几方面都发展的人，我们应该培养有科学精神和献身精神的人，我们应该培养有理想、有道德、有文化、守纪律的新人。实施素质教育，提高每一个人的素质修养也就是提高全民族素质，这固然是党和国利益的需要，但更是我们广大师生自身利益的需要，直接受益者是广大师生自己。广大师生应自觉地投入到素质教育的实践中去，增强自我教育的意识和能力。为了实现这些理念，他提出了十项教学管理规则

- (1). 教务处严格查课，不得出现漏课现象；严把备课关，备课簿由教研组长（或备课组长）签字，签字后方可上课。要求一课一签，要有提前一周的备课量。
- (2). 教学目标（包括作业）要分高、中、低三个层次，教学面向全体学生。
- (3). 课堂提问要照顾到不同层次的学生，每堂课学生发言不少于10人次。
- (4). 课堂上学生动口、动笔、动手时间不少于10分钟。
- (5). 教师讲授新课不得超过全课堂的二分之一的时间。
- (6). 学生课上违纪，要求课后处理。课堂上批评违纪学生不得超过20秒钟，避免矛盾激化，不能因此影响正常的教学秩序。
- (7). 下课前，对授课内容（围绕重点）要有总结（师生均可）。
- (8). 针对学生实际，留不同质量的作业，不增加学生负担，拒绝惩罚性作业（力求作业的最佳量）。
- (9). 课间10分钟，和学生一起活动，听取学生意见，及时反馈。
- (10). 每节课后，在教案上总结一句话（成功或失败之处）<sup>①</sup>。

让教师充分认识到学生学习是享受，引导学生掌握正确的学习方法，按着正确的人生轨道发展前进。以老带新、能者为师、互帮互学、共同提高。开展赛师德、赛教功、赛上课、赛经验、赛质量等活动来推动教师整体素质的提高，肩负起育人教书的重任。

## 五、学校行政的民主管理

### （一）领导就是服务

1986年魏书生就任盘锦市实验中学校长后，向学校领导成员提出了系列管校要求，其核心点就是民主科学治校。他提出：“发扬民主的关键在于领导要摆正

---

<sup>①</sup>李建阁 魏书生教育管理思想理论与实践 华东师范大学出版社 2006年，第155页

---

自己的位置。‘领导就是服务’，在校长如何对待教师的问题上，他进而阐述：“学校领导一定要尊重教师，设身处地地为老师们着想，要把自己放在服务员的地位，至少也要放在平等的地位，而决不能以为自己是个负责人，就强迫人家接受自己的观点。<sup>①</sup>”在分房、评职称、提干等问题上，他组织教职工学习政策、掌握政策，到投票时，教工、评委、领导三方面看法一致，这就使群众意识到自己是学校的主人，从而形成了热爱学校、关心学校，积极为办好学校提建议的风气。采用民主的方式，实验中学建立了30多项岗位责任制度、考核制度、工作制度，又采用民主的方法不断对制度进行修改，使之更完善、更科学，又注重在制度执行过程中实行民主监督。魏书生在总结民主治校的经验时说：“靠民主调动了大家的积极性，靠科学提高了工作效率。”实验中学在短短的两年多的时间里，走出了办学、管理的困境，步入了良性运行的轨道。提到盘锦市实验中学在1986年以前的办学状况，笔者引用魏书生的一段话：“刚任党支部书记的第五天（1986年3月），教育局党委便安排我校为首批整党单位。整党中，同志摆出了我校和城内兄弟学校相比有五个第一：①领导班子调换第一频繁。7年时间换了6位主持工作的校长，比我下乡插队时的生产队长换得还勤。②教职工队伍超编第一多。115名教职工，只有57名教师任课，不少教师不能工作或无工作可做。以我校托儿所为例，当时只有两个孩子入托，却有8名保育员在托儿所上班；小小的门卫，专职工人达到5人。③班级学生名额第一多。最多的一个班达到95人。直到今天，全校1506名学生还挤在21个教学班里，平均每班超过72人。④校办工厂收入第一少。1985年校办工厂全年产值为零，利润为零。⑤教职工待遇第一差。以住房为例，从党的十一届三中全会到1986年，8年时间，全校教师没有一人分得过一间住房。1966年东北工学院毕业的大学生还在校内住单身宿舍。许多省市来访的教师看到我们那像鱼塘一样的操场，看我们连一块完整的体操垫子都没有的简陋的体育器材设施，感慨极深地说：‘真想象不到你们学校办学条件这样差。’<sup>②</sup>”20年后的今天，我们再来看一下盘锦市实验中学，与过去相比无论是办学条件、办学规模，还是学校管理、学校声誉等等，都发生了巨大变化。如今的盘锦市实验

---

<sup>①</sup> 董春水 魏书生的民主教育 辽宁人民出版社 2006年1月第1版 第270页

<sup>②</sup> 李建阁 魏书生教育管理思想理论与实践 华东师范大学出版社 2006年，第172页

---

中学占地面积10.46万平方米，建筑面积3.1万平方米。学校现有高、初中教学班35个，在校生2300多名；教职工150人。学校办学设施先进，管理规范，是盘锦市的窗口学校。先后获辽宁省“教学改革先进单位”、“文明学校”、“模范学校”、“勤工俭学先进集体”、“美育名校”等荣誉。盘锦市实验中学的发展，与魏书生的管理，与魏书生教育思想的影响关系密切。

### （二）靠民主调动积极性

魏书生从普通教师，到教务主任，到校长，到市教育局局长，职位高了，名气大了，里里外外、份内份外的各种工作应接不暇，尽管行政事务缠身，但他乐此不疲，有条不紊。他在行政管理上能达到如此境界靠的就是他民主和科学的管理方法。在管理过程中，魏书生的科学精神和管理艺术得到了淋漓尽致的表现和发挥。他像一个魔术师，无论多么复杂的问题到了他手上便迎刃而解。他还借鉴吸收企业管理中先进的管理思想，并把它结合运用到了行政管理实践中，从而为管理开辟出一条崭新的思路，并且获得了管理的成功。魏书生的管理科学，缘自他对规律的准确把握，魏书生是个具有哲学头脑的人，他十分善于从哲学的角度来思考问题，他认为，管理从空间上说是人与事相互协调的系统，而从时间上说则是一个从决策到执行再到反馈的系统运作的过程，为此，他花费了大量的心血来构建他庞大的管理工程。依靠大家的力量，建立起了以自我教育、自我管理、自我服务为核心的计划系统、监督检查系统和总结反馈系统。魏书生在大家司空见惯熟视无睹的民主和科学的管理方法上得到了突破，找到了蹊径。

### （三）靠科学提高工作效率

魏书生在做事前，首先要有科学的计划，这是他最常用的一种方法。年有年计划，月有月计划，日有日计划。计划关键在于科学，如果不科学，你制定的计划再认真、再细致都没有用。魏书生的科学计划，指的是在办事之前，要周密地思考，运筹帷幄。制定计划时要考虑到时间、空间、操作以及采取的策略。最主要的是考虑到操作者主观如何能够更有利地借助客观条件，在有限的时间内，高效率、高质量地把事情完成好。

魏书生在1984年11月21日《定学习计划》的日记中谈道：“……怎样制定计划呢？以月计划为例，制定时，‘全面、适度、具体、灵活’这八个字是值得

---

注意的。<sup>①</sup>”

首先，要把整个学习生活看作一个系统，从系统统一角度去思考自己与学习生活中各方面的关系。德、智、体、美、劳、数、理、化、语、生、英哪一方面失调，就会影响到整个系统的发展。有的同学认为定自学计划，只要制定学习任务、学习时间就可以了，结果也会导致畸形发展。一个病者当然没有健康人的学习效率高，一个胸襟狭窄的人势必比胸怀开阔的人多做许多无效劳动。定计划的目的之一就是协调各个方面的关系，给各项应完成的任务以恰当的位置。

其次，要讲速度。初定计划的人，千万不能定得过高，特别一个平常随便、自由惯了的人。如果三分钟热度来了，给自己制定一个目标很高的计划，待高潮过去之后，自然难以执行。定了不干，说了不算，久而久之使自己产生一种自卑的心理状态。因此先试行一下先松后紧的原则，即第一周松一些，第二周、第三周再递增一点任务量。计划怎样才算适度呢？有人认为：稍微抓紧就有额可超，稍一放松就完不成任务，就叫做适度，是有道理的。

再次，计划要具体。计划不是决心书，不能只说一定刻苦努力学习之类的话，而要写清：在哪段时间里，做什么，怎么做，做多少。例如寒假日计划：每月做多少件好事，读多少页课外书、跑多少里地，学几首新歌，画几幅图画，各科自学到多少章、多少节、第几课，分别做多少页的练习，都应有明确、具体的数字。至于先定日计划还是年计划，有的是在日计划的基础上制定周、月、年计划，也有的喜欢确定月计划，再以月计划为基础翻十倍为年计划（一般长计划比短计划更留有余地），把月计划四等分即为周计划或等。计划越明确、越具体，操作起来就越顺利。

第四，要灵活。既然称之为计划，应该基本不变化。说了算、定了干、坚决执行，但学生考虑问题不周全，一些意外的事情往往考虑不到。比如你偶然感冒发烧，还非要完成当天的学习计划不可，当然不会取得好的效果。这是说在遇到极特殊情况时要改变计划，不要为此懊恼。计划是使人进步的工具，决不是束缚人之绳索，在实行过程中发现计划与实际出入较大时，就要坚决果断地予以修改、

---

<sup>①</sup>王玉琛 《魏书生的育人艺术》 北京师范大学出版社 1992年，第68页

---

补充。计划和生理、心理的规律经常发生不平衡，这种不平衡只有在不断调整、修改完善计划中，才能达到最低限度。当你按计划学习一段时间，往往会产生一种轻松自由的感觉，这是你体内生物钟被计划调整得有规律的结果<sup>①</sup>。

魏书生指导学生制定科学的计划去学习、去生活，实际上正和他平时最注意科学地制定计划去学习、去工作、去生活一样。魏书生正是得益于这种科学计划法，才有今天这样的成果。

## 六、区域教育行政的民主管理

1997年任盘锦市教委主任以来，魏书生持之以恒地实施了“坚持民主治教，推进素质教育；强化依法治教，尊重科学规律；端正领导作风，提高教师素质”三个方面22条内容的管理<sup>②</sup>：

### （一）坚持民主治教 推进素质教育

干部、师生都要认真学习，提高素质；加强德育，树立正确的人生观、苦乐观；一点一滴地培养学生良好的生活、学习、健康习惯；深化必修课改革，强化素质教育的主渠道；上好选修课，完善特长生档案；规范活动课；运用现代教育技术，提高教学效率；建立民主、科学的评价体系。

### （二）强化依法治教 尊重科学规律

落实《教育法》，树立法治观念；贯彻《未成年人保护法》，推进幼教事业的发展；贯彻《义务教育法》，狠抓入学率、巩固率；抓好高中阶段教育，提高初中毕业生升学率；贯彻《职业教育法》，加快职业教育发展，大力发展成人教育和社区教育；调整教育布局，优化教育结构；争取财、税支持，保证教育经费适度增长；严肃考风考纪，加强招考设备现代化建设。

### （三）端正领导作风，提高教师素质

加强教育局机关建设，实行政务公开；抓好学校领导班子建设，推行校长负责制，学校管理一要民主，二要科学；加强教师队伍建设，评选名师和学科带头人，试行教师轮换制和聘任制；切实抓好干部、教师的继续教育，加强教师进修院校的建设；大力推进教学改革，抓好课题研究与管理工工作；贯彻《教师法》，采取措施进一步提高教师地位。

---

<sup>①</sup>王玉琛 《魏书生的育人艺术》 北京师范大学出版社 1992年，第62页

<sup>②</sup> 李建阁 《魏书生教育管理思想理论与实践》 华东师范大学出版社 2006年，第3页。



---

从上述魏书生教育管理思想的内容要点中，我们不难看出，其管理理念是以民主与科学思想为主要特征的。可以说，魏书生教育管理思想的实质与核心就是民主与科学。靠民主与科学思想实现教书和育人的统一；实现充分发挥人的主观能动作用，做到人尽其才，物尽其用；实现教育的和谐、顺畅发展。

---

### 第三章 魏书生教育民主思想对于我国教育改革的启示

魏书生的教学实践取得了成功，他的教育民主思想正像一个有力的指挥棒，许多方面的走在了教育的前列，值得当前我国的教育改革学习和借鉴。

#### 一、我国现时期教育缺乏民主的表现

我国建国后的教育虽经历过几次改革，取得了不少的进步。但是，改革的不彻底，不充分。导致我国教育的许多方面还是不尽人意，教育权利的不平等，教育政策和管理的过于行政化，师生关系还存在不民主的方面等等。

##### （一）教育权利不平等

教育平等是人类教育理想的一个重要组成部分，即“教育机会均等”。它是人类社会的理想，也是世界各国极力追求的目标。所谓“教育机会均等”，国内外学者通常认为有四种含义：1.给每个人提供同等的教育；2.学校教育提供足以使每个儿童达到既定的标准；3.使每个个体充分发挥其潜能；4.提供继续教育的机会。<sup>①</sup>由此可以看出，“教育机会均等”实际上包含两层意思，一是每个人具有平等的机会，接受最基本的教育，这种教育具有共同性和强迫性即义务教育；二是每个人都具有平等的机会接受符合其能力发展的教育。这种教育是分化教育，具有非强迫性，含有适合于个性发展的意义，称之为人才教育。教育机会均等，指的仅仅是机会而非“结果”，是教育过程中，学生不受性别、宗教、种族、出身和社会经济地位的限制，均享有平等的教育权。社会主义社会，生产资料公有制占据绝对主导地位，剥削阶级作为一个独立的阶级也已被消灭，受生产资料私人占有制影响和支配的财富极端不平等基本上不复存在。社会主义制度下，劳动人民享有充分的民主权利，受教育权利的平等是其重要的一部分。但这只是制度上的保证，是人民民主权利的体现。由于我国国情复杂，尚处于社会主义的初级阶段，以公有制经济为主体多种所有制经济共同发展的所有制结构以及以按劳分配为主的多种分配形式并存的收入分配格局必然造成贫富差距乃至社会分层。由于整个社会生产力发展水平不高，经济文化发展不平衡，对教育的投入有限。这仍然是一种事实上的不平等。在教育机会均等方面，由于政治、经济、历史、文化的差异，法律上的平等并不能代替事实上的某些不平等，主要表现在<sup>②</sup>：1.城乡教育机会不均等。我国是一个农业大国，农业人口占全国总人口的近80%，由于各种

---

<sup>①</sup> 王清明：《论教育民主》广西师范大学学报（哲学社会科学版）1996年9月第3期。

<sup>②</sup> 同上

---

原因，我国农村的教育发展水平，大大低于城市。2.地区教育机会不均等。近年来的经济发展，加剧了这一趋势。表现为东部沿海地区，中部地区和西部地区三个不同的层面。3.男女教育机会不均等。一个国家男女受教育机会是否均等，是衡量其现代化、民主化的标准之一。由于历史、文化因素的影响，在一些欠发达的边远农村或民族地区，我国男女儿童在受教育机会上，还有一定差异。4.阶层受教育机会不均等。在我国，不同阶层的子女，接受教育的机会有一定差异。前几年主要表现在高等教育上，近几年在初等教育上也有较大体现，突出表现在“贵族学校”和“希望工程”两个强烈的反差上。

## （二）教育政策和管理过于行政化

教育管理作为国家或地方政府对教育系统进行的计划、组织、协调、控制等一系列活动，充分体现了政治行为的基本内涵——权力的分配和运作问题。<sup>①</sup>我国教育教学政策和管理还存在着过于行政化的倾向。固然行政化有利于实现教育管理目标，确保教育管理的各级组织统一行动，不失为提高教育管理的有效手段。但是我国现有的教育制度和政策过于强调了命令和统一，“军令如山到”，上级的命令下级必须执行。回旋的余地几乎没有。作为教学最重要领域的学校，在实际教学缺乏应有的权利。教育政策和上级的通知文件成为学校教学的指挥棒。而直接从事教学的老师也是被动的接受学校领导的指示。结果不免带来不好的影响。首先就是导致管理者的教育行为的僵化。行政强调的是工作关系，强调的是下级对上级管理权限的服从，忽略了人的个人需要，作为被领导的人员往往处于被动和被强制的地位，他们的各种愿望和要求往往不能得到满足。过多的行政命令来要求教育政策、教育管理，很容易遏制教育管理的积极性和创造性。其次学校教育教学的僵化。校长拥有对学校管理的全部权限。一个学校的教学质量很大一部分在于校长的管理政策。如果这个领导者的教学方法过于行政化，依靠校长的权力和威信来维持教学，很容易影响教师的教学积极性。而整个学校的运作就在校长的指挥棒的指挥下运作。而一个领导者的思想认识水平、实践经验、工作能力等等，则会对这个领导的决定有着重要的影响，从而直接对于整个学校的教学管理产生着直接的作用。再次，由于行政层次较多，教育政策强调纵向指挥，强

---

<sup>①</sup> 常思亮著：《教育管理学》湖南大学出版社 2006 年版，第 4 页。

---

调命令传达的垂直性，导致了信息传达的缓慢，工作效率不高。这种垂直式的教育政策也导致不同学校组织之间，学校不同部门之间的沟通存在着极大的困难。此外过于行政化的管理政策还容易滋生管理者的简单的命令主义和不负责的官僚主义的倾向。

### （三）师生关系缺乏应有的民主

我国现阶段的师生关系虽然比过去有了一定的改善，但还是存在着专制主义或放任主义的不民主状态。主要表现为<sup>①</sup>：在学校集体中，教师与学生的人格地位不平等。教师是统治力量的代表。学校缺乏宽松的心理环境，在大多数的情况下，师生关系是一种统治与被统治，控制与被控制的关系，学生已失去独立的人格；不人道的体罚和变相体罚。当学生表现出不良行为倾向时，教师通常采取斥责、讥讽、赶出教室、侮辱人格、禁止到校，甚至极其不人道的体罚和变相体罚等教育方法，而较少容忍其缺点和弱点，或采取建立在人格平等气氛中的温和的对话；学生干部成为教师管制和惩罚学生的助手。一些小学低中年级的学生干部也成为教师权威的代表，他们不仅代表教师在诸多方面管束学生，而且时常用十分野蛮的态度对待自己的同伴，造成师生关系，生生关系的紧张与对立。

在教学中“教学侵权”现象大量存在，如教学侵害人格权，教学侵害名誉权，教学侵害隐私权，教学侵害身体健康权，教学侵害教育权。教学中，放任自流现象十分严重。教师放弃了教育的责任，对学生不管不问，学生没有明确的目标，缺乏学习的主动和积极性；师生之间缺乏情感的交流与沟通，致使师生关系严重对立，学生们个性发展受到压抑。学校教育用知识扼杀学生的个性，为了传授知识的需要，教师总是一味地要求学生适应自己，而很少考虑到自己如何适应学生，以促进学生全面和谐发展。当学生算错一道习题时，教师常常随心所欲地予以学生难以忍受的惩罚，在这样的教育环境中，儿童的个性遭受着知识的肆无忌惮的虐待。总之，专制主义或放任主义的师生关系，使民主式师生关系难于建构，民主观念、民主的意识和民主的精神还十分缺失，造成师生人格不平等，学生作为人的价值和尊严得不到真正尊重，学生的个性发展被严重扭曲，学生优良的个性无法形成。

## 二、我国教育缺乏民主的原因

---

<sup>①</sup> 刘煜：《论民主式师生关系与个性发展》第5页。

---

### （一）传统教育思想的影响

我国的教育是以家庭本位和教师本位为核心的。到如今，很多家长的观念还是孩子受教育是为了将来能出息，光宗耀祖。社会也是以孩子的成绩作为衡量其能力的最重要的标志。孩子学习成绩好就会受到周围人的青睐，学习差了就好像作了什么见不得人的事一样。参加工作也是首先看学历，看所毕业的学校名气。在这种错误理念的影响下不自觉的影响了教育的正常发展。在家庭本位的影响下，教师则成为教学活动中至高无上的权威。“一日为师，终生为父”和“严师出高徒”等传统思想在中国根深蒂固。整个教学过程中，师生关系主要表现为教师对学生严加管束，而学生必须对教师绝对服从，只重视知识的传授，忽视了学生学习过程中的非智力因素等。课堂上，教师高高在上，学生也习惯坐着安静地听课，学生不能和教师有不同观点，更不能和教师争辩，课堂教学活动是教师的个人表演。这种做法对学生获得较稳定的系统知识，确实能起到一定的作用。但它忽视和压抑了学生的能动性，只看到学生的受动性，严重阻碍了学生自身能力的发挥。在这种教育下培养出来的学生只能是听话、服从，毫无个性，缺乏创造性，片面发展的人。

### （二）我国的生产力发展的影响

由于我国存在着地区之间、城乡之间、不同的社会阶层之间经济的不平衡，导致了不同家庭的孩子所受的教育呈现了不平等的现象。东部地区，大城市，社会上一些富人阶层的子女享受的优越的教育条件，可以受到高等教育。而落后贫穷地区、家庭的子女则面临着失学，辍学的尴尬境地。对于他们来说能读完初中，甚至小学就是很不错的了。经济的不平衡是造成教育不平等的最重要原因。

### （三）教育改革不彻底留下的弊端

我国现有的教育体制是随着新中国的成立，社会主义制度的建立而确立发展起来的。由于我国在社会主义建设时期的经验很不成熟，在摸索中前进，免不了走了许多的弯路。而建立在社会主义经济基础之上的社会主义教育体制则具有着和其一致的特点。高度集中的经济政治体制导致了教育政策和管理的高度集中。改革开放使我国经济获得了飞速发展，教育体制也随之进行了改革。束缚教育体制的枷锁不断的被解除，教育也获得了一些发展。但是到目前为止我们的教育改革还没有达到目标。小学升初中，中考，高考成为教育的指挥棒。素质教育的口

---

号喊的很响，可是只听声音，效果却不明显。德智体美劳全面发展天天强调，可是行动起来还是偏向学习成绩。教育政策和管理的过于行政化依然存在。社会，学校，教师，家长，学生都把目光集中在学习成绩上。整个社会都在围着一个中心即呆板的知识转圈。

### 三、我国教育民主改革的发展方向

我国教育民主的发展，与许多国家走过的路程相似，同时具有自己的特点，也面临着如何处理局部与总体，当前与长远、现实与未来的关系等现实课题。教育民主化是一个长期的过程，我们不能指望在短期内达到教育民主的理想目标，甚至用社会主义教育民主的理想目标苛求现实中的教育，而应着眼于现实，立足于现实，逐步地促进教育民主的发展。纵观魏书生民主教育思想的特点，结合我国教育的现状。我国教育民主改革应注重以下几个方面：

#### (一) 体现教育平等

教育权是公民人身的基本权利之一。《宪法》第四十六条规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。”教育是阶级的、历史的，教育是否平等，应与这种教育所处的社会政治、经济、文化等背景联系起来。现代社会要求教育承担分化和选拔的任务，以培养适应社会多变生活的人才。受教育者在享受教育方面应该是平等的，但的结果应是多种多样的。单纯追求教育机会的均等只能造成死板的教育制度，培养单一素质的社会成员。我国受现阶段的社会政治、经济、文化发展水平的影响、提供的教育只能在一定的范围和程度内平等。需要正确处理以下几对关系。<sup>①</sup>

1. 经济发展和社会公正之间的关系。教育平等是社会公正的有机组成部分，而社会公正与经济发展作为人类社会发展的两个目标是有矛盾的。中共中央在《中共中央关于建立社会主义市场经济若干问题的决定》中提出了“效率优先，兼顾公平”的原则，这一原则绝不可理解为只要效率不要公平，这种片面理解是与我们要实现的社会目标相悖的。社会不公问题(包括教育上的不平等)直接影响国民心态与社会安定，同时，教育平等问题上的严重失误与将影响作为国家发展和现代化建设必需的劳动力素质普遍提高这一前提条件的实现。

2. 教育平等与宏观社会公正的关系。一方面，教育平等等有待于社会公正的

---

<sup>①</sup>王清明：《论教育民主》广西师范大学学报（哲学社会科学版）1996年9月第3期。

---

实现，即教育平等的实现是整个社会公正目标的一部分。另一方面，教育平等对社会公正的实现有工具性作用。教育平等每一步目标的进展都意味着国民文化素质的提高。正如杜威所说：“一个民选政府，除非选举人和受统治的人都受过教育，否则这种政府是不成功的”。<sup>①</sup>从这个意义上说，教育作为削弱社会不平等的手段或工具，其意义十分重大。

3. 义务教育与人才教育的关系。早在1986年，我国就通过了《义务教育法》，至今大部分地区已基本普及了九年制义务教育。然而，初等教育的普及，无论在普及的程度上还是在教育质量上，都还有一定的差异。但是，无论如何，在义务教育问题上，要花大力气追求均等，一是所有适龄儿童享有均等的教育机会；二是使他们公平地受到高质量的普及教育，保证普及教育的质量。人才教育是收费教育，主要指的是高等教育。每个人都享有受高等教育的权力，享有同等的入学机会。由于现阶段的政治、经济、文化发展现状，实际的差距总是存在的。追求教育机会均等是我们的目标，但不可急于求成。现阶段，我国尚处于社会主义初级阶段，对待教育机会均等问题，要有以退为进的勇气。目前，大力发展成人教育和职业教育，提倡继续教育和终身教育，是教育民主化的一大趋势。

## （二）教育改革要朝向教育决策与管理的民主化方向

民主是一种国家制度，决策与管理民主化是民主在教育领域的延伸，它要求更多的人参与教育决策与管理。魏书生说，教育管理，一靠民主，二靠科学。民主不仅是学生与老师的民主，还有决策的民主。在管理中采用的“民主”管理的策略和以“法”管理相结合，是魏书生管理思想中最具价值的认识之一，其实质是现代管理思想中的“人本”观念和“法制”思想。教书育人工作而言，实施教学民主，就能培养学生的主人意识，充分发挥学生的主体作用，实现“以人为本”，“以学生发展为本”；就能极大地发挥学生的想象力、创造力和聪明的才智。就教育管理工作而言，民主管理也将极大调动教职工积极性，发挥出巨大的潜力，从而做到“人尽其才”。魏书生的这些思想，值得我们学习。教育首先，要求管理思想管理意识民主化。中国有几千年的文明史，也有几千年的专制史，直到今天，专制意识还停留在一部分人的头脑中。在教育决策与管理中，表现为一部分人滥用权力，唯命是从，未能充分发挥民主，广泛听取各方面的意见。这既不利

---

<sup>①</sup>杜威：《人的问题》，上海人民教育出版社，1965年版，第54页。

---

于调动全国全民对重大教育决策的民主意识和关心教育的积极性,也很难避免教育决策不脱离这样或那样的实际,从而影响教育决策的科学性。其次,要进一步深化教育体制改革。我国现行的教育体制还不能完全适应社会的发展。随着时代的发展,正像高度集中的计划体制已不能适应经济发展变化一样,教育事业的发展也要求有更多的模式、更灵活的体制,体现更多的民主性,如招生分流,毕业生就业选择,学校办学自主权等。再次,要加快立法步伐,使教育管理有章可循,有法可依。法制的完善程度是一个国家教育管理民主化程度的重要标志。

### (三)师生关系的民主化

师生关系民主是当今教育改革中最根本的方面之一,它不仅影响学生的学习质量和智力发展水平,而且影响着学生的个性发展。民主性教育,平等的师生关系有利于培养全面发展的创造性人才。当前,建立民主政治已是不可阻挡的世界潮流。我国的政治生活也正朝法制化民主化方面发展,公民的民主意识日渐增强,学校更应该超前于社会的民主进程,加速教育的民主化,消除非民主现象,建立平等的师生关系。从文化背景上说,我国比较重师道而忽视学生。几千年来维系封建社会政权稳定的森严的等级制度,强调服从,漠视个人的权利是这种文化传统所蕴含的内核。社会利益成了压抑人性的借口,“长幼有序”被畸形地放大,师生关系长期处于一种不民主的状态;从体制沿革上来说,我国受前苏联的体制影响较大,在师生关系上,注重强调教师的主导作用,忽视学生的主体能动性,长期如此,易走极端,导致师生关系非民主。因此,必须从我国实际出发,建很深的我国来说,使每个学生的个性得到发展,显得尤为重要。因为,只有培养具有创造才能的,为崇高理想所鼓舞的,重视人生价值,积极奋发的个性特征的学生,才能成为一个关心社会,热心参与管理的社会主义民主国家的主人。要对学生提出全面发展要求,要鼓励个人特长的发展;既要有纪律约束,又要培养学生的自律精神与能力;既要有集体和组织的统一要求,又要让学生有一定的自我选择。

总之,应该尽可能地在学校教育中创造有利于学生个性发展的条件,消除妨碍学生个性发展的因素。长期以来,我国在追求教育民主的道路上作出了不懈努力,有效地推动了教育的民主化进程。但必须认识到,我们所追求的社会主义理想的教育民主与现阶段的教育民主与现状之间还有一段实际的距离,走过这段距离还



---

需要一定的时间。所以，我国的教育民主，是要从发展的观点出发，肯定其优秀的一面，也要大胆地正视实际存在的问题，从而进一步促进教育的民主进程。

---

## 参考文献

### 一、论著类

1. 王林溪等编:《魏书生语文教育改革探索》,辽宁人民出版社,1986年版。
2. 肖琪坤著:《教育改革家——魏书生》,北京教育出版社,1991年版。
3. 赵伟士著:《魏书生教学改革经验研究》,中央广播电视大学出版社,1992年版。
4. 罗永源著:《走近魏书生》,漓江出版社,1999年版。
5. 龚春燕等编著:《魏书生教育教学艺术》(五卷本),漓江出版社,2002年版。
6. 于月萍著:《魏书生评传》,漓江出版社,2000年版。
7. 魏书生著:《语文教学》,沈阳出版社,2000年版。
8. 吕人著:《素质教育的旗帜》,沈阳出版社,2000年版。
9. 王玉深著:《魏书生育人艺术》,北京师范大学出版社,1992年版。
10. 魏书生著:《家教漫谈》,漓江出版社,2002年版。
11. 魏书生著:《心灵的轨迹——魏书生日记选》,沈阳出版社2000年第1版。
12. 王玉深著:《魏书生教育思想研究》,辽宁教育出版社,1995年版。
13. 朱新平、赵立东编:《魏书生和欧阳代娜的教书育人之道》,漓江出版社,1992年版。
14. 李兆德著:《魏书生教育方法100例》,辽宁教育出版社,1985年版。
15. 魏书生著:《魏书生文选》(二卷本),漓江出版社,2002年版。
16. 魏书生著:《班主任工作漫谈》,漓江出版社,2002年版
17. 魏书生等编著:《学生学习600法》,漓江出版社,2002年版
18. 龚春燕等编著:《魏书生与六步教学法》,国际文化出版公司,2003年版。
19. 李镇西著:《爱心与教育》,四川少年儿童出版社,1999年版。
20. 李镇西著:《走进心灵》,四川少年儿童出版社,1999年版。
21. 李镇西著:《民主与教育》,四川少年儿童出版社,2004年版。
22. 蔡政权著:《教育的智慧——魏书生教育教学思想漫谈》,河海大学出版社,2005年版。
23. 杜威著,王承绪译:《民主主义与教育》,人民教育出版社,2001年版。
24. 张民生主编:《陶行知的教育思想与实践》,上海音乐出版社,2000年版。
25. 中国陶行知研究会编:《陶行知教育思想研究文集》,人民教育出版社,1985年版。
26. 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著:《学会生存——教育世界和明天》,教育出版社,1996年版。
27. 钱焕琦 刘云林《中国教育伦理思想发展史》 北京 改革出版社 1998年12月第1版
28. 杜威著,张颖译,邹铁军校《哲学的改造》,陕西人民出版社,2004年版
29. 柏格森著,姜志辉译《创造进化论》,商务印书馆,2004年版,第38页。
30. 苏霍姆林斯基《苏霍姆林斯基选集》(五卷本。第一卷)教育科学出版社 2001年8月
31. 卢梭著,《论人类不平等的起源和基础》

---

## 论文类

1. 魏书生,《论语文教学的科学管理》,《语文学习》,1990年第1、2期。
2. 王云玲,《魏书生的理论和实践》,《沈阳师范学院学报》(社科版),1992年第2期。
3. 陈光辉,《从大陆地区教育改革看魏书生的“六步教学法”》,《台湾教育》,1993年第12期。
4. 戴永寿,《魏书生语文教育思想及其改革实践评析》,《河南师范大学学报》(哲学社会科学版),1994年第2期。
5. 赵昌武,《人生光辉的楷模教坛璀璨的明星—魏书生教育思想初探》,《滨州师专学报》增刊,1994年3月第10卷。
6. 魏书生,《教育的回顾与前瞻》,《语文教学通讯》,1995年第2期。
7. 阿伟,《魏书生的成功之路》,《普教研究》,1995年第3期。
8. 杨得全,《缘于传统优于传统—有感于魏书生的“商量”》,《语文教学通讯》,1996年第4期。
9. 杨先武,《走出培养应试能力的误区—与魏书生同志商榷》,《语文教学之友》,1997年第3期。
10. 刘玉,《魏书生教育教学艺术》(共11篇),《中国教育报》1998年6月9日—8月11日。
11. 郭吉成,《还给学生一个自主的发展空间—解构魏氏语文教学管理模式》,《教学月刊(中学文科版)》2000年第7—8期。
12. 任民,《魏书生班级管理思想初探》,《河南教育学院学报(哲社版)》,2001年第4期。
13. 李冲锋,《魏书生教育改革思想综论》,《聊城大学学报》(哲社版),2002年第2期。
14. 张明平,《质疑魏书生:公开课何必“高课低上”》,《教师之友》,2002年第2期。
15. 舒荣魏,《点点滴滴为育人—教育改革家魏书生访谈录》,《江西教育》,2003年第3期。
16. 杨一仁,《教给学生寻找真理的能力》(上),《内蒙古教育》,2003年10期。
17. 蔡朝阳,《魏书生:技术主义和权威人格的末路》,《教师之友》,2004年第1期。
18. 黄清华,《魏书生语文教育思想、方法与新语文课标之不同》,《内蒙古师范大学学报》(教育科学版),2004年第4期。
19. 梁媛,《从魏书生的教学管理经验看新型师生关系》,《辽宁教育》,2004年第10期。
20. 陈秀芬,《重读魏书生》,《班主任》,2005年第5期。
21. 原丽勇、叶圣凤、原丽竹、原玉英,《实施素质教育的启示—谈魏书生、孙维刚的教学教育思想和实践的共同点》,《山西教育》,2001年第7期。
22. 吴立明,《学习魏书生教育思想实践谈》,《中小学教学研究》,2001年第6期。
23. 王少华,《魏书生的教育民主思想》,《教书育人》,2001年第6期。
24. 侯器,《我评魏书生(二)—魏书生的‘教书’与‘育人’》,《教学与管理》,2000年第4期。

- 
25. 侯器,《我评魏书生(一)——魏书生开放的语文教育观初探》,《教学与管理》,2000年第10期。
  26. 马波、马克勤,《谈魏书生的创造思维》,《辽宁教育研究》,2000年第7期。
  27. 田有玲,《魏书生其人及教育思想》,《青海教育》,1998年第5期。
  28. 陈成龙,《“从根本上致力于提高学生的整体素质——魏书生教育经验试析”》,《课程教材教法》,1997年第5期。
  29. 张正君,《钱梦龙、魏书生教学风格比较》,《河南师范大学学报》(哲社科版),1997年第5期。
  30. 彭建兰,《学生是学习的主人——谈魏书生提高学生素质的成功经验》,《江西教育科研》,1997年第4期。
  31. 赵保安、张峻岭,《魏书生教育思想研究一览》,《锦州师范学院学报》(哲社会科学版),1997年第1期。
  32. 赫世檀,《试论魏书生的教育思想》,《锦州师范学院学报》(哲社科版),1997年第1期。
  33. 尚巾,《魏书生研究的回顾及思考》,《锦州师范学院学报》(哲社科版),1997年第3期。
  34. 李冲锋,《魏书生教育改革思想综论》,《聊城大学学报》(哲社科版),2002年第2期。
  35. 马立武,《论陶行知教育本土化思想及其现实意义》,《辽宁教育学院学报》,1999年第1期。
  36. 容莉,《自主很重要——对叶圣陶先生“教是为了不教”教育思想的思考》,2007年6期。
  37. 万志勇,《浅析基础教育改革的民主内涵》,2007年2期。
  38. <http://www.pjwys.com/xs.php?id=242>, 践行魏书生教育思想,走民主、科学治教之路。

---

## 后 记

三年的研究生生涯业已接近尾声。忆起这三年的研究生生活，我不禁感慨万千。南师大百年文化底蕴，为我的学习生活提供了一个良好的物质平台。学校笃学、敏行的校训也在时时刻刻的鞭策着我向文化最高殿堂的圣地前进。在此学术研究上，对我触动最大的是哪些博学谦逊的教授、导师们的谆谆善导，他们的智慧光芒为我学术的研究提供了不竭的动力。在此，我首先要感谢我的导师——钱焕琦教授，她那风趣幽默的教学方法让我受益匪浅，从她身上我学会了许多为人处事的道理。尤其是她不厌其烦的对于我论文的修改提供的修正、改动的意见，让我的论文初见成稿提供了莫大帮助。此外我还要感谢哪些曾经给予过我学术上帮助的老师，张之沧老师，王小锡院长，高兆明教授，刘云林教授，曹孟勤老师、徐强老师、李志祥、陈真、陈章龙老师，是他们为我在学术海洋里徜徉提供了坚实的后盾。

在学习生活之余，我们的全班同学结成了兄弟姐妹般的友情。在此我要特别值得一提的是，我所生活的寝室。尹明涛弟弟的帮助，史建群兄弟的情谊，赵金斌、王凌虎老乡的关照，都让我留下了刻骨铭心的记忆。

三年的时间虽然是短暂的，但我坚信不久的将来——南师这三年的生活，会为我开辟更加绚丽多彩的人生华章。

王洪涛

2009年4月25日于南师大随园