

厦门大学

---

硕士学位论文

---

泉州侨乡捐资兴学的历史考察与现实作用研究

---

姓名：苏德

---

申请学位级别：硕士

---

专业：教育史

---

指导教师：张亚群;陈兴德

---

20090501

## 摘要

泉州市素有“海滨邹鲁”之称，是我国华侨华人重要的祖籍地之一，为我国重点侨乡。华侨华人延续了我国捐资兴学的传统美德，从清末开始就推动着侨乡教育的发展。改革开放之后，侨乡当地经济实力提升，促发了当地企业或个人捐资兴学力量的形成。汇集一起的两股捐资兴学力量对侨乡地区教育发展起着重要的促进作用，推动了区域教育现代化的发展。因此，通过对泉州捐资兴学活动的历史考察与现实作用分析，可以探析当代侨乡捐资兴学的重要特征，求解困扰侨乡捐资兴学发展的难题。

论文共分为五章。第一章为导论，主要说明选题的意义、研究的现状及相关概念的界定；第二章是对清末至改革开放前泉州捐资兴学的历史追溯；第三章是对改革开放以来泉州捐资兴学发展现状的分析，对泉州高等教育捐资兴学方面作了特别的分析，探析泉州地区具有代表性的院校捐资兴学活动特点；第四章对泉州侨乡捐资兴学兴盛的原因进行总结，重点分析泉州捐资兴学的现实作用，提出三点启示；第五章是基于对泉州捐资兴学活动的整体分析，研究新时期捐资兴学活动的问题，提出建议。

本文的主要贡献为：

其一，通过对泉州侨乡捐资兴学活动的历史考察，总结出“社会稳定、经济发展、政策引导、热心人士促成”的捐资兴学发展经验。

其二，分析了泉州侨乡捐资兴学对当地教育与社会经济发展的现实促进作用及对企业捐资兴学兴起的积极推动作用，提出“发挥地方政府引导作用、争取教育基金会资助、鼓励企业或个人捐资兴学”三点启示。

其三，对泉州侨乡捐资兴学活动发展中面临的“新一代华人及港澳台同胞捐资兴学热情下降、企业捐资兴学热情调动不够”等问题提出了“进一步完善捐资兴学的法律法规及政策、加强与海外同胞的联系、推进企业捐资兴学制度化建设、落实教育捐赠抵税政策的实施”四个方面的建议。

关键词：泉州；捐资兴学；现实作用

## **Abstract**

Quanzhou is one of the famous hometown of overseas in China and is called “Hai bin zou lu”. The overseas carry forward the traditional education donation virtue and promote the development of education donation in the hometown from the late Qing Dynasty. After the reform and opening, the strength of the education donation of the local enterprise and people come into being because of the economy development in the hometown of overseas. The local and abroad education donation strength plays important part in improving the education in this hometown of overseas, and promotes the education modernization in this area. Having had a historical review and analyzed the practical effect, the significant characteristic of education donation would be ascertained and the problems of education donation would be tried to settle.

This thesis is divided into five parts. In Chapter One, the theoretical bases and the research significance are presented, correlative literature is summarized, on the other hand, some important definitions and the research thoughtways are stated. In Chapter Two, The history of education donation in Quanzhou would be carried up from the late Qing dynasty to the beginning of the reform and opening period of PRC. In Chapter Three, There are some important analyses especially in higher education on the development of education donation after the reform and opening period, and the characteristic on higher education donation of the representative colleges would be tried to find out. In Chapter Four, the causations of education donation of the hometown of overseas would be investigated and the practical effect of education donation would be analyzed. In Chapter Five, after research, suggestions of the education donation would be given for the problems in the hometown of overseas in Quanzhou.

After having some visiting and doing research, the contribution of this thesis is elicited as follows.

Firstly, after having a historical review about education donation in Quanzhou, the experience of “society stabilization, economy development, the guidance of

government policy and the help of warmhearted people” is summarized.

Secondly, the education donation of enterprise is impelled and the practical effect that the education donation is promoting the development of education and society has been proved in Quanzhou. These tell us it is important to bring the guidance of government into play, shoot for education fund and encourage the enterprise and people to donate education.

Thirdly, some suggestion has been given, such as, it must consummate the law and policies of education donation and form an upstanding system. In order to protect the passion of education donation, overseas should be held in high esteem and kept in good touch. The system of enterprise education donation should be built. The revenue polices of education donation should be put in practice.


**Key words:** Quanzhou; Education donation; Practical effect

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为( )课题(组)的研究成果，获得( )课题(组)经费或实验室的资助，在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。)

声明人(签名):

  
2009年5月8日

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

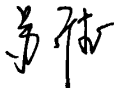
本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：  
2009 年 5 月 8 日

## 第一章 导论

泉州是华侨华人最重要的祖籍地之一，也是中国的重点侨乡。作为中国著名的侨乡，泉州拥有分布在全世界 120 多个国家和地区的 620 多万海外华侨华人、70 多万港澳同胞和 900 多万台湾同胞，海外乡亲人数远远超过全市总人口数<sup>①</sup>。

自清末以来，泉州捐资兴学的气氛浓厚，其中海外华侨华人对捐资兴学活动作出了巨大的贡献。在清末、民国时期，出现了众多有影响力的侨领人物，如陈嘉庚、黄奕住、李光前等，他们的助学作用十分突出，有力地弥补了地方教育投入的不足。新中国建立后，党和政府重视侨务工作，积极引导华侨华人回乡助学，取得了可喜的成绩。但十年的动乱，极大地挫伤了海外华侨华人的捐资热情，破坏了传承已久的捐资人文底蕴。改革开放以来，政府制定了新的侨务政策，保护海外华侨华人及港澳台同胞的在华利益。这些新举措，得到了海外华侨华人和港澳台同胞的认同，重燃了他们回国回乡捐资兴学的热情。因此，以往关闭的侨办、侨助中小学纷纷复办，大学的发展也得到了海外乡亲的有力捐助。

例如，泉州地区重点侨乡南安市自 1994 年起至 2008 年底，已连续 15 年年均捐赠公益事业超过 1 亿元，这些公益事业捐赠款额绝大部分又是投入到教育事业当中，在南安市的每个乡镇都有海外同胞捐建或捐助的学校，其中最为著名的是南安市梅山镇（旧称南安芙蓉乡）<sup>②</sup>。爱国侨领、厦门大学校长陈嘉庚先生之女婿李光前先生捐资创建的“国光学村”就座落于此。上世纪六十年代，李光前先生曾捐巨资扩建厦门大学。漫步于厦门大学校园时，可以感觉到浓厚的捐资兴学气息。“建南”、“南安”、“芙蓉”、“南光”、“国光”、“竞丰”与“丰庭”的建筑命名都与李光前先生祖籍地南安梅山镇的乡土文化息息相关，从中可以看出泉州捐资兴学活动极其深远的影响与意义。

当今，改革开放取得的伟大成就使人们的经济水平获得很大的提高。越来越

<sup>①</sup>袁书琪、王秀平. 境外华人对闽捐资、集资办学评析. 教育与经济[J]. 1999, (4): 33.

<sup>②</sup>2009 年 1 月泉州南安市侨办提供.

越多热心公益事业的群体投入到捐资兴学的潮流当中，以往以海外乡亲为主的单一捐资兴学形式现已发展为海内外乡亲共同参与的捐资兴学活动，使近三十年来泉州捐资兴学活动发展迅猛，其现实作用也越来越突出，一方面推动了泉州地区教育文化事业的蓬勃发展，完善地方教育体系，另一方面也促进了泉州社会经济的发展。因此，有必要加强对泉州捐资兴学发展的历史考察，深化对捐资兴学现实作用的认识，这是本文研究的缘起。

## 一、选题意义

我国侨乡数量众多，主要分布在东部或南部沿海一带。从清末就出现了出海谋生的华侨，他们大多数分布在东南亚地区。深受中国传统思想文化影响的侨乡捐资兴学活动，有着优良的传统。这种传统激励着各级侨乡海内外人士前赴后继地致力于家乡教育的发展。泉州是中国侨乡中比较有代表性的地区之一，希望通过对泉州捐资兴学的研究，进一步完善新时期下的捐资兴学机制，促进侨乡捐资兴学的可持续发展。因此，本文的研究具有一定的理论与现实意义。

本文力求丰富对多渠道筹措教育经费的理论研究。改革开放初期，国家教育投入不足，教育的发展遇上了经费短缺的难题。而这一时期，由于实施了正确的侨务政策，原本中断的海外捐资兴学活动得到了恢复。政府的引导和海外乡亲的相互牵引使得侨乡的捐资兴学大为发展。海外捐资兴学力量的支持，形成了多方面筹措教育（办学）经费的主力渠道，弥补了当地教育投入的不足。随着我国经济发展水平的提高，侨乡地区出现了一批先富起来的群体，他们拥有自己兴办的企业或者较高的薪金收入。据研究发现，他们正逐渐形成一个捐资兴学的力量群体，随着我国捐赠事业的发展及相关捐赠抵税法律法规的完善，这股社会资助助学力量对教育事业的发展将起重要的推动作用。教育经费的筹措对发展教育事业来说十分重要。因为争取海内外乡亲的教育捐资，能够有力地弥补教育投入的不足和缓解政府教育经费的压力。通过本文的研究，力求丰富多渠道筹措教育经费对教育事业发展的理论意义。

总结泉州捐资兴学的特点、经验，分析其现实作用对教育、经济、社会的影响，针对当今侨乡捐资兴学发展可能存在的问题提出建议，这是本文研究的



现实意义。改革开放以来，我国各侨乡地区捐资兴学项目日益多样化，例如：提供必备的教育设施，完善配套设施，设立各类教育基金会等。捐资兴学的领域不断扩大，涵盖了大中小各级教育，改善了当地的办学条件，扩大了当地的教育资源。早期的捐资兴学的主体以海外乡贤为主，进入二十一世纪，逐渐转变为侨乡海内外乡贤共同参与捐资兴学的活动。早期华侨华人对家乡有着血浓于水的眷恋之情，这也是他们捐资动机所在。但是，他们的子女——新一代华人和祖国家乡并没有直接的感情牵系，要求他们返乡捐资兴学颇有难度。如果要吸引他们回乡捐资兴学，侨乡方面需要努力的地方很多。侨乡当地社会力量捐资兴学热情也在不断高涨，无偿进行教育捐资的群体不计得失，只求为当地奉献自己的一份力量；侨乡当地还存在着一些意欲捐资兴学的企业或个人，但是对他们有益的教育捐赠抵税在实际操作中仍困难重重，我国虽颁布一些相关法律法规及政策，但在社会推广与具体实施上存在着很大的问题。

因此，如何提高侨乡捐资兴学的积极性；如何使当地侨务工作更加协调，形成合力；如何弥补出于各种原因而伤害捐资兴学积极性的过失；如何使教育捐赠法律法规在具体操作中得以进一步实现，如何激发企业捐资兴学意识，这都是当今侨乡捐资兴学发展中必须解决的现实问题，也是本文研究的现实意义所在。

## 二、研究现状

以泉州捐资兴学为专题的研究主要分为以下三类：

### （一）捐资兴学历史研究

涉及泉州捐资兴学的历史研究比较多，泉州及其下辖县市编著的教育志、华侨志等志书（共记 11 部）都对当地捐资兴办教育事迹进行记载。例如，《泉州市教育志》编纂委员会编写的《泉州市教育志》。该书的第十三章专门对华侨、港澳台胞的捐资兴学活动进行了介绍，简要梳理了自清道光时期至新中国改革开放时期华侨华人及港澳台胞捐资兴学的沿革变化，记录了政府机构对之进行的表彰，并对部分重点侨校进行介绍。该书的第十八章列举了自唐代起至建国

后改革开放初期 57 位较具代表的兴学或捐资兴学人物，如南宋时期泉州知府王十朋、民国时期的黄奕住和新中国时期的李光前等等，较为系统地介绍了为泉州教育事业发展而热心倡导办学、或慷慨解囊兴学的历代地方政府官员和海内外各界人士。

志书虽设有专门章节对捐资兴学进行介绍，但过于精简。虽整理记录了大部分捐资兴学资料，但时间纵向跨度大，缺乏进一步的深究与钻研，较少深入分析捐资兴学各阶段的原因与特点。志书中虽都有整理捐资兴学的事迹，但由于各县市地区各自修志，相互之间缺乏沟通，对捐资兴学事迹大多停留在叙述阶段，没有深入分析不同历史时期的原因、特点，相对缺乏横向研究。其次，志书大多在上个世纪九十年代之之前所编，九十年代以后至今，尚缺乏论著对新时期捐资兴学现象与特点进行研究。

## （二）区域教育捐资现状研究

吴端阳主编的《闽南厦漳泉三角地区教育发展战略研究》一书对九十年代初闽南地区捐资兴学进行了专门的研究，其研究成果基本上体现了当时闽南捐资兴学的时代特征。该书概括了改革开放至上世纪九十年代初华侨、港澳台同胞捐资办学“覆盖面广，形式多样，层次较全”的特点，书中收录了地方史研究学者的学术成果，这些学术成果对研究现今的捐资兴学活动仍有很大的指导意义，是对闽南地区海外乡亲捐资兴学活动较为系统的研究。

厦门大学乔印伟的硕士论文《华侨华人与侨乡教育—晋江侨乡的个案研究》。该论文对晋江市的捐资兴学活动进行了历史性的梳理，分析了晋江侨乡捐资兴学的原因、特点，充分肯定了晋江海外乡亲对家乡的教育发展的贡献。

## （三）捐资兴学作用研究

目前关于捐资兴学作用的研究较多，其中针对泉州侨乡捐资兴学活动作用研究的期刊论文有：1999 年郑耀星教授在《教育与经济》期刊上发表《南安市境外华人捐资办学启示》，对泉州地区的著名侨乡南安市的捐资兴学活动进行了系统研究，指出其对教育发展的促进作用，提出了启示意义。2000 年陈金聪在《捐资办学与提高教育质量的良性互动》一文中阐述黎明职业大学以“黎明精

神”为核心，凝聚了港澳同胞、海外华侨兴学育才、报效桑梓的情怀，培养服务社会的高等教育人才。2002年张钟鑫在《华侨华人与侨乡公益事业——泉州市鲤城区浮桥镇华侨捐建公益事业调查》一文中总结了在侨乡泉州的调研信息，说明华侨捐资兴办教育的历史与现实意义，指出华侨捐资对浮桥镇基础教育发展的巨大推动作用。2008年黄新宪教授在《教育理论与实践》上发表了《华侨华人捐资办学的社会效应——以闽南为中心》，文中分析了华侨华人捐资办学的社会效应，华侨华人通过新式教育实践，充当了教育现代化的先导，对社会变迁产生了积极作用，认为华侨华人捐资办学，可以形成一种特有的侨乡文化，促进向心力和认同感的产生。福建师范大学叶泉鹏的硕士论文《华侨华人与近现代闽南侨乡教育事业研究——以泉州百年侨校培元中学为例》以具体的案例阐述了海外华侨华人对近现代闽南侨乡教育事业发展的支持，认为新时期下，“侨资”依然是侨乡现代教育不可或缺的助力，对教育事业发展有重大促进作用。

总体来说，关于泉州捐资兴学活动的研究，大多数为史实资料的整理。具体描述较多，剖析总结较少。在泉州地区编纂的华侨志、教育志及一些政府文件中，对捐资兴学有一定的介绍，但缺乏深入的分析，在资料的搜集整理上做得较多，但在资料的系统分析上投入较少，对侨乡捐资兴学作用的分析相对简单，研究中大多数只提及“促进教育发展”，对“如何促进教育发展”没有进行深入剖析。此外，目前对上世纪九十年代以后的捐资兴学活动缺乏梳理，更缺乏对新时期捐资兴学现实作用的剖析，因此无法显示泉州捐资兴学活动的新特点与存在的问题。现今的研究对捐资兴学性质的界定，捐资兴学的发展历史与现状、特点和经验、办学成果和影响、存在的问题等分别作了分析，但还是缺乏对侨乡地区（特别是改革开放以来）捐资兴学动态、现实作用认识的深化，对存在的问题也缺乏深入的探讨，因此希望通过本文较为系统的研究，特别是对近十年来泉州侨乡捐资兴学发展新动态的分析，进一步加强对侨乡捐资兴学活动的认识。

### 三、研究思路与基本框架

泉州侨乡具有优良的捐资兴学传统。在改革开放新时期如何继承与发扬捐

资兴学传统是一个重要的现实问题。新时期下泉州的捐资兴学过程中出现了新的现象、特点，这就需要研究者具体深入分析。当今侨乡捐资兴学活动开始由早期海外乡亲捐资为单一主体的捐赠行为转变为侨乡海内外乡亲共同参与的一种社会公益活动，其中，社会经济的发展与政府的积极有效引导起着重大的推动作用；保持海外乡亲捐资兴学热情，形成良好的社会捐赠氛围，切实有效地鼓励更多当地企业或人士教育捐资并提供相关配套服务，这都是促进侨乡捐资兴学可持续性发展的必要条件。本文的研究思路为：通过对泉州侨乡捐资兴学活动的历史考察，把握侨乡捐资兴学活动的发展脉络，分析其现实作用及启示意义，总结当今捐资兴学存在的问题，提出建议。

论文共分为五章。第一章为导论，主要说明选题的意义、研究的现状及对一些相关概念的界定。第二章是对自清末至改革开放前泉州捐资兴学的历史追溯；第三章是对改革开放以来泉州捐资兴学发展现状的分析，对泉州高等教育捐资兴学方面作了特别的分析，探析泉州地区具有代表性的院校捐资兴学活动特点；第四章对泉州侨乡捐资兴学兴盛的原因进行了总结，重点分析泉州捐资兴学的现实作用，提出几点启示。第五章是基于对泉州捐资兴学活动的整体分析，研究新时期侨乡捐资兴学活动的问题，提出建议。

#### 四、研究方法

本文在探讨侨乡捐资兴学的过程中，使用了以下研究方法：

**历史研究法。**历史研究法是指以既存的历史事实为对象，系统地搜集与客观地鉴定史料，以批判探究的精神推求史实的意义与联系关系，做出准确的描述与解释，进而有助于了解现况以及预测未来的一种历程。本文通过使用历史研究法，对泉州的捐资兴学活动进行历史追溯与现实考察，探析当今泉州捐资兴学活动存在的问题。

**调查法。**调查法是质性研究中经常使用的方法，是一种将主观变成客观的方法，在实证研究中被广泛应用。通过对泉州市相关政府部门、捐资者（主要指捐赠人士及部分教育基金会）、捐资受益者（主要指接受捐赠的学校）及具有代表性的群众团体（宗族祠堂）进行调查、访谈，掌握第一手资料信息，了解

当今捐资兴学状况、特点及存在问题。

## 五、相关概念界定

本文研究范围为侨乡泉州市的捐资兴学活动，以现今泉州市所辖的行政区域为主。泉州市辖有鲤城、丰泽、洛江、泉港 4 个区，石狮、晋江、南安 3 个市（县级市）和惠安、安溪、永春、德化 4 个县。本文的相关概念界定如下：

### （一）“侨乡”

“侨乡”本指华侨在中国的故乡。早期出国华侨，绝大多数为闽粤琼三省人民。这些省出国华侨较多的县，向有侨乡之称<sup>①</sup>。对华侨及外籍华人的祖籍地，国内习称“侨乡”<sup>②</sup>。因此，现今“侨乡”已不是单纯的华侨故乡，而是华侨与广大非中国籍华人的祖籍地。

### （二）“华侨、华人与港澳台同胞”

北京大学周南京教授主编的《世界华侨华人词典》对“华侨”一词的解释是：中国在海外定居谋生并保持中国籍侨民的总称。对“华人”一词的解释则是：一、对具有中国血统者的泛称；二、又称外籍华人华族，已取得外国国籍的原华侨及其后裔，华侨丧失或放弃中国国籍，并取得外国国籍后，即改变身份为华人<sup>③</sup>。

我国最高权力机构全国人大常委会于 1990 年 8 月 7 日通过和 2000 年 10 月 31 日修改的《中华人民共和国归侨侨眷权益保护法》给“华侨”下的解释和定义则是“华侨是指定居在国外的中国公民”。对于“华侨”的定义，中华人民共和国政府有三层含义：第一，华侨是侨居海外的中国公民，具有中华人民共和国国籍；如果侨居在海外的中国人加入了居住国或其他外国的国籍，就自动丧失中华人民共和国国籍，他们是外籍华人。第二，华侨必须是定居在中国领土之外的其他国家；定居在香港、澳门或台湾地区的中国公民，称之为港、澳台同胞，不是华侨。第三，华侨必须是在国外获得永久居留权者，必须在外国定

<sup>①</sup>周南京编. 世界华侨华人词典[Z]. 北京: 北京大学出版社, 1993, 506.

<sup>②</sup>陈国强. 福建侨乡民俗[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 1994, 16.

<sup>③</sup>周南京编. 世界华侨华人词典[Z]. 北京: 北京大学出版社, 1993, 277.

居的，公派出境、短期居住或自费出国留学没有定居的，暂不算是华侨。以上三点是中国政府关于“华侨”的正式官方定义和对于“华侨”身份界定的根本依据。海内外学者对华侨华人的定义至今还存在不同的意见，但本文主要以中华人民共和国政府的官方定义为依据。

我国习惯称在香港、澳门与台湾地区定居的具有中国血统的公民为港澳台同胞或港澳台胞。因工作分工原因，我国政府出现了归国华侨联合会（侨联）、侨务办公室（侨办）与对台工作办公室（台办）三个工作机构。侨联与侨办所服务的对象为华侨华人和港澳同胞，台办的服务对象则为台湾同胞。侨联或侨办在统计各地方海外人士捐赠公益事业时，一般会联系台办，把台湾同胞的捐赠行为也统计在内。

“华侨、华人、港澳台同胞”是侨乡的重要捐资兴学主体，本论文为表述方便，按通俗的方法也称他们为“海外侨胞”、“海外乡亲”或“海外乡贤”等。

### （三）捐赠、捐资兴学与投资办学

捐赠是指自然人、法人或者其他组织自愿无偿向依法成立的公益性社会团体和公益性非营利的事业单位捐赠财产，即一个主体将现金或其他物质资产无条件地转移给另一个主体，主要表现在以下四个方面：（1）无条件的，不存在需要未来返还资产或重新承担债务的不确定事项；（2）非互惠的，取得捐赠不需要支付代价；（3）自愿的；（4）非所有权投资（即捐赠方不作为所有者）<sup>①</sup>。

“捐资兴学”，也有学者称之为“捐资助学”，指的是，捐资者遵循我国法律、法规，尊重我国教育主权，坚持捐赠者自愿与受益者自用的原则，自愿捐款或捐物的非盈利性公益行为，其目的是帮助我国教育事业的发展，弥补教育投入的不足。具备上述条件，捐资者又是办学的主体，可以称之为“捐资办学”。例如1921年，陈嘉庚捐资创办厦门大学。

“投资办学”指的是，遵循我国法律、法则，尊重我国教育主权，投资教育事业，虽然“投资办学”一定程度上缓解了国家教育投入的压力，但其投资行为带有盈利性的目的，有相应的投资性质与收益意图，这类投资办学行为不在本文的研究范围内。因为本文主要研究非盈利性的捐资兴学行为，其捐资目

<sup>①</sup>根据1999年《中华人民共和国捐赠法》整理所得。

的是帮助我国教育事业发展、弥补教育投入的不足。

由于搜集的资料对捐资兴办教育的表述不一，如“捐资兴学”、“捐资助学”、“捐资办学”等，但无论是“捐资兴学”、“捐资助学”还是“捐资办学”，都是捐资兴办教育的重要表现形式，故本文一般用“捐资兴学”表述。

## 第二章 改革开放前泉州捐资兴学的历史追溯

我国社会经济的充分发展始于改革开放之后。故改革开放之前，侨乡捐资兴学的主体大部分为海外乡亲，而较成规模的侨乡当地热心人士捐资兴学活动则是兴起于近一二十年。本章主要通过对清末至改革开放前泉州海外乡亲捐资兴学活动的历史追溯，概述各阶段捐资兴学的特征，以期明晰历经晚清、民国和共和国的泉州捐资兴学发展脉络。

### 一、晚清时期（1827-1911）

早期的华侨，大多出身贫困之家，能读书受教育者为数甚少。出国谋生常为没有文化的后果所累。陈嘉庚曾指出：“教育为立国之本，兴学乃国民天职”。华侨不仅在侨居地捐资办学，重视后代华文教育，同时对家乡教育事业的捐助也是不遗余力。在华侨所做的公益事业中，捐资兴学占有很大的比重，其较为突出的表现有以下两个方面：

#### （一）重视发展初等教育

清末社会动荡，泉州地区民众生活困苦，部分华侨除了救济同乡，深知乡人要富强，必须重视教育。因此清末“新政”前他们纷纷投入巨资捐赠书院，“新政”后则捐办幼儿启蒙学校、初高等小学堂和中学堂等，传播知识文化。国外谋生的华侨华人，富含中华民族优秀传统文化，吃苦耐劳，艰苦创业，爱国爱乡。他们一旦事业有成或稍有积蓄，往往返回故里，捐办公益事业。如道光七年（1827年），惠安县令全卜年与举人陈金城、孙珩等人联合倡议民间捐资兴建文峰书院；惠安百崎后海村回民南洋航海商郭用锡父子捐银2000两助建惠安文峰书院兼考棚，这是迄今所知道的泉籍华侨最早捐资兴学的义举；眉山山腰李廷芬，在噶巴埠经商，倡捐千金，建丰州书院；其子耀垣，返乡乐捐巨款创办金山学堂、金淘学堂，募修泉州府学文庙；1901年石狮旅菲永宁林氏宗亲会捐办行实学校；码头旅菲侨胞吴记藿回国，在家乡独资创办诗坂、诗鳌两所学



堂等<sup>①</sup>。

## （二）华侨与教会合作兴学

早期泉州地区出现了教会捐资兴学的现象。他们虽基于殖民、传教的目的，但他们在教育上人力、物力的投入，客观上对该时期泉州教育事业的发展起了推动作用。清末光绪、宣统年间，外国教会在泉州地区开设的学校，主要是由外国牧师、传道士所创办。为了吸引学生，教会学校从招收泉属各县所发展的教徒子女入手，给予免交学费、膳宿费，供给学习用品，有的还给远途下入学的学生发差旅费，这些学校所需办学经费，全部由教会负责。如泉州培英女子学校、指明堂等，是由英国基督教长老公会女宣道会拨给；泉州培元学校（包括中、小学），其办学经费绝大部分出自英国 Westminster 教会捐赠，后又专设 W 氏基金会，专供在校英籍教师的薪俸<sup>②</sup>。这些教会学校出于长远发展的考虑，注意利用当地的有利条件来促进自身发展。而华侨也看中教会学校在普及地方教育上的作用。因此这一时期出现了华侨通过与教会合作来捐资兴学的特点，主要体现在以下两个方面：

首先，当地华人教徒捐资倡办或创办的学校，其办学经费来源与外国牧师、传道士创办的学校没有区别。如泉州城区求实小学、晋江毓英小学、晋江圣经学校、南安英都养正小学、南安洪濂怀南小学、惠安山腰普化小学、惠安东园东化小学、德化育英小学等。<sup>③</sup>其次，当地人士、海外华侨以教会名义创办的学校，其办学经费部分来自华侨，不全由教会负责。如永春育贤小学、泉州培元中学、安海铸英学堂等。

鸦片战争至辛亥革命时期，为海外华侨返乡捐资兴办学校的萌芽时期。此时泉州教育水平落后，华侨群体发乎内心的情感，加上一定的诱因，如清政府的引导，地区重教风气的影响，促使他们尽其所能地奉献家乡。如清末著名的侨商李耀垣，五都山腰人（现南安市梅山镇），其父为李廷芬“诸善举靡不捐资赞成”，曾掷千金鼎建丰州书院。李耀垣“尤热心教育，若创办本乡金山学校，若泉州之培元中学、佩实小学，若厦之同文、英华两书院，若南之金淘学校，

<sup>①</sup>泉州志市教育志编纂委员会编. 泉州市教育志[M]. 福州: 福建教育出版社, 1996, 307.

<sup>②</sup>泉州志市教育志编纂委员会编. 泉州市教育志[M]. 福州: 福建教育出版社, 1996, 303.

<sup>③</sup>泉州志市教育志编纂委员会编. 泉州市教育志[M]. 福州: 福建教育出版社, 1996, 304.

无不踊跃乐输巨款。”他还捐资重修泉州府文庙，“有功于名教矣”，清朝因为李耀垣的急公尚义，授之予“中宪大夫”<sup>①</sup>。

教会学校的兴办，剔除其政治意图来看，则是有利于提高泉州的教育水平。此时期华侨与教会合作的捐资兴学活动，为民国时期泉州捐资兴学的进一步发展奠定了基础。越来越多的海外华侨返乡兴学，教会学校也呈进一步发展的势态。

## 二、民国前期（1911-1937）

1911年辛亥革命胜利后，华侨与祖国的联系更加密切。国民党政府建立政权后，也十分注重团结海外华侨，引导他们回国兴办企业或捐办公益事业。在1937年抗战爆发之前，由于得到华侨的捐助，泉州地区的普通教育、师范教育和职业教育都得到了一定的发展。据不完全统计，自民国元年至抗日战争前，泉州各地创办的侨办、侨助新式小学达530所；其中南安370所，泉州和晋江101所，永春33所，安溪、惠安、德化计31所<sup>②</sup>。

此时期泉州教育事业在华侨的捐助下，呈现了进一步发展的迹象，主要体现在以下两个方面：

### （一）中等教育的发展

由于初等教育的空前发展，为了满足毕业生求学的需求，华侨捐资创办了一系列中学校。如1925年安海地方人士蔡德远和华侨陈清机、桂华山等发起创办养正中学，聘黄岫庐任校长，使晋南学生有了升学的机会。随后有归侨傅维谷创办佩实女子中学，王庆冲、汪照陆、蔡序鏊、王玉堂等创办南华女中，王岫松、蔡鼎常、汤文通、蔡杰士等创办晦鸣中学，其经费虽由地方筹募，华侨也有捐助。1930年苏秋涛等创办平民中学，初办时，经费也是向新加坡、槟榔屿华侨捐募。表2-1对该时期泉州侨校的兴办进行了一定的归纳。

初等教育的发展，迫切需要师范人才的支持。华侨们也注意到这个问题，他们意识到教师培养的重要性，试图通过对教师人才的培养促进该地区教育的

<sup>①</sup>戴希朱纂. 南安县志[M]. 南安县印刷厂, 1989, 1336.

<sup>②</sup>卓正明编. 泉州华侨志[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1996, 234.

可持续发展。但当时师资缺乏，福建只有三所省立师范，毕业生不够分配。1920年树兜乡华侨蒋报企、蒋报策等人创办明新初级师范，聘无锡教育家候鸿鉴任校长，招收一个班学生来校学习，培养小学师资，毕业生分布在闽南各县以及南洋各地侨校执教。继之而起的有印尼华侨黄奕住于1923年独资创办斗南初级师范，培养小学师资，毕业40多人，除少数升学外，大都服务于闽南各县侨校。1924年地方人士陈仲瑾、赵祖建、陈祖寅、庄垣笙等发起创办西隅初级师范，得到菲律宾华侨陈光纯等人的大力赞助。

一战期间，“教育救国”思潮影响广泛，从南洋回乡捐办教育的华侨，大多属于新兴的资产阶级，拥有一定的经济实力，一般会在家乡投资兴办企业。企业的生产需要招收受到一定职业教育的技工。因此，他们创办职业教育学校。他们认同职业教育是“以授人一技之长为主，能使中等资质的学生尽其所长，以期地不弃利，国富民裕”<sup>①</sup>。通过职业教育，能够培训出一批掌握一定知识与技能的产业工人。因此泉州兴起了创办职业教育之热。

例如，1921年，菲律宾华侨吴记霍捐资聘请地方士绅吴桂生、伍淑畴主办嘉福职业学校，附设织布机20多台。1923年张时英创办泉州农业中学，以发展农业。农校名为公立，其实地方政府补助的经费极少，大部分建设费和教学经费由华侨捐助。但是，第一次世界大战结束后，帝国主义列强对中国的经济侵略复又加紧，我国工农业濒临破产，职业学校培养的技术人才难谋出路，职业教育也因而衰落。

表 2-1: 1912 年~1937 年泉州侨办、侨助中等学校一览表

校名	地址	创办年份	创办人	性质
泉州中学	泉州市区	1916	陈嘉庚、陈清机捐助	侨助
南安中学	南安丰州	1916	吴增等	侨建
泉州华侨女子公学	泉州市区	1917	华侨集资	侨建
嘉福职业女校	泉州市区	1919	吴记霍	侨办
泉州启明中学	泉州市区	1919	陈光纯、洪明炭	侨办
泉州南华中学	泉州市区	1920	王庆冲	侨办
明新初级师范	泉州树兜	1920	蒋姓华侨	侨办
泉州女子职业学校	泉州市区	1921		侨办
泉州启明女校	泉州市区	1922	陈光纯	侨办

<sup>①</sup>陆费逵著. 论人才教育职业教育与国民教育并重[A]. 陆费逵教育文存卷一[M]. 上海: 中华书局, 1922.

校名	地址	创办年份	创办人	性质
泉州佩实女中	泉州市区		傅维安(归侨)	侨办
南安女子职业学校	南安后坑埔	1923	华侨集资	侨办
南安中学	南安千金庙	1923	公立	侨助
斗南师范	南安金淘	1923	黄奕住	侨办
泉州女子师范	泉州市区	1924	傅碧尘向华侨集资	侨办
泉州西隅初级师范	泉州市区	1924	陈仲瑾、陈光纯等	侨办
泉州道南师范	泉州市区			侨办
泉州华侨初级女子师范	泉州市区	1924	王辟尘	侨办
南安公立职业学校	南安诗山	1925		侨助
惠安县立中学	惠安城关		新、马、菲、缅华侨	侨助
惠安县螺阳中学	惠安城关	1925	郑天元等	侨建
晋江毓英中学	晋江金井	1925	菲律宾华侨	侨办
德化育英中学	德化县城	1927		侨助
安溪崇德中学	安溪长坑	1927	官光厚、王祝三等	侨办
永春南湖中学	永春上场	1927	郑氏华侨	侨办
南安南星中学	南安水头	1928		侨办
安海养正中学	晋江安海	1928	陈清机、桂华山等	侨办
泉州黎明高中	泉州市区	19929	梁披云等	侨办
南安县立中学	南安莲塘	1930	华侨集资	侨建
泉州平民中学	泉州市区	1930	张时英等	侨办
泉州晦鸣初级中学	泉州市区	1931	王岫松等	侨助
南安诗山简易专科学校	南安码头	1932	陈国辉向华侨集资	侨建
泉州昭昧国学专科学校	泉州市区	30年代初期		侨办
永春崇实初级中学	泉州市区	1937	刘家祥等	侨助

资料来源：卓正明编，泉州华侨志[M]，北京：中国社会科学出版社，1996，235-236。

## (二) 资助教会学校与重视女学教育

民国时教会学校虽是在践踏我国教育主权上发展起来的，但客观上来讲，教会学校的兴办也确实对我国教育水平的提高有一定的益处，也出现了一些热心教育的外国传教人士。这些传教士们很快就看到了女子教育水平的低弱，在办学过程中，关注女学的发展。由于教会给予的办学津贴及向学生收费不能满足教会学校的办学所需，因此，许多教会会向地方人士与海外华侨捐募。如泉州城区的华英女子学校、指明小学、求实小学的主要经费都是来自南洋华侨的资助。

除了与教会合作，华侨也自行捐办女学。1917年，英国长老公会泉州南街堂会高兰庭牧师往南洋募捐，靠捐款购置一座大厦，在求实小学基础上创办起华英女子师范学校、华英女子中学和女师附属幼稚园。泉州启明女子学校、启明初中、启明师范速成班及国文专修院，从1922年起，其校舍及办学经费全部由旅菲华侨、天主教徒陈光纯捐助。二三十年代，泉州培元学校的大量设备费与建筑费都是由华侨捐助。“1935年，海外华侨（包括校友）对培元中学的捐助，约占该校学校总支出的75%”<sup>①</sup>。1921年，就有归国华侨在承天巷创办了华侨女子职业学校，附设织布机，边学习，边生产；遂后复有菲侨捐资创办闽南女子职业学校，课程着重于纺织刺绣工艺，培养专业人才，解决妇女职业问题；华侨傅维谷创办佩实女子中学；王庆冲、汪照陆、蔡序锵、王玉堂等创办南华女中等。

### 三、民国后期（1937-1949）

1945年，我国取得了抗日战争的伟大胜利，但不久后又陷入了国共内战之中。抗战、内战时期，为我国动乱不堪的年代，各地人民生活在水深火热之中，泉州也不外乎此。抗战时期，侨汇中断，泉州地区的捐资兴学活动受到很大的打击，但还是有一定的零星发展。抗战胜利后，侨汇恢复，桑梓观念浓厚的泉籍华侨又在家乡兴起办学热潮。此时，他们除了侧重于复办抗战中停办的学校外，也开始新办一些中学。至1948年，除河市（现泉州市洛江区）没有建立中学外，其它主要乡镇均设立中学。如安海的养正、石狮的石光、金井的毓英、衙口的南侨、新南的凌霄、青阳的大道，还有南安梅山的国光、金淘的侨光、英都的南英，安溪官桥的蓝溪，惠安东园的惠南等中学相继创立和发展。此时期较为明显的特征如下：

#### （一）低潮中发展

因为战争与动乱，此时期为泉州捐资兴学的低潮时期。抗战时侨汇中断，太平洋战争爆发后，日军占领东南亚，而泉州华侨绝大部分是旅居南洋，故他

<sup>①</sup>泉州志市教育志编纂委员会编. 泉州市教育志[M]. 福州：福建教育出版社，1996，305.

们的生存与发展受到很大的威胁,因此以华侨捐助为特色的泉州教育陷入低潮。但仍有不少心系故里的华侨继续捐办教育。如1937年6月,李光前委托陈村牧、伍远资和李硕果和李五香等人主持在芙蓉乡兴办教育事宜。次年,他们协助李光前在家乡南安县梅山芙蓉乡创办了“国专小学”,包括山美第一分校、榕溪第二分校、董山美第三分校和金淘第四分校<sup>①</sup>。1937年,安溪华侨刘梧桐及弟刘金梓托在家乡侄儿刘祖毅创办案山小学,并筹建新校舍,于1940年落成。刘梧桐支持办学所需办学所需经费。抗战期间侨汇中断,刘梧桐返回国内,在昆明、重庆、贵阳、永安等地经营企业,盈利用于办学经费,支持学校运作<sup>②</sup>。

## (二) 偏重对中等教育的捐助

抗战期间,日军未占领泉州,部分泉州华侨没有放弃对学校教育的资助,因此泉州的教育并没有完全陷入瘫痪阶段,战后恢复速度较快(见表2-2)。抗战胜利后,侨汇恢复,泉州华侨又兴起捐赠之风,捐赠的重点落在中学校的建立上。如华侨李光前为了扩大家乡的教育事业,1944年又创办了国光初级中学。其实这也是教育发展的过程,因为抗战包括抗战前,泉州华侨已经捐助或捐办大量小学校,教育水平虽遭战争破坏,但仍有一定的基础,这就有利于战后学校的重建与层次的提高。

据不完全统计,1949年10月以前,泉州地区华侨捐资家乡教育事业款项折人民币达819万元;侨办学校总数269所,侨助、侨建的公立和教会学校1291所<sup>③</sup>。

表 2-2: 四十年代泉州侨办中学创办情况一览表

校名	地址	创办年份	创办人	性质
永春毓斌中学(现永春三中)	永春蓬壶	1942	林祀培等	侨助
南安国光初级中学	南安梅山	1944. 1	李光前	侨办
永春力行中学(现永春四中)	永春湖洋	1944	刘向仁	侨助
良庵初级农业中学	南安罗东	1945. 9	菲律宾、新、马华侨	侨办
晋江南侨中学	晋江衙口	1946. 7	施腾利、施辑亭等	侨建
南安侨光中学	南安金淘	1946. 8	黄钦书、李春禧等	侨助

<sup>①</sup>卓正明编,泉州华侨志[M].北京:中国社会科学出版社,1996,239.

<sup>②</sup>陈克振编,安溪华侨志[M].厦门:厦门大学出版社,1994,107.

<sup>③</sup>泉州志市教育志编纂委员会编,泉州市教育志[M].福州:福建教育出版社,1996,238.

校名	地址	创办年份	创办人	性质
石狮石光中学	石狮	1946. 11	蔡功南、吴道盛等	侨建
安溪蓝溪初级中学	安溪官桥	1947. 2	林树彦等	侨办
泉州凌霄初级中学	泉州亭店	1947. 6	杨厚翠	侨办
惠安惠南初级中学	惠安东园	1947. 6	王葵华、黄焕祖等	侨办
惠安立达中学	惠安	1947		侨办
南安南英中学（现南安三中）	南安英都	1948	华侨集资	侨办
南安华美中学	南安华美	1948. 9	洪苑年、洪谷潜、洪开年	侨办
晋江大道中学	晋江清阳	1948	庄材猷	侨办
晋江毓英高级中学	晋江金井	1948	旅菲华侨	侨办
南安延平中学	南安石井	1949. 3	伍远资等	侨助
泉州西隅初级中学	泉州市区	1949. 8	旅菲西隅校董会	侨办
永春达理中学	永春达埔	1949	颜子俊、李尧南等	侨助

资料来源：卓正明编. 泉州华侨志[M]. 北京：中国社会科学出版社，1996，237-238.

#### 四、新中国初期（1949-1966）

共和国建立后，人民政府十分重视侨办教育的发展。1953年至1957年，国务院和福建省委、省人委，开始纠正侨务工作中“左”的偏差，国务院陆续颁发《关于保护侨汇政策的命令》、《华侨投资兴办学校办法》等一系列保护华侨、归侨、侨眷正当权益的政策、法规，大大调动了华侨捐资办学的积极性。1953年~1960年，晋江专区华侨先后创办（含华侨补校改办）28所中学。部分被更名的侨校陆续恢复原名，并建立董事会、建校委员会等组织。从而争取了原创办人新的捐资，有些学校还新建了校舍。1961年和1962年，一些侨助学校还改为侨办学校。同时，还新办30多所侨办小学和多所侨办幼儿园。其中晋江、惠安两县各新办小学10多所，德化、安溪各增加小学2所，南安1所。永春县新建幼儿园3所，安溪县1所。据泉州市侨办档案资料统计，1949年10月至1966年，晋江专区华侨捐资教育事业总金额2105.21万元，年均投资123.8万多元<sup>①</sup>。表2-3为建国初十余年泉州侨建、侨助中学的创办情况。

<sup>①</sup>卓正明编. 泉州华侨志[M]. 北京：中国社会科学出版社，1996，241.

表 2-3: 1950—1960 年泉州侨建、侨助中学创办情况表

校名	地址	创办时间	捐资人	性质
惠安荷山中学	惠安东岭	1950	刘玉水	侨办
永春新星中学	永春岵山	1951	陈体研等 16 人	侨办
泉州华侨中学	泉州市区	1953	杨逢年等	侨办
永春华侨中学	永春城关	1954	县侨联及周公甫等	侨办
晋江华侨中学	石狮镇	1955	华侨、侨眷集资	侨办
晋江安海中学	晋江安海	1955	华侨集资	侨办
南安华侨中学	南安丰州	1955	黄怡瓶等	侨办
惠安华侨中学	惠安洛阳	1956	华侨集资	侨办
晋江金井华侨中学	晋江金井	1956	蔡建文等	侨办
晋江侨声中学	晋江东石	1956	华侨集资	侨办
永春七中	永春桂洋	1957	林福庆等	侨助
晋江四中	晋江青阳	1957	华侨集资	侨办
晋江阳溪中学	晋江龙湖	1957	华侨集资	侨办
安溪温泉中学	安溪蓬莱	1957	温泉村唐氏	侨办
安溪进来中学	安溪蓬莱	1957	柯进来	侨办
安溪官侨华侨中学	安溪官侨	1957	官侨华侨集资	侨办
安溪崇文中学	安溪龙涓	1957	李传别之子李金水	侨办
南安诗山中学	南安诗山	1957	华侨集资	侨办
永春文明中学	永春卿园	1958	黄重吉等	侨助
泉州东海华侨中学	泉州东海	1958	何瑶焜等	侨助
晋江灵水中学	晋江安海	1958		侨办
南安犬山中学	南安厝山	1958	海外叶氏公会	侨办
南安南侨中学	南安水头	1958		侨办
南安五中	南安美林	1958	黄宗迎	侨办
南安新侨中学	南安洪漱	1958		侨办
南安梅山华侨补校	南安梅山	1958		侨办
南安五星中学	南安官桥	1958		侨办
永春东平中学	永春东平	1959	李克浅、颜秀等	侨助
晋江深沪中学	晋江深沪	1960		侨办
晋江英林中学	晋江英林	1960	英林总会	侨办

资料来源：卓正明编. 泉州华侨志[M]. 北京：中国社会科学出版社，1996，240.

此阶段捐资兴学的特征主要体现在以下两个方面：



### （一）基础教育进一步普及

新中国成立后，在党和政府的正确领导下，教育事业逐渐发展起来。人民政府对海外侨胞在国内捐资办学，采取鼓励和支持的政策。1956年3月，福建省侨委、教育厅发布《关于大力鼓励华侨办学的联合指示》；1957年8月，国务院颁布《华侨捐资兴办学校办法》；华侨华人得到政府的肯定与支持，他们加大对侨乡泉州的教育捐赠，这使泉州的基础教育进一步得到了普及，逐渐形成学村规模。

著名侨领李光前，从1950年至1960年先后捐献人民币410.2万元，捐建国专幼儿园、扩建国专小学，并将国光初级中学扩建为完全中学。此外还创办了国专医院和国专礼堂等。其中捐赠国光中学基建费293万元，建筑面积50,959.9平方米。1960年至1966年又捐资10万元作为该校的教育经费。

1952年，李光前在地方政府支持下，扩办南安国光中学和国专小学，先后投入人民币500多万元，建成包括国光中学高、初中和小学一、二、三、四校、国专幼儿园、国专医院、国专礼堂等在内的国专学村（又称芙蓉学村），总建筑面积达5万多平方米。国专学校成为仅次于集美学村的新学村。1950年，曾在陈嘉庚公司任职的刘玉水开始扩建惠安荷山小学，并新办荷山中学，1952年在荷山周围村落兴建净峰、延寿、东岭、潘湖、西埔、湖土霸头等6所小学，连同荷山小学校舍，总建筑面积达9000平方米。至1965年总建筑面积增至近1.4万平方米，总捐资额达100多万元，成为了著名的荷山学村<sup>①</sup>。

### （二）高等教育捐赠的兴起

共和国成立后，在相对稳定的政治形势下，人们对教育的需求也逐步提高。1960年，中央侨委、教育部、省人民政府在泉州创办华侨大学。20世纪五十年代后期，归国华侨学生增多，1960年达2万多人，为了满足华侨学生入学深造的要求，继1958年国家在广州重建暨南大学之后，又于1960年初，在国家经济暂时困难时期，国务院于11月1日批准中侨委、教育部《创办华侨大学方案》，决定在福建省泉州创办华侨大学。华大办学宗旨和学校性质，决定了她与华侨的亲密关系，华侨大学从一开办就确立为华侨服务的指导思想，为华侨、港澳

<sup>①</sup>卓正明编。泉州华侨志[M]。北京：中国社会科学出版社，1996，239。

台学生就学提供许多方便和照顾，在招生办法、专业设置、课程选修、学籍管理等方面采取了许多灵活措施，努力培养他们成为德智体全面发展的专门人才。因此，广大华侨从学校一创办就关心和支持华侨大学的建设和发展。他们在引进教师和扩大生源等方面支援学校，对学校十分信赖，将自己的子女送来学校深造，把华侨大学看成是他们自己的大学。如爱国华侨李光前先生得知华侨大学创办的消息，慷慨捐款 300 万元，并多次派代表到校了解建校情况，协助解决困难；还有不少华侨和港澳同胞一踏上祖国的土地就参观访问了华侨大学，关心、支持华侨大学的建设。

## 五、“文革”时期（1966-1976）

文化大革命的发生，给教育的发展带来空前的灾难。侨办、侨助学校受到严重冲击，华侨、归侨被看成资产阶级和有严重的海外关系的人。政府实施了错误的侨务政策，关起捐资兴学大门。全晋江专区（现泉州地区）8 个县市（含莆田、仙游二县）38 所侨办中学、355 所侨办小学被改为公办<sup>①</sup>。大部分侨办学校更改了校名，许多侨胞的办学捐款被拒绝接收。种种做法，严重挫伤了广大爱国侨胞的捐资兴学积极性，但他们并没有断绝对家乡的公益扶助与教育捐赠。据统计，1966 年至 1976 年，当时的泉州地区接收了 478.99 万元的捐款<sup>②</sup>。

总体说来，百余年来泉州的捐资兴学传统得到了很好的传承。政府的支持与鼓励，海外同胞经济实体的壮大，家乡亲情的呼唤，扶助乡里、回馈家乡的情怀，如此种种，编织着他们捐资兴学的情结。因此，当中国进入改革开放健康发展时期，泉州的捐资兴学得到了空前的发展。

<sup>①</sup>泉州志市教育志编纂委员会编. 泉州市教育志[M]. 福州: 福建教育出版社, 1996, 313.

<sup>②</sup>沈玉水. 泉州旅外侨胞在家乡兴学述略[A]. 泉州文史资料(新二辑)[C]. 1987, 104.

## 第三章 改革开放以来泉州捐资兴学的发展

本章对 1979-2007 年泉州海外乡亲捐资兴学发展脉络进行梳理,通过对具体数据、案例的分析,把握现今泉州乡亲捐资兴学的发展状况,主要对地处侨乡泉州的华侨大学、泉州师院、黎明职业大学和仰恩大学这四所高校的教育捐资模式进行分析,以深化对新时期侨乡捐资兴学活动的认识。

### 一、1979 年至 2007 年泉州捐资兴学发展概况

海外乡亲经济实力的不断提高,侨乡当地政府积极的引导,使得改革开放新时期泉州的捐资兴学活动遍及各级各类教育,促进了侨乡教育的现代化。早期单一的捐建校舍兴学办法现已转化成多种多样的奖学奖教、助学助教模式,特别是教育基金会的发展,为捐资兴学活动的开展提供强有力的资金保障。侨乡地方政府积极地加强同海外乡亲的交流,维系、扩大他们对家乡的感情,力求促进捐资兴学活动的可持续发展。随着非公有制企业社会责任感的增强及其需博取当地社会认同感的需要,他们正逐渐成为侨乡捐资兴学新的力量。本文将 1979 年至 2007 年泉州海外乡亲捐资兴学发展概况总结如下:

#### (一) 捐资比例快速增长

1979 年,泉州地区华侨、港澳同胞捐资教育事业金额(包括大专院校)为 816 万元,1980 年达 1099 万元,至 1985 年增至 2788 万元,1986~1990 年,5 年间年均递增 50.3%,至 1990 年增至 9767.1 万元<sup>①</sup>。1979 年~1990 年,泉州海外乡亲捐资教育的达 42642.7 万元<sup>②</sup>。1991 年海外乡亲捐资家乡教育事业金额为 1.13 亿元,1992 年为 1.18 亿元,1993 年为 1.54 亿元,1994 年为 2.2

---

<sup>①</sup>卓正明编.泉州华侨志.北京:中国社会科学出版社,1996,242.

<sup>②</sup>卓正明编.泉州华侨志.北京:中国社会科学出版社,1996,245.

亿元, 1995年为2.5亿元<sup>①</sup>。1996年, 泉州市接受海外乡亲捐资的公益事业的款数达4.4亿元, 1997年达4.35亿元<sup>②</sup>。1998年受亚洲金融风暴影响, 泉州接受海外乡亲的捐资款数仍达到了3亿元; 1999年为3.4125亿元; 2000年为3.4375亿元。1996年至2000年, 泉州市海外侨胞及港澳台胞捐资兴办家乡公益事业总额达18.6亿元<sup>③</sup>。

2001年, 泉州市海外侨胞及港澳台胞捐资家乡兴办公益事业总额达3.3亿元, 比2000年下降4个百分点, 投向文教事业捐资额占总捐资额的63.78%<sup>④</sup>。2002年, 海外华侨、港澳同胞捐资泉州市兴办公益事业总金额人民币4.12亿元, 比2001年增加25%, 其中, 捐资晋江1.26亿元、南安1.1亿元、石狮3980.27万元、鲤城321.77万元、丰泽2880.19万元、洛江310万元、泉港217万元、惠安1478.3万元、安溪4200万元、永春2283.73万元、德化445万元、市直单位1465.6万元。华侨、港澳同胞的捐资, 投向文教事业2.6亿多元, 占捐资总金额的63.17%<sup>⑤</sup>。2004年, 泉州共接受华侨华人、港澳同胞捐资3.7亿元人民币。其中用于文教2.39亿元, 占捐资总额的64.6%<sup>⑥</sup>。

据2008年8月18日在泉州市侨办侨务科调研, 该科负责人洪某为笔者提供了以下数据: 截至2004年底, 海外乡亲在泉州市捐资兴办公益事业款项近60亿元; 截至2007年底, 海外乡亲在泉州市捐资兴办公益事业款项则高达76亿元<sup>⑦</sup>。这些数据为泉州海外乡亲捐资家乡公益事业的总额, 据洪某介绍, 其中有65%~70%左右的捐资款项是投往教育事业。笔者取其下限, 至2007年底, 初步推断海外乡亲捐资教育事业的资金总额为49.4亿元, 其中2005年至2007年三年间海外乡亲捐资教育事业的资金总额为10.4亿元。

<sup>①</sup>叶泉鹏.《华侨华人与近现代闽南侨乡教育事业研究—以泉州百年侨校培元中学为例》[D].福建师范大学硕士学位论文, 2007, 11.

<sup>②</sup>郑炳山.泉州海外乡亲对改革开放的贡献[A].改革开放与福建华侨华人[C].厦门:厦门大学出版社, 1999. 171.

<sup>③</sup>泉州市地方志编纂委员会编.泉州年鉴1996-2000[M].北京:中国社会科学出版社, 2001, 222-223.

<sup>④</sup>泉州市地方志编纂委员会编.泉州年鉴2002[M].北京:中国社会科学出版社, 2002, 384.

<sup>⑤</sup>泉州市地方志编纂委员会编.泉州年鉴2003[M].北京:中国社会科学出版社, 2003, 195.

<sup>⑥</sup>泉州市地方志编纂委员会编.泉州年鉴2005[M].北京:中国社会科学出版社, 2005, 307.

<sup>⑦</sup>泉州市侨务办公室侨务科提供.

笔者将改革开放以来泉州海外乡亲捐资兴学情况作表 3-1 统计如下：

表 3-1：泉州海外乡亲捐资兴学款额统计表（包括大专院校）（单位：万元）

年份	捐资额	年份	捐资额
1979~1990	42642.7	1998	19500
1991	11300	1999	22181.25
1992	11800	2000	22343.75
1993	15400	2001	21047.4
1994	22000	2002	26026.04
1995	25000	2003	缺
1996	28600	2004	23902
1997	28275	2005~2007	104000

资料来源：根据《泉州华侨志》、《泉州年鉴》（1996~2005）及泉州市侨办提供的数据整理。

注：1996年至2000年和2005年至2007年的教育捐资数据，按海外乡亲捐资家乡公益事业总额的65%计算。

三十年来泉州捐资兴学规模与速度的快速增长，可以说是当代中国侨乡教育发展的重要特征。泉州捐资兴学活动的代表性更是极为突出。海外乡亲年年不断的教育捐资，客观上增加了地方的教育投入，改善了当地教育条件，提高了当地教育水平，也缓解了当时普遍存在的地方教育财政投入不足的压力。

但是，如果要使以上所取得的捐资兴学成就一直保持下去，政府、社会及捐资者都将面临着很大的挑战。笔者2009年1月参加泉州南安市政协会议中的侨联、台联分组讨论时，该县市级侨办郑某描述了这样一幅泉州市属下“侨乡重镇”——南安市捐资兴学发展辉煌与尴尬的情景：至2008年底，南安市已连续15年捐资过亿，海外乡亲捐资兴学的积极性并不亚于泉州的晋江市，知名的捐资兴学人士如芙蓉李氏昆仲、黄仲咸、陈水俊更是声名远播；但是，随着当地经济社会的发展，一二十年前海外乡亲捐资产生的校产缺乏保护，忽略其正当权益的事情时常发生：南安市诗山镇某二十年前华侨捐办的小学校舍现今因无人管理而沦为牛棚，其校主的铜铸雕像更是“二十年来尘扑面”！

从侨乡泉州三十年的捐资兴学数额来看，可以得悉侨乡一般拥有巨大的捐

资兴学资源，但是如何最大程度地发挥其作用，做到“源远流长”，这并不是单靠政府号召就可以成功的。要想在捐资兴学辉煌成就下“百尺竿头，更进一步”，政府有关部门亟须在细节上做好功夫。

## （二）海外捐资成为教育经费投入的重要补充

侨乡海外乡亲对教育的捐资是侨乡多渠道筹措教育经费的重要来源。改革开放初期，百废待兴，泉州海外乡亲的捐资兴学行为缓解了教育经费投入不足的压力，为侨乡特别是农村地区的基础教育的发展提供了有力的保障。笔者通过调研，根据改革开放以来泉州海外教育捐资数额与泉州历年教育经费投入数据制成表 3-2 及图 3-3，其中海外教育捐资数额并不包含于教育经费投入之中。

如表 3-2 所示，1981 年到 1990 年十年期间，海外教育捐资总额占教育经费总投入平均 50% 以上。据笔者在泉州市教育局调研，1991 年至 1999 年海外教育捐资总额占教育经费总投入的百分比虽呈下降趋势，但海外教育捐资的总额则是呈不断上升的趋向。进入二十一世纪，随着泉州经济的强盛发展，教育经费投入不断扩大，但海外乡亲对教育的捐资仍保持在年均 2 亿元以上，支持着侨乡各级各类学校的建设与发展。

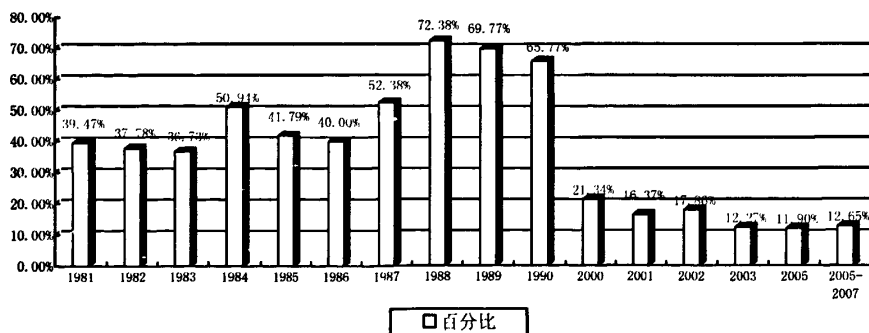
从表 3-2 及图 3-3 可以看出，改革开放前十余年里，泉州市教育捐资总额占地方财政投入的比例相当高，1990 年教育捐资总额达 1 亿元，所占比例达到 65.77%。这一方面说明了当时海外教育捐资数额之多，另一方面也说明了当时地方财政教育投入的困难与不足。这一时期正是各地教育重新进入发展的起始阶段，试想以当时物质条件之困难，财力之不足，再加上泉州地区人口众多，政府要使教育水平在软件与硬件方面得到提升与发展是极为不易的。因此，正是泉州海外乡亲的大力支持，才使泉州市的教育水平提高的目标慢慢得以实现。

从 2000 年开始，海外教育捐资总额占教育经费总投入的比例进一步缩小，仅为 21.34%，之后数年，其比例一直低于 20%。但是，仔细分析其数据，可以发现：此期间海外教育捐资总额仍呈上升趋势，而地方教育经费返投入的总额则呈迅猛扩大之势，故相比之下，似乎海外教育捐资总额占教育经费总投入的比例在不断缩小，其实不然。

表 3-2: 1981-2007 年海外教育捐资比例表 (与教育经费投入对比)

年份	教育捐资总额 (E1)	教育经费投入 (E2)	百分比 (E1/E2)
1981	0.15	0.38	39.47%
1982	0.17	0.45	37.78%
1983	0.18	0.49	36.73%
1984	0.27	0.53	50.94%
1985	0.28	0.67	41.79%
1986	0.32	0.80	40.00%
1987	0.44	0.84	52.38%
1988	0.76	1.05	72.38%
1989	0.90	1.29	69.77%
1990	0.98	1.49	65.77%
2000	2.23	10.45	21.34%
2001	2.10	12.83	16.37%
2002	2.60	14.56	17.86%
2003	2.21	18.01	12.27%
2004	2.39	20.08	11.90%
2005-2007	10.40	82.20	12.65%

图 3-3: 1981-2007 年海外教育捐资比例表 (与教育经费投入对比)



资料来源: 1981-1990 年相关数据根据《泉州华侨志》P225 页与《泉州市教育志》P371-372 页整理所得; 2000-2004 年相关数据出自《泉州年鉴》(2002-2005); 2005-2007 相关数据由笔者在泉州市侨务办公室侨务科及泉州市教育局办公室调研所得。

### （三）捐资兴学规模扩大

改革开放后，华侨、港澳台胞捐资兴学进入新的发展时期。华侨捐资兴学的规模不断扩大，办学形式也逐渐趋向多样化，如表 3-4，海内外乡亲对教育的捐资已从以普通中小学为主发展到幼儿园、小学、中学、职业中学、中专、大專本科院校等各类学校。捐资兴学规模扩大主要体现在以下两个方面：

表 3-4：1979 年~1990 年泉州部分学校接受捐资情况 （单位：万元）

校名	接受捐 资总额	校名	接受捐 资总额	校名	接受捐 资总额
泉州仰恩大学	6500	安溪崇文中小学	465	南安蓝园学村	500
泉州黎明职业大学	800	晋江平山中学	400	晋江华侨中学	420
泉州满堂红中学	830	安溪陈利学校	310	晋江尊道小学	382. 09
南安侨光中学	650	华侨大学	2388	晋江毓英中小学	360
安溪培文师范	555. 79	晋江季延中学	900	南安联星中学	315
南安新营中学	522. 4	安溪铭选中学	815	晋江南侨中学	500
惠安开成职业学校	377	永春一中	640	南安诗山中学	512. 6
石狮龟湖第二小学	350	安溪慈山中学	540		

资料来源：卓正明编. 泉州华侨志[M]. 北京：中国社会科学出版社，1996，243-244.

#### 1. 学村办学形式的进一步发展

学村是指覆盖了幼儿园、小学、中学及大中专院校各个层次的教育体系，是教育事业规模化发展的重大体现。陈嘉庚先生创办的集美学村就是一个杰出的典范。改革开放以来，泉州各县市兴办或扩建起众多知名的教育学村，如洛江区的仰恩学村，南安市的光前学村、蓝园学村，安溪县慈山学村，惠安县荷山学村等。学村的校主通常为旅居东南亚的海外华侨。学村式的规模化发展，使学校的建设更加具有规划性，校主也通过一次次的资金捐助，使得学校一步步的发展与完善。

学村式发展可以说是海外华侨捐资兴学的重要特色，是捐资兴学较高层次的体现。在泉州农村地区有许多海外华侨捐建的中小学，形成学村式规模化发



展相对较少，因为这需要华侨们强有力的后续支持与投入。

因此，学村模式是侨乡捐资兴学相当成功的发展方式。南安芙蓉李氏家族兴办的光前学村与安溪慈山学村李尚大、李陆大昆仲兴办的慈山学村除兴办学前教育、基础教育外，现都已兴办地方中职院校，朝兴办高等教育方向不断前进。

## 2. 高等教育捐资比例增大

海内外乡亲对高等院校的教育捐资比例不断增大。1994年，在海外乡亲的支持，黎明职业大学东海校区举行奠基仪式。2004年，华侨大学6个侨捐工程顺利落成。截至2008年，泉州师院接受海内外乡亲的捐资总额达1.5亿元。泉州的高等院校逐渐成为海外乡亲捐赠的重点，这其中原因有二：其一，当地政府为了高校的发展，注重引导海内外乡亲捐资给高校。早期华侨的捐资重点在泉州初、中等教育上，现初、中等教育已有所发展，软硬件设施逐渐配套，政府对之的投入也在不断增加。在政府的引领下，海内外乡亲对高校的捐资不断增加。其二，新时期高校发展规模不断扩大，需求更多的建设资金，高校利用侨乡优势，吸引海内外乡亲前来捐资兴办教育。笔者将在下文对地处泉州的高校的捐资兴学情况进行具体的介绍。

### （四）建立教育基金会成为捐资兴学新的方式

早期泉州海外乡亲捐资兴学的主要方式是捐建校舍，这种方式有助于侨乡特别是侨乡农村地区教育基础设施完善。农村中小学校舍曾誉为“农村最漂亮的建筑物”。随着教育基础设施的不断完善，海外乡亲把捐资兴学的重点转移到如何帮助学子学习成长的方向来。“奖励优秀学生、帮助困难学生”成为了他们捐资兴学新的动机，于是开始在学校设立各种奖学奖教基金会。

“1983年，全市创办起教育基金会50个，基金总额146万余元，其中由海外侨胞、港澳同胞创办的教育基金会27个，基金数额130万元。教育基金也从单一用于奖学发展到奖教和改善学校办学条件。至1990年，全市各级各类教育基金会达到500多个，拥有基金6800万元。进入九十年代以后，各级各类教育基金会继续迅速发展。至1995年全市共创办永久性教育基金会740个，基金总

额达 2.8 亿元。”<sup>①</sup>2002 年全市有各级各类教育基金会 843 个，基金总额 4.32 亿元<sup>②</sup>。

表 3-5 是 1980-1990 年间成立的教育基金会组织，有校一级，有县（区、市）级的，有市一级的，甚至有省级的。基金会基金 90%以上由“三胞”捐资。其捐资形式，有个人独资，也有团体集资，所捐资金或存国内银行、港澳及外国银行取息，或捐建福利楼租凭收益，或捐办厂、场获利，用以奖教奖学和改善办学条件。以下就一些比较有代表性的教育基金会进行介绍。

表 3-5：泉州部分教育基金会简表 （单位：万元）

名称	地址	成立年月	基金额
南安新营中学教育基金会	南安水头	1983. 3	110. 6
永春郑信顺夫人基金会	永春一中	1984	46 万美元
泉州贤奎福利基金会	泉州市区	1986. 9	465
安溪县教育基金会	安溪	1986. 10	16. 1 万美元
华侨大学基金会		1986. 6	560
仰恩基金会	鲤城马甲	1986	6500
陈守仁家族福利基金会	泉州市区	1988. 3	430
泉州满堂红教育基金会	鲤成满堂红中学	1988	400 万港币
吴道盛教育基金会	晋江金井	1989. 5	100 万港币
南安联星中学教育基金会	南安诗山	1989. 7	83. 8
晋江尊道学校教育基金会	晋江龙湖	1989	160 多
黄仲成教育基金会	南安县城	1990. 7	2000 万港币

资料来源：卓正明编。泉州华侨志[M]。北京：中国社会科学出版社，1996，244-245。

“泉州贤奎福利基金会”，是由侨胞何瑶琨、何瑶煌昆仲捐建 14 层贤奎大厦基础上于 1986 年设立，以租凭收入作为奖教奖学基金。“满堂红教育基金会，是由旅外延陵吴氏宗亲捐资 400 万港币于 1990 年设立，为乡镇一级的教育基金会。“施子清育才基金会”，是由香港晋江同乡会会长施子清先生捐资 238 万港币设立，系全县性教育基金会组织。“曾纪华奖学金”，是由香港惠安同乡会永远会长曾纪华先生创设于 1983 年，以 50 万港币后又增至 100 万港币作基金存

<sup>①</sup>郑建树。在泉州市教育基金会第二届理事会大会上的讲话 [EB/OL]，  
[http://www.qzjyjh.cn/jynews\\_show.asp?id=109](http://www.qzjyjh.cn/jynews_show.asp?id=109)。

<sup>②</sup>泉州市地方志编纂委员会编。泉州年鉴 2003[M]。北京：中国社会科学出版社，2003，193。

于香港银行取息，用于奖励当年大专、中专、高中和初中招生考试中情操高尚、道德良好、成绩优秀的惠安籍考生。“安溪教育基金会”，由侨亲唐先生捐资 16.2 万美元首倡，侨亲、侨眷、县内外各阶层教育事业的知名人士和干部群众集体捐赠，于 1986 年 12 月设立。以存本取息办法进行全县性奖教助学及资助改善全县学校办学条件。“厦门市王淑景、王文斗基金会”，由港胞王文斗子女捐资 200 万港元于 1988 年 3 月设立，用以奖励学生学业成绩优异的厦门籍、安溪籍的大专、中专、中学学生。永春县“郑信顺夫人基金委员会”，由侨胞郑先生捐资新加坡币 100 万于 1984 年设立，以基金会年息奖励永春籍留学生、研究生、高考、中考、初考优秀学生，以及全县各中学在学优秀学生。

1991 年，著名侨领李光前先生后哲嗣成义昆仲等成立了南安芙蓉基金会，开创了光前学村和芙蓉侨乡公益事业建设的新纪元。“南安芙蓉基金会”长年接纳来自海外侨亲的大笔捐资，在海外侨亲的精神特质、品德风范的熏陶之下，继承、弘扬其高贵品质，借鉴其管理经验，规范运作。该基金会已筹集的永久性基金，2005 年，基金会捐赠教育设施费用达 921.789642 万元，发放的奖教奖学助学金额达 14.3 万元。<sup>①</sup>截至 2006 年，已使基金扩展增值至 5000 多万元，保证基金会的持续运作<sup>②</sup>。2008 年 8 月，笔者采访南安芙蓉基金会秘书长李某，据李某介绍：1952 年国光学村校主李光前先生创立李氏基金会；南安芙蓉基金会是由新加坡李氏基金会倡导建立，至今李氏基金拨给南安芙蓉基金会的资金达两亿元，由芙蓉基金会来对国光学村进行整体的规划建设。

这些教育基金会的成立，增长了泉州捐资兴学的风气，对当地教育的发展提供很大的帮助。据统计 1988-2004 年泉州贤銮福利基金会会计发放奖助学金 673.21 万元，获奖人数达 4265 人次。“郑信顺夫人基金委员会”自成立后 19 年间已颁发奖助学金 250 余万元<sup>③</sup>。“南安市黄仲咸教育基金会”自 1990 年创建以来至 2006 年，奖教助学共 20,836 人次，捐资金额共 7,387,621.5 元。黄仲咸又将南安必利达大厦、厦门必利达大厦、寄存在香港中行的 1.1 万两黄金、厦门中行 800 多万元存款等资产及全部收益捐给福建省黄仲咸教育基金会。

<sup>①</sup> 李兆生. 南安市芙蓉基金会年度工作报告书 [EB/OL], [http://www.dcaj.gov.cn/admin/upload\\_file/file/20060911430650.doc](http://www.dcaj.gov.cn/admin/upload_file/file/20060911430650.doc).

<sup>②</sup> 陈添地. 南安市芙蓉基金会成立 15 周年侧记二 [EB/OL], <http://www.fjql.org/qxgj/a800.htm>.

<sup>③</sup> 泉州市地方志编纂委员会编. 泉州年鉴 2005[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2005, 304.

黄仲咸对公益事业的捐资总额超 3 亿元<sup>①</sup>。

侨乡泉州一批批奖教奖学教育基金会使侨乡比非侨乡地区拥有一个更优秀的捐资兴学平台。成立教育基金会将是新时期捐资兴学新的方式。泉州地区的晋江市、南安市几乎村村都有教育基金会，从小到大，已形成一个较为稳定的网络体系。教育基金会的运作，大到兴建一所新的学校，小到奖励、资助某个学生，强有力地支持侨乡的教育事业发展。

### （五）非公有制企业捐赠成为捐资兴学新的力量

泉州经济相对发达，外资企业、民营企业此类的非公有制企业多，这就产生了一批先富起来的群体。企业发展到一定程度，为求进一步提高，必须承担起一定的社会责任。所以他们选择加入捐资兴学的行列，来争取地方政府和社会对他们的信赖。

侨乡地方政府对热心公益事业、捐助教育的非公有制企业往往给予一定的有助于企业发展的政策倾斜，对捐资数额大的企业主任以各级人大代表或政协委员等荣誉职务以示表彰。再者，随着公益事业捐赠抵税政策的不断发展，很多企业也会选择既可传扬美誉又可抵税的捐资兴学行为。例如，全国政协委员、香港南益集团董事总经理林树哲依照董事长吕振万的志向，捐建 147 座、1400 多间中小学教室，覆盖南安市 16 个乡镇 110 多个村落。爱心播及外县、外省的大专、中专、小学、幼儿园以及其他公益事业，如中国人民大学、厦门大学、武汉大学、山东师范大学、福建师范大学、福建音乐学院、泉州师范学院等近 10 所大专院所，捐资总额逾 1.6 亿港元。1997 年开始，林树哲带头捐资兴建木森楼、秀莲楼，又向社会各界劝募筹资兴建南丰实验楼、梁秀京纪念楼、学生宿舍楼和食堂，改善南安五星中学办学条件；在华侨大学兴建“椿萱楼”，作为华大离退休教职工活动中心；在泉州七中（晦鸣）捐建“春晖图书馆”，并捐资 100 万元，设立“林克雄奖教奖学金”等。

侨乡的中小型民营企业的捐资兴学行为主要体现在对当地中、小学的教育捐助下，如捐建学校设施设备、资助困难学生等，但是这类捐资兴学活动相对较为零散，且缺乏稳定性。现今非公有制企业大多处于发展的过程，在资本积

<sup>①</sup> 邱和军，黄仲咸教育基金会资助 120 名学子 [ EB/OL ]，  
<http://news.163.com/06/0927/03/2S0F56VP00011229.html>。

累时对捐资兴学略显“心有余而力不足”。笔者认为他们捐资兴学的行为之所以较少，存在着各方面的原因与因素。

企业主“扣则鸣，不扣则不鸣”的心态常使他们“拱己以待”，一般情况下他们是不会主动向有关部门提出捐资兴学的意愿。当有关部门或人士向他们提出捐资兴学的要求时，除了诚意之外，企业主支持的程度也受到有关部门的级别高低和相关人士的地方声望高低的影响。捐资提议者如果能充分和企业主们说明捐资用途及对捐资者的精神奖励，他们一般会给予一定的支持。

再者，非公有制企业对国家关于教育捐赠的税收优惠政策仍不甚了解，地方部门对捐赠的税收优惠办理也不到位，这些因素一定程度上都影响着他们的捐资热情。如果能够帮助消除影响企业、特别是非公有制企业教育捐赠积极性的不利因素，企业的捐资兴学行为将是侨乡可发掘的巨大社会助学力量。

## 二、当前泉州高等教育捐资兴学模式分析

泉州地方高等教育体系已基本形成，全市现有地方高校 18 所，分为五种类别：一是省市共建、以市管理为主的学校(泉州师范学院)；二是行业和省教育行政主管部门管理的学校(福建电力职业技术学院)；三是泉州市管理的学校(黎明职业大学、泉州医学高等专科学校、泉州经贸职业技术学院、泉州儿童发展职业学院、德化陶瓷职业技术学院等)；四是民间投资创办、地方教育行政主管部门管理的民办高校(仰恩大学、泉州纺织服装职业技术学院、泉州华光摄影艺术职业技术学院、泉州理工学院、闽南理工学院等)和独立学院(福建师范大学闽南科技学院)；五是福建省电大泉州分校和各县市区工作站。这五种类别构成了泉州地方高等教育相对完整的教育体系。

这些高校发展与泉州海内外乡亲的教育捐助是离不开的，以捐资者姓名命名的建筑在一些公办院校的校园里比比皆是。早期泉州的海外侨胞及港澳台胞对初等教育、中等教育捐资活跃，为了整个教育事业的合理布局，政府有意引导他们对高等教育进行捐资；再者，随着泉州地方经济的不断发展，对更多受过高等教育的人才需求越来越大，这就促使地方高等教育需进一步发展，因此地方高校社会活动性增强，越来越重视向侨乡各界人士寻求资金上的资助。所

以目前泉州的高等教育捐资发展较为迅速。

而近年来泉州民办高校办学性质大多为投资办学，投资者存有从教育中盈利的考虑，故投资办学性质的高校不在本文所研究的捐资兴学范围之内。泉州公办高校层次较多，其办学模式也有所不同。因此在研究泉州高等教育捐资兴学这个问题上，选取了仰恩大学、华侨大学（部属）、泉州师范学院与黎明职业大学四所高校为研究对象。通过调研发现，这四所高校都是泉州海内外乡亲捐资兴学的重要对象，出于各自的背景特点，体现了“公办侨助”、“侨建公办”与“独资捐办”三种不同的办学体制，这三种办学体制也就产生了不同的捐资模式。本文将对此作简要的分析。

### （一）泉州三种高等教育捐资兴学模式

#### 1. “公办侨助”下的捐资模式

“公办侨助”指的是由国家部门或地方政府创办高校，高校的日常运作依靠政府投入，但地方政府可以利用侨乡优势，发动海内外同胞乡贤捐资，支持高校发展。泉州公办侨助的高校比较有代表性是华侨大学与泉州师范学院。

1960年，为了适应华侨青年回国升学的需要，在周恩来总理的关怀下，中央华侨事务委员会决定在泉州创办华侨大学。1961年11月1日，国务院正式批准创办，为泉州市唯一的一所部属高等院校。1970年春，学校被撤销停办。1978年4月17日，国务院批准复办。自1979年至1990年华侨大学接受海外侨胞的捐资总额达2388万元<sup>①</sup>。2004年11月7日，华侨大学隆重举行6项侨捐工程落成、3个侨捐项目奠基和1个项目签约仪式。10项目合计捐资总额折合人民币近3900万元<sup>②</sup>。位于泉州市的部属华侨大学得到了侨乡各界人士的支持。泉州的华侨人数在国内占有很大比例。华侨大学落址泉州一定程度上也可以看出国家政府对侨乡泉州的重视。从华侨大学接受的教育捐赠上来看，泉州籍海外乡亲的捐赠比例是相当大的。

1958年秋，原晋江地署辖区除现有泉州所辖的三市四县五区外，还包括大田、莆田、仙游、福清、长乐、平潭六县，人口达500余万人。地委决定创办泉州大学，开设工、农、医、师等四个学院。师院校舍暂寄泉州师范学校。1958

<sup>①</sup>卓正明编. 泉州华侨志[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1996, 243.

<sup>②</sup>泉州市地方志编纂委员会编. 泉州年鉴2005[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2005, 华侨事务卷.

年 10 月, 经省教育厅批准, 将泉州大学师范学院改名为泉州师专。1998 年 8 月, 经福建人民政府批准, 泉州师范高等专科学校、泉州教育学院、泉州师范学校三校合并, 组建新的泉州师范高等专科学校。2000 年 3 月, 经国家教育部批准, 在泉州师范高等专科学校基础上, 建立新的泉州师范学院至今。在学院成立短短的一年时间里, 全市各界人士和海外侨胞就向泉州师院认捐了 2800 万元人民币<sup>①</sup>。2004 年泉州市政府提出“举全市之力, 复办泉州大学”的构想, 力求于 2010 年复办泉州大学。泉州市领导四处奔走, 争取了巨额的高等教育捐款。2006 的 3 月, 由港澳泉籍商人捐资兴建的泉州师院 9 项工程落成剪彩。9 栋教学实验楼均来自旅居香港、澳门的泉籍乡贤。据不完全统计, 为建设泉州师院, 海内外乡贤已认捐 1 亿多元, 有 21 项侨捐工程竣工投入使用<sup>②</sup>。通过在泉州市侨务部门的调研得悉, 至今泉州市政府为泉州师院筹得 1.5 亿元的巨款, 支持泉州师院发展。可以说, 泉州市政府亲自为泉州师院搭建一个优秀的平台, 引领海外乡贤捐资泉州师院。

华侨大学与泉州师院皆为公办高校, 因其地区优势, 得到了海内外乡亲的教育资助。他们在高等教育捐资上都得到当地政府的支持, 其自身也十分重视向外争取捐资, 华侨大学为部属院校, 泉州师院则是地方政府直接管辖, 华侨大学董事长为中共福建省省委书记兼任、泉州师院为中共泉州市市委书记兼任成为了一种传统。在这种传统中我们可以看出政府为高校争取教育捐资的良苦用心。政府为高校的资金筹措问题出谋画策, 穿针引线, 鼓励、引导侨乡海内外乡亲捐资帮助当地高等教育发展。总之, 泉州公办侨助的这两所高校在高等教育捐资上都可以说是成功的受益者。

## 2. “侨建公办”下的捐资模式

“侨建公办”指的是: 由海外侨胞及港澳台胞捐资在泉州兴办的高校, 其特点为海外侨胞及港澳台胞一次性进行学校的整体硬件投入建设, 地方政府进行相应软件设施的配套, 如经常性投入的支付。

黎明职业大学(以下简称‘黎大’)是 1984 年经福建省人民政府正式批准, 报送教育部备案, 由海外侨亲集资创建的全日制高等职业学校。学校设立董事

<sup>①</sup>肖铮. 一台晚会筹资千万元 [EB/OL], <http://www.jyb.com.cn/gb/2001/02/28/zy/2-jyxw/3.htm>.

<sup>②</sup>林志鸿. 港商捐建泉州师院九工程 [EB/OL], <http://paper.wenweipo.com/2006/03/15/HK0603150056.htm>.

会，原全国政协委员、澳门归侨总会主席、著名教育家梁披云任首届董事长兼第一任校长，印尼著名华人实业家李尚大先生为第二任董事长，第三任董事长为原广东省省长梁灵光先生。

“侨建公办”的办学体制是黎大的办学特色之一，它的意义在于既可以发挥国家办学的优势，又可以发挥华侨捐资办学的积极性。最近几年来，董事会在争取港、澳、侨捐资办学方面做了一定工作，通过广泛宣传黎大办学的业绩，激发侨亲热爱桑梓、报效祖国的热忱。

黎大 1984 年初建时，仅有原黎明高中旧址十亩半地面积和一批破烂的草房，当时设两个专业，只有 90 多名学生，经过 20 年来的艰苦奋斗，获得了惊人的发展。1984 年初建时省政府批文明确提出学校基建、设备由华侨负责，办学经费由地方自筹解决，列入泉州市财政预算。1984 年至 1990 年，黎大共接受教育捐资款额达 800 多万元<sup>①</sup>。至 2000 年黎明大学共接受港澳台同胞和海外侨胞捐资的钱物合计人民币 2552 万多元，占学校建设总投资的 75%。由此可见港澳同胞、海外侨胞对黎明大学建设与发展贡献之巨<sup>②</sup>。

在黎明大学草创阶段，梁良斗先生认捐了 100 万港元，作为桃源楼(建成后作实验楼和图书馆)和校园门楼的基建资金。他又发动永春的海外梁氏宗亲梁清辉先生、梁祖辉先生捐建教师宿舍俭德楼、清风楼、学生公寓思基楼和专家楼(蓬莱楼)。他自己则承担了当时最大的工程—综合大楼(梅镜楼)的基建投资。梁良斗先生又把位于泉州鲤城中山南路的祖业，一幢建筑面积 900 平方米，价值 200 多万元的当街大楼捐献给学校，作为学校的产业。

李尚大先生是侨居印尼的著名企业家。在他的故乡安溪县，他兴学育才，造桥修路的义举有口皆碑。1994 年 5 月 12 日，由泉州市委、市政府负责征地，占地面积 280 亩的黎明大学新校区建设奠基。在这次奠基典礼上，李尚大先生认捐人民币 1500 万元(后来实际捐资 1580 万元)<sup>③</sup>。

黎大早期的办学体制为“侨办公助”型，华侨为主要的办学主体，政府则起辅助作用。在这种办学体制里，华侨出面向外募捐相对比较困难，因为华侨

<sup>①</sup>卓正明编. 泉州华侨志[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1996, 243.

<sup>②</sup>陈金聪. 捐资办学与提高教育质量的良性互动 [J] 黎明职业大学学报, 2000 (1): 5.

<sup>③</sup>陈金聪. 捐资办学与提高教育质量的良性互动 [J] 黎明职业大学学报, 2000 (1): 6.



与华侨之间也存在着信任的问题。黎大有梁披云先生发动募捐，在捐资兴学上取得了不错的成就。但是颇具威望的捐资兴学领袖人物毕竟为少数，其后来的接班人在号召力上大多比不上前者。因此在后期的发展上，政府的支持与投入就起着极为重要的作用。故 2004 年，黎大的办学体制由“侨办公助”型全面转变为“侨建公办”型。地方政府成为主要的办学主体，并搭建捐资兴学平台，倡导海内外侨亲踊跃捐资，支持黎大发展。政府出面提揽全局，以便进一步争取华侨华人和港澳台胞的信任。

### 3. “独资捐办”下的捐资模式

“独资捐办”是指海外侨胞或港澳台胞独自出资，捐办高等教育院校。“独资捐办”模式的特点是捐办者财力雄厚，有能力支撑其捐办高校的日常运作。

“独资捐办”的高校，地方政府主要是对提供一些政策上的支持，在资金上的投入较少。“独资捐办”的高校的运作主要依靠创办者成立基金会支持。独资捐办者如果是有相当影响力的海外乡贤，则具有号召其他华侨华人和港澳台胞捐资兴学的 ability。

1987 年泉州旅居缅甸侨亲吴庆星独资创办仰恩大学，1988 年秋正式向全国招生，初挂靠于华侨大学，称华侨大学仰恩学院。1989 年 8 月，脱离华侨大学独立办学，根据学校建设规模和条件，经国家教委同意改仰恩学院为全日制的普通大学。1990 年 6 月，吴庆星决定将校产捐给福建省人民政府，由省政府接办。仰恩大学的发展经历了两个时期，从 1988 年开办至 1994 年的“捐资公办”时期为初办期，吴先生把全部校产捐资给省政府，并提供部分办学经费，由省政府办学。

1994 年经国务院批准由吴先生家族组建的仰恩基金会独立承办，更名为“私立仰恩大学”，全方位赋予私立仰恩大学的办学自主权，并作为全国教育体制改革的试点。这所具有开放式、国际化办学特色的私立仰恩大学成为福建省继陈嘉庚先生之后为泉州侨乡惟一所侨办私立大学。自建校至 1990 年，仰恩大学接受捐资款额达 6500 万元<sup>①</sup>。截止目前，吴先生又倾力投入 13 亿巨资，营造新老校园、教学设施、设备<sup>②</sup>。

<sup>①</sup>卓正明编. 泉州华侨志[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1996, 243.

<sup>②</sup>泉州市洛江区侨联提供.

吴庆星先生独资捐办仰恩大学，为家乡的高等教育发展作出了不可磨灭的贡献。1994年，为顺应中国教育改革的潮流，福建省政府把仰恩大学交给吴先生家族组建的仰恩基金会独立承办，仰恩大学成为一所海外华侨华人捐资办学的私立高校。据笔者调研，十多年来对仰恩大学进行捐资助学的主体为仰恩基金会，泉州的海外侨亲或港澳台胞在仰恩大学的捐资极少。也就是说，像仰恩大学这种独资捐办的高校，在吸引外界的教育捐资上，相对比较困难。毕竟，像陈嘉庚先生这样的侨界领袖极为罕见。

## （二）泉州三种捐资兴学模式的比较

侨乡拥有无以伦比的海外优势，如能得到海外乡贤的资助，对侨乡高校的发展是极为有益的。笔者将侨乡泉州高等教育“公办侨助”、“侨建公办”和“独资捐办”的捐资兴学模式进行横向比较，可以发现在如何获得政府支持、如何多渠道筹措经费等问题上，这三种模式各有异同。对此，笔者分析如下：

### 1. “公办侨助”、“侨建公办”模式可行性强

“公办侨助”的优势出于“公办”，地方政府对其扶助的责任心更强。泉州政府为帮助“泉州师院”升格为“泉州大学”，亲自为其搭建对外募捐平台。2004年泉州市某重要领导拜访台塑集团王永庆先生，为泉州师院募得3000万元。再者，泉州师院的党委书记也是由泉州市重要领导兼任，目的是为了更好加强其与政府间的关系。泉州政府为泉州师院募得1.5亿元，就是“公办侨助”模式的重要体现。部属院校华侨大学，也得到了海内外乡贤的巨额捐助。在争取外界捐资上，华侨大学利用地处侨乡和各地校友会的优势，争取更多的海内外教育捐资。如华侨大学建校时，著名侨领李光前先生在华侨大学捐建了陈嘉庚纪念堂。2004年，在华侨大学香港校友会发动下，募得3900万元。因此在获得政府支持及多渠道筹措教育经费的问题上，“公办侨助”高校拥有得天独厚的优势。因为捐资者对政府的信任增强了他们捐资的意愿。

“侨建公办”模式最具代表性高校是黎明职业大学。黎大是在梁披云先生的倡导下建立的。受梁披云老先生人格力量的感召，海外侨胞和港澳台同胞慷慨捐资，鼎力支持黎明大学的发展壮大。建校20年来，共接受境外乡贤捐资近4000万元，有来自印尼、菲律宾、新加坡和香港、澳门、台湾地区的乡贤

数十人次。其中李尚大捐资 1580 万元，兴建校舍；以梁良斗为代表的梁氏家族捐资 1000 多万元建造校舍。走在校园的水泥甬路上，只见慈山楼、梁绳基楼、项南科技实验楼、黄丹季学生一号公寓、萨本栋学生二号公寓、吴龙江学生餐厅及少林新村陈后潮教工宿舍、林世哲教学楼，鳞次栉比，错落有致。目前正在建设的有：新加坡陈义明捐资 100 万元兴建的陈义明体育场、香港合和实业有限公司董事会主席胡应湘捐资 300 万元兴建的现代多功能胡应湘体育馆、香港瑞基实业有限公司董事长戴明瑞捐资 150 万元兴建的瑞基教学大楼等 7 项工程，于 2004 年全部投入使用。黎大新校区占地 630 亩，总建筑面积达 13 万平方米，80% 为侨资捐建<sup>①</sup>。

“公办侨助”与“侨建公办”两种模式可行性强，这是针对当今政府、捐资者、高校三者在对捐资兴学活动上各自的表现而言。当代泉州高等教育的发展主要表现在一批公办或民办高等院校的兴起或扩建上，捐资者的教育捐赠对象也主要是公办或民办院校，因此就出现了多元的捐资兴学方式。像华侨大学、泉州师院这类公办院校，在地方政府的牵引下，相对容易得到捐资者的捐助。

黎明职业大学早期的捐资兴学模式为“侨办公助”，这是一种由海外华侨办学，政府提供办学的软件配套的方式。据黎大董事会第三任董事长梁灵光先生回忆，从 1984 年至 2002 年来市财政拨款平均每年仅仅 100 万元<sup>②</sup>。这个数据对一所高校来说，是相当低的。“侨办公助”学校的捐资主体相对有限，因为捐资者更乐于将捐赠款捐给政府，通过政府来完成他们捐资的心愿。由政府直接管理，再通过“侨建公办”模式向海外募捐，无论是对地方政府的积极性调动，还是扩大募捐人群上，都会比“侨办公助”有优势。因此，2004 年，黎大的办学体制正式从“侨办公助”转变为“侨建公办”，其捐资兴学模式从“侨办公助”转变为“侨建公办”，这可以说是对“公办侨助”模式的借鉴。因为两者都成为“公办”院校，能更大程度地扩大海内外乡贤对学校的教育捐资。因为如果能以政府建立的平台出面募捐，则更能集结各界的力量返乡捐

<sup>①</sup>陈添地. 泉州黎明大学建校 20 周年见证侨心 [EB/OL],  
<http://www.chinaqw.com.cn/node2/node116/node1165/node1179/userobject6ai189883.html>.

<sup>②</sup>梁灵光. 在黎明职业大学高职高专院校人才培养工作水平评估反馈会上的讲话 [EB/OL],  
[http://www.lmuxb.net/showart.asp?art\\_id=192](http://www.lmuxb.net/showart.asp?art_id=192).

资兴学，促使政府更负责任地关心高校的发展。故笔者认为目前侨乡泉州“公办侨助”与“侨建公办”这两种捐资兴学模式可行性强。

## 2. “独资捐办”模式困难加大

“独资捐办”捐资模式在改革开放初期的侨乡泉州特别流行，其最高层次就是捐办高校，如仰恩大学是吴庆星先生于上世纪八十年代独资捐办。当时地方政府为支持与鼓励海外侨胞回乡捐资兴学，在政策上实行特别的优惠措施，划拨土地 2000 多亩。泉州市区某繁华地段，至今仍闲置一块市值数亿元的地皮未见开发使用。不断完善社会主义市场经济使得如今的社会现状与二三十年前已迥然不同。海外侨胞及港澳台胞如果到家乡捐办高校，首先要解决的就是征用土地问题。举个例子，吴庆星先生捐办仰恩大学时，因承诺用于公益事业，征收的部分土地价格每亩仅数万元，现今每亩价格市值高达数百万元。因此，政府在为有独资捐办高校意向者划拨土地就比较困难，必须进行综合的考量。

再者，闽南文化中特有的“‘合’字不好写”处事思维，也给独资捐办高校者向他人募捐资金带来很大的困难。闽南人有不甘落后，喜欢当“头家”（老板）的特性。这种特性表现在捐资兴学活动中，就演变为喜好独自捐办学校的特点，并且遭遇募捐资金的困难。比如说，在闽南重点侨乡的农村，几乎每村都有华侨或热心人士独资捐办的中小学校，通俗地说，就是各捐各的。海外侨胞不太热衷捐资给某所独资捐办的高校，而大多选择向当地政府交往，捐建或捐助侨乡当地的公办院校。类似这样的问题，陈嘉庚先生在为厦门大学募捐资金时也碰到过。“陈老先生在回忆录中提到早期他为厦门大学的三次募捐活动都宣告失败”，<sup>①</sup>内心觉得不解，因为陈老先生所联系的三位华侨，都对公益事业上有所贡献，可是最终却都没有支持他。

侨乡泉州具备独资捐办高等院校实力的海内外知名人士不在少数，但是成功捐办一所高校需要考虑的因素较多，特别是在政府的支持与学校发展所需的资金投入方面。政府在给予捐办者政策照顾时，其权衡的因素增多，如土地划拨、土地征用、拆迁赔偿等，还得防范捐办者“借鸡生蛋”的投机手段。因此，独资捐办高等院校能够得到的政策照顾程度是有限的。再者，就是高校发展的经费筹措问题。捐办者可以一次性地办起一所高校，但要提供维持其今后发展

<sup>①</sup>王增炳、余纲. 陈嘉庚兴学记[M]. 福建: 福建教育出版社, 1981, 38.

所需的资金费用则难度巨大。独资捐办的高校必将面临“补给”难题。政府因为不是直接的管理单位，对其的扶助极为有限。而独资捐办的高校在对外筹集教育经费时，社会认同又较低！因为有意捐资者相对不愿把“钱”捐给某种私立的学校，除非捐资者与捐办者私交甚厚！因此，笔者认为目前“独资捐办”的捐资兴学所遇的困难加大。

通过以上比较，可以清晰地看出侨乡泉州的地方政府在发动或引领导海内外乡亲捐资兴学的活动中起着重要的指导作用。海内外乡亲也相对乐意通过政府这个平台来实施他们捐资兴学的行为，这一点在对高等教育的捐资上特别明显。我国的其他侨乡地区也呈现出上述特征，如潮汕地区的高校在当地政府的支持、帮助下，也争取到大量的海外乡亲教育捐赠。

“公办侨助”和“侨建公办”的高校向外界募捐教育资金时相对有优势；“独资捐办”的高校向外界募捐教育经费则相对比较困难。“侨建公办”模式是对“侨办公助”模式的改进，这一改进厘清了政府与捐办者之间的管理关系，突出了政府的管理地位，也加强了政府对其发展的责任。“独资捐办”捐资模式发展困难主要体现在政府与捐办者在责任承担上的不清晰。因为独资捐办的高校大多为私立院校，政府主要起监督作用，目前要使政府加大对私立院校的投入仍是极为困难。而院校捐办者在向外募捐教育经费时，在信任上又存在着问题。但是，只要能吸引更多高等教育捐资，任何可以调动的积极性都应调动。如果当地政府把合乎实际的有利因素汇聚成一股合力，配合指导好每所高校的捐资兴学工作，将更能够调动外侨胞和港澳台胞的捐资积极性。

另一方面，高校要吸引更多的教育捐赠，其自身管理的建设与完善是不容忽视的。海外乡亲或侨乡企业捐资给高校，其最终目的是为了高校的发展，以便培养人才。加强侨捐项目与资金的管理，提高学校办学水平，这是高校时下应重视的问题。

## 第四章 泉州侨乡捐资兴学活动兴盛的原因与现实作用

本章首先分析改革开放新时期泉州侨乡捐资兴学活动兴盛的原因，从历史与现实因素揭示侨乡特有的捐资兴学情结。对泉州捐资兴学发展所产生的现实作用进行一定的探析，指出泉州侨乡捐资兴学活动对教育事业与社会经济发展的重大促进作用及对当地企业捐资兴学兴起的推动作用，并提出“发挥地方政府引导作用、争取教育基金会资助与鼓励企业或个人捐资兴学”三个方面的启示。

### 一、泉州侨乡捐资兴学活动兴盛的原因

侨乡捐资兴学活动的兴盛是有其历史的原因与现实的因素，中国传统儒家伦理道德思想在侨乡地区有着丰厚的历史土壤，这就产生了侨乡捐资兴学文化的传承，形成了良好的教育捐赠氛围。侨乡捐资兴学活动兴盛的原因主要有以下三个方面：

#### （一）中国传统伦理的影响

侨乡地区深受中华传统儒家思想影响，侨乡民众守望相助，讲究中国传统伦理道德。在一定意义上，捐资兴学思想是中国传统伦理的延伸。一种特定行为便可以折射出其所蕴涵的文化内涵，中国传统伦理是中国传统文化在一定历史时期、历史阶段所形成的特定世界观、宗教观与价值观的价值思想体系，突出强调自我价值、惠及社会、泽被后世的观念。在中国传统的伦理道德中，血缘关系的因素构成了当时社会的核心价值体系，深深植根于人们的血液中，要求人们在追求自我价值的同时必须养成一种“天下兴亡，匹夫有责”的思维特性，例如在科举时代，徽州地区出现的义学、族学就是由当地贤达人士出资捐办，辅助徽州学子考取功名。中国传统伦理道德经过时间的洗礼和历史的积淀，在社会价值思想体系上打上了一种深深的时代烙印。捐资兴学者在“仁爱至善”的处世原则下，把追求个人价值的实践活动上升为一种责任情怀，形成对人生价值、道德义务、社会使命等因素的深刻领悟，这就构成了他们捐资兴学的主

体灵魂。

## （二）侨乡捐资兴学文化思想的传承

中国的侨乡主要分布在华南沿海一带，如福建、广东两省是著名的侨乡。中国历经数次的变革与动荡，北方社会文化环境受到了一定的破坏。但是在南方，历朝历代南下迁移的民众相对北方民众而言过着较为安定的生活。安定的生活更容易让他们保存着原来的儒家文化思想，而这种文化思想恰恰是他们产生热心公益、捐资兴学动机的根源。清末，沿海一带的民众出海谋生，在异域生存发展，他们就是早期的华侨华人。他们认为家乡有亲人，有可作纪念的坟墓，普遍认同自己的“根”同中华民族的“根”连在一起，这使得他们有着强烈的宗亲意识。这种宗亲意识是由重视家庭、家族进而重视家乡，个人价值的体现很大程度上需要得到家族、家乡的认可。富则相济、贫乃相助的朴素思想在该地区的族群里深入人心。外出的华侨一但有所成就，他们自然而然地就思及其家人、族亲乃至故里。他们认为他们有义务帮助乡里，也愿意承担帮助乡里的责任，这其中，兴办教育是最能体现他们“达人”的愿望。如道光七年（公元1827年），惠安县令仝卜年与举人陈金城、孙珩等人联合倡议民间捐资兴建文峰书院；惠安百崎后海村回民南洋航海商郭用锡父子捐银2000两助建惠安文峰书院兼考棚<sup>①</sup>。

再者，早期地方知名人士不管是出于热心，或者是为了求名，相信“性善论”的他们都怀有“达则兼济天下”的思想。值得一提的是清末著名侨领黄奕住之父黄则花。“举家迁住厦门鼓浪屿，每诏奕住而勉之曰：‘我等幸得安土，而乡里戚党仍于水深火热中，不可不设法拯救之。’”<sup>②</sup>黄奕住牢记父亲的教诲，兴办学校，倡捐巨款，成为是二十世纪初著名的公益事业者。

综上所述，海外华侨华人与海内侨乡知名人士对教育事业的捐赠热情就形成了侨乡捐资兴学文化思想传统。这种传统被侨乡人民所传承，促进了当地教育的发展。

<sup>①</sup>泉州志市教育志编纂委员会编. 泉州市教育志[M]. 福建教育出版社, 1996, 307.

<sup>②</sup>戴希朱纂. 南安县志[M]. 南安县印刷厂, 1989, 1331.

### （三）侨乡良好捐赠氛围的熏陶

受到中国传统伦理道德影响的侨乡人民友爱互助，有些捐资兴学的文化传承，支持发展社会公益事业，这是侨乡良好捐赠氛围的体现。侨乡捐赠氛围的形成，离不开以下两个方面：

#### 1. 侨乡捐资兴学热心人士群体的形成

侨乡的海外同胞对家乡有着强烈的归属感，他们中的一部分人自然演变成热心教育事业的人士，有经济实力的海外同胞会直接对教育进行捐赠，而“有心”的海外同胞则以他们的个人力量，呼吁他人捐助家乡教育事业。

侨乡当地也有一些热心捐资兴学的人士，他们一般是由政府离退休干部、地方大中型企业业主、地方知名人士等组成。他们具有很强的社会活动、号召能力，通常这三者会组建热心公益事业的基金会组织。

以上两者，构成了侨乡捐资兴学的主要群体。他们的活动，带动了侨乡整个的教育捐赠气氛。

#### 2. 政府的宣传、引导

侨乡的各级政府制定了一系列教育捐赠政策，鼓励各行各业捐赠教育事业，支持侨乡教育发展，加大对海外同胞的宣传，对他们的捐资兴学行为进行表彰。如 1983 年，福建省人民政府发布《关于鼓励和支持华侨办学的若干规定》，省侨办、省教育厅颁布《关于华侨捐资办学奖励的实施办法》，对各种捐资兴学行为进行表彰，按程度由各级政府颁予荣誉奖章、奖状与证书<sup>①</sup>。到了九十年代，则对有重大突出贡献树碑立传。海外同胞如果在当地开办企业，根据国务院《中华人民共和国外商投资企业和外国企业所得税法实施细则》规定，企业通过中国境内非营利性的公益组织或国家机关用于中国境内的公益性、救济性捐赠，可作为当期的成本、费用列支，在税前全额扣除。这就更加地刺激其捐资兴学的积极性。对于侨乡的当地企业与个人，政府对他们的捐资兴学行为，一则进行相应的表彰，二则是对他们实施所得税征收的优惠政策，如 2004 年《财政部国家税务总局关于教育税收政策的通知》（财税 2004 号）第 8 条规定：纳税人通过中国境内非营利的社会团体、国家机关向教育事业的捐赠，准予在企业所得税和个人所得税前全额扣除。

<sup>①</sup>泉州志市教育志编纂委员会编，泉州市教育志[M]，福建教育出版社，1996，318。



## 二、泉州侨乡捐资兴学的现实作用

泉州拥有一百多年的捐资兴学历史，具有浓厚的捐资兴学文化基础。泉州海内外同胞虽历经清末、民国的动荡，但依然不断地把捐资兴学的传统发扬光大，共和国建立后，百废待兴，政府无法拿出更多的钱投入于教育，因此，教育资金的来源除了政府拨款外，很大一部分依靠于华侨的捐赠。

改革开放以来，社会更加稳定，经济发展迅速，泉州捐资兴学开始从单一的华侨华人教育捐赠行为发展到海内外乡亲共同参与教育捐赠的活动，企业教育捐赠的重要力量也正在形成。可以把泉州捐资兴学发展的经验总结为“社会稳定、经济发展、政策引导、热心人士促成”。这条经验促进了改革开放以后泉州捐资兴学的蓬勃发展，并使泉州捐资兴学发挥出重大的现实作用。以下分两个方面对泉州捐资兴学的现实作用进行分析。

### （一）推动教育事业的发展

海外侨胞及港澳台胞的公益捐资誉为侨乡的“第二财政”，这对侨乡教育事业的发展极具推动作用。他们的捐资兴学活动极大地促进当地教育事业的发展。从民国开始，华侨对初等教育、中等教育的捐助力度不断地提高，即使在抗战时期，捐资兴学活动虽仅低潮，但仍有所发展。泉州晋江市有着悠久的捐资兴学历史。1936年晋江人口总数为669785人，小学校222所，平均每3017人就拥有一所小学，同时期福建省内非侨乡建瓯、建阳、崇安、将乐、建宁五县，总人口数为543981人，小学校却只有59所，平均每9万人才拥有一所小学<sup>①</sup>。泉州南安梅山镇（旧称芙蓉乡）捐资兴学活动也是十分活跃。1937年6月开始，侨领李光前在家乡梅山镇附近兴办了四所小学。1950年至1990年，海外乡亲捐资梅山镇各项公益事业2000多万元，捐建、助建中等学校4所、小学16所、幼儿园18所，并设有基金达1000万元的芙蓉教育基金会<sup>②</sup>。

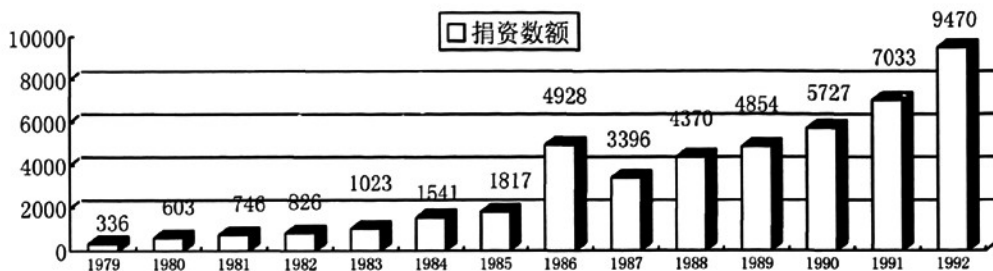
进入改革开放时期，泉州的教育发展更是得利于海内外乡亲的大力捐助。因此，与其它非侨乡地区对比，泉州所拥有的侨乡特点使其在教育经费的筹措上占据优势，能够在华侨捐资兴学的帮助下较快地建立起完整的教育体系，普

<sup>①</sup>熊卫霞. 近代闽粤侨乡社会若干问题研究[D]. 厦门大学硕士学位论文, 1993, 53.

<sup>②</sup>卓正明编. 泉州华侨志. 北京: 中国社会科学出版社, 1996, 304.

及当地教育,改善当地办学条件。图4-1为泉州市教育局统计的从1979年至1992年教育捐资的具体数据(不包括华侨大学),从这些数据中我们可以发现泉州海内外乡亲对基础教育方面捐资数量之多,发展速度之快。

图4-1: 1979-1992年泉州市教育捐资统计表 (单位: 万元)



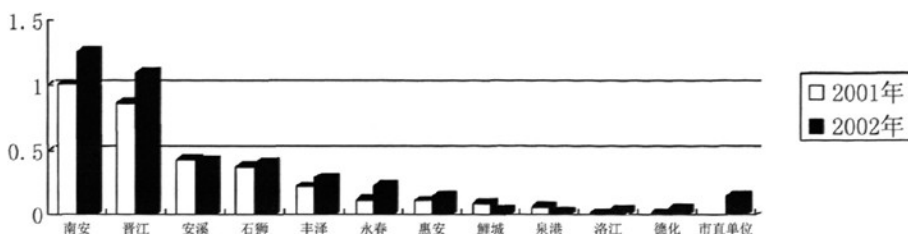
资料来源: 根据《泉州市教育志》P314-315 整理所得。

进入二十一世纪,泉州捐资兴学发展步伐加快,这一点通过分析2001年与2002年泉州各县市捐资兴学的统计数据可以探知一二。2001年南安市接受海外乡亲捐资总额达1.01亿元,晋江市为8643万元,安溪县为4300万元,石狮市为3790万元,丰泽区为2186万元,永春县为1201万元,惠安县为1101万元,鲤城区为858万元,泉港区为584万元,洛江区为161万元,德化县为90万元<sup>①</sup>。2002年,捐资晋江市1.26亿元、南安市1.1亿元、安溪县4200万元、石狮市3980.27万元、鲤城区321.77万元、丰泽区2880.19万元、洛江区310万元、泉港区217万元、惠安县1478.3万元、永春县2283.73万元、德化县445万元、市直单位1465.6万元<sup>②</sup>。2001年、2002年泉州各县市区的捐资情况见图4-2。

<sup>①</sup>泉州市地方志编纂委员会编. 泉州年鉴2002[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2002, 384.

<sup>②</sup>泉州市地方志编纂委员会编. 泉州年鉴2003[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2003, 195.

图4-2：2001-2002年泉州市海外乡亲捐资统计表（单位：亿元）



资料来源：《泉州年鉴》（2002-2003）

从以上泉州海内外乡亲捐资兴学的统计数据可以看出，近三十年来泉州捐资兴学发展迅猛，为侨乡当地筹措了大量的教育经费，为泉州教育体系的不断完善提供了有力保障。近些年来，海外乡亲加大对教育的捐资力度，出现了办兴教育基金会来支持学校发展。比如由李光前子嗣捐资创办泉州南安市的芙蓉基金会，就是通过基金会的运作，来支持“光前学村”的建设与发展。因此广泛建立教育基金会来支持教育发展，可以说是捐资者开始重视教育质量的提高，以基金会源源不断的资助方式，支持教育的持续发展。

教育捐资扩充了教育经费的来源，提高当地的办学水平，对地方教育事业发展有直接的促进作用。教育捐资使众多学龄儿童能够更快地得到入学机会，并改善办学条件，加快基础教育普及的力度。在基础教育发展到一定程度上，教育捐资开始偏向于高等教育领域，帮助培养专业性人才。高等教育是整个教育体系的重要组成部分，其发展的程度一定程度上代表着地方教育发展水平。早期泉州捐资兴学对象主要为中小学校，面对高等教育的捐赠相对零散。但是，由于人们对受教育程度日益提高的需求以及整个教育体系的充分发展，侨乡政府开始重视引导捐资者对高等教育进行捐赠。仰恩大学、黎明职业大学的创办，泉州师院的升格发展，华侨大学社会捐资面的拓广，这些都是泉州高等教育捐资发展的重要体现。

侨乡高等教育捐资模式有着各自不同的特点与背景。华侨大学与泉州师院的捐资模式为“公办侨助”；黎明职业大学的捐资模式为“侨建公办”；仰恩大学的捐资模式为“独资捐办”。这三种捐资兴学模式对泉州高等教育规模的扩大、办学水平的提高起到了很大的推动作用。

改革开放以来泉州整体综合水平不断提高，经济的发展对人才的需求更加强烈。泉州海内乡亲捐资侨乡教育，帮助培养接受良好基础教育与高等教育的人才，推动了泉州教育事业的发展。据统计，当前泉州市教育事业已取得了跨越式成就，全市义务教育阶段小学适龄儿童入学率、初中学龄人口入学率分别比1978年提高了12和20个百分点以上，初中辍学率降低了15个百分点以上；普通高中从1978年的62所发展到112所，高等院校从2所发展到18所<sup>①</sup>。总体来说，在海内外乡亲的捐助支持，泉州教育事业得到了空前的发展。

## （二）促进社会经济发展

泉州捐资兴学活动不仅推动了当地教育事业的蓬勃发展，对社会经济发展的推动力量也是不可忽视的。社会经济水平提高最明显的特征为人民生活水平提高。提升个人的能力与素质，适应社会的需求，是提高当地人民生活水平的一个重要条件。扩大地方经济建设，则是提高当地人民生活水平的另一重要条件。通过对教育事业的捐赠，培养合格的人才服务社会、服务企业，必将促进经济水平的提高。捐资兴学活动对经济水平提高的促进作用主要体现在对劳动力素质的提高，培养了无数的人才，服务社会。

劳动力素质主要是指劳动者参与社会生产，从事社会劳动的素质，包括文化素养、科技知识、专业水平、职业技能与创新能力等方面。劳动力素质的提高必须依靠教育的投入，而海内外乡亲的捐资兴学活动极大地扩充当地的教育经费投入。因此，捐资兴学为当地劳动力素质的提高创造了条件，通过对教育的捐赠，促使学校更具有能力培养出合格的人才服务社会。

基础教育培养出来的人才成为了泉州中小民营企业的重要劳动力资源。2008年6月，笔者采访泉州南安市某鞋服制造企业，该企业负责人表示：企业生产模式虽为劳动密集型，并不意味着企业人员可以一字不识，比如在查看制造图纸与计件生产统计方面，就要求企业人员具有一定的数理分析能力。

高等教育培养的是高素质专业性、技术性人才，近些年来泉州高等教育捐赠有着很强的发展趋势，政府鼓励捐资者对高等教育的捐赠，以期提高高等教

<sup>①</sup>潘燕燕，2009年泉州市教育工作会议报告[EB/OL]，

<http://www.qzedu.cn/content.aspx?uni=c7161f1f-212b-42e0-9fff-f0ed3d86df6b>.

育的办学质量，进而培养出综合素质较高的人才。高等教育培养出来的专业人才，形成了丰富的人力资源，有力地促进当地经济的发展。以仰恩大学为例，上世纪九十年代初仰恩大学就开始实行英汉双语教学，特别加强英语、计算机方面的教学。该校聘请有 50 多名来自美国、英国、加拿大等国家的专家、教授在校执教。该校四年一贯开设英语课程，并提供各种学习条件，鼓励学生积极参加全国大学英语四、六级考试和全国高校英语专业四、八级考试。从大年三年级开始，该校各专业皆设立“专业英语课”。各专业的部分主干课程采用国外大学使用的原版英文教材，由国外专家教授用英语讲授，把英语、计算机和专业课三者结合进行教学。

另外，该校也特别重视计算机教学，全校非计算机专业的学生必须通过福建省计算机等级一、二级考试。该校要求和鼓励理、工科类专业学生积极参加计算机二级、三级考试及各类计算机应用师考试，鼓励其他专业学生积极参加计算机二级考试，计算机系学生必须掌握程序设计和组网建网知识。

仰恩大学生源以省内为主，其中闽南地区（厦漳泉）生源占据相当大的比例。仰恩大学的创办，为闽南地区（尤其是泉州市）提供了宝贵的接受高等教育机会，并在培养过程根据市场经济和教育规律科学地制订培养计划，合理配置课程内容，培养出基础扎实、具有创造精神和创新能力、适应性和竞争能力强的高级专门人才。学生在毕业后可用中文、英文直接处理有关业务，具备能在国内外谋职和创业的能力。

### （三）推动企业捐资兴学的兴起

通过对泉州捐资兴学发展的历史考察，可以发现泉州侨乡捐资兴学活动中，海外乡亲是主要的捐赠力量，对社会各方面的发展发挥着重大的促进作用。早期海外乡亲多以个人或家族身份进行教育捐赠。随着海内外联系地不断加强与当地招商引资政策的吸引与推动，很多海外乡亲在泉州侨乡创办企业。他们创办企业之后，仍是一如既往地捐助当地教育事业，因此就出现了侨乡当地企业捐资兴学的兴起，这进一步促进了当地经济水平的提高，主要表现在以下两个方面：

其一，捐资兴学与创办企业并行。目前泉州的教育捐资中，海外乡亲捐赠

额仍占据相当大比例。海外乡亲除在对教育进行捐赠之外，也在侨乡当地兴办企业。而企业的发展对地方整体发展水平的提高是有一定的促进作用。如泉州著名慈善家吕振万先后捐资 1.5 多亿港币用于发展教育和其他公益事业，先后建起各类学校达 147 所，仅在南安，吕振万捐资兴建教学楼 110 多座，1400 多间教室，捐助的覆盖面达 16 个乡镇，100 多个村落。但是，吕振万创办的南益集团也在泉州兴办了众多的“南字号”的子公司，涉及房地产、漂染、运输、花卉与鞋服等行业<sup>①</sup>。这些企业的兴起与发展，不仅为地方提供了更多的就业机会，也促进了当地经济水平的提高。

其二，捐资兴学对高等教育的侧重。2006 年泉州师范学院第二届董事会对 9 幢侨捐工程进行剪彩。此 9 项侨捐工程中有 5 项为企业捐赠：中骏集团董事长黄朝阳捐资助建的黄朝阳教学楼、宝龙集团捐资助建的宝龙实验楼、力高集团捐资助建的黄若虹实验楼、通达集团控股有限公司捐资助建的王爱约实验楼和冠城集团捐资助建的洪维瑞教学楼。<sup>②</sup>通过调查，这些企业在泉州有些广泛的业务活动，他们选择捐赠高等教育，其目的很大程度上是为了帮助高校培养有利于企业发展的人才。

海外乡亲之“捐资兴学与创办企业并行”与“侧重高等教育捐赠”，这两方面进一步地加强了与地方各方面发展的联系。这里所提到的捐资主体大多为海外乡亲，这是因为他们的捐资兴学时间较长，活动范围较广，企业本身的实力也相对雄厚。但是，并不意味着侨乡当地企业没有存在捐资兴学活动，当今侨乡当地民营企业蓬勃发展，在具备一定的实力之后，通过对教育的捐赠，也将体现出其对当地社会、教育与经济等方面的促进作用。

改革开放以前，泉州经济总量居福建省倒数第二位，而从 1978 年至 2007 年，全市生产总值年均增长 17.6%，连续 13 年国民生产总值福建省排名第一<sup>③</sup>。这些经济成就的取得，与教育捐资对教育、经济发展的促进作用是分不开的。泉州捐资兴学活动直接推动当地教育事业的繁荣，并通提高当地整体的教育文化水平作用，间接地促进当地经济发展，其对企业捐资兴学兴起的推动作用更是意义重大，这促使泉州侨乡教育与经济的共同发展，加快了社会现代化的进

<sup>①</sup>采访泉州南益集团某负责人所得。

<sup>②</sup>陈添地，港澳同胞捐建泉州师院九项工程[EB/OL]，<http://www.fjql.org/qldt/1102.htm>。

<sup>③</sup>泉州市人大常委会研究室王某提供。

程，是社会进步的突出表现。

泉州捐资兴学的发展特征在我国的侨乡地区中极具代表性，因为它们同处我国经济快速发展的背景之下，以闽南地区的厦门市为例，1979年至2001年，厦门市接受海外华侨华人港澳同胞的捐赠总额为5.4亿元，其中捐赠文教事业为38386万元<sup>①</sup>。据笔者统计，截至2006年厦门市捐赠文教事业的总额达52897.358万元<sup>②</sup>。在嘉庚精神的感召下，厦门地区海外乡亲捐资兴学传统得到了很好的传承，这些年来福建省省属高校——集美大学的建设与发展就得到了闽南地区海内外乡亲的大力支持。海内外乡亲的教育捐资对侨乡教育的发展起着重要的推动作用。百余年来，泉州捐资兴学活动是在“社会稳定、经济发展、政策引导、热心人士促成”的情况下不断发展，并产生了巨大捐资兴学现实作用。这对其它地区捐资兴学活动的发展有着重要的启示意义。现具体分析如下：

其一，发挥地方政府引导作用。在教育捐资问题上，侨乡地方政府的支持与引导相当重要。以往捐资兴学活动大多集中于基础教育领域，现今侨乡地方政府为经济的发展与劳动力水平的提高，开始有意识引导捐资者捐赠高等教育，并在地方公办高等院校成为董事会，地方政府领导兼任董事长，加强高校与当地社会的联系。侨乡地方政府这种有意识的教育捐赠引导作用，能使整个教育发展格局更加合理，再者，由于政府的公信力不断提高，捐资者对政府的信任程度也在不断的提升，乐意听从政府的正确引导。因此，地方政府在捐资兴学上所起的重要引导作用是其它地区捐资兴学发展时应当注意借鉴的。

其二，争取教育基金会的资助。教育基金会拥有一定数额的注册资金，通过“存款得息”或其它合法的经营运作方式，捐助教育事业。因此教育基金会的捐助会相对比较稳定。侨乡海外乡亲为了保证其所捐助学校的稳定发展，往往会设立教育基金会，来保障学校的非经常性投入。例如，新加坡李氏基金注巨资在泉州南安市创办了芙蓉基金会，通过它来支持芙蓉“国光学村”的建设与发展。

目前侨乡在教育捐资兴学的发展上走在全国前列，其捐资主体的活动范围

<sup>①</sup>厦门市地方志编纂委员会编. 厦门年鉴-2002[M]. 鹭江出版社, 2003, 333.

<sup>②</sup>根据《厦门年鉴》2002-2007整理.

也在不断地扩大，并不局限于侨乡当地，如泉州华侨黄仲咸先生、陈水俊先生所设立的教育基金会，都是在较大范围内进行教育捐助。这为其它地区提供了一个吸引教育捐资的良好契机。其它地区如能加强与教育基金会的联系，主动寻求教育基金会的捐助机会，并适时进行表彰，必将取得明显的捐资兴学效果。

其三，鼓励企业或个人捐资兴学。近些年来，侨乡地区的外资企业或私人企业对教育事业的捐助逐渐形成一股强大的捐资兴学力量。这一点是其它地区应当关注的。当地企业并非只捐赠当地教育事业，例如厦门大学 88 周年校庆时，就接受了来自香港和浙江的两家企业各 3000 万元的教育捐赠。厦门大学得到企业家捐赠的原因，除了其社会影响力强、办学水平高之外，最重要的一点就是，经国家民政部批准的厦门大学教育发展基金会所开据的教育捐资发票能够办理相关的企业教育捐赠抵税手续。而侨乡其他地方本科院校很难在国家民政部申请到国家级的教育发展基金会，一般只能申请省级或者市级的教育发展基金会。鼓励企业或个人捐资兴学虽然在侨乡地区有所发展，但教育捐赠抵税操作困难、手续繁杂的瓶颈难题依然没有得到很好的解决。如果有些地区能够充分营造企业或个人的捐资兴学氛围，对本地企业或个人的捐赠行为进行表彰，并通过对捐资兴学的宣传和教育捐赠抵税的落实，吸引非本地企业或个人的教育捐赠，一方面既能调动本地企业或个人的捐资热情，另一方面又能吸引外地投资者的教育捐赠意向，那么必将促进这些地区捐资兴学活动的发展。



## 第五章 泉州侨乡捐资兴学存在的问题及相应建议

本章分析了泉州侨乡捐资兴学发展中面临的“城镇化对传统捐资兴学风气的影响、新一代华人及港澳台同胞捐资兴学热情下降、企业捐资兴学热情调动不够、教育捐赠抵税手续繁琐”等问题，提出“进一步完善捐资兴学的法律法规及政策、加强与海外同胞的联系、推进企业捐资兴学制度化建设、落实教育捐赠抵税政策的实施”四个方面的建议。

### 一、泉州侨乡捐资兴学存在的问题

以往海外乡亲在家乡捐资兴学最常出现的问题就是损害捐资者权益、忽视捐资者意愿。针对这些问题，侨乡各级政府出台了一些管理措施，建立侨捐公益事业管理领导组，严禁搞“钓鱼工程”（频繁向捐资者谋求建设资金）。随着政府执政能力的不断提高、社会公信度的不断增强，损失捐资者权益、忽视捐资者意愿的行为已经极少发生。但是，泉州侨乡捐资兴学的发展依然面临着一些新的问题。

#### （一）城镇化对传统捐资兴学风气的影响

中国教育传承着中华民族几千年的文明，历代执政者都奖励各地热心人士支持当地“化民成俗”的活动。所以，我国就形成了有一定特色的朴素捐资兴学风气，具体表现为“有钱的出钱，有力的出力”的做法，支持当地族群接受教育，提高知识水平，提升社会地位。这种思想风气在农村区域极为盛行。如著名侨乡南安市现有四所省一级达标学校，除县中外，其余三所皆为侨校，且都在农村乡镇。在我国侨乡地区，农村捐资兴学活动极为频繁，捐资数额也十分庞大。这是因为捐资农村教育的人士大多为海外胞亲或当地的有识之士，他们对自己的族群有很强烈的认同感与责任感。随着我国社会主义市场经济的发展，城镇化进程加速。城镇区域不断扩展，政府频繁向农村地区征地。当地农民得到了政府的些许补助，失去了土地，开始向外迁移，以往的族群群体生活不再。城镇化改变了传统的族群意识与观念，降低了族群认同，因此很

多有捐资意识的人尤其是海外乡亲，失去了原本具有的捐资兴学兴趣。

农村地区朴素的捐资兴学风气值得肯定，而我国的城镇化进程也是社会发展进步的一大表现。但如何在农村城镇化过程中继续保持与弘扬农村地区原本朴素的捐资兴学传统风气，调动一切可调动的积极性，消除城镇化对传统捐资兴学风气的某些不利影响，这是现今研究侨乡捐资兴学活动的一大问题。

## （二）新一代华人及港澳台胞捐资兴学热情日趋下降

早期的华侨华人飘洋过海，外出谋生。家中父母妻儿的期盼与牵挂，让他们历历在目，萦萦于怀。他们一旦事业有成，具备一定的经济实力，就会“衣锦还乡”，资助当地的教育。他们这一代人和大陆家乡血缘极亲、人缘极深。笔者曾采访世界南安同乡会理事长黄清源先生，黄先生认为：旅外的华侨华人及港澳台胞对自己的祖籍家乡都有着深厚的感情，忘记不了自己“乌篮血地”<sup>①</sup>，他们回馈家乡的最好方式就是捐办教育，而不是直接的经济救济；老一辈的华侨华人及港澳台胞在公益事业捐赠上贡献突出，改革开放以来他们在南安市捐建的数以百计的中小学侨校就是很好的证明。

进入新世纪，在侨乡地区捐资兴学的主体开始过渡到新一代的华人及港澳台胞。他们没有老一辈人那样的心路历程，大多已融入当地的社会生活，对祖籍家乡的情感越来越淡薄。因此，新一代华人及港澳台胞捐资兴学热情呈日趋下降之势，笔者分析其原因，主要有以下两个方面：其一，部分地方政府侨务部门工作思路陈旧，工作方式缺乏改进。笔者采访了原福建省侨办主任黄允先生，黄先生认为：“侨务工作应把为侨服务放在首位。然而，我们布置侨务工作时常从我方利益出发，并没有从华侨利益出发。回国回乡做公益，他们愿意做，这是人情；不愿意做，那也是他们的本分，他们毕竟是属于当地的，对于他国，没有责任与义务。”黄老先生指出了政府在争取华侨华人回乡捐资助学时常存在的问题。要争取他们的支持，首先是要做出我们的“服务”，以情感人，以情留人，而不应当一味地提出要求，希望满足。其二，海外乡亲的捐赠管理不完善。比如海外乡亲捐建的学校校产被占用或拆迁，或者捐赠的资金被挪用等，这些都伤害了广大海外乡亲的捐资热情。所以，现今如何争取他们回乡捐资兴学，成

<sup>①</sup>闽南俗语，“乌篮”意为“摇篮”，寓指婴儿出生地。

为一个很迫切的问题。

### （三）企业捐资热情调动不够

企业捐赠是捐资兴学发展的巨大潜在力量。泉州市企业众多，改革开放三十多年的累积与发展，出现了众多实力雄厚的公私营企业。无论是他们基于自身发展需要，还是社会责任的鞭策，都承担着一定的捐资兴助当地教育的责任。

国有企业（公营企业）“财大气粗”，政府出面向其募捐，他们一般会慷慨允之。因为企业的盈利一则上缴税收，二则仍得上缴国家。但是，如何使当地国有企业积极、主动地为当地教育发展出资出力，这是时下必须引起重视的。

泉州民营企业众多，出现一批兴办出色、盈利颇丰的个体私营企业。2008年初《胡润慈善榜》走进厦门大学，讨论闽商所做的慈善事业，并充分肯定闽商对当地慈善事业的贡献。讨论中，这些兴办民营企业的闽商谈到捐资兴学动机大多是出于一种受传统文化影响的怜悯之心，体现在一种社会责任上。但是，这样的捐资兴学动机就具有很大的随意性，缺乏稳定的推进力。

为了深入了解非公有制企业企业家捐资兴学的发展动态，笔者利用2009年1月参加泉州南安政治协商会议的机会，对部分南安市政协委员进行个别访谈，目的是了解开从事企业经营的委员的捐资兴学状况。笔者的调查内容为：委员们的捐资兴学活动及他们对之的认识。调查对象为南安市工商联及港澳地区的委员，他们都是从事企业经营的成功者，在侨乡非公有制企业捐资兴学群体中，他们极具代表性。单从一个县级市的调查虽然不可能完全得出整个泉州地区非公有制企业整体的捐资兴学意识，但是南安市乃泉州地区的“侨乡重地”，通过对其分析，大体上是能够探析泉州侨乡非公有制企业捐资兴学的发展状况。

南安市工商联及港澳地区的政协委员共计72位。调查中，利用会议空隙时间陆续发出问卷43份（部分委员请假或缺席），因问卷设计简短及委员们的支持，回收问卷43份。现将其结果分析如下：

回收的问卷中有38份问卷显示委员们曾经或正在捐资兴办教育事业，这证明了这些非公有制企业家对捐资兴学活动还是持关注的态度，并且能够身体力行。在问及他们选择捐资兴学或者正在从事捐资兴学活动的出发点时，他们的回答如图5-1，这说明他们之所以捐资兴学，主要还是出于恻隐之心，其次为企



#### （四）教育捐赠抵税手续繁琐

教育捐赠是捐资兴学的重要体现方式。海外乡亲的教育捐赠很多是直接无偿捐赠，较少办理教育捐赠抵税，是一种纯奉献的行为。但如果他们要办理教育捐赠抵税的手续时，也会和我国的企业或个人一样，遇上教育捐赠抵税手续繁琐的问题。2005年，民政部救灾救济司司长王振耀搞了一个捐款抵税实验：8月30日，他向中华慈善总会捐款500元，同时凭借收据办理个税减免手续。他整整办了两个月，走了10道程序：让单位的财务人员计算减免抵扣税额，修改本月应税工资；再向税务部门提交修改后的“税务明细申报表”；本人填写4份“税收缴款书”送至银行；财务处再根据银行单据重新做账，下月恢复原工资明细；终于，王司长在他10月份的工资条上减免了50元税款。他不由感叹：我办理这些手续还用了这么长时间，社会上一般的百姓又会怎样呢？<sup>①</sup>

这些年来，我国针对教育捐赠方面的税收优惠政策不断出台，早在1991年就规定外资外企的公益捐赠可以全额抵税，2004年也规定了我国企业或个人对教育事业的捐赠数额可以全额抵税，2007年国务院发布的《财政部、国家税务总局关于公益救济性捐赠税前扣除政策及相关管理问题的通知》。但是，当要具体实施这些规定实现捐赠抵税时，就会碰上极为繁琐的手续办理问题。因此，如何简化教育捐赠抵税的手续办理，成为开展捐资兴学公益活动一大难题。

## 二、进一步改进泉州侨乡捐资兴学活动的建议

以往百废待兴时，海外华侨的些许捐资投入就可以达到立竿见影的荣耀，政府与社会对此更是乐此不疲，不遗余力地支持；而今，特别是进入二十一世纪之后，各方面物质条件都大幅度提高，部分侨乡政府对捐资兴学的渴望程度可能有所消减，抱着“有则来之，无亦可以”的心态，把捐资兴学当作一种“政治活动”来开展，意在团结海内外力量，搞好爱国主义统一战线。这对捐资兴学的持续发展是不利的。另一方面，如何激发新一代的华侨华人回乡捐资兴学的积极性，如何发动侨乡当地各界人士踊跃投入到捐资兴学队伍中，这将是推进侨乡教育捐资兴学发展的关键之处。

<sup>①</sup> 邱敏、李颖，中国慈善20年能否追上美国200年 [EB/OL]，<http://www.chinanews.com.cn/it/mtps/news/2008/06-24/1290708.shtml>。

笔者通过以侨乡泉州市为对象的调查，发现侨乡捐资兴学过程中，政府的引导作用至关重要。在处理侨乡捐资兴学活动的存在问题时，提出以下几点建议：

### （一）进一步完善捐资兴学的相关政策与法规

改革开放以来，政府重视与保护广大海外同胞的利益，全国建立了自中央至地方的各级侨务工作机构和侨务工作系统，保护海外华侨华人和“归侨、侨眷”合法权益。中央出台了《中华人民共和国归侨侨眷权益保护法实施办法》，各省、市、自治区也以地方人民代表大会立法的形式出台了实施《中华人民共和国归侨侨眷权益保护法》的具体措施。这些法规与政策的出台，对捐资兴学活动起到了一定的规范作用。笔者对近三十年来我国捐资兴学的法律法规及政策的发展脉络进行了梳理，进而探讨如何进一步完善国家与地方两级政府机关鼓励捐资兴学的政策与法规。

#### 1. 国家关于捐资兴学的政策与法规

我国目前仍未对捐资兴学的教育捐赠活动进行直接立法，捐资兴学的法律保障主要来自于对华侨、公益事业捐赠方面立法依据。如1990年9月，《中华人民共和国归侨侨眷权益保护法》的颁布，保护了华侨与侨眷的合法权益，标志着侨务工作走上了法制化的轨道。从1999年《中华人民共和国公益事业捐赠法》颁布开始，我国对教育捐赠抵税方面的法律法规开始逐渐规范。该法明确规定：公司和其他企业依照本法的规定捐赠财产用于公益事业，依照法律、行政法规的规定享受企业所得税方面的优惠。自然人和个体工商户依照本法的规定捐赠财产用于公益事业，依照法律、行政法规的规定享受个人所得税方面的优惠。同年8月份，全国人大常委会修订了《中华人民共和国个人所得税法》，规定“个人将其所得对教育事业和其他公益事业捐赠的部分，按照国务院有关规定从应纳税所得中扣除。”个人将其所得对教育事业和其他公益事业的捐赠，是指个人将其所得通过中国境内的社会团体、国家机关向教育和其他社会公益事业以及遭受严重自然灾害地区、贫困地区的捐赠，捐赠额可以从个人所得税中全额扣除。除此之外，其它的救济性捐赠，捐赠额未超过纳税义务人申报的应纳税所得额30%，可以从其应纳税所得额中扣除。

进入21世纪,国家各部委接连出台了教育事业各个阶段都适用的教育捐赠全额抵税政策。2001年,财政部、国家税务总局《关于纳税人向农村义务教育捐赠有关所得税政策的通知》(财税[2001]第103号)明确规定:企事业单位、社会团体和个人等社会力量通过非营利的社会团体和国家机关向农村义务教育的捐赠,准予在缴纳企业所得税和个人所得税前的所得额中全额扣除。2004年《财政部国家税务总局关于教育税收政策的通知》(财税2004号)第8条规定:纳税人通过中国境内非营利的社会团体、国家机关向教育事业的捐赠,准予在企业所得税和个人所得税前全额扣除。这是政策上的一大突破,表明我国政府积极鼓励教育捐赠、发展教育事业的态度。

从上述的法规演变过程中,可以看出国家对教育捐资兴学的鼓励程度在不断地提高。华侨华人等与当地企业对教育的捐赠在一定程度上享有国家相关的税收优惠政策,早期时优惠程度相为有限,2001年后教育捐赠税收优惠程度大幅度提高,但是仍然无法使用直接的捐赠方式与途径,而是必须通过国家认可的慈善公益机构进行捐赠。因为政府不允许纳税人直接向受赠人的捐赠扣除,必须通过向民政部门认可的社会团体及其他国家机关的捐赠才可以抵税。政府这样的规定虽然可以规范管理,避免偷、逃税现象发生,但是这些社会团体在省市的分支机构的社会影响力偏小,其自身的发展并不完善,这就导致捐资者在办理税收优惠时的诸多不便。因此,国家在制定捐资兴学的相关政策及法规时,首先应进一步扩大其认可的接受捐赠的社会团体,民政部门放低社会公益慈善事业机构的申请门槛,让捐资者有更多的选择余地。其次应考虑在加强管理的前提下,允许捐资者直接对教育事业捐赠时可以抵税,这样可以省去诸多操作上的不便。而这些方面正是国家在制定有关捐资兴学的政策与法规时亟须完善的。

## 2. 地方政府关于捐资兴学的政策

1983年9月,福建省在泉州召开了建国以来的首次专题会议,研究华侨华人捐资办学问题。会后,福建省人民政府发布了《关于鼓励和支持华侨办学若干规定》十二条,对1949年以来的华侨办学工作进行了总结,奖励了一批捐资办学贡献突出的华侨,促进了侨办教育的发展。1990年9月1日,福建省人大常委会通过的《福建省华侨捐赠兴办公益事业管理条例》。到了1996年,福建

省人民政府根据《福建省华侨捐赠兴办公益事业管理条例》而制定的《关于华侨捐资兴办公益事业的表彰办法》，保护华侨华人及港澳台胞捐资兴学的积极性，对华侨捐资办学起到了更好的促进和鼓励作用。1997年泉州出台了《关于表彰华侨、港澳台胞捐资兴办公益事业的暂行规定》，对建国以来的所有捐赠业绩进行褒扬<sup>①</sup>。2004年又重新修订了《泉州市华侨捐赠兴办公益事业表彰若干规定》。这次修订的重点是进一步提高全社会特别是各级有关部门对依法保护华侨捐赠兴办公益事业合法权益工作的重视，进一步明确受赠单位必须主动申办捐赠确认手续，进一步督促各级侨务部主动做好华侨捐赠兴办公益事业的表彰工作<sup>②</sup>。泉州市的其它各县市区也不断地出台各地的捐赠公益事业表彰规定，如2008年4月南安市政府发布了《南安市表彰捐赠兴办公益事业暂行规定》，对在南安区域内捐资达20万元、100万元、300万元以上分别授予“南安市捐赠公益事业突出贡献奖”铜质、银质与金质奖章，并对捐资300万以上者进行立碑表彰<sup>③</sup>。

侨乡泉州制定的这些相关政策，目的在于保护捐资兴学者的利益，进而调动了侨乡海内外乡亲捐资兴学的热情，鼓励他们以各种形式支持着家乡的教育事业。但是，这些政策某种程度上存在着滞后性。泉州捐资兴学大为发展二十年后，泉州才制定了《关于表彰华侨、港澳台胞捐资兴办公益事业的暂行规定》！泉州下属县级市南安为侨乡重地，直到2008年4月南安市政府才正式发布了《南安市表彰捐赠兴办公益事业暂行规定》！海外乡亲的捐资行为没有及时地得以褒扬。另一方面，这些政策主要针对泉州海外乡亲的教育捐资活动，较少涉及目前正处兴起阶段的当地企业或个人捐资兴学活动。华侨与当地企业或个人各捐100万元，华侨可以得到奖章，当地企业或个人却没有？这必将影响侨乡当地企业及个人的教育捐资热情。

上述情况并非泉州特有，而是我国侨乡捐资兴学中普遍存在的问题。当然也有个别侨乡在捐资兴学的政策是比较全面的。如1993年7月，厦门市政府出台的《厦门市捐资兴学奖励办法》中，对海内外单位、企业、事业单位及个人

<sup>①</sup>泉州市地方志编纂委员会编。泉州年鉴1996-2000[M]。中国社会科学出版社。2001，222。

<sup>②</sup>泉州市地方志编纂委员会编。泉州年鉴2005[M]。中国社会科学出版社。2005，303。

<sup>③</sup>南安市外事侨务办提供。



的捐资兴学活动都进行表彰与褒扬。因此，侨乡政府必须充分地做好本地捐资兴学情况的调研工作，在此基础上及时制定出较为完善的捐资兴学政策。

## （二）加强海外联系

侨乡的农村历来捐资兴学活动众多，因为侨乡农村旅外的的华侨数量极大，华侨本人或者是通过侨眷捐助着本地教育的发展，如兴办中小学之类。他们这种捐资兴学的动机是极其朴素与纯真的，无其它意图，纯粹是一种奉献。随着我国经济的发展，城镇化进程加快，原本以族群为基础的农村受到了很大的冲击，这或多或少削弱了海外华侨华人们对家乡的感情，比如说，某位华侨他回乡捐助教育，主要是出于对家乡亲人们的感情，现今农村变成城镇的一部分，家族亲人聚集也被打散，他的捐资热情自然就会下降。

不能轻易否定城镇化，问题是要在农村城镇化过程中，如何保护侨乡农村原来活跃的捐资兴学氛围。因此，政府有关部门必须及时做好海外同胞的工作，尊重他们意见。比如说，出于现在入学儿童减少与早期校舍危房较多的原因，当地教育局对中小学实行“并校”的措施，而在侨乡地区，很多农村中小学为华侨捐建。据泉州南安市侨办郑主任解释，未征得相应华侨的同意，不会擅自合并其捐建的学校或拆毁捐建的校舍，而是拿出具体解决的方案，求得华侨们的支持。

相比较之下，新一代的华侨华人及港澳台胞比较缺乏他们父辈对祖国、对家乡的那种历史牵挂，这一点在新一代华人的群体中特别明显。对此，我们不应责难，但仍可以多方面做其工作。

旅居在外的海外同胞包括港澳台胞，都会在当地建立以家乡祖籍地为基础的同乡会组织或商会组织。这些组织一般比较团结，具有一定的凝聚力。侨乡各级政府很重视和他们这些民间组织的联系，在相互交流的基础与血缘相亲的影响下，他们形成了回乡捐资兴学的主要力量。

华人资本在世界上是一股不可忽略的力量，在东南亚地区，华人占据着大量的财富。有成就的华人通常会回到他的家乡，当地政府会认真接待，把当地存在的困难反映给他们，他们也乐意对家乡有所捐助，特别是对家乡的教育方面。外资或台资企业到侨乡投资，当地政府也出台一些优惠的政策鼓励他们捐

资兴学的活动。2008年8月，笔者采访泉州归国华侨联谊会主席陈某，据陈某介绍，他们十分重视加强与海外乡亲的联系，并在接触过程中，引导海外乡亲从感兴趣的方面入手，“以亲情为纽带、以联络为载体、以服务为抓手”，做好“政府主导、民间主体、部门协作”的“大侨务”工作。

正是因为近三十多年来政府侨务政策的开明稳健，加强了和海外同胞的联系，使得广大的海外同胞有可能感觉与保持他们对家乡祖籍地的感情。有了感情上的认同，情感上的归属，他们才有可能回乡捐资兴办教育。

### （三）推进企业捐资兴学的制度化建设

侨乡地方企业是支持捐资兴学发展的主要力量。现阶段国有企业与私营企业的捐资兴学活动还是带有一定的随意性，国有企业大多是出于政府的要求或摊派，私营企业大多出于企业主恻隐之心之牵引。这种状况对捐资兴学持续、稳定发展的推进作用是有限的。国有企业在政府没有提出摊派要求时，能否自觉承担服务当地教育的社会责任？私营企业能否使其捐资兴学活动进入常态化发展的规律之中？推进企业捐资兴学的制度化建设是解决上述两个问题的关键。

制度化是指将某种规则或程序用稳定的解决方法来应对，以达到规范化的目的。要克服企业捐资兴学发展的波动性，制度化建设就显得极为重要。应当有一种制度能够激起企业对当地社会的服务意识并且能使当地社会对企业起人才反哺的支持作用。企业与当地社会是相依相存的关系，但是在侨乡泉州，企业与当地社会相互依存、相互服务的意识还是有待于提高。笔者举例进行说明：泉州有大量的劳动密集型的“衣、服、鞋、帽、伞、石材”私营企业，其企业知名度与效益在国内属于领先行列。他们也有对教育进行捐赠的活动，这种热心公益事业的行为必须得以肯定。但是，据笔者调查，这些企业经常出现劳动力不足的情况，因此招聘了大量的外来打工人员。而侨乡当地的许多劳动力资源则呈外流之势，当地人外出谋生。如果这些企业充分注重当地的劳动力资源，培养劳动力人才，这将是企业促进自身发展的持续保障。换言之，企业能在出于恻隐之心的社会责任之外再加上其对劳动力资源的战略性考虑，加大对教育捐资的投入，那么企业捐资兴学的活动将更具有常态性。

推进企业捐资兴学制度化建设将产生对侨乡捐资兴学发展的稳定支持力量。这种制度化建设，需要政府的规范，社会的支持，由此产生既有利于企业自身发展的需要，又有利于当地教育捐资长期投入的有效机制。目前，侨乡针对企业捐资兴学活动的激励还没有制度化下来，所谓的“企业捐资兴学制度化”可以理解为：政府主导，民间督促，热心人士牵引，基金会机构运作。地主政府应制定相应的动员、激励政策，向企业阐述捐资兴助当地教育事业除了能获得荣誉之外，对企业自身对劳动力资源质量需求的不断提高也是极其有益的。在社会进行广泛宣传，形成一股民间督促力量，地方热心人士（侨乡海内外乡亲）从中牵引，通过慈善或教育基金会进行运作，用稳定的方式来吸引企业对教育的捐资。

#### （四）落实教育捐赠抵税政策的实施

法律法规的建设是个不断完善的过程，并在不断完善的过程中促进自身的健全。部分学者认为对于教育捐赠，单靠政策是不够，必须相应进行立法，这样才有法律的保障。我国的教育捐赠相对起步较晚，在立足于特有的国情的前提下加深对教育捐赠现象的认识，才会有比较全面的教育捐赠立法。政府的“政策”是在总结相关经验建设之前出台，具有明确的导向性。不断出台的教育捐赠税收优惠政策，表明了政府对教育捐赠的重视程度不断地在提高，如2004年《财政部国家税务总局关于教育税收政策的通知》的发布，相信在不久的将来，政府必将对教育捐赠立法。

也有部分学者认为，我国是因为没有对教育捐赠进行立法，所以不能保障教育捐赠税收优惠的有力实施，也不能引导更多的群体对教育事业进行捐赠！试想现在马上进行相应的立法，中国的教育捐赠事业就能极大发展吗？立法只是个前提保障，这个前提保障是得到国家的强有力的贯彻实施；政策也可以看成是支持教育捐赠的强有力保障方式。所以，无论是对教育捐赠颁布的立法，还是对教育捐赠发布的政策，都是国家与政府积极态度的体现。在各方面条件相对比较成熟的前提，一旦积累了一定的本国经验，也就有关于教育捐赠的立法出台。现今，最重要的是要明确国家与政府关于教育捐赠总体的态度是积极的。

教育捐赠法律法规的完善是一个不断发展的过程，并在发程过程中对教育捐赠抵税的优惠额度进行相应的调整。立足于我国的国情实际，贯彻执行教育捐赠优惠政策或法律法规，才能调动社会各界的捐资积极性。我国企业特别是非公有制企业捐资兴学热情并不太高涨，这与教育捐赠税收优惠相关政策的普及具有极大的关系。真正地贯彻落实这些优惠政策，简化相关办理手续，则能使企业发挥出不可低估的捐资兴学力量。

自2004年以来，我国教育捐赠事业规模未见发展，主要问题是出现在企业和个人抵税过程中的具体操作上，比如企业与个人不了解有关的教育捐赠政策，抵税程序繁琐等，而不是政府关于教育捐赠税收优惠程度的不够。因此，可以看出我国对教育捐赠的相关规定与政策是值得肯定的，但是在具体的实施操作过程，则有必要进一步进行规范与落实。笔者认为可以从以下几个方面来宣传、落实。

### 1. 加大支持慈善事业的宣传

现今，政府关于教育捐赠的优惠政策是十分有利于慈善事业的发展，但是因为宣传力度不够，知情者甚少，社会对之不熟悉，企业对之不了解。试问，如果企业或个人知道他们的捐赠额可以全额抵税，名利双收的事情何乐而不为？因此，各级政府应杜绝对教育捐赠不作为的思想，加大教育捐赠优惠政策的社会宣传力度，最好是专门到企业进行宣传。教育捐赠额全额抵税，表面看起来好像国家损失了一部分税收，其实不然。因为从二次分配来看，国家征收的税费也是为了更好的“取之于民，用之于民”。打个比方，当企业或个人的捐赠额小于或等于他们应缴纳的各项税费时，这就相当于提前把本应向国家缴纳的税费转移捐赠出来；而当他们的捐赠额大于应缴纳的各项税费时，这就相当于他们除了向政府缴纳税费，还捐赠了更多款额。

### 2. 设置审批捐赠抵税的专门机构

我国目前的相关机构存在着管理职能交叉、混乱现象。有利益可取的事项都要插手，无利益可图的事则“避之三舍”。当企业或个人的捐赠行为发生后，他们办理捐赠抵税的手续时仍存在着繁琐操作过程。一天跑三五趟、一趟跑四五部门的事情屡有发生，这就严重的损伤了捐赠人的积极性。

政府有必要设置专门机构，化繁为简，审批企业或个人的捐赠抵税事项，

企业或个人可以直接到所设的专门机构办理捐赠抵税，或者受赠单位可以代理办理。

### 3. 加强规范管理

我国的教育捐赠资金来源大概可以分成两大类：海外侨胞、港澳台胞捐赠与本地企业、个人捐赠。他们对教育的捐赠，目的是为了兴学，因此他们的资金必须得到“保护”，保证一分一厘都用到教育上，这就需要政府有关部门的规范管理。比如说，我国大型的基金会组织都是有政府背景，民间的基金会组织也热衷聘请政府官员担任理事，因此基金会组织的管理者大多是政府的现任的或者退居二线的官员。他们手中拥有一定的权力，这种权力应当用到做好基金会的本职工作，规范管理基金会的日常运作，而不能使用手中的权力，做与教育事业无关的事。

政府的支持，规范的管理，会使教育捐赠的资金来源更加丰富。教育捐赠税收优惠政策的有力宣传，海内外企业及个人在教育捐赠抵税过程的简便，教育基金会管理及运作的规范，再加上我国特有的侨乡地区捐资兴学的优良传统，自然就能形成良好的捐资兴学氛围。

## 附录

### 附录一

#### 访谈提纲（针对泉州侨务、教育、企业等有关部门）

1. 您能谈谈对改革开放以来泉州捐资兴学活动认识或看法？
2. 您觉得泉州捐资兴学活动发展是否独具特色，其特别之处是什么？
3. 您能否谈谈泉州市高等教育捐资兴学的现状？
4. 泉州捐资兴学活动的发展将面临着哪些问题？如何解决这些问题？
5. 您能谈谈对泉州捐资兴学发展的建议？

## 附录二

### 关于非公有制企业企业家捐资兴学活动调查问卷（政协委员用）

尊敬的委员：

您好！为调查泉州市捐资兴学的发展情况及了解广大企业对捐资兴学活动的认识，特编制此问卷，烦请您真实作答。感谢您在百忙中抽出时间，祝您工作顺利、生意兴隆！

2009年1月

填写方式：

- 1、请在选择的答案上打用“√”表示
- 2、除要求“可多选”之外，其余请作单项选择

1、您曾经或正在捐资兴办教育事业吗？

A. 是      B. 不是

2、您如果选择捐资兴学或者您正在从事捐资兴学活动，其出发点是\_\_\_\_\_。（可多选）

A. 出于恻隐之心      B. 出于企业发展的需要      C. 当地政府摊派

3、您捐资兴学的数额有\_\_\_\_\_元。

A. 10万以下      B. 10万以上      C. 100万以上      D. 1000万以上

4、您知道对教育事业的捐赠可以抵纳企业所得税或个人所得税吗？

A. 知道      B. 不知道

5、您有办理教育捐赠抵税吗？

A. 有      B. 没有

到此结束，感谢您的参与！

## 参考文献

### 一、著作

- [1] 潘懋元. 新编高等教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1996.
- [2] 潘懋元, 王伟廉. 高等教育学[M]. 福州: 福建教育出版社, 1995.
- [3] 潘懋元, 邬大光, 张亚群. 中国高等教育百年[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2003.
- [4] 潘懋元. 高等教育: 历史、现实与未来[M]. 北京: 人民教育出版社, 2004.
- [5] 刘海峰. 高等教育历史与理论研究[M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2009.
- [6] 刘海峰, 庄明水. 福建教育史[M]. 福州: 福建教育出版社, 1996.
- [7] 张亚群. 科举革废与近代高等教育的转型[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2005.
- [8] 陈兴德. 二十世纪科举观之变迁[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2008.
- [9] 费孝通. 乡土中国[M]. 北京: 北京大学出版社, 1998.
- [10] 蔡振翔编. 华侨华人论文选编[C]. 北京: 台海出版社, 2008.
- [11] 杨学璘. 改革开放与福建华侨华人[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 1999.
- [12] 卓正明编. 泉州华侨志[M]. 北京: 中国社会出版社, 1996. 2.
- [13] 泉州市市教育志编纂委员会编. 泉州市教育志[M]. 福州: 福建教育出版社, 1996. 9.
- [14] 惠安县侨务办公室、惠安县侨联会华侨编写组编. 惠安县华侨志稿[M]. 1987. 6.
- [15] 南安县教育志编纂委员会编. 南安县教育志[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 1993. 10.
- [16] 福建省华侨志编纂委员会编. 福建省华侨志. 下篇[M]. 1989. 12 .
- [17] 刘安居、陈芳荣. 南安华侨志[M]. 北京: 中国华侨出版社, 1998.
- [18] 陈克振主编. 安溪华侨志[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 1994. 9.
- [19] 吴端阳编. 闽南厦漳泉三角地区教育发展战策研究[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 1992. 5.
- [20] 政协福建省泉州市委员会文史资料研究委员会编. 泉州文史资料(1-16辑).
- [21] 陈达. 南洋华侨与闽粤社会[M]. 上海: 商务印书馆, 1938.
- [22] 泉州市侨联、侨办合编. 泉州华侨史料(1-7辑)[C]. 1984-1991.
- [23] 庄国土. 中国侨乡研究[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2000.
- [24] 庄国土. 华侨华人与中国的关系[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2001.



- [25] 蔡苏龙. 侨乡社会转型与华侨华人的推动: 以泉州为中心的历史考察[M]. 天津: 天津古籍出版社, 2006. 5.
- [26] 泉州市地方志编纂委员会编. 泉州年鉴 1996-2000[Z]. 北京: 中国社会科学出版社, 2001.
- [27] 泉州市地方志编纂委员会编. 泉州年鉴 2002[Z]. 北京: 中国社会科学出版社, 2002.
- [28] 泉州市地方志编纂委员会编. 泉州年鉴 2003[Z]. 北京: 中国社会科学出版社, 2003.
- [29] 泉州市地方志编纂委员会编. 泉州年鉴 2005[Z]. 北京: 中国社会科学出版社, 2005.
- [30] 厦门市地方志编纂委员会编. 厦门年鉴 2002[Z]. 厦门: 鹭江出版社, 2003.
- [31] 厦门市地方志编纂委员会编. 厦门年鉴 2003-2007[Z]. 北京: 中华书局, 2003-2007.

## 二、期刊论文

- [1] 朱崇实. 嘉庚精神与校友捐资兴学[J]. 中国高等教育, 2006 (15): 1-3.
- [2] 刘海峰. 高等教育史学科建设初探[J]. 高等教育研究, 1993 (2): 3-6.
- [3] 刘海峰. 高等教育史学科建设再探[J]. 高等教育研究, 1995 (1): 39-44.
- [4] 刘海峰. 高等教育史研究三探[J]. 高等教育研究, 1997 (1): 72-77.
- [5] 刘海峰. 在教育与历史之间——高等教育史研究四探[J]. 高等教育研究, 2001 (2): 70-73.
- [6] 张亚群. 新加坡儒家伦理教育评析[J]. 八桂侨史, 1993 (3): 38-41.
- [7] 张亚群. 当代东南亚华文教育面临的文化遗产问题辨析[A]. 蔡振翔编. 华侨华人论文选编[C]. 北京: 台海出版社, 2008年, 259-270.
- [8] 张亚群. 中国传统文化与现代高等教育辩证关系评析[J]. 有色金属高教研究, 1998 (5): 13-16.
- [9] 张亚群. 论高等学校联合办学的多样化选择[J]. 建材高教理论与实践, 1999(1): 27-28.
- [10] 张亚群. 科举革废与中国高等教育近代化的特征分析[J]. 集美大学教育学报, 2000 (12): 1-4.
- [11] 张亚群. 科举革废对现代中国高等教育改革的启示[J]. 辽宁师范大学学报, 2001(5): 21-22.
- [12] 张亚群. 八十年代以来福建高等教育对外开放评析[J]. 集美大学学报, 2002 (6): 16-21.

- [13] 张亚群. 全球化中高等教育改革的重要参数——海峡两岸入世后的文化取向[J]. 复旦教育论坛, 2004 (2): 47-51.
- [14] 张亚群. 科举史: 教育史学科的学术增长点[J]. 教育评论, 2005 (2): 81-84.
- [15] 陈兴德. 悖离与重建: 我国现代教育目的刍议[J]. 内蒙古师大学报, 1998(8): 24-27.
- [16] 陈兴德, 覃红霞. 试析后现代主义对现代教育的诘难与改造[J]. 社会科学战线, 2000 (6) 212-216.
- [17] 陈兴德. 由传统走向现代: 嬗变中的中国高等教育反思——依附理论解释角度的批判与启示[J]. 集美大学学报, 2004 (9): 8-12.
- [18] 覃红霞. 从边缘走向中心: 世界高等教育发展的历史回眸与反思[J]. 内蒙古师大学报, 2004 (7): 5-8.
- [19] 王豫生. 华侨港澳台胞在闽捐资兴学趋势探索[J]. 教育评论, 1995 (6): 39-40.
- [20] 黄新宪. 华侨华人捐资办学与闽南社会的变迁[J]. 教育评论, 2007 (6): 110-113.
- [21] 黄新宪. 华侨华人捐资办学的社会效应——以闽南为中心[J]. 教育理论与实践, 2008 (1): 15-19.
- [22] 洪辉煌. 泉州地方高等教育发展的现状、问题与对策[J]. 泉州师范学院学报, 2006 (5): 1-10.
- [23] 庄国土. 闽南人文精神特点初探[J]. 东南学术, 1999 (6): 50-55.
- [24] 庄国土. 华侨华人与港澳同胞对厦门捐赠的分析[J]. 华侨华人历史研究, 1999 (4): 24-32.
- [25] 王元林. 海外华侨华人与侨乡关系演变的特点[J]. 暨南学报, 2001 (4): 129-134.
- [26] 齐鹏飞. 1978 年以来中国共产党和中国政府对于海外华侨华人的政策及其成功经验述略[J]. 中共石家庄市委党校学报, 2007 (5): 32-35.
- [27] 唐万宏. 论我国高等教育社会捐赠的传承与借鉴[J]. 南京师大学报, 2007(6): 92-95.
- [28] 汤漳平. 对闽南文化形成期的几点看法[J]. 福州大学学报, 2008 (2): 11-17.
- [29] 张钟鑫. 华侨华人与侨乡公益事业——泉州市鲤城区浮桥镇华侨捐建公益事业调查[J]. 福建论坛, 2001 (10): 79-81.
- [30] 郑耀星. 南安市境外华人捐资办学启示[J]. 教育与经济, 1999 (4): 29-31.
- [31] 乔印伟. 侨办教育的新高潮——改革开放以来的晋江侨办教育(1979 — 1997)[J]. 南洋问题研究, 1999 (1): 93-102.

- [32] 黄鹏程. 泉州华侨海外兴学考[J]. 教育评论, 2002 (4): 90-91.
- [33] 陈金聪. 捐资办学与提高教育质量的良性互动[J]. 黎明职业大学学报, 2000 (1): 3-9.
- [34] 阎广芬. 近代商人捐资兴学的原因及其现实意义[J]. 教育评论, 2001 (3): 54-56.
- [35] 阎广芬. 近代商人捐资兴学的内在力量[J]. 社会科学辑刊, 2001 (5): 116-120.
- [36] 阎广芬. 近代商人捐资兴学的方式及其办学特色[J]. 民办教育, 2002 (9): 1-3.
- [37] 王彦才. 中国近代私立大学获得社会捐助的原因分析[J]. 高等工程教育研究, 2007 (9): 91-95.
- [38] 李敏论. 南京国民政府时期捐资兴学产生的历史动因[J]. 南方论刊, 2007(8): 58-59.

### 三、学位论文

- [1] 叶泉鹏. 华侨华人与近现代闽南侨乡教育事业研究——以泉州百年侨校培元中学为例[D]. 福建师范大学 2007 年硕士论文.
- [2] 乔印伟. 华侨华人与侨乡教育晋江侨乡的个案研究[D]. 厦门大学 1998 年硕士论文.
- [3] 茅根红. 海外华侨华人世界的新变化及其对中国未来发展的影响[D]. 暨南大学 2006 年硕士学位论文.
- [4] 曹贺. 关于完善我国慈善捐赠人税收优惠制度的探讨[D]. 中央财政大学 2008 年硕士论文.
- [5] 郑一省. 华侨华人与闽粤侨乡互动关系研究[D]. 北京大学 2003 年博士学位论文.

### 四、网络等其它资料

- [1] 福建侨联网 <http://www.fjql.org/index.htm>.
- [2] 晋江地方志 <http://www.jjsqxx.com/index.asp>.
- [3] 泉州市教育基金会网站 <http://www.qzjyj.jh.cn/main.asp>.
- [4] 芙蓉教育网 <http://www.fu-rong.cn/>.

## 后记

感谢导师张亚群教授、陈兴德博士！从论文的选题，到论文的结构，再到论文的具体行文，每一个环节都倾注了张老师和陈老师的大量心血。张老师、陈老师对我的栽培与帮助，终身铭记于心，谢谢张老师！谢谢陈老师！

感谢潘先生、刘海峰教授、谢作栩教授、李泽彧教授、林金辉教授、王洪才教授、郑若玲教授、范怡红教授。为自己能在院里学习高等教育知识感到无比自豪！感谢宋毅书记、杨广云副院长对我在学习和研究生会工作上的指导。感谢连进军老师、覃红霞老师对我学习上的指导与帮助。感谢院里所有老师！

求学以来，我的舅公黄清源先生给予我无数帮助与鼓励！我的爸爸、妈妈和姐姐在学习与生活上对我的关心更是无微不至！我的姑丈厦门大学会计系李登河教授和我姑妈在我求学期间处处关心，厦门大学黄忠实、何乃川、张明智等诸位老师对我的学习提供了很大的帮助！感激之言易发，羞愧之情难表.....

感谢泉州市洪辉煌、陈小钢、王伟明、李深水、陈进发、陈紫红等诸位老师在论文写作时对我提供的帮助！感谢 2006 级硕士班所有同学！感谢院里的师兄师姐、师弟师妹们！

作者: 苏德  
学位授予单位: 厦门大学

## 本文读者也读过(10条)

1. 张兰政 海外侨领看奥运——中国在韩侨民协会总会长韩晟昊先生观奥运有感[期刊论文]-侨园2008(5)
2. 潮龙起 “非典”时期华侨华人对中国捐赠之分析[期刊论文]-东南亚研究2004(5)
3. 黄晋 广东南海籍海外乡亲对南海教育事业捐赠活动研究(1979-2002)[学位论文]2008
4. 陈世柏. CHEN Shi-Bo 海外捐赠及其对广州城乡经济的效用[期刊论文]-湖南农业大学学报(社会科学版) 2009, 10(6)
5. 李带好 关于《国家税收》课程中几个知识点的理解与分析[期刊论文]-黑龙江科技信息2007(1)
6. 李健 广东侨捐项目监管研究[学位论文]2008
7. 陈世柏. CHEN Shi-bo 协调·和谐·发展:科学发展观视角下的慈善事业——以海外乡亲对广东省的捐赠为个案研究[期刊论文]-新乡学院学报(社会科学版) 2010, 24(1)
8. 高凡 中国奥运第一人——刘长春[期刊论文]-侨园2008(4)
9. 任幸芳. Ren Xingfang 论侨资与侨乡青田经济的发展[期刊论文]-丽水学院学报2005, 27(3)
10. 陈蕊. CHEN Rui 关于侨乡优势的思考——广东潮州大吴村旅外乡亲捐资公益事业调研报告[期刊论文]-华侨华人历史研究2005(4)

本文链接: [http://d.g.wanfangdata.com.cn/Thesis\\_Y1513816.aspx](http://d.g.wanfangdata.com.cn/Thesis_Y1513816.aspx)